

国内首本介绍历奇为本辅导理念和操作技巧的书籍

经历·体验·成长

历奇为本辅导实用手册

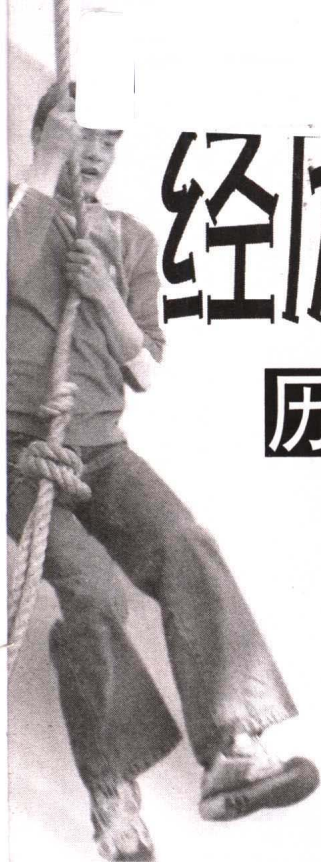
杨成 / 著 广东人民出版社



经历·体验·成长

历奇为本辅导实用手册

杨成 / 著 广东人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

经历·体验·成长/杨成著. - 广州: 广东人民出版社,
2004. 4

ISBN 7 - 218 - 04544 - 8

I. 经... II. 杨... III. 干部 - 培训 - 中国
IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 025294 号

选题策划	黄彦辉
责任编辑	钟菱
封面设计	张竹媛 黄怀东
责任技编	孔洁贞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32
印 张	7
字 数	140 千字
版 次	2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷
印 数	8000 册
书 号	ISBN 7 - 218 - 04544 - 8/D · 533
定 价	19.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印公司联系调换。

前言

当今科技革命风起云涌，新的技术源源不断地涌现，每个人都感受到知识创新、管理创新、教育创新的巨大冲击。知识爆炸、终身学习、素质现代化、市场经济、经济全球化、高科技飞速发展、金融危机、资源争夺等，都给人们带来了无形的压力。惟有不断地进行有效的体验与学习，才能不断地增值步入新的境界；才能准确地制定战略，成为未来的大赢家。

本书介绍的“经历·体验·成长”是广州市团校在运用国际流行的历奇为本辅导理念在本土化实践中逐渐形成的一种培训新模式、教学新方法和教育新理念。它可以广泛运用于团干部、少先队辅导员、教师、公务员、企事业单位员工培训，也可应用于课堂教学创新、心理辅导、亲子教育、联谊活动、

山区扶贫、志愿者服务等。它还是中小学有效地推进思想道德教育，共青团组织和少先队贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的有效途径。

历奇为本辅导（Adventure Based Counseling，简称 ABC）是一个人们陌生的概念。它源于外展运动，在 20 世纪 90 年代从美国传入香港，在香港历奇辅导协会和众多机构的努力下，已多元化，创新地运用于青少年教育、综合性辅导计划、机构培训、领袖训练等领域。2002 年初在香港小童群益会、香港历奇辅导协会的支持和帮助下，广州市团校在全国率先把历奇为本辅导理念运用于学生领袖训练中，引起了极大的轰动。本书的第一部分详细介绍了广州市团校运用历奇为本辅导所创下的奇迹。两年来，数百个单位的一万多名学员到广州市团校接受过历奇训练，全国 20 多个省市的青少年工作者曾经到广州参观、考察历奇为本辅导活动，他们在肯定其成效的同时常常问我：“历奇为本辅导的理论依据是什么？”只可惜在忙碌的训练工作中一直未能把所知的历奇辅导理念和操作技巧整理成文字。

“历奇”其实又是一个熟悉的字眼，在《牛津字典》中，adventure 的意思是指冒险的活动及奇遇。我打开互联网，用“历奇”二字在众多的中文

网站上搜索，竟然找到了数万条相关信息，但关于历奇为本辅导的理论依据、操作技巧、经典历奇活动的详细资料却几乎没有。我跑遍广州各大书店苦苦寻找有关历奇为本辅导的书籍也竟然毫无收获。我只好经常地向香港的历奇专家们求教，注意收集有关历奇的书籍和资料加强学习，在频繁的实践中不断地积累和整理经验，在多个夜晚挑灯夜战之下，终于写成了这本可能是中国内地首本有关历奇为本辅导的书籍。

历奇为本辅导是美国历奇计划（Project Adventure）延续韩建德外展训练精神创立的专有训练模式。其中，历奇为本的“本”既是指历奇为本辅导的基础和起点就是历奇，就是让学员经历事先设计的历奇活动，体验其中既陌生新奇又充满合作气氛的挑战过程，最终经导师循序渐进的解说，促进学员的成长。历奇为本的“本”更是指历奇的目标是要导师和学员共同迈向高素质的历奇，才能引发有效的体验和学习。

历奇为本辅导由野外训练、历奇活动、体验式学习、个人与小组辅导四大元素组成。本书的第二部分详细介绍了历奇为本辅导的核心理念及其理论基础。在运用历奇为本辅导时首先要清楚体验式学习与传统学习的区别，明白导师与学员的双主体性，了解以人为本的教育理念，才能有效地把历奇

为本辅导运用于各类培训和教育教学活动中。

本书介绍的历奇为本辅导不仅仅是一种技巧和方法，更重要的是运用者教育理念的更新。中国千百年来，老师都是以一本书一支粉笔一块黑板为业。运用历奇为本辅导要师生情境互动、师生同为学习主体，这对老师个人的素质和随机应变的能力要求甚高。在本书中只有那些隐含在各项历奇活动中的理念可以在不同的情境中相互转换和迁移，而程序、技巧和方法都需要运用者根据具体的情况进行调整。也就是说，本书并没有提供历奇为本辅导的使用标准规范，而只是介绍了历奇为本辅导的发展历史、核心理念、理论基础和操作技巧，目的是希望运用者能根据实际的情况进行即兴的创作，及时地应变。

历奇为本辅导在国内推广和运用本身就是一种历奇。许多运用者纷纷通过观摩学习，或者在实践中学习来了解历奇为本辅导的奥秘。部分学习者简单地认为“它就是做游戏”或“它就是分组讨论”，其实做游戏和分组讨论都只是历奇为本辅导的部分环节，做游戏就是要让所有学员都“动”起来，使每个人都在富有挑战性和趣味性的历奇活动中进行体验、合作、沟通、交流、探讨，其目的就是营造最佳的受教时刻，使“要我学”变成“我要学”。分组讨论只是进行有效解说的一种方式，并非历奇

为本辅导的全部。本书的第三部分详细介绍了历奇为本辅导的各项环节及其操作技巧。值得说明的是作者的经验整理并非想统一和规范历奇为本辅导的具体操作，只期望启发运用者的思路，起抛砖引玉作用，引导大家进行本土化、个性化的创新。

本书的特点是简洁明了，参考性、实用性强。适合干部院校、培训机构、共青团组织、中小学教师课堂教学、未成年人思想道德建设及大中专院校学生会培训、教育教学和活动中运用。本书第四部分介绍的40项历奇活动，作者都曾长期使用和操作，并对其进行了五大维系的评估。其中部分活动由作者自行设计，特点是贴近生活、贴近实际、贴近参加者，可操作性强、针对面广，其有效性和经济性值得推广。本书为方便读者使用，许多历奇活动都附有清晰的图片，可供参考。同时希望读者能举一反三，善用资源，活学活用。

在本书中，作者把运用历奇为本辅导的授课者称之为“导师”，协助授课者工作的小组导师和工作者统称为“辅导员”。导师和辅导员又合称为历奇工作者。由于历奇活动和游戏经常密不可分，在书中会把两个概念一齐使用。书中的许多术语，如：受教时刻、带领、讲解、解说等鉴于国内无更多的资料可供参考，因而借用了香港同行的称谓，也期望读者共同思考促进历奇为本辅导的进一步

开展。

本书的写作得到了香港同行的大力支持和鼓励，特在此致谢香港小童群益会和李德诚先生、陈国荣先生、刘有权先生、麦淑华女士等众多历奇专家。

“始生之物，其形必丑”，我衷心希望使用本书的朋友多多提出意见，共同促进历奇为本辅导事业的更大发展。

杨 成

2004年3月8日

目 录

第一篇 走进团校

- 一、培训奇迹 /1
- 二、团校现状 /3
- 三、思考创新 /4
- 四、借力借脑 /8
- 五、未来展望 /11

第二篇 行动指南

- 一、历奇为本辅导 /15
 - (一)概念与起源 /15
 - (二)历史与发展 /16
 - (三)核心理念 /20
 - (四)高质素的历奇 /24
- 二、体验式学习 /27
 - (一)概念与特点 /27
 - (二)体验式学习模式 /31

(三)高质素的经验 /34

三、理论基础 /36

(一)哲学领域 /36

(二)心理学领域 /39

(三)社会学领域 /44

(四)教育学领域 /46

第三篇 操作技巧

一、历奇游戏和活动的设计技巧 /51

(一)历奇活动与游戏 /51

(二)历奇活动的三个层次 /53

(三)设计游戏的九大因素 /53

(四)游戏评估的五大维系 /56

二、热身和破冰技巧 /58

(一)热身和破冰的六大技巧 /60

(二)评估热身活动成效的指标 /62

三、历奇活动的带领技巧 /63

(一)事前准备 /64

(二)讲解阶段 /64

1. 小组契约

2. 目标制定

3. 激励

4. 有效的讲解

(三)带领过程 /68

1. 介入技巧

2. 评估技巧

3. 应变技巧

4. 处理冲突技巧

四、小组建立技巧 /74

(一) 小组概念与理论 /75

(二) 小组规模与组员甄选 /76

(三) 小组发展历程 /79

(四) 小组庆贺技巧 /79

五、小组辅导员的工作技巧 /85

(一) 积极聆听 /85

(二) 反射 /86

(三) 澄清及提问 /87

(四) 综合总结法 /90

(五) 鼓励与支持 /91

(六) 小组气氛的设定 /92

(七) 塑造典范和自我流露 /93

(八) 眼睛的应用 /94

(九) 声音的应用 /94

(十) 人格魅力的运用 /95

(十一) 物色小组领袖 /95

(十二) 多文化理解 /96

六、历奇辅导的解说技巧 /97

(一) 解说的概念 /97

(二) 解说的作用与时机 /98

(三) 高素质解说的要求 /100

(四) 解说的四大环节 /103

(五) 解说的五项技巧 /106

- 七、危机管理技巧 /108
 - (一)危机的概念和类型 /108
 - (二)危机管理技巧 /109
- 八、师资培育技巧 /110
 - (一)历奇辅导工作者的角色 /112
 - (二)工作者素质 /115
 - (三)师资培育的重点 /116

第四篇 常用历奇活动

- 一、40项历奇活动的适用目标 /121
- 二、40项常用历奇活动 /124

参考资料 /200

附录 广州地区体验式培训基地一览表 /205

第一篇 走进团校

一、 培训奇迹

坐落在广州岗顶的广州市团校，面积不到1万平方米，教职工不到80人。在2002年初，应用历奇为本辅导的体验式教育新理念、新模式，在全国率先开展“学生领袖训练”，引起了包括《人民日报》、《中国青年报》、《羊城晚报》、《广州日报》、广东电视台、广州电视台等国内外数十家传媒的广泛关注。这种训练让学生们经历深刻，体验难忘，成长明显，深受家长、学生、学校的欢迎。全年3000多名大、中、小学生在广州市团校参加各类多元领袖智能训练。

2002年3月下旬，广州市团校挂牌成立全国

第一家青年领袖训练中心，把历奇为本辅导这种体验式教育培训理念应用到团干部培训中，同样取得良好的效果。我们不再担心青年人不肯到团校培训，我们也不必担心青年人上课迟到、旷课，以人为本的体验式教育理念，思想教育与能力训练相结合的新颖课程让团干部大开眼界。广州市团校重新树立了团校新形象。除广州地区外，北京、上海、重庆、辽宁、浙江、云南、湖北、四川、新疆、广西、宁夏、陕西、内蒙古、贵州、江西、山东等十多个省、市、自治区都曾派人前来了解和参与此类培训。

2002年暑假开始，广州市团校又把历奇为本辅导培训理念与管理科学、教育管理科学相结合，应用到企事业单位员工培训、教师继续教育培训中。许多单位和机构都曾委托广州市团校开办培训或合办培训项目。例如，广东电力集团、广州铁路集团、广州地铁总公司、广州粮食集团、中国电信广州分公司、广钢集团、广州摩托集团、广州市教育局、中国普天集团、广州邮政集团、广东交通集团、广州市政园林局、芳村区教育局、白云区教育局、三茂铁路公司、省高速公路公司、珠啤集团、广州轻工集团、广州供销总社、广州纺织集团、广州发电厂、广重企业集团、广州市公安局、广州市

国家安全局、广州市民政局、华南师范大学、暨南大学、广州大学、肇庆团市委、江门团市委、清远团市委、广西钦州团市委、陕西团省委、新疆自治区团委、武汉市团校、香港学友社、香港可道中学、香港元朗青年商会、香港基甸中心、香港小童群益会，等等。

“非典”过后的2003年暑假，委托广州市团校策划培训的单位应接不暇。党校、教育部门、中小学、企业、共青团、少先队均希望能把历奇为本辅导教育理念应用到传统的教育培训和各项服务中。为中小学教师开展历奇为本辅导教育理念培训，应用历奇为本辅导的理念为企业员工进行安全生产培训，替服务业前台员工释放压力……

中央团校党委书记褚平同志在听取广州市团校的培训奇迹后，认为：这种体验式培训模式应该是拓展共青团院校生存与发展空间的好方法！

团中央学少部高红部长和中国青少年研究中心孙云晓研究员观看完广州市团校的培训后，认为：广州市团校应用历奇为本辅导理念进行培训是推进青少年素质教育的好方法、好经验，值得借鉴。

二、团校现状

共青团院校（简称团校）是社会主义的特有政

治现象。团校是政治类学校，是共青团的干部院校。团校教育事业是党和国家教育事业的组成部分。大多数团校创建于新中国诞生初期，由于当时其主要职能就是承担团干部的培训，因而办学的基本条件存在许多先天不足。改革开放之初，共青团院校又承担了青年干部学历水平提高的任务，到了 20 世纪 90 年代逐渐转向面对社会青年的大专、本科教育和职业技能培训工作。几十年来，团校在团干部培训、青年人才培养、青年运动和共青团工作理念研究等方面做了大量工作。

进入 21 世纪，面对全球经济一体化的浪潮，随着国家社会经济结构、教育结构的调整，随着市场经济和对外开放的深化发展，青少年视野更加开阔，需求更加多样，对服务质量和层次的要求越来越高。早期的团干部培训由团校独家经营，柴米无忧，学历教育、职业教育尚有一定的发展空间，但是假若团校不与时俱进和开拓创新，生存发展前景堪忧！目前，许多省市团校对青年干部、少先队干部的培训呈现出一种萎缩的势头，有些团校甚至陷入困境，面临被合并或重组的情形。

三、思考创新

许多团校人还在埋怨着市场经济的冲击，团干