



中国化马克思主义丛书

主编 郑永廷

中国化 马克思主义 教育概论

ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI
JIAOYU GAILUN

李辉 许文贤 等著

人民出版社

中国化马克思主义丛书

主编 郑永廷

中国化 马克思主义 教育概论

ZHONGGUO HUA MAKESIZHUYI
JIAOYU GAILUN

李辉 许文贤 等著

人民出版社

责任编辑:夏 青

装帧设计:曹 春

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义教育概论/李辉 许文贤等著.

-北京:人民出版社,2005.5

(中国化马克思主义丛书/主编:郑永廷)

ISBN 7-01-004978-5

I. 中… II. ①李…②许… III. 马克思主义-教育-概论

IV. A811.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 042679 号

中国化马克思主义教育概论

ZHONGGUOHUA MAKESIZHUYI JIAOYU GAILUN

李辉 许文贤等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.375

字数:262 千字 印数:1-3,000 册

ISBN 7-01-004978-5 定价:21.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

作者简介

李辉，黑龙江巴彦人，现任中山大学教育学院社会科学教育系副教授、副主任、法学博士。主要研究领域是思想政治教育理论与方法、大学生思想政治教育。主持和参与的主要科研项目有：国家社会科学基金重点项目“社会主义思想道德体系建设若干重大理论问题研究”、全国教育科学“十五”规划重点项目“新时期道德示范的可接受新研究”等。参著的著作主要有：《德育一体化研究》、《现代思想政治教育学》等，在《中山大学学报》等刊物发表学术论文三十多篇，获得国家级教学成果二等奖和广东省教学成果一等奖各一项。

内 容 提 要

《中国化马克思主义教育概论》把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为统一的理论体系，从历史和现实两个维度探讨了中国化马克思主义教育的规律。本书考察了中国化马克思主义教育发展的过程；研究了中国化马克思主义理论与中国化马克思主义教育的互动关系；通过对中国化马克思主义教育的理论基础、教育内容、教育主体和教育客体的分析，阐明了中国化马克思主义教育的历史作用与深远价值；探讨了中国化马克思主义教育的发展趋势。贯穿全书的主线是中国化马克思主义理论源于人民群众与社会实践，又满足人民群众与社会实践这一辩证关系。中国化马克思主义教育是中国化马克思主义理论与人民群众相结合的重要途径；中国化马克思主义教育的过程就是中国化马克思主义理论向群众转化和人民群众思想向实践转化的过程。中国化马克思主义教育既是中国化马克思主义的重要组成部分，又是中国化马克思主义理论生命力的体现。本书可作为高等学校思想政治理论课教材《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的辅助读本，可作马克思主义理论与思想政治教育专业本科生、研究生的教材，也可供党员、干部、教师和学生参考。

总 序

中国化马克思主义是马克思主义基本原理与中国实际相结合的理论成果,是中国共产党人领导中国人民创造的精神财富,是在中华民族传统文化基础上发展起来的先进文化,是我国获得独立与解放、建设与振兴的理论指南。中国化马克思主义包括毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

在庆祝中国共产党成立 80 周年大会的讲话中,江泽民阐述了毛泽东思想、邓小平理论的形成与价值:“以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体和以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体,带领我们党坚持把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际紧密结合,形成了毛泽东思想、邓小平理论。这两大理论成果,是中国化了的马克思主义,既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。”胡锦涛在纪念毛泽东诞辰 110 周年座谈会上讲话时强调:“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想都是解放思想、实事求是、与时俱进的科学理论,也都是我们党坚持解放思想、实事求是、与时俱进所取得的重大成果。我们要继续坚持以马克思主义基本原理为指导,不断研究新情况、解决新问题,不断在新的实践基础上推进理论创新;我们要继续在新的时代



条件下把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进马克思主义的中国化,不断取得马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新进展,不断丰富和发展马克思主义。”

中国化马克思主义的三大成果,涵盖哲学、政治、经济、文化、军事、外交、党建等各个方面,各自形成完整的理论体系,是对我国不同历史发展阶段的科学概括,是在我国伟大实践基础上的理论创新,是推进我国社会主义现代化建设不断发展的思想武器。同时,中国化马克思主义的三大成果,又是相互贯通、一脉相承的科学理论体系。在中国化马克思主义体系中,始终贯穿着解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线;始终坚持着把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合;始终贯通着建国、富国、强国的时代主题;始终体现着以民为重、以人为本的思想。研究中国化马克思主义的发展性、系统性、创造性,更加有利于我们完整、准确地学习、理解、运用中国化马克思主义,巩固马克思主义的指导地位;更加有利于我们对我国社会发展规律、党的建设规律以及人类社会发 展规律的认识与把握,推进社会主义现代化建设;更加有利于我们遵循中国化马克思主义所提供的科学思想与正确原则,继续发展马克思主义。

“中国化马克思主义”丛书,正是根据以上宗旨所研究出的成果。该丛书共有五本:

第一本是杨菲蓉、江传月等撰著的《中国化马克思主义发展概论》,阐述了中国化马克思主义形成的时代背景、发展过程、理论体系、文化基础、历史地位、理论与实践价值,主要从总体上研究中国化马克思主义的发展,重点从纵向层面研究中国化马克思主义的整体性。

第二、三、四本分别是周全华、詹小美、王仕民等撰著的《中国化马克思主义——毛泽东思想概论》、《中国化马克思主义——邓小平理论概论》、《中国化马克思主义——“三个代表”重要思想概论》。这三本书既体现了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果的指导性与相对独立性(三大理论成果作为指导理论都写进了党章和宪法),又体现了三大理论成果对我国党和社会指导的全面性与发展性。在设计上,这三本书都以哲学、经济、政治、文化、军事、外交、党建为内容,分别进行研究,体现全面性;同时,每本书的每一项相同的内容,又相互承接与贯通,体现发展性,进而在横向层面研究中国化马克思主义的系统性。

第五本是李辉、许文贤等撰著的《中国化马克思主义教育概论》,主要论述了中国化马克思主义既源于人民群众与社会实践,又满足人民群众与社会实践需要的辩证关系,阐述了中国化马克思主义与人民群众相结合的本质和价值,概述了中国化马克思主义向人民群众转化和人民群众思想向实践转化的理论。所有这些内容,既是中国化马克思主义的重要组成部分,又是中国化马克思主义生命力的体现。

目前,研究中国化马克思主义或马克思主义中国化的成果不断涌现,有的侧重以时间为线索的纵向发展研究,有的侧重以学科为范式的横向综合研究,还有的侧重以实践为基础的创造过程研究等。这些研究成果都为本丛书提供了有益的借鉴。本丛书作为从整体上研究中国化马克思主义的成果,旨在探索其理论的系统性与发展性,对中国革命和建设的指导性与价值性,对中国社会和人类社会发展规律揭示的科学性与深刻性,以便我们更好地学习、理解与运用。本丛书适合作为从事“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”



课程教学教师的参考书,适合作为各级党政领导干部的理论学习材料,也适合于从事不同专业的理论工作者与实际工作者阅读。

“中国化马克思主义”丛书,是广东高校“151 工程”项目“中国化马克思主义理论及教育资源库”和中山大学国家重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设项目“中国化马克思主义理论发展研究”的研究成果。郑永廷主持了这两个项目的研究,制定了丛书的研究框架与写作大纲,对丛书进行了审阅与修改。该项目虽然已经研究了两年多时间,但我们的研究还是初步的。我们深切地认识到,研究中国化马克思主义,是我国重大而长期的历史性课题。由于我们的理论水平与认识能力有限,我们的研究成果难免存在疏漏与不足,有许多问题还需要我们进一步学习、探讨和深化。我们愿意向各个领域的专家、学者以及广大读者求教,继续与大家共同研究这一历史性课题。

郑永廷

2004 年 12 月

目 录

第一章 中国化马克思主义教育绪论	(1)
第一节 中国化马克思主义理论与中国化马克思主义教育	(2)
第二节 中国化马克思主义教育与中国传统文化	(17)
第三节 中国化马克思主义教育的优势与特点	(33)
第二章 中国化马克思主义教育的历史发展	(43)
第一节 马克思主义在中国的传播与毛泽东思想教育 ..	(44)
第二节 新中国成立初期的中国化马克思主义教育	(68)
第三节 邓小平理论和“三个代表”重要思想教育	(79)
第三章 中国化马克思主义教育的理论基础	(98)
第一节 社会存在与社会意识关系的理论	(98)
第二节 经济与政治关系理论	(113)
第三节 人的发展理论	(130)
第四章 中国化马克思主义教育的内容	(156)
第一节 中国化马克思主义是统一的理论体系	(156)
第二节 中国化马克思主义教育的基本内容	(189)
第五章 中国化马克思主义教育的主体与客体	(210)
第一节 中国化马克思主义教育的主体与客体及其关系	(211)



第二节	中国化马克思主义教育的重点客体	(225)
第六章	中国化马克思主义教育的方法与载体	(245)
第一节	中国化马克思主义教育的原则方法	(245)
第二节	中国化马克思主义教育方法的发展	(258)
第三节	中国化马克思主义教育的载体及其发展	(275)
第七章	中国化马克思主义教育的历史际遇	(283)
第一节	市场经济体制的双重影响	(283)
第二节	经济全球化的机遇与挑战	(296)
第三节	现代科技发展的推动与影响	(312)
第八章	中国化马克思主义教育的时代课题	(324)
第一节	多样文化影响下的理想信念教育	(324)
第二节	经济全球化条件下的民族精神培育	(338)
参考文献		(351)
后 记		(355)

第一章 中国化马克思主义教育绪论

中国化马克思主义教育是运用中国化马克思主义理论对广大干部群众进行科学的世界观、人生观和价值观教育的过程。它是马克思主义教育的重要组成部分,是避免自发性认识、提高自觉性认识的必要环节。理论教育的过程是由教育主体、教育客体、教育中介和教育环境等要素构成的。因此,影响中国化马克思主义教育实效性的因素也包括:中国化马克思主义内容、人们的思想状况、社会环境的变迁、教育者的素质状况和教育的方法与手段等。马克思主义认为,物质决定意识,客观决定主观,客观环境的变迁是影响理论教育效果的客观因素;同时,人们的主观需要,特别是人们求解放、求发展的需要,是影响理论教育效果的主观条件。社会环境的变迁和人民群众的需要,推动了马克思主义与中国实际相结合的过程,中国的社会状况在不同的历史时期呈现出不同的特征,又导致了与之相适应的理论成果的诞生。社会环境的变化决定了人们的思想观念的变化,使受教育者的思想观念呈现出历史性、阶段性和层次性等特征,人们思想观念的改变,反过来指导实践,又会使我国的社会环境发生根本变化。而新变化对理论教育的针对性、实效性和吸引力、感染力提出了更高的要求。因此,中国化马克思主义教育研究与中国化马克思主义理论研究一样具有重要的理论意义和现实价值。



第一节 中国化马克思主义理论与 中国化马克思主义教育

一、中国化马克思主义理论

中国化马克思主义理论是马克思主义与中国具体实际相结合的产物,是中国共产党人在不同的历史时期,结合中国革命和建设的实际,通过理论创新产生的智慧的结晶。在革命战争年代,面对旧中国半封建半殖民地的历史现实,以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际相结合,创造了毛泽东思想,实现了中国化马克思主义的第一次理论飞跃。十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国化马克思主义的第二次理论飞跃。十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,积累了治党治军新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的理论结晶,是中国化马克思主义的具体内容。

毛泽东同志从中国的历史状况和社会状况出发,深刻研究中国革命的特点和中国革命的规律,发展了马克思列宁主义关于无产阶级在民主革命中的领导权的思想,创立了无产阶级领导的,工农联盟为基础的,人民大众的,反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命的理论。新民主主义理论提出了统一战线、武装斗争和党的建设是革命的“三个法宝”,并且创造出一条以农村包围城市,最后夺取全国胜利的革命道路。新中国成立以后,依据新民主主义革命胜利所创造的向社会主义过渡的经济政治条件,又提出了采取社会主义工业化和社会主义改造同时并举的方针,实行逐步改造生产资料私有制的具体政策,从理论和实践上解决了在中国这样一个占世界人口近四分之一的、经济文化落后的大国建立社会主义制度的艰难任务;提出了从中国是一个大农业国这种情况出发,以农业为基础,正确处理重工业同农业、轻工业的关系,充分重视发展农业和轻工业,走出一条适合我国国情的中国工业化道路等社会主义革命和社会主义建设的重要思想。在总结了长期革命战争的经验基础上,系统地提出了革命军队的建设和军事战略理论,提出了理论和实践相结合的作风、和人民群众紧密地联系在一起的作风以及自我批评的作风等党的建设思想等等。毛泽东思想的活的灵魂,是贯穿于上述各个组成部分的立场、观点和方法,即实事求是、群众路线、独立自主。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。1978年邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这篇讲话,在“文化大革命”结束以后,在中国面临向何处去的重大历史关头,冲破“两个凡是”的禁锢,开辟新时期新道路。1992年邓小平南方谈话,在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头,坚持十一届三中全



以来的理论和路线,回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题,把改革开放和现代化建设推进到新阶段。邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。总的来说,邓小平理论形成了中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

“三个代表”重要思想围绕建设中国特色社会主义这个主题,在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果,用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的

前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,是统一的整体,相互联系,相互促进。发展先进的生产力,是发展先进文化、实现最广大人民根本利益的基础条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体,也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,不断实现最广大人民的根本利益。“三个代表”重要思想坚持马克思主义的世界观和方法论,创造性地运用它们分析当今世界和中国的实际,为我们在新的时代条件下运用辩证唯物主义和历史唯物主义,认识 and 把握社会发展规律、更好地推进我国社会主义事业作出了新的理论概括。始终代表中国先进生产力的发展要求,是对马克思主义关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系这一基本原理的运用和阐发;始终代表中国先进文化的前进方向,是对马克思主义关于物质生活和精神生活、社会存在和社会意识的辩证关系这一基本原理的运用和阐发;始终代表中国最广大人民的根本利益,是对马克思主义关于人民群众是推动历史前进的动力这一基本原理的运用和阐发。“三个代表”重要思想所具有的基本点,马克思主义经典作家都有论述,但把发展先进生产力和先进文化、实现最广大人民的根本利益同坚持党的先进性联系在一起,上升到党的性质和宗旨的高度,上升到党的指导思想的高度,构成一个完整的体系,这是当代中国共产党人对辩证唯物主义和历史唯物主义的创造性运用和发展。“三个代表”重要思想既坚定不移地坚持了马克思主义的世界观和方法论,又赋予它们鲜明的时代精神和实践要求。“三个代表”重要思想坚持党的最高纲领和最低纲领的统一,为我们坚持马克思主义的最终奋斗目标、根据实际制定和实施推动我国社会主义发展的科学战略提供了新的理论基础。“三个代表”重要思想坚持马克



思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气,为我们坚持马克思主义基本原理、不断在实践中推进理论创新开拓了新的理论视野。

总之,中国化马克思主义是马克思主义与中国具体实际相结合的产物,是与时俱进的理论结晶,是相互统一、一脉相承的理论体系。

二、中国化马克思主义教育

中国化马克思主义教育是运用中国化马克思主义理论,教育、武装无产阶级和广大群众的教育活动。中国共产党重视理论创新的同时也重视理论教育。中国化马克思主义解决了马克思主义如何指导中国革命和建设的理论问题;中国化马克思主义理论教育解决的是怎样用科学的理论来教育、武装广大干部和群众的头脑,变认识的自发性为认识的自觉性。之所以重视中国化马克思主义理论教育,主要有如下几个原因:

第一,马克思主义的实践品质要求进行理论教育。马克思主义既是世界观又是方法论,既是科学的理论又是实践的理论。旧唯物主义虽然坚持了物质第一性这个唯物论的前提,但是却忽视了人的主观能动性。“从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”^①因此,马克思强调,环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。辩证唯物主义认为,实践是认识的来源,是认识的目

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第55页。