

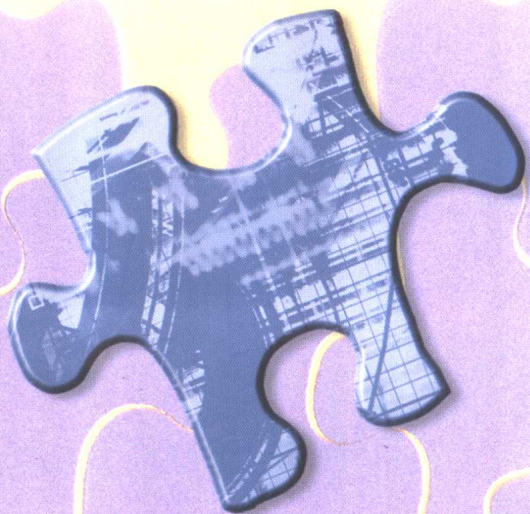
SHEHUI XINLIXUE

社会

心理学

第二版

时蓉华 编著



上海人民出版社

SHENHUA XINLI XUE

社会心理学

第二版

时蓉华 编著

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会心理学/叶蓉华编著. -2 版.

—上海: 上海人民出版社, 2002

ISBN 7-208-00229-0

I. 社... II. 叶... III. 社会心理学—
高等学校—教材 IV. C912.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011284 号

责任编辑 宋慧曾

封面设计 柯国富

美术编辑 王晓阳

社会心理学

(第 2 版)

叶蓉华 编著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.5 插页 2 字数 255,000

1986 年 7 月第 1 版 2002 年 4 月第 2 版

2005 年 1 月第 19 次印刷

印数 284,201 - 289,300

ISBN 7-208-00229-0/B·41

定价 20.00 元

第二版序言

1986年笔者所编著的《社会心理学》问世,至今本书已重印13次,总共发行了近26万册。它被许多大学选为非专业类选修课教材,也常常被用作干部学习培训教材,还有不少青年喜欢读它以提高自身素养,我也应邀常去各地讲授此课,深受欢迎。在此感谢广大读者的支持。

十多年来,中国社会发生了天翻地覆的变化,中国的社会心理学也从劫难后的恢复阶段一步步走向成熟,为了适应学科的发展和教学的需要,对本书重新修订,出版第二版显得尤为必要。

新版本仍然保持了原版本简明、通俗、系统、基础理论和社会实践相结合的特点,主要是对文字进行了校订;对案例作了些调整;对部分观点作了修正;并且在体系结构的安排方面作了些改动:“自我意识”一章原排在本书第九章,现在把它提前,紧接“社会化”一章之后,这样做,从内容结构上看更符合逻辑;在内容方面也加以充实:把“个人行为”一章扩充为三章,即“相符行为”、“利他行为”、“侵犯行为”,另外增加“男女性别角色的心理差异”一章,作为社会化的深入与具体化。目的是为了更使社会心理学更加贴近生活实际,帮助读者运用社

会心理学理论分析社会现实,指导自己的行动。全书从十一章增至十四章。

虽然作者为第二版的修订作了些努力,但可能还有不足与缺点,恳请读者指正。

时蓉华
2001.12.

序

社会心理学在近代中国心理学的发展历史中是薄弱的环节。解放前在一些设有心理学系的大学中,社会心理学并不是必修的课程,社会心理学只在社会学系中讲授一些课时,但也是居于社会学的附庸的地位。解放后,社会心理学和社会学处于同样的命运,同被认为属资产阶级的反动货色而被抛弃掉。极左思想在学术界中的影响,表现之一就是简单地随心所欲地宣称某种学科是资产阶级的,因此人们就不敢去问津了。如果有人敢涉足禁区,就成为十目所视和十手所指的人物了。我们应正确对待资产阶级所遗留下的文化,去粗取精,去伪存真,百花齐放,百家争鸣。党的十一届三中全会以后,恢复了正确的文化政策,社会学的研究得到了支持,社会心理学也得到了新生。现在在设有心理学系和社会学系的大学里,开始开设了社会心理学课程。由于教学上的需要,社会心理学讲义陆续编写出来。又由于这一门学科恢复的时间还不长,所以由国家出版社正式出版公开发行这一类的书籍,还不很多,时蓉华同志这一本《社会心理学》,算是出版较早的一本吧!有句成语叫做“抛砖引玉”,这一本著作是“砖”还是“玉”,还要由读者去评定,即使是“砖”,能够从它引出“玉”来,

这块“砖”也是值得重视的。为“玉”作序固然光荣,但为“砖”作序也一样光荣。我不曾为同行们写过序,但这一次却破例为这一本书写序,因为无论是“玉”还是“砖”,都必须向大家推荐,提倡研究社会心理学,发展社会心理学,使社会心理学为现代化建设作出有益的贡献,这是社会心理学会的会员应尽的责任,也是我为时蓉华同志这本《社会心理学》写序言的目的。

一本书的序言,一般是由作者自己写的,内容应该包括本书的概要介绍,主要的思想线索,写作的过程和经验,研究的方法和心得等等。如果由别人来写,不外起两方面的作用,第一,向读者推荐和介绍;第二,对本书进行评价。如果要达到这两个目的,我想不应该由写序言的人来做,应该由读者自己解决。既然书到手了,在进行阅读了,何必再由他人置喙。评价也应该由读者自己来做,读者自己会有判别力的。所以,我主张由书的作者写序言,而现在我又为什么不揣谫陋写起序来了?我的目的不是评价本书,而是想借序言的简短篇幅,向读者宣传社会心理学的作用,并向社会心理学家提出一个建议。

社会心理学对心理学的基本理论的建设和发展,具有重要的作用。人的心理是客观现实在人脑这块特殊物质中的反映。心理是自然的产物,同时也是社会的产物。生理心理学或大脑两半球机能的研究是心理学的基础,但人的社会关系、社会生活、社会诸现实,都对人发生影响,反映在人脑中,成为人的心理产生的客观条件。本书在总论之后,即谈到社会化问题,人的行为是社会化了的行为,行为是在社会环境中产生

的。行为的取舍和发生、发展、变化的过程，都是社会化的过程。社会化和个性化是相辅相成的，没有不经过社会化的个性，也没有不具个性的社会化，正如本书著者所说的：任何时代的社会都会使用种种方法对人们施加影响，而个人也随时随地以其自身独特的方式对社会环境作出种种反应，反作用于社会环境。对社会化问题的研究，将会有助于社会主义精神文明的建设。社会化是社会心理学研究中的重要课题，对这方面问题的研究要加强。同时，在社会主义物质文明的建设中，社会心理学也会发挥它的一定的作用，如在工厂管理中，如果管理部门懂得人际关系的道理，懂得人和机器的关系的心理因素，懂得集体心理学的知识，对于团结集体，和衷共济，将起一定的作用。又如，在学校教育中，如果形成班集体，树立集体观念，这对在集体中锻炼人的意志和培养人的情感，将起一定的作用。所以社会心理学无论在理论上和实践上，都是一门急需大力发展的学科，时蓉华同志的著作，为社会心理学的发展起了促进作用。希望在不久的将来，会有更多的社会心理学著作涌现，为建设社会主义的物质文明和精神文明作出贡献。

由于多年间断对社会心理学的研究，在这恢复研究的开始时期，自然不免对外国心理学有所借鉴，但社会心理学的发展前途必须走中国化的道路。社会主义社会的结构，人与人之间关系的原则，集体的精神支柱，政治和经济生活中的准则，政治信仰在群众生活中的作用，人的社会心理的民族因素，社会化的道路，如此种种都与西方国家不同，如果只求其同，将会脱离实际，把理论变成教条。如果强调中国化但求其

异,也将失去借鉴的机会。但中国化是方向,而借鉴只是手段,是为达到目的服务的。我相信:社会心理学一定能为社会主义现代化事业作出有益的贡献。

中国社会心理学会会长 陈元晖

甲子年冬至于北京

目 录

| | |
|------------------------|-------|
| 第二版序言 | 1 |
| 序 | 陈元晖 1 |
| 第一章 总论 | 1 |
| 第一节 社会心理学的研究对象 | 1 |
| 第二节 社会心理学的特点 | 7 |
| 第三节 社会心理学的研究方法 | 13 |
| 第二章 社会心理学的历史与动向 | 21 |
| 第一节 社会心理学的发展简史 | 21 |
| 第二节 社会心理学的动向 | 33 |
| 第三章 社会化 | 41 |
| 第一节 社会化概述 | 42 |
| 第二节 社会化的因素与类别 | 50 |
| 第三节 社会角色的获得 | 56 |
| 第四节 道德社会化理论 | 62 |
| 第四章 自我意识 | 73 |
| 第一节 自我意识概述 | 73 |
| 第二节 自我意识的发生与发展 | 81 |

| | | |
|------------|--------------------------|-----|
| 第三节 | 对人关系中的自我表现 | 92 |
| 第四节 | 自我评价 | 97 |
| 第五章 | 男女性别角色的心理差异 | 109 |
| 第一节 | 男女性别角色概述 | 109 |
| 第二节 | 男女性别角色差异的影响因素 | 115 |
| 第三节 | 男女性别角色心理差异的理论 | 121 |
| 第四节 | 男女性别角色心理差异面面观 | 129 |
| 第六章 | 社会动机 | 141 |
| 第一节 | 社会动机概述 | 141 |
| 第二节 | 社会动机的分类 | 147 |
| 第三节 | 彼得罗夫斯基的动机系统理论 | 152 |
| 第四节 | 马斯洛的需要层次论 | 156 |
| 第七章 | 社会认知 | 163 |
| 第一节 | 社会认知概述 | 163 |
| 第二节 | 社会认知的范围 | 170 |
| 第三节 | 影响社会认知的因素 | 177 |
| 第四节 | 社会认知的归因理论 | 186 |
| 第八章 | 社会态度 | 193 |
| 第一节 | 社会态度概述 | 193 |
| 第二节 | 社会态度转变的方法 | 203 |
| 第三节 | 社会态度转变的主客观因素 | 213 |
| 第四节 | 社会态度转变的理论 | 219 |
| 第五节 | 社会态度的测量 | 222 |
| 第九章 | 群众性的社会心理现象 | 231 |
| 第一节 | 模仿和流行 | 231 |

| | | |
|---------------|-------------|-----|
| 第二节 | 社会舆论和流言 | 238 |
| 第三节 | 暗示与竞赛 | 243 |
| 第十章 | 相符行为 | 253 |
| 第一节 | 从众 | 253 |
| 第二节 | 众从 | 263 |
| 第三节 | 服从 | 271 |
| 第十一章 | 利他行为 | 281 |
| 第一节 | 利他行为概述 | 281 |
| 第二节 | 影响利他行为的因素 | 287 |
| 第三节 | 紧急状态下的冷漠行为 | 293 |
| 第十二章 | 侵犯行为 | 300 |
| 第一节 | 侵犯行为概述 | 300 |
| 第二节 | 侵犯理论 | 302 |
| 第三节 | 影响侵犯行为的因素 | 309 |
| 第四节 | 侵犯行为的控制 | 315 |
| 第十三章 | 人际关系 | 324 |
| 第一节 | 人际关系概述 | 325 |
| 第二节 | 人际沟通 | 336 |
| 第三节 | 人际关系的测量 | 346 |
| 第十四章 | 团体心理 | 354 |
| 第一节 | 团体概述 | 354 |
| 第二节 | 团体对成员行为的影响 | 363 |
| 第三节 | 团体的领导人 | 370 |
| 主要参考书目 | | 385 |

第一章 总 论

什么是社会心理学？它的研究对象是什么？它的学科性质怎样？它与其他邻近学科有什么关系等等，这些问题是学习社会心理学时首先会遇到的，也是首先必须予以明确的。

第一节 社会心理学的研究对象

一、社会心理学的研究对象

(一) 社会心理学的定义

社会心理学，是从社会与个体相互作用的观点出发，研究特定社会生活条件下个体心理活动发生发展及其变化的规律的学科。

我们的社会是由单个的个体所组成的，社会中的每个个体一方面受该社会的影响，另一方面，个体又对这个社会发生着作用。社会心理学既研究个体心理活动如何在特定的社会生活条件下受其他人或团体的影响，同时也研究个体心理活动如何影响社会中的其他人或团体。

人类的社会是一种有组织的社会，这种有组织的社会从

结构上看,可以分为宏观结构与微观结构。宏观结构的社会,是指国家、民族等;微观结构的社会,是指家庭、学校、里弄、工厂等单位。宏观结构的社会与个体的相互作用是间接的,微观结构的社会与个体的相互作用则是直接的。一般认为,宏观结构的社会通过微观结构的社会对个体发生作用,个体也通过微观结构的社会对宏观结构的社会发生作用。作为个体的人一旦降临于人间,必然落到一个具体的家庭内,随后进入某一个学校、工作单位;而任何一个家庭、学校、工作单位总是处于由特定的政治、经济、文化等许多因素交织起来的社会关系的网络之中。于是,社会的宏观世界就透过微观世界对个体施予一定的影响。

一个人从婴儿、幼儿,一直到青少年,被其家庭与学校施以一定的道德规范的影响,从而变成一个社会人。家庭中的父母与学校中的教师对孩子所提出的行为规范与要求,反映了它所处的国家、民族的要求与标准。例如,要求孩子爱劳动、守纪律、诚实、公正等,正是我们社会主义国家所一贯提倡的。同样,个体也是通过本人所在单位的具体社会实践与变革对宏观结构的社会产生反作用,从而使自己的心理面貌也随之发生巨大变化。例如,在社会经济体制改革的热潮中,某个工厂厂长提出了一项先进的改革方案,带动了其他工矿企业的革新,从而对我国四化建设作出了贡献。而这个厂长在推广和普及其改革经验的过程中,自身的心理面貌也发生了新的变化。

(二) 社会心理学着重探讨社会与个体的相互作用

社会心理学十分重视研究社会与个体的相互作用,也就

是研究社会生活中人与人之间的相互作用,其媒介物是具有社会意义的社会刺激物——语言。人们生活的大部分时间是处于相互交往之中,人都有合群的需要,喜欢与周围的人一起生活,从而发生作用。在人们相互作用过程中所产生的社会心理现象,就是社会心理学研究的对象。

(三) 社会心理学强调要探讨情境

社会心理学最关心的乃是个体所处的社会环境,特别重视个体与社会环境之间的关系。以小孩不慎摔跤为例,同样是摔跤,同样是感到疼痛,但在不同的场合,不同的社会背景下,孩子会发生不同反应。孩子如在家里摔跤了,看到、听到或想象到妈妈来安慰自己,多半会哭叫起来;孩子如在学校里摔倒了,他看到、听到或想象到老师或同伴来鼓励自己,多半会坚强地爬起来而不哭,以显示自己的勇敢。另外,同样是摔跤,在不同的社会情境下其疼痛感觉的程度也是不同的,因为他所受到的暗示方向不同,疼痛反应也不同,前者被暗示为痛得厉害,后者被暗示为不怕痛。这不同的社会心理反应,是受当时的社会情境所制约的。所以说,人们的思想感情以及行动,往往受社会上他人的思想、感情与行动的影响;同时,人们也对社会上的其他人发生影响。社会心理学,就是研究社会生活中人与人之间的相互关系及其相互影响的。

对于“相互影响”这个词汇,可以理解为个人对其他人 and 团体、其他人和团体对个人之间的相互影响(即相互作用),双方既是影响者,又是被影响者。这种相互作用,有时是有目的有意识地进行着的;有时是无意识地、潜移默化地进行着的。

(四) 社会心理学注重个体内在的心理因素

社会心理学虽然强调情境的影响,但在相同的情境下,由于人们的内在心理因素不同,必然会发生不同的反应。个人内在的心理因素,主要是指个性的各种心理特征,如性格、气质、能力、兴趣、需要等,这些心理特征都能对其心理活动发生一定的影响,而个性的倾向性——信念、理想、世界观对一个人的社会心理活动发生着最深刻的影响。

二、社会心理学家关于社会心理学研究对象的论述

由于社会心理现象的复杂性,许多社会心理学家都根据自己的见解,对社会心理学的研究对象下了各自的定义。为了加深对于社会心理学研究对象的理解,兹介绍几个有代表性的定义。

(一) 国外社会心理学家关于社会心理学的定义

美国社会心理学权威奥尔波特认为,“社会心理学是设法了解与解释个人的思想、情感和和行为怎样受到他人存在的影响。这个‘他人存在’包括实际存在、想象中的存在或暗指的存在。所谓‘暗指的存在’,是指个人由于其在社会组织中的地位和文化团体中的会员身份而进行的许多活动。”

奥尔波特所提出的定义在美国比较流行,曾被社会心理学家们广泛地引用。

苏联社会心理学家库兹明等人在其主编的《社会心理学》一书中提出:“社会心理学是研究不同水平上的交往:个人之间,组织机构与个人之间,正式组织与非正式组织之间的交往。”他们强调:“交往是社会心理学的中心现象,通过交往,产

生人们相互的感知、理解、模仿、暗示、信任、团结与冲突、态度与目标。”

日本的社会心理学家中村阳吉在其所著的《心理学的社会心理学》一书中指出：“社会心理学是从社会和个体相互作用的观点出发，研究社会中个体的行为。”

（二）我国社会心理学家关于社会心理学的定义

我国已故社会学家孙本文指出：“社会心理学是研究社会行为的，一方面研究社会对个人行为的影响，另一方面研究社会所受个人的影响。”我国台湾省的一些社会心理学研究者都认为，社会心理学是研究个人与社会的相互作用。如李长贵（1979）指出：“社会心理学研究人与人之间的相互潜移默化。”

我国著名的社会心理学家吴江霖教授认为：“社会心理学是研究个体或若干个体在特定社会生活条件下心理活动的发展和变化的规律的科学。”

吴江霖教授对上述定义作了具体解释。为什么要提研究个体或若干个体在特定社会生活条件下的心理活动？这是因为社会心理学固然要研究个体在特定生活条件下的心理活动，但人生活在社会中，并不是孤立的个人，个人的社会行为总是与其他若干个体相联系的，这“若干个体”，既包括比较松散的、不是很有组织的若干个体，也包括严密的组织的若干个体。所谓“特定社会生活条件”，包括物质资料生产方式、在一定的物质资料生产方式中所处的经济地位和经济状况、政治法律制度、社会规范、社会价值体系（对事物或现象的社会意义的评价、判断、观点的体系）、信仰体系、风俗和民俗、种族和民族、职业、宗教、农村或城市、家庭和学校、友伴、社会团体