

“差生”是家长和老师心中抹不去的痛，
但本书会改变这一切……

没有孩子是差生

清澈小舟 著

办法
一箩筐

- 如何培养孩子的注意力？
- 孩子太贪玩怎么办？
- 如何帮孩子改掉撒谎等坏毛病？
- 如何正确对待孩子的性意识？
- 孩子不太聪明怎么办？
- 孩子成了“滚刀肉”，还有办法管吗？



MEI YOU HAI ZI SHI CHA SHENG

人民文学出版社

(京)新登字 002 号

图书在版编目 (CIP) 数据

没有孩子是差生/清澈小舟著. - 北京: 人民文学出版社, 2004.4

ISBN 7-02-004462-X

I. 没… II. 清… III. 后进生 - 教育 - 中小学
IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123728 号

责任编辑: 胡 华 马玉梅

责任校对: 王玉川

责任印制: 周小滨

没有孩子是差生

Mei You Hai Zi Shi Cha Sheng

清澈小舟 著

人 民 文 学 出 版 社 出 版

<http://www.rw-cn.com>

北京市朝内大街 166 号 邮编: 100705

艺苑印刷厂印刷 新华书店经销

字数 150 千字 开本 880 × 1230 毫米 1/32 印张 7.875 插页 2
2004 年 4 月北京第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数 1 - 10000

ISBN 7-02-004462-X/G·87

定价 15.80 元



【作者简介】

朱国红，网名清澈小舟，
新浪网亲子论坛人气极高版主，
女，32岁。
山东济南七里山小学高级教师。

多年从事语文教学和班主任工作。

多次获市、区级教学评比一等奖，多次被评为区级“优秀辅导员”、“师德先进”个人、“优秀骨干教师”，国家级“优秀作文辅导员”。有多次将“差班”带为全校优秀班级的成功实践。

序

“差生”，这个名词的确无法考证是从什么时候才有的，它的存在却像“魔杖”一般，导致了多少心灵暗无天日，多少童真烟消云散……谁制造了“差生”？

许多教育学家、心理学家和教育实践者都在关注和研究“差生”问题。一方面教育在费尽心思地转化“差生”，另一方面学校、家庭和社会正在层出不穷地制造“差生”。这是多么令人迷茫和痛心的事啊！我一直从事学生心理健康教育和成功学习的研究工作，自然特别倾心后进生转化问题研究。济南市七里山小学的校长转给我一部书稿，也就是今天大家看到的这部书，在我翻阅的过程中，一个个鲜活的“小故事”深深地吸引着我，感动着我，也激励着我。

一个普通的小学教师，试图从自己的实践反思中破解“差生”问题的许多困惑，用自己的教育理想与追求、工作体验和感悟去警示可能制造“差生”的学校、家庭和社会；用一个个动人的案例去启发我们的教师、我们的家长和影响学生身心成长的每一个人。

就学校教育而言，教师是学生成长的引导者，是学生





meiyou haizi shi chasheng

发展的促进者,是学生学习的合作者,是学生身心健康的“保健者”,还是教育工作的反思研究者;就家庭教育而言,家长又何尝不是呢?

作者清激小舟就是从“引导者”、“促进者”、“合作者”、“保健者”、“反思研究者”的角度,在“以促进学生发展为本”的教育理念驱使下,在教育的沃土上勤奋耕耘,在所教的每个学生的心田里播撒下美好希望的种子。这部书里,她通过用自己的心血所凝结的文字向自己的同行和家长娓娓道来,回答了我们应该树立什么样的儿童观、教育观和学习观;向我们介绍了许多富有人性和理性的教育策略与方法;也向我们展示了一个在内心深处永不言“差生”的教育工作者所应具有素质。

读了这部书,使我从感性上进一步印证了一个观点——“没有教不好的学生,只有不善教的老师。”(也包括家长)只要我们的教师、我们的家长怀着五颗“心”——爱心、诚心、信心、耐心和恒心,“差生”就会永远消逝!

“为了一切的学生,为了学生的一切。”愿每位教师和家长都能炼就五颗“心”。

张金宝

2003.12.22



目 录

序	[张金宝] 1
引子:没有天生的差生,只有天生有差异的学生	1
预防篇:谁制造了差生	7
一、爱也要讲究方法:乏爱与泛爱的危害	9
1. “泛爱”有时比“乏爱”更有害	10
案例一 健全人格的无影杀手:生长在母亲羽翼下的孩子	
案例二 溺爱让孩子失去了尊严:那不是我妈	
教育札记 爱也能变成伤害	
案例三 当爱让孩子感到冷酷:您如果不喜欢我,我可以跳楼自杀	
2. 让孩子生活在阳光下:乏爱的危害	22
案例一 你的孩子可能也乏爱:乏爱有时很隐蔽	
案例二 在事业和孩子中间:好孩子是幸福家庭的源泉	
案例三 制造差生的超级工厂:你的家庭是问题家庭吗?	
案例四 让爱走进校园:老师有爱,教育才能快乐起来	
二、别让落后的教育理念戕害孩子	31
1. 让学习变得有趣味:现代教育对老师的	





基本要求	32
2. 评价学生,分数不是惟一的尺度	37
3. 均衡发展:孩子早期教育的重中之重	40
4. 父母们,你们学会道歉了吗?	42
5. 学会应对新时代教育中的新问题	46
案例一 坚拒请客送礼,让孩子的童真保持得长久点	
案例二 引导孩子正确接受时尚	
6. 与孩子一起进步:做个令孩子尊敬的父母	53
案例一 父母一定要注意行为规范	
案例二 与时俱进,和孩子一起成长	
7. 不做孩子的父母,做孩子的师友	57
8. 学校和家庭:1+1>2	60
三、让先进理念落在实处:告诉你一些好方法	64
1. 写给老师:我的教育心得	65
① 教给孩子学会欣赏	65
② 教给孩子学会感恩	72
③ 多给孩子一些鼓励	77
④ 多给孩子一些机会	81
⑤ “贷”给孩子一份快乐	84
⑥ 多给孩子一份“情”	88
⑦ 多给孩子一丝“甜”	92
⑧ 让男孩的个性充分发展	95
2. 写给家长:家庭教育的N多误区	99
① “精彩极了”与“糟糕透了”	99
② 引导孩子有目的地玩	100
③ 学习好不代表“什么都有了”	102
④ “不要拿我的缺点和别人的优点比较”	105



⑤ 正确对待孩子的性意识	107
⑥ 不要忽视孩子的劳动教育	109

转化篇:足够的爱心与耐心+科学有效的方法=

没有差生	111
------------	-----

一、学习差——老师家长最敏感的话题

1. 孩子是天生智商低吗?	114
---------------------	-----

教育案例 另辟蹊径说米坤

教育札记 对待“差生”,老师要多动动脑子

2. 孩子不笨,可就不好好学	123
----------------------	-----

教育案例 带上“差生”去溜冰

教育札记 活动使大脑动起来

二、纪律差——你的话能让孩子心悦诚服吗?

1. 孩子其他方面都很优秀,可就是爱跟老师	
-----------------------	--

做对	132
----------	-----

教育案例 QQ 的魅力

教育札记 不要轻言放弃

2. 贪玩是孩子的通病	145
-------------------	-----

教育案例 串门拉回俩玩家

教育札记 顽童需要一点“痛”

3. 学习差的孩子更容易破罐破摔	152
------------------------	-----

教育案例 降服“滚刀肉”

教育札记 以柔克刚,以静制动

三、性格乖张——别让孩子的童年失去欢笑

1. 家庭问题给孩子留下的后遗症	161
------------------------	-----





meiyou haizi shi chashen

教育案例 孩子的自闭让我心痛

教育札记 善待离婚家庭子女

2. 父母成了孩子心中永远的痛 171

教育案例 他的大眼睛空洞而冷漠

教育札记 给孩子一份爱的温情

四、品德问题——慎用“差”字 182

1. 别急着给孩子定性 183

教育案例 孩子撒谎是被师长吓的

教育札记 由随身听失而复得想到的……

2. “早恋”是家长和老师强加于孩子的 194

教育案例 撕心裂肺逃早恋

教育札记(一):这不是早恋

教育札记(二):孩子眼中的“喜欢”

网上行:关于孩子教育问题的网上问答 207

1. 问:孩子在学校里受了委屈怎么办?

答:淡化委屈,小事化了。 209

2. 问:孩子不想当班干部怎么办?

答:教育孩子树立服务意识。 210

3. 问:孩子住校好不好?

答:小学生不宜住校。 211

4. 问:孩子已经通过课余学习学会了本年级的知识,是否可以跳级?

答:不要盲目让孩子跳级。 212

5. 问:孩子初学写字用什么字帖较好?

答:练字还是用古人的字帖。 213





6. 问:语文书上的文章是否都要背?
答:朗读、背诵、赏析兼顾。 214
7. 问:孩子不愿意自己读书怎么办?
答:逐步帮孩子克服依赖心理。 217
8. 问:低年级孩子一到考试,平时会的也错了怎么办?
答:帮助孩子分析原因。 219
9. 问:孩子完不成课堂作业怎么办?
答:分析原因再做定夺。 220
10. 问:孩子上三年级了,喜欢写数学作业,不喜欢写语文作业怎么办?
答:这是学科之间的差异。 220
11. 问:家长辅导低年级孩子的“写话练习”,是不是要一句一句的教?
答:由扶到放。 221
12. 问:一年级孩子写话爱模仿书上的句子怎么办?
答:模仿是创作的开始。 223
13. 问:低年级孩子说得挺好,写得不行怎么办?
答:这就是说和写的距离。 224
14. 问:作文写得慢而且不好怎么办?
答:兴趣是最好的老师。 225
15. 问:日记是否需要天天记?
答:记日记是一种乐趣。 226
16. 问:如何引导孩子写一手好作文?
答:功夫在诗外。 227
17. 问:对老师非常不满意是否考虑转学?
答:好学校不如有个好老师。 229
18. 问:孩子得不到老师的重视怎么办?
答:孩子在父母眼中是最优秀的。 229



meiyou haizi shi chasheng

19. 问:孩子偷拿别人的东西怎么办?

答:小孩子不要轻易用“偷”。…………… 230

20. 问:孩子缺乏想像力怎么办?

答:想像力是靠训练获得的。…………… 231

21. 问:孩子学习效率不高怎么办?

答:关键要找到好的学习方法。…………… 235

后记:幸福并快乐着…………… 239





**引子：没有天生的差生，只有
天生有差异的学生**



在前不久的一次语文练习中,有这样一个题目:给多音字组词。其中有一个字“差”给了两个字音:chá(一声)chà(四声),34 个学生的班级,竟然有 32 个学生在第二个空里填写“差生”,占全班人数的 94.1%。

是谁制造了“差生”?是谁让孩子们对这样的词语记忆得如此深刻?从各类小词典再到《辞海》,我想要找到对这个词语的解释,但是没有。很显然,这是在学校里派生出的词语。

我请同学们对“差生”的问题展开讨论,可以尽情讲出自己的看法。下面是马媛媛同学在讨论中的发言:

优生和差生的距离,可以说是越来越远。老师总是努力地想使差生把学习成绩搞上去,可是,这一切是谁造成的呢?是老师!

“兴趣,是最好的老师。”在学生刚踏入校园的时候,对学校里的一切都充满了好奇。望着一本本他们看不懂的书,听着别人给他们讲的一个个生动的故事,知道学习好就可以写出这样的故事,于是,他们十分渴望自己也能是一个学习好的孩子。

他们会因为背过了乘法口诀而高兴一天,他们因为会默写了生母表而满心喜悦。就这样,他们感觉学习处处是乐趣,渐渐的,积极向上的心理就会使他们成为老师心目中的优生。

一些天资稍差的学生感到学习吃力,如果这时候有一位和蔼可亲的老师来到他们身边,耐心讲解,对他多多鼓励,帮



meiyou haizi shi chasheng

他提高自信心,他就会因此而更加刻苦,从而奋起直追,也能成为一个优秀的学生,这是多么幸运的事呀!

但是,一些老师的做法却与之相反,结果也会相反。老师们在办公室里公开争抢着验证自己班的某某同学是最笨的,某某同学是弱智,某某是朽木不可雕也,某某不可救药了。虽然,他们可能也给这些学生补过课,但补课的同时不会忘记冷言冷语几句。缺少爱的补课费时费力,不会有好的效果。我就经常想,老师怎么那么笨,不知道“攻心术”呢?只有学生喜欢你,他才愿意学你所教的科目呀!

长期的压抑之下,那些学习不好的学生就成了一无是处的了。长此以往,原来对校园的好奇变成了厌恶,最终,成了所谓的差生。哪一个孩子不愿意听到表扬,在表扬声中成长的学生往往会乐观向上。虽然适当地给予批评,让学生接受挫折教育是必不可少的,但我们更需要鼓励!请老师多表扬我们一次吧,即使您批评我们也让我们感受到您饱含着深情吧!让那些您一手造成的差生从阴影中走出,也能享受到学习的乐趣吧!

这完全是孩子的原话,我没有进行一个字的修改:在孩子的眼里,是老师制造了差生呀!他们从老师的眼神中,说话的语气中,一个小小的动作中,各级各类的评比中,都强烈感受到了老师无声的评判:孰优孰差?

根据同学们的讨论,我对所教班中的 78 名学生进行了问卷调查,提出了以下几个问题:

1. 谁教你知道了“差生”这个词语?为什么这个词给你留下了深刻的印象?

2. 你认为自己是差生吗?





3. 你愿意被人当做差生看待吗?
4. 你喜欢称学习不好或者纪律方面自我约束比较困难的同学为差生吗?
5. 你认为老师应该怎样看待同学?

学生的回答同样令我震撼。87.2%的学生提到“差生”一词是从老师口中和眼神中知道的,因为老师经常这样说“你怎么这么差呀!”,“这么简单的题目你还出错!”。剩下的那12.8%是在父母的口中知道自己是个差生的,因为爸爸妈妈经常用恶毒的语言粗暴地对待孩子,后悔生出了这么笨的孩子。79%的学生因为感觉这个词语格外刺耳而留下了深刻印象,17.4%的孩子则是因为被老师或者家长称为“差生”、“笨蛋”等而记忆在心。94.7%的学生认为自己不是差生,87%的学生不愿意称学习或纪律不好的同学为差生。在“你认为应该怎样看待同学”这个问题中,100%的学生提到了“尊重”。

这个问题当然不是某一个班级的问题。据统计,全国约有3亿学生,被学校和家长划入“差生”之列的有5000万之多。如此多的“差生”是如何产生的?他们真的就那么差吗?

其实所谓的差生,不过是学生中的弱势群体。尽管,他们有这样或者那样的毛病,有的品德行为不良,没有养成好的行为习惯,让学校家长都颇感头痛;有的不遵守纪律,影响了正常的课堂教学;有的学习成绩很糟糕,拉了班级总分的后腿,让家长也很没面子……但是,这一切是孩子的错吗?

没有天生的差生,只有天生有差异的学生。孩子无知无识地来到这个世界,他的一切社会性都是成人世界给他的,在这里我只想请人们记住这一段被教育书刊反复引用的话:

如果一个孩子生活在批评之中,他就学会了谴责。





meiyou haizi shi chasheng

如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了争斗。

如果一个孩子生活在恐惧之中，他就学会了忧虑。

如果一个孩子生活在怜悯之中，他就学会了自责。

如果一个孩子生活在讽刺之中，他就学会了害羞。

如果一个孩子生活在羞辱之中，他就学会了负罪感。

如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信。

如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心。

如果一个孩子生活在表扬之中，他就学会了感激。

如果一个孩子生活在接受之中，他就学会了爱。

如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。

如果一个孩子生活在分享之中，他就学会了慷慨。

如果一个孩子生活在真诚之中，他就学会了头脑平静的生活。

如果一个孩子生活在承认之中，他就学会了要有一个目标。

如果一个孩子生活在诚实和正直之中，他就学会了真理和公正。

如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人。

如果一个孩子生活在友爱之中，他就学会了这世界是生活的好地方。

