

庆人大社50年华诞
迎考研书20载辉煌

2006^年 考研英语 英语新编考试参考书

主编 张锦芯



中国人民大学出版社

2006 年考研英语新编考试参考书

主 编 张锦芯
编 者 张锦芯 白 洁
王 敏 郭庆民
田育英 赵艳萍
韩满玲 王 红



正版查询及服务程序



← 刮 开 涂 层



← 获取 16 位数字编码



← 以编码作短信查真伪



← 上 www.lkao.net 注册



← 登录增值服务进免费课堂

中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2006 年考研英语新编考试参考书/张锦芯主编. 2 版

北京:中国人民大学出版社,2005

ISBN 7-300-05335-1

I. 2...

II. 张...

III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 024217 号

2006 年考研英语新编考试参考书

主编 张锦芯

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室)

010-62511239(出版部)

010-82501766(邮购部)

010-62514148(门市部)

010-62515195(发行公司)

010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.net>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫鑫印务有限公司

开 本 787×1092 毫米 1/16

版 次 2004 年 2 月第 1 版

2005 年 4 月第 2 版

印 张 24

印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷

字 数 552 000

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

决胜考研：全年策划，细致掌控

研究生英语考试考的是学生的“真功夫”，考的是学生的基本功。英语如要过关、取得高分，基本功不扎实，没有一些“真功夫”是不行的。

所谓基本功扎实，就是要全面理解并严格按照考研英语对听、说、读、写、译的要求，在一年内突破词汇关、阅读关、写作关、翻译关；不仅如此，考生还要关注高校复试过程中英语听力和口语面试的趋势，要过英语听力关和口语关。如何在时间如此紧迫的条件下取得高分，在激烈的竞争中胜出？我们认为，考生应全年筹划，突破细节，掌控全局。

参加研究生入学考试的考生，一般的复习思路是：突破词汇→全面复习→测试水平→突破单项→模拟考场；基本功扎实的考生，可以走捷径：测试水平→突破单项→模拟考场。从时间上分，2月至6月，因考研政治大纲每年都有较大变化，考生应集中精力复习英语。在此期间应做好三件事：突破词汇、全面复习、突破单项。9月份开始，同学们就应该进入实战阶段了，根据考场的要求，全面训练，适应考场，练速度、找感觉，为考试做好充分准备。

在总结十多年研究生入学考试大纲、命题和考生复习的特点和要求的基础上，我们结合在全国各地辅导的经验，配合考生复习需要，编写了从全面复习（《2006年考研英语新教程》和《2006年考研英语新编考试参考书》）到专项突破（《2006年考研英语阅读200篇》、《2006年考研英语阅读新题型专项突破》和《2006年考研英语写作专项突破》），从知识点复习（《历年考研英语真题名家详解》）到模拟考试（《2006年考研英语模拟考场》）所需要的全套研究生入学考试参考书系列。

《2006年考研英语新编考试参考书》是这套图书中的一本，它针对考研要求，为考生提供相应复习对策，并具有几大特点（见下表）。

考研要求	复习对策	本书特点
试题更加强调测试考生综合运用英语语言的能力。	2月~6月，对读、写、译所要求的知识点进行全面复习。	在研究历年试题的基础上，梳理了常考知识点和考试难点，以满足考生对考研英语全面理解和掌握的要求，使考生高屋建瓴，“一览众山小”。
试题题材涉及新知识和领域和社会热点问题。	根据考研常出题材进行复习，以扩大知识面，克服考场上因对新领域和热点问题不熟悉，再加上语言障碍导致的听、读、写、译困难。	针对考研阅读、翻译、写作、综合填空等考试题型所涉及的题材，编写相关内容，并设计练习题。
要求考生掌握一定的答题技能和答题方法。	根据不同题型采取不同的复习策略，掌握不同的复习要求。	针对考研试卷结构的特点，分别对阅读应试技巧、写作应试技巧、翻译应试技巧等进行了辅导，满足考生有针对性地复习各种题型的要求。
词汇量大，允许一定的超纲词汇与词义。	进行大量阅读，在其过程中积极扩大词汇量。	全书涉及的词汇量很大，每部分都有超纲词汇或词义，帮助考生扩大词汇量，并提高考生根据词汇的源义推测其在上下文中特定意思的能力。

近年考研试题中虽然取消了语法单项测试，但部分考生仍对语法知识点的归纳总结有所要求。我们把语法复习部分列在最后，供考生选择使用。

本书的主编是中国人民大学外语学院张锦芯教授，参加编写工作人员都是多年从事考研辅导的教师，对历年试题的命题特点和学生存在的问题都有明确的了解。他们是田育英教授，白洁、王敏、郭庆民、韩满玲、王红副教授。编写过程中，新华社译审陈金岚同志参加了部分审订工作，郝彩虹、张锦和翟崇生等同志协助编写了其中的一部分，陶灿梅、武敏、汪明等同志承担了部分资料整理和打印等工作。在本书的设计上，中国人民大学出版社马胜利同志提出了不少宝贵意见，这里一并表示感谢。

限于水平和时间，疏漏及失误在所难免，欢迎广大读者、英语界同仁批评指正。

编者

2005年3月



目 录

第一章 英语知识运用考试重点讲解	(1)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述.....	(1)
第二节 常考要点及解题思路.....	(2)
第三节 英语运用专项突破练习及题解	(20)
第二章 阅读理解考试重点讲解	(47)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述	(47)
第二节 重要语句的阅读	(48)
第三节 文章的阅读技能	(59)
第四节 学会审题解题	(79)
第五节 历年试题概述与预测	(88)
第六节 阅读理解专项突破练习及题解	(89)
第三章 阅读理解选择搭配考试重点讲解	(135)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述.....	(135)
第二节 考纲样题分析与详解.....	(136)
第三节 命题特点和测试重点总结.....	(140)
第四节 应试策略总结.....	(140)
第五节 文章段落的语段特征.....	(143)
第六节 文章的几种常见篇章结构.....	(151)
第七节 阅读理解选择搭配题专项突破练习及题解.....	(158)
第四章 英译汉考试重点讲解	(179)
第一节 考纲要求分析与考试重点概述.....	(179)
第二节 英译汉常考难点.....	(182)
第三节 英译汉必考重点.....	(192)
第四节 英译汉的翻译方法与技巧.....	(213)
第五节 英译汉应试答题要领与技巧.....	(223)
第六节 英译汉专项突破练习及题解.....	(230)
第五章 短文写作考试重点讲解	(247)
第一节 新大纲对写作要求的综述.....	(247)

第二节	新大纲短文写作的评分标准·····	(248)
第三节	短文写作评分要点·····	(251)
第四节	英语写作基本知识·····	(256)
第五节	写作基础——常用句型·····	(268)
第六节	应用文写作·····	(279)
第七节	应试注意事项·····	(286)
第八节	范文点评·····	(288)
第九节	短文写作专项突破练习及范文·····	(296)
第六章	语法知识测试重点讲解·····	(335)
第一节	考纲要求、测试范围及命题思想分析·····	(335)
第二节	语法知识常考知识点·····	(337)
第三节	语法知识专项突破练习及题解·····	(364)



第一章

英语知识运用考试重点讲解

第一部分 英语知识运用考试重点讲解

第一节 考纲要求分析与考试重点概述

教育部考试中心 2005 年《大纲》对考研英语试卷作了较大的调整,但英语知识运用试题除由原来的第二题改为第一题外,是全卷四大题中惟一在考试形式、目的、内容均保持不变的题型。事实上,自研究生入学考试把英语设为全国统考科目以来,英语知识运用题(在 2001 年以前称为“完形填空”)的题型和分值及测试重点曾随考研大纲的修订有过多次变动,但 2002 年英语考研《大纲》在修订时,对本题型除名称外没有进行任何改动,而 2005 年大纲提供的考试样题继续采用了 2001 年考试真题。这说明该题型基本符合当前研究生入学选拔考试的要求,是比较成熟的题型。

英语知识运用是测试考生综合运用语言能力的客观题。根据考研《大纲》的规定,考生应在阅读完一篇含有 20 个空、长度为 240~280 词的短文后,在全面理解文章内容的基础上,从四个供选择的答案中挑选最佳答案填空,使短文的内容和结构完整合理。考试目的是考查考生“对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。相对于前些年的“完形填空”考题,近几年的“运用”题看似容易,但由于命题时更加侧重对语段特征的辨识能力的考查,即加大了测试语篇水平理解题的比例,所以实际难度并未下降。对语段特征的考查主要体现在辨认短文主题并根据主题及文章逻辑结构(主题展开方式)判断句间关系和选择恰当词汇等。对语法和词汇知识的考查常采用辨认句子结构等方式。值得注意的是,2005 年《大纲》词汇表的修订不可避免地对英语知识运用题有一定的影响。除了词汇量总数从 5 300 增加到 5 500 词外,由于新词表不再列出词性和词义,考研试题就考生对词汇的掌握,特别是在特定的语境中对词汇用法的把握能力提出了更高的要求。这一变化是对死记硬背词汇表的应考学习方法的否定,也是我们复习应考时应当特别注意的一个方面。

从阅卷情况看,考生在解答完“运用”题时的失误,常常不是由于词汇量不够或语法知识某方面的欠缺,而是因为语感不强、考虑问题的角度有偏差或不全面造成的。这些题目如果出现在专项考题中,考生知道是考语法还是考阅读或是考词汇,出错的可能性就会小得多。这说明我们的考生在平时学习和复习中还存在着学与用脱节的误区,使用语言的能力与学到的知识之间有较大差距,因而也影响了在解答“运用”题这一强调实用性的试题形式时的得分率。因此,在做“运用”题时,一定要尽量从理解短文入手,综合运用语言知识,避免生搬硬套所谓的道理,钻牛角尖。

第二节 常考要点及解题思路

“英语知识运用”试题的20个空是为了测试对“规范的书面语言”内容和结构的把握而留出的,干扰项的设置也考虑了内容和结构两方面的完整性与合理性。因此,解题时也要时时注意把握内容和语言结构两条主线,充分利用原文剩余文字的提示,从理解短文主题及上下文逻辑关系、词汇及语法等多角度判断。

一、宏观把握主题

“运用”题测试的“综合运用语言的能力”首先是阅读能力。短文体裁多是观点鲜明、条理清楚的说明文或议论文,题材则以社科、科普或常识方面的内容居多,近几年以文科内容为主。前几年“完形填空”短文题材如下:

1997年:社会问题(新的就业形式)

1998年:历史问题(对英国工业革命的看法)

1999年:企业管理问题(劳动安全措施)

2000年:农业经济(剩余产品与再生产的关系)

2001年:新闻立法问题(有关隐私权的法律)

2002年的“运用”题分析以电子计算机为代表的通讯革命的发展进程,2003年讨论教师应怎样为青少年安排适合其特点的活动,而2004年题则从社会经济学角度探讨青少年犯罪的原因。

二百多字的短文通常主题明确单一,而正确理解主题对其他展开句的正确理解及词汇的正确选择起着关键作用。因此,同做阅读题一样,在解答完形填空题时也要着眼于作者的观点,切忌把自己的想法强加给作者。

为避免断章取义,应该首先尽快通读全文,做到对文章整体有概括的理解。快速阅读短文的另一个作用是在受到选项干扰之前,使原文信息(即作者本意)在头脑中先入为主。虽然短文中有不少人为留出的空白使我们阅读时思路不连贯,但命题时多会在余下的文字中保留足够的信息供我们推测出作者阐述问题的观点、思路,甚至语气、态度。

在阅读时,一定不要忽视短文的第一句。这一句通常是特意留出的完整句子,不易误解。另外,此句常点出本段,甚至是全文的主题,是理解短文的重要线索。

如2004年试题第一句:Many theories concerning the causes of juvenile delinquency

(crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 本句开门见山地提出文章主题：许多关于青少年犯罪根源的理论从个体或社会方面寻找导致犯罪的主要原因。

有时第一句话虽不是主题句，但往往与主题密切相关，其作用是为主题句作铺垫。试看 2003 年考题段首句与主题句（第二句）的关系：

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious (thoughts) to how they can best (accommodate) such changes.

短文第二句 And...also 结构表明与前句的语意递进关系，其主语和从句中两次出现的代词 they 均指代前句 teachers；谓语重复使用动词 need；such changes 指段首句明确表述的“年轻人所经受的情感、智力和身体方面的变化”。两句话联系起来看，本篇短文的主题便非常清楚：成年人/教师应通过组织适应年轻人特点的活动以更好地帮助年轻人/学生们成长。

再如 2002 年试题前两句：Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened (between) ... 第一句“人们把 20 世纪的电视的发展情况与 15 世纪至 16 世纪的印刷普及相提并论”是为下文铺垫；转折词 Yet 表明通讯革命并非始于 19 世纪，从而引出主题：应当正确地看待通讯革命的过程及其影响。

要想尽快地把握短文原意，还要注意主题的展开方式，即注意短文段落的划分及各段的中心思想。

以 2004 年试题为例：短文共分四段。第一段段首句 (Many theories...focus either on the individual or on society as...) 之后的两句 (Theories centering on the individual suggest that..., Theories focusing on the role of society suggest that...) 分别介绍两种理论的内容。其余三段段首句都明确地阐述了各段的主题：第二段评述关注贫穷家庭导致儿童犯罪的理论 (Most theories...have focused on disadvantaged families...); 第三段 (以就业为例) 探讨社会结构变化可能是导致青少年犯罪的间接原因 (Changes in the social structure may indirectly affect juvenile crime rates.); 第四段主要讲社会结构变化的另一个方面：家庭结构的改变 (Families also experienced changes these years)。短文结尾提出了其他若干可能导致青少年犯罪的原因 (Other identifiable causes of offensive acts include...), 但指出这些理论提出的因果关系还未能确定 (...a direct causal relationship has not yet been established)。

2003 年试题两段分别说明教师为学生组织活动时要注意的两个主要方面：(1) 提供培养在群体活动中成功地与他人交往的机会以帮助青少年建立自信；(2) 组织多样性的活动以适应青少年兴趣转移快的特点。

除了注意段首句较明确的提示及短文的段落划分外，还可利用文中关键词和词汇照应关系来尽快把握短文主题。

例如 2004 年探讨青少年犯罪原因的短文中除“理论 (theories)”等字样外，还多

次出现“青少年犯罪”“原因”及其同义词、近义词及相关词：juvenile delinquency, commit crimes, criminal behavior, misdeeds, crime rates, offensive acts, criminal act. 此外，与“青少年”相关的词汇有：youth, children, families, parents, parental supervision, child 等。与“原因”相关的词汇有：causes, contributing influence, to be an influence on..., identifiable causes, affect, lead to, for lack of, resulting, lead...into, tend to increase, a direct causal relationship 等等。

再如 2003 年短文：

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious 21 to how they can best 22 such changes. Growing bodies need movement and 23 but not just in ways that emphasize competition, 24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the 25 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are 26 by others. However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers, 28, publishing newsletters with many student-written book reviews, 29 student artwork, and sponsoring book discussion clubs. A variety of small clubs can provide 30 opportunities for leadership, as well as for practice in successful 31 dynamics. Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the 32 of some kind of organization with a supportive adult 33 visible in the background.

In these activities, it is important to remember that young teens have 34 attention spans. A variety of activities should be organized 35 participants can remain active as long as they want and then go on to 36 else without feeling guilty and without letting the other participants 37. This does not mean that adults must accept irresponsibility. 38, they can help students acquire a sense of commitment by 39 for roles that are within their 40 and their attention spans and by having clearly stated rules.

作者在短文中多次使用 need 和 important 等词汇，还使用了一系列同义词或相关词、反义词或对应词等，如：

- 1) teachers—adults;
- 2) young adults—typical teenage lifestyle—teenagers—young teens—students;
- 3) emotional, intellectual and physical changes—growing bodies—new bodies—new intellectual and emotional challenges;
- 4) achieving success—accomplishment—winners—successful;
- 5) plan activities—a variety of small clubs—some kind of organization—organization—a variety of activities—organized;
- 6) winners—losers, 等等。

借助这些相关词组成的语意链我们可以更好地把握主题：教师应针对青少年的特点组织活动以帮助学生们成长。

再以 1997 和 1998 试题为例，注意斜体字与黑体字提供的线索。

1997 试题：

Manpower Inc. , with 560 000 workers, is the world's **largest temporary** employment agency. *Every morning* , its people 41 into the offices and factories of America, seeking *a day's work for a day's pay, one day at a time.* 42 industrial giants like General Motors and IBM struggle to survive 43 reducing the number of employees, Manpower, based in Milwaukee, Wisconsin, **is booming.**

44 its economy continues to recover, the U. S. is **increasingly becoming** a nation of *part-timers* and *temporary workers*. This "45" work force is the **most important** 46 in American business today, and it is 47 changing the relationship between people and their jobs. The phenomenon provides a way for companies to remain globally competitive 48 avoiding market cycles and the growing burdens 49 by employment rules, health care costs and pension plans. For workers it can mean an end to the security, benefits and sense of 50 that came from being a loyal employee.

黑体字“最大的机构”、“兴旺发展”、“日益成为”、“最重要的”突出了“大”与“兴旺”的趋势；斜体字“临时的”、“每天早晨”、“做一天工拿一天报酬，干一天算一天”、“半日工”、“临时工”描述了这一就业形式的特点。这两方面都是本文的重点内容。文章后半部分谈到这一现象的对劳资两方面的影响时使用相同介词结构“for companies...”，“for workers...”相互呼应，脉络清晰。

再看 1998 试题：

Until recently most historians **spoke** very **critically** of the Industrial Revolution. They 41 that **in the long run** industrialization greatly **raised the standard of living** for the 42 man. **But they insisted** that its 43 results during the period from 1750 to 1850 were **widespread poverty** and misery for the 44 of the English population. 45 contrast, they saw in the preceding hundred years from 1650 to 1750, when England was still a 46 agricultural country, a period of great abundance and prosperity.

This view, 47, **is** generally thought to be **wrong**. **Specialists** 48 history and economics, have 49 two things that the period from 1650 to 1750 was 50 by great poverty, and that industrialization **certainly didn't worsen** and may have **actually improved** the conditions for **the majority of the populace.**

第一段黑体字“不久以前……持批评态度”、“从长远的观点看……提高了……生活水平”、“但是……大面积的贫困”说明历史学家过去的看法：尽管工业革命最终大大地提高人们的生活水平，但工业革命之后英国老百姓生活（比以前）贫困。

第二段黑体字“这一看法……是……错误的”、“肯定没有降低……实际上改善了”等用专家们的看法明确批驳了上文观点。

二、注意上下文逻辑

在关注文章主题的同时，还要注意上下文之间的合理性及句子之间的逻辑关系。要充分利用连接上下文的过渡词与指代词提供的语篇连接线索。

(一) 利用过渡词理解文意

过渡词也称信号词，指用以使上下文连贯的连词、副词或介词词组，通常表示作者的思路方向，可以帮助判断句子之间以及句子各成分之间的逻辑关系，如并列 (and, or, ...)、转折 (however, yet, but, ...)、递进 (moreover, besides, ...)、举例 (for instance, ...)、比较或对比 (like, similarly, by contrast)、因果 (since, therefore, so...that) 等。

有些考题就是为了检验考生能否在阅读时利用这些线索，看懂句子之间和各成分之间的关系，明白作者的思路 and 观点。请看例句：

[例 1]

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 16th centuries. Yet much had happened 21. (2002)

- A. between B. before C. since D. later

前一句是讲“人们常把 20 世纪电视的发展与 15 世纪和 16 世纪印刷术的普及相提并论”。根据本句句首 Yet 提示，本句与前句应为逻辑转折关系；下两句的强调句型 (it was...that...) 提及的包括铁路、电报等科技方面的进步都未晚于 20 世纪，故只有选 between 才符合文意。

[例 2]

However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers... (2003)

- A. improper B. risky C. fair D. wise

前句讲青少年需要获得成功并得到别人的肯定，本句句首 However 提示本句同上文应成转折关系；表示因果关系的 so...that 结构提示，由于“青少年的生活中已经充满了大量的竞争”（因此不能再强调竞争），故为他们“设计胜者多于失败者的活动”才是“明智的”做法，故选 wise。

(二) 正确使用过渡词

还有相当数量的题目从另一个角度考查考生的阅读能力及对词汇的掌握，即提供上下文让考生选择适当的过渡词。在这种情况下，只有把着眼点放在对全文的理解上，放在作者对文章的组织上，对两个句子甚至两个自然段之间的逻辑关系有了正确理解，才有可能做出正确的判断。请看例句：

[例 1]

Some place great emphasis on... Others stress safe work practices... 47 others

depend on an emotional appeal to the worker. (1999)

- A. Some B. Many C. Even D. Still

本题只有 Still 可以用来表示并列的三种不同情况。

[例 2]

He can continue to support himself and his family 42 he produces a surplus.
(2000)

- A. only if B. much as C. long before D. ever since

从全文特别是文章上两句内容及情态动词 “must” 的多次使用可以判断出此处只有 only if 表明 “生产余粮” 是农民继续生存的必要条件，符合逻辑。

[例 3]

It is generally recognized, 29, that the introduction of the computer in the early 20th century, (followed) by the invention of the integrated circuit during the 1960s, radically changed the process, 31 its impact on the media was not immediately (apparent). (2002)

29. A. indeed B. hence C. however D. therefore
31. A. unless B. since C. lest D. although

第 29 题通过副词的使用考上下文逻辑。上段所讲正确看待通讯革命早期发展的重要性，本句（人们普遍认识到，20 世纪早期电子计算机的发明……从根本上改变了通讯革命的进程）并非强调上文观点，故排除 indeed（确实）；hence（因此，从此）和 therefore（所以，因此）表示上下文之间因果关系，在此也不适用。只有 however（然而）能够表达上下文间的转折。

第 31 题主要考主从句之间逻辑关系。从句讲电子计算机对媒体的影响并非显而易见，与其主句（the invention of the computer...radically changed the process）有逻辑矛盾，故应选 although。

[例 4]

24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the (confidence) ... (2003)

- A. If B. Although C. Whereas D. Because

本题考主从句间逻辑关系。主句讲青少年有自我意识特别强，需要得到他人的肯定，从句 “他们正在逐渐适应自己成长的身体以及许多智力和感情方面的新挑战” 说明原因，故选 Because。

[例 5]

This does not mean that adults must accept irresponsibility. 38, they can help students acquire a sense of commitment... (2003)

- A. On the contrary B. On the average
C. On the whole D. On the other hand

本题考上下文逻辑。前句讲 “允许青少年随意退出活动并不意味着成年人一定要接

受不负责任的态度，本句讲这样做的好处：他们可以帮助学生培养责任感……”。故选承接上文否定句，表示与被否定的内容相反的事实的 On the contrary。

[例 6]

Theories (centering) on the individual suggest that children engage in criminal behavior 22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through (interaction) with others. (2004)

- A. before B. unless C. until D. because

本文主要讨论青少年犯罪的原因，故只有选因果关系连词 because：“注重个体的理论提出儿童之所以有犯罪行为是因为他们过去的违规行为没有受到足够的惩罚……”。

[例 7]

All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established. (2004)

- A. provided B. since C. although D. supposing

本题考主从句逻辑关系。主句讲所有条件都可能增加儿童犯罪的可能性，从句指出“尚未确定直接的因果关系”，两者之间有逻辑矛盾，故应选引导让步状语从句的连词 although。其余选项不合逻辑：since 引导原因或时间从句；supposing 和 provided 引出条件状语。

[例 8]

Most families consist of one-parent households or two working parents; 34 , children are likely to have less supervision at home (than) was common in the traditional family (structure) . (2004)

- A. contrarily B. consequently C. similarly D. simultaneously

本题主要考并列句间逻辑关系。相对于母亲作专职家庭妇女的传统家庭而言，单亲家庭或双职工家庭的家长因工作忙而无暇照顾子女，前后句为因果关系，故选 consequently（因此）。其余选项不合逻辑：contrarily：“相反地，对立地”；similarly：“相似地，相同地”；simultaneously：“同时地，同步地”。

再补充两个段首句使用过渡词衔接段落的例子：

[例 9]

46 , inaccurate or indefinite words may make (it) difficult for the listener to understand the (message) which is being transmitted to him. (1994)

- A. Moreover B. However C. Preliminarily D. Unexpectedly

上段（此处略）讲用词不当可能会引起听者反感，从而影响交流，本段接着说措辞不确切也会使听者难以理解，故应选表示递进的副词 Moreover。

[例 10]

...The new experiments, ...suggest fascinating explanations 45 of non-REM sleep.

For example, it has long been known that total sleep (deprivation) is 100 percent fatal to rats, yet (upon) examination of the dead bodies, the animals look completely

45. A. in the light B. by virtue
C. with the exception D. for the purpose

48. A. paid attention to B. caught sight of
C. laid emphasis on D. cast light on

(三) 正确判断指代关系

阅读“运用”短文时，即使题目中没有专门考查代词的项目时，也应利用文中的指代照应关系尽快把握文意。试以 1991 年考题为例，注意黑体字标出的指代词及其先行词：

本题答案: 46. adapt 47. on 48. accustomed 49. art
 50. Above 51. create 52. add 53. case
 54. completely 55. sure 56. focus 57. interpret
 58. unlike 59. value 60. when



[例 1]

A variety of activities should be organized (so that) participants can remain active as long as they want and then go on to 36 else without feeling guilty... (2003)

- A. everything B. anything C. nothing D. something

四个泛指代词只有 something 符合文意; something else 在此指上文提到的 activities 中的“其他活动”, 其余选项均无所指。

[例 2]

There are thirteen of them, and if 43 is missing a deficiency disease becomes (apparent). (1996)

- A. any B. some C. anything D. something

此处讲十三种维生素都很重要, 缺一不可, 只能选 any 指代其中任何一种。

[例 3]

Sleep is divided into periods of so-called REM sleep...and longer periods of non-REM sleep. 41 kind of sleep is at all well understood, but REM sleep is (assumed) to serve some restorative function of the brain. (1995)

- A. Either B. Neither C. Each D. Any

本文讨论睡眠可能有什么作用, 从全文看, 特别是本句中“at all well understood”和“but...”句提示, 此处对两种不同睡眠的理解都进行否定, 故选 Neither。

[例 4]

For example, a theater with poor sight lines, poor sound-shaping qualities, and (too) few entries and exits will not work for 57 purpose. (1993)

- A. their B. its C. those D. that

本句以剧院为例从反面证明上文观点“室内设计应符合空间的作用”, 四个选项中只有 its 指代单数名词“a theater”合文意。

三、从多角度选择词汇

大纲规定完形填空测试的语言结构主要指词汇和语法两方面, 而从历年考题看, 词汇题都占了很大的比例。一般来说, 作者的思想感情都是通过选择一定的词汇或句型来表达的, 我们解题时通常需要结合上下文考虑, 特别要利用对应词、相关词、近义词、反义词等语意照应作出判断。

(一) 根据上下文判断词义

完形填空测试内容的很大一部分是测试考生的词汇量及用词的准确性, 通常都有一定比例的实词和虚词。题目所给的四个选项有时是因词义或词形相近而易混的词, 只要能够辨异, 符合本句意思即可。请看例句(带星号选项为正确答案):

[例 1]

As was discussed before, it was not (until) the 19th century that the newspaper

