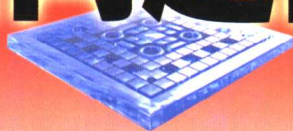


李五一 ■ 邢永富

WT 入世背景下

中国教育 前沿问题研究



山西教育出版社

G52

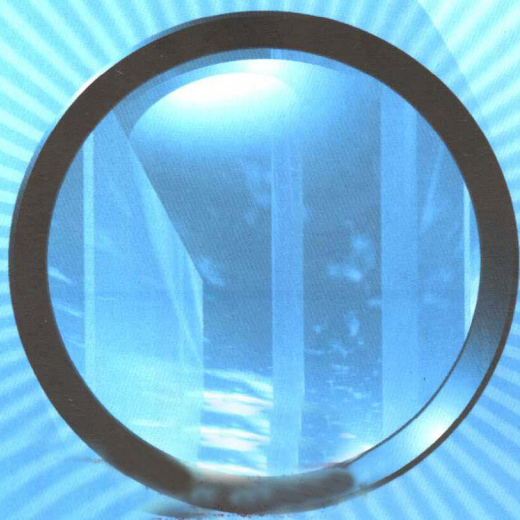
1

WTO

入世背景下

中国教育前沿问题研究

李五一 邢永富



山西教育出版社

图书在版编目(C I P)数据

入世背景下中国教育前沿问题研究/李五一,邢永富
著.—太原:山西教育出版社,2004.5

ISBN 7-5440-2664-7

I.入… II.①李…②邢… III.①世界贸易组织-规
则-影响-教育-研究-中国②教育改革-研究-中国
IV.G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 013062 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

山西新华印业有限公司新华印刷分公司印装

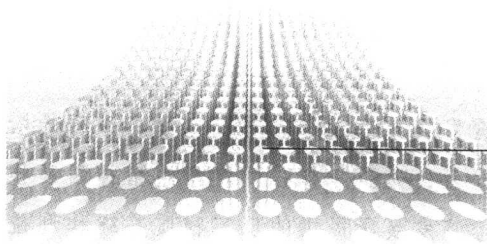
新华书店经销

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月山西第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:16

字数:388 千字 印数:1—10000 册

定价:24.00 元



前 言

近年来,关于我国“入世”(注:“加入世界贸易组织”在本书中简称为“入世”)问题的各种讨论曾经热闹一时,随着我国入世以后,这个问题的讨论也迅速冷却下来。应当说,这个问题仍然需要进行深入研究和讨论,并非一经入世就万事大吉,似乎一切都已经顺理成章了。尤其是入世以后我国教育的改革与发展,还有许多前沿问题需要做深入的研究和讨论。入世虽然是一个贸易问题、经济问题,但也是一个教育问题。参与国际经济科技竞争和遵循国际经济贸易“游戏规则”,这对于我国教育改革和发展的影响是深远的。我们必须入世的背景下和进程中,不断深化对教育问题的研究和讨论,这是实现我国教育事业在新的历史条件下健康而顺利发展的重要保证。

古往今来，教育的改革和发展总是与社会经济发展状况及其运行规则、机制、体制等制度因素联系在一起的。所谓经济是教育的基础，不仅指经济发展为教育发展提供着根本的财力、物力及人力条件，而且指经济运行的规则、机制、体制等制度因素对教育发展起着根本的规范作用。教育是培养人才和发展知识的事业，无论怎样强调教育的精神因素和文化属性，都离不开经济发展所提供的现实物质基础和利益制度“平台”。说到底教育所培养的人才和开发的知识，也是经济发展的重要资源，这一点在近代开始显示出来，而在今天的知识经济时代则得到了更为充分的表现。由于教育本身的经济资源属性，所以教育发展必然制约于经济的运行规则、机制和体制等。这样说来，当社会经济发展到一定阶段以后，教育也往往获得新的资源属性、经济功能和社会地位；而当人们变革经济运行规则、机制、体制等制度因素的时候，教育也往往随之改革和调整自己的管理体制、运行机制、操作规则以及价值取向、培养目标等等。毫无疑问，入世在推动我国进入全球发展格局，使我国经济社会实现“跨越式”发展的同时，也必然对我国教育事业的改革和发展造成深刻的影响。这种影响既可能是直接的，也可能是间接的；既可能是表层的，也可能是深远的；既可能是积极的，也可能是消极的。但是无论如何，我们必须不断思考和研究入世带给教育的各种影响，在新的时空范围和新的历史高度认识教育的性质、功能、地位等，特别是时代赋予现代教育

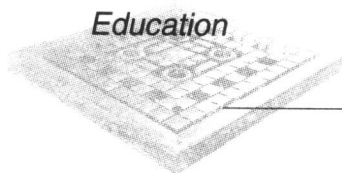
突出的资源属性、经济功能、基础地位等，从而以新的教育思想和教育政策推进教育事业的改革和发展。

入世对于我们中华民族来说，是新的开放、新的改革、新的竞争、新的挑战，世贸组织的游戏规则不仅对于我们文化教育界来说是陌生的，即使对于我国经济实业界也是新鲜的。面对这一“突如其来”的外因性经济规则及其生活空间，我们几位教育理论工作者“本能”地关心和思考起我国现实与未来的教育改革与发展问题。我们有志于运用对世贸组织规则的有限理解，研究和分析在这一背景下的教育问题。凭着一种探索热情和专业意识，我们聚集在一起，对入世背景下的我国教育改革与发展问题进行了初步的分析和探讨。本书取名为《入世背景下中国教育前沿问题研究》，意在表明我们的思考和研究是面向现实的，面向实践的，即面向我国教育改革与发展实际的；同时表明我们的思考和研究是在世贸组织规则视野中的，是教育学与经济学双重视角的，即是在教育学与经济学的交叉领域中研究教育问题的。本书共分十四章，内容涉及我国教育事业宏观系统的主要方面和主要问题。如：入世给中国教育带来的新机遇新挑战；入世后中国教育的几大关系问题；入世后中国教育的发展战略与目标；教育国际化趋势；教育市场与产业；教育法制化；教育信息化；教育体制与结构问题；入世与基础教育；入世与职业教育；入世与高等教育；入世与农村教育；入世与综合素质培养；怎样打造新世纪人才强国问题等等。

需要再次说明的是，入世为我们讨论问题所提供的背景空间是崭新的，而我们所研究的对象——中国教育改革与发展问题是宏观的，这些都使我们的研究具有很大的难度。因此，我们只能说我们的研究是初步的和不成熟的。但是我们相信，这项研究是有价值的。它不仅对于当前教育实践具有参考意义，而且对于教育理论研究也具有探索价值。教育理论工作者不能局限在教育领域内研究教育问题，如此就不足以全面、系统、深刻地认识教育问题，当然也不足以教育实践提供科学的教育理论。教育现实问题本身是具体的、复杂的、综合的，是与社会经济、政治、文化、科技等问题联系在一起，我们只有以多学科的视角和运用多学科的成果研究教育问题，才有可能接近教育的真理。本书正是这种跨学科研究和探索教育问题的一种尝试。

本书是由李五一博士和邢永富教授共同讨论和确定的，他们合作拟就了全书各章的写作提纲，并且对全书初稿进行了观点把关、文字修改和内容整理。另外，陶波同志撰写了第一、二、三章，张元伟同志撰写了第四、五、七章，邢永富同志撰写了第八章，王刚同志撰写了第六、九、十、十一、十二、十三章，李五一同志撰写了第十四章。

最后还需要说明一点，在写作本书的过程中，我们参考了大量资料，引用了其他同志的研究成果，在此我们谨表衷心的感谢。



目 录

第①章 入世:中国教育的新机遇、新挑战

- 一 入世是经济问题,也是教育问题 /1
 - 1. 入世是中国经济发展的需要 /1
 - 2. 入世给教育带来什么 /4
 - 3. 加入世贸必先育才 /6
- 二 变革观念 迎接挑战 /8
 - 1. 入世后中国服务业的机遇与挑战并存 /8
 - 2. 教育是一种服务 /9
 - 3. 世贸组织规则冲击传统教育 /11
 - 4. 教育的核心不再是知识 /13
- 三 开创 21 世纪中国教育的新纪元 /18
 - 1. 从教育救国到教育全面振兴 /18
 - 2. 新世纪教育发展十大趋势 /22
 - 3. 开创 21 世纪中国教育的新纪元 /25

第②章 入世后中国教育的“八大关系”

- 一 国际化与本土化 /30
 - 1. 教育国际化 /30
 - 2. 教育国际化的历史渊源 /31
 - 3. 教育国际化构成及对本土教育的影响 /32

ACW 38/02

二 教育民主化与教育法制化	/35
1. 教育民主化是入世后中国教育发展的必由之路	/35
2. 教育法制化是教育民主化的保证	/37
三 继承传统与开拓创新	/39
四 履行承诺与维护主权	/42
1. 中国入世的教育承诺	/42
2. 中国距离教育承诺还有多远	/43
3. 教育主权不可丧失	/45
五 发展速度与提高质量	/47
1. 适度超前——新世纪教育发展战略的必然选择	/47
2. 新世纪:要把教育质量提到战略高度来认识	/50
六 教育市场化与意识形态特色	/52
1. 入世与中国教育市场	/52
2. 注重学校意识形态教育	/55
七 弘扬个性与注重协作	/57
1. 让个性教育发扬光大	/57
2. 完整地理解个性教育	/58
八 教育内部诸关系的协调	/60
1. 精英教育与大众教育	/60
2. 应试教育与素质教育	/61
3. 教育集权与学校自主	/63

第三章 入世:中国教育发展战略与目标

一 加快科教兴国的实施	/66
1. 美国的科教兴国之路	/66

2. 追赶时代潮流,实施科教兴国	/70
二 注重教育可持续发展	/73
1. 中国对可持续发展的认识	/73
2. 教育是可持续发展的基础工程	/74
3. 教育发展也要可持续	/76
三 全面落实素质教育	/79
1. 放眼世界素质教育	/79
2. 落实素质教育的重要措施	/81
四 贯彻终身教育理念	/83
1. 终身教育:21 世纪教育的新蓝图	/83
2. 终身教育,让知识为明天做主	/85
3. 构建终身教育体系	/87
五 教育经济互动发展	/89
1. 经济发展与教育	/89
2. 教育对经济发展的促进	/91
3. 知识经济时代的教育发展	/93
六 培养适应入世的创新人才	/94
1. 入世呼唤创新人才	/94
2. 创新人才需要创造性教育	/96
3. 如何培养适应入世的创新人才	/97

第④章 教育国际化趋势

一 教育全球化及其表现	/102
1. 教育全球化中教育要素的跨国流动	/102
2. 教育全球化中的全球性教育现象	/103
3. 全球教育——在全球范围内进行的教育活动	/104

二 教育服务贸易国际化	/106
1. 教育服务贸易国际化的动力	/106
2. 教育服务贸易国际化的表现	/108
3. 面对教育服务贸易国际化的对策	/110
三 教育投资国际化	/113
1. 教育投资国际化的表现	/113
2. 如何应对教育投资国际化	/114
四 学校国际化	/117
1. 学校国际化的表现	/117
2. 学校国际化的作用	/118
3. 入世后如何加快我国高校的国际化进程	/119
五 教材国际化	/122
1. 教材在教学系统中的地位功能	/122
2. 高校教材国际化、世界化趋势	/124
3. 引进“洋教材”莫入误区	/125
六 教育评价国际化	/128
1. 五花八门的外国高考	/128
2. 教育质量认证促使学校管理与国际接轨	/132
七 人才国际化	/134
1. 人才国际化向我们走来	/134
2. 国际化的人才什么样	/136
3. 如何促进人才国际化	/138

第⑤章 教育市场与产业

一 教育的经济功能更加突出	/141
1. 教育功能——从计划经济到市场经济	/141
2. 入世——教育的经济功能更加突出	/142

二	中国教育市场是全球最大的市场	/144
	1. 中国教育——最富潜力的最大市场	/144
	2. 入世与开放中国教育市场	/146
三	教育消费拉动经济消费	/148
	1. 各大城市教育消费的报告	/148
	2. 启动教育消费,拉动经济消费	/150
四	教育投入是消费,更是投资	/151
	1. 教育消费成为家庭消费的重点	/151
	2. 教育消费就是投资明天	/152
五	扩大内需必须扩大教育需求	/153
	1. 扩大和培育内需,促进经济较快增长	/153
	2. 教育也可以扩大内需	/154
六	加快教育市场化改革	/156
	1. 西方教育市场化的理论与实践	/156
	2. 加快教育市场化改革	/159
七	合理配置教育资源	/161
	1. 当代中国教育的基本矛盾	/161
	2. 教育市场化是合理配置教育资源的有效途径	/163
八	教育要按知识产业经营	/166
	1. 知识经济对教育市场化提供巨大动力	/166
	2. 教育也要经营	/167
九	如何做大做强教育产业	/170
	1. 外国的教育产业之路	/170
	2. 政府——教育产业的重要调节者	/172
	3. 教育产业:路在何方	/174

第⑥章 教育法制化

一 世贸规则与教育法则	/177
1. 世贸规则关于服务贸易的规定	/177
2. 各国对教育服务贸易的承诺	/180
3. 我国签订的教育服务贸易减让表	/183
二 适应入世,完善教育法律	/186
1. 我国当前的教育法律体系	/187
2. 教育法律的完善	/188
三 推进依法治教	/191
1. 教育关系法治化	/191
2. 教育行为法治化	/193
3. 教育发展法治化	/196
四 推进民主化治校	/197
1. 推进民主化治校的提出	/197
2. 民主化治校的几个方面	/199
五 强调机会的公平与公正	/202
1. 对教育机会公平与公正的界定	/202
2. 机会公平与公正是现代教育改革的核心	/203
3. 追求教育公平是教育的根本目的	/204
4. 对促进教育公平途径的探索	/206

第⑦章 教育信息化

一 入世,应对教育信息化挑战	/208
1. 教育信息化决定未来	/208
2. 入世给教育信息化带来了什么	/209
3. 经济全球化下的网络教育	/211

4. 我国教育信息化的现状与发展	/212
二 通过信息化实现教育跨越式发展	/214
1. 信息化,人类教育史的里程碑	/214
2. 教育信息化是一个社会过程	/215
3. 国外的教育信息化及发展目标	/217
4. 教育信息化是我国教育 跨越式发展的途径	/219
三 入世对我国现代远程教育的影响	/223
1. 入世将促进我国远程教育的大发展	/223
2. 我国远程教育将面临大改善的契机	/225
3. 入世对远程教育可能产生的消极影响	/226
四 教育与信息产业相结合	/227
1. 教育信息产业——教育产业的新天地	/227
2. 我国教育信息产业的发展趋势	/229
五 教学与信息技术相结合	/232
1. 信息技术挑战传统的教学手段	/232
2. 网络技术改变传统的远程教学模式	/234
3. 避免教学与信息技术整合的误区	/236
六 信息污染与网络安全问题	/238
1. 网络时代的信息污染	/238
2. 信息化时代的网络安全	/240
3. 防止信息污染,加强网络安全	/242

第八章 入世与教育体制及结构

一 入世需要教育体制改革	
1. 教育体制改革的意义	/246
2. 深化教育体制改革的政策建议	/249

二	定位政府在教育中的角色	/251
	1. 政府与依法治校	/251
	2. 确立新的教育督导理念	/254
三	办学主体多元化	/256
	1. 国外多元办学模式的借鉴	/256
	2. 我国的多元办学模式	/259
四	教育投资多渠道	/260
	1. 教育投资多渠道的一般模式	/260
	2. 我国教育投资政策的选择	/264
五	教育保障社会化	/267
	1. 教育保障社会化改革的基本原则	/268
	2. 妥善解决好改革中出现的问题	/269
六	加强教育结构调整力度	/272
	1. 教育结构合理化的标准	/272
	2. 我国教育结构中的不合理因素	/274
	3. 调整我国教育结构的对策	/275
七	布局结构适应地区经济发展	/277
	1. 我国教育投资的地区差异	/277
	2. 布局结构的调整	/281

第⑨章 人世与基础教育

一	塑造学生的主体性	/284
	1. 人的主体性	/284
	2. 教育在培养人的主体性中的作用	/287
二	学会生存,学会发展	/290
	1. 生存与发展的内涵	/290
	2. 培养学生发展能力的措施	/291

三	学会学习,学会生活	/293
	1. “学会学习”的涵义	/294
	2. 培养学生“学会学习”的设想	/296
	3. 改革课程设计,教育学生学会生活	/299
四	学会共处,学会合作	/303
	1. 学会共处和合作的意义	/304
	2. 如何培养青少年的共处与合作能力	/306
五	培养科学人文精神	/308
	1. 重视科学人文教育是时代的要求	/308
	2. 全面加强科学人文教育	/311
六	着眼于学生的终身可持续发展	/314
	1. 基础教育就应该着眼于 学生的终身可持续发展	/314
	2. 可持续发展教育的立体观照	/318

第⑩章 人世与职业教育

一	入世后更需要复合型人才	/323
	1. 培养复合型人才必要性	/323
	2. 复合型人才的基本素质要素	/324
	3. 复合型人才的培养	/326
二	国际合作:职业教育新路子	/327
	1. 推进职业教育领域的国际合作	/327
	2. 国际合作职业教育新路子的拓展	/328
三	建立高效灵活的职教运行机制	/331
	1. 调整有关政策	/332
	2. 改革现行管理体制	/335

四	教育目标由职业岗位扩展到职业生涯	/336
1.	建立终身教育体系	/337
2.	培养学生的职业迁移能力	/341
五	非学历教育由边缘走向核心	/342
1.	加强非学历教育的地位的意义	/342
2.	加强非学历教育与人才培养模式的转变	/344
六	新世纪的职业办学模式	/348
1.	职业教育办学主体多元化的依据与实质	/348
2.	职业教育办学主体多元化的问题	/350
3.	职业教育办学主体多元化的对策	/351

第(十一)章 人世与高等教育

一	入世挑战,高等教育首当其冲	/355
1.	高等教育面临的挑战	/355
2.	中国入世后最需要的人才	/356
3.	高等教育培养目标的调整	/359
二	采用国际通行的管理体制	/362
1.	高等教育管理体制改革的现实要求	/362
2.	中国高等教育管理体制的现状与问题	/365
3.	入世后高等教育管理体制改革的对策	/367
三	改革高校内部的运行机制	/371
1.	计划经济条件下高等教育运行机制	/371
2.	建立与世贸组织机制相适应的 高教运行机制	/373
四	落实高校办学自主权	/377
1.	我国高等教育办学自主权的现状	/378
2.	扩大高等教育办学自主权的客观需求	/380
3.	切实加大我国高校办学自主权	/382