

叶奕乾 何存道 梁宁建 主编

普通心理学

(修订二版)

华东师范大学出版社

—普通心理学

(修订二版)

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/叶奕乾等主编. —2版(修订本)
上海:华东师范大学出版社,2004.10
ISBN 7-5617-3991-5

I. 普... II. 叶... III. 普通心理学-高等学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第099881号

普通心理学(修订二版)

主 编 叶奕乾等
责任编辑 金 勇 舟 笕
责任校对 邱红穗
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

印刷者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16开
印 张 30.5
字 数 584千字
版 次 2004年11月第一版
印 次 2004年11月第一次
印 数 001-16000
书 号 ISBN 7-5617-3991-5/B·213
定 价 39.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

修订二版说明

授人以鱼或授人以渔是教育的老话题,每一个教育者都希望走进教室的或自学的莘莘学子得到自己的“渔之道”,每个学子也都希望能够把学到的知识运用到自己的整个职业生涯中并发挥重要作用。成就渔者是教育者和学习者的共同愿望。

作为教育行为和知识载体的教材,本书自1991年出版以来,已经成为众多高等院校使用的教材,并多次重印。在1997年,该书进行了修订,出版后广受好评。为了适应人们对教育,尤其是对心理学知识需求不断增长的新形势,以及近年来心理科学发展新的研究成果的大量涌现,有必要再次对本书进行修订。

这次再修订的原则是,确定以本科层次各心理学专业的教学和培养目标为依据,以普通心理学教学为出发点来组织教材内容,突出重点,使教材充分体现大学本科心理学专业教育的要求。本次修订版在保持普通心理学的基本内容体系的前提下,体现时代性,加强对当前国内外心理学研究新进展的介绍。在资料的选择上注意针对性,内容阐述的深度上以及在语言的表述上都进行了比较大的修改,更加凸显出脉络清晰而又简明的心理学基础知识,使学习者在掌握心理学的基本原理与基本理论方面打下扎实的基础,有助于他们进一步深造以及对今后职业的适应。

主持本书修订的有:华东师范大学心理学系叶奕乾教授、何存道教授和梁宁建教授。参加本书修订的有(按姓氏笔画为序):叶奕乾(第四、十四、十五、十六、十七章),何存道(第九、十三章),张捷(第八、十一章),梁宁建(第一、二、三、五、六、七、十二章),何存道、裴剑涛(第十章)。

本书在修订过程中,得到了有关高等院校的大力支持和帮助,采纳了学习者的宝贵意见与建议,出版社编辑参与了修改讨论并精心审读了全稿,对提高本书的质量作出了贡献。此外,本书还参阅了许多专家、学者和同行们的著作、教材和研究成果,并引用了一些有关的内容,在此表示衷心的感谢。限于编者的水平,本书可能存在着遗漏或不妥之处,请读者和专家批评指正。

编 者

2004年8月于华东师范大学

目 录

第一章 绪 论

第一节 心理学研究的对象	1
第二节 心理的实质	3
第三节 心理学的任务	9
第四节 心理学的研究方法	13
第五节 心理学的发展	16
复习思考题	20

第二章 心理活动的神经生理基础

第一节 神经元	21
第二节 神经系统	26
第三节 高级神经活动学说	36
第四节 内分泌腺和神经—体液调节	42
复习思考题	44

第三章 心理的发生和发展

第一节 动物心理的发生和发展	45
第二节 人类意识的产生	51
第三节 人类意识的特征	56
复习思考题	59

第四章 注 意

第一节 注意的概述	60
第二节 注意的种类	66
第三节 注意的特征	71

第四节 注意的认知理论	80
复习思考题	84

第五章 感 觉

第一节 感觉的概述	85
第二节 感觉的测量	89
第三节 视觉	94
第四节 听觉	103
第五节 其他感觉	108
第六节 不同感觉的相互作用	111
复习思考题	112

第六章 知 觉

第一节 知觉的概述	113
第二节 知觉的基本特征	116
第三节 空间知觉	124
第四节 时间知觉和运动知觉	130
第五节 错觉	133
复习思考题	135

第七章 记 忆

第一节 记忆的概述	137
第二节 记忆过程	141
第三节 记忆系统和记忆的组织	159
复习思考题	168

第八章 表象和想象

第一节 表象	169
第二节 想象	174
第三节 再造想象和创造想象	177
第四节 睡眠和梦	180
复习思考题	183

第九章 思 维

第一节 思维的概述	185
-----------	-----

第二节 概念及其形成	192
第三节 问题解决	198
第四节 创造性思维	206
复习思考题	212

第十章 言 语

第一节 言语的概述	213
第二节 言语活动的生理机制	217
第三节 言语的感知和理解	229
第四节 动物“言语”	233
第五节 儿童的言语发展	236
复习思考题	239

第十一章 情绪和情感

第一节 情绪和情感的概述	241
第二节 情绪和情感的分类以及表情动作	248
第三节 心境、激情和应激	252
第四节 道德感、理智感和美感	254
第五节 情绪的理论	257
复习思考题	262

3

第十二章 意 志

第一节 意志的概述	264
第二节 意志行动及其心理过程	269
第三节 意志的品质与培养	275
复习思考题	278

第十三章 技 能

第一节 技能的概述	279
第二节 动作技能	283
第三节 认知技能	305
复习思考题	311

第十四章 个性和个性倾向性

第一节 个性的概述	312
-----------	-----

第二节	需要	314
第三节	动机	323
第四节	兴趣	336
第五节	理想、信念和世界观	341
复习思考题		346

第十五章 气 质

第一节	气质的概述	348
第二节	气质的生理基础	354
第三节	气质类型	358
第四节	气质在实践活动中的作用	364
第五节	气质的测量	367
复习思考题		373

第十六章 性 格

第一节	性格的概述	375
第二节	性格的结构	378
第三节	性格的类型理论	381
第四节	性格的特质理论	387
第五节	性格的形成和发展	393
第六节	性格的测量	405
复习思考题		418

第十七章 能 力

第一节	能力的概述	420
第二节	智力和智力结构	424
第三节	能力的发展	437
第四节	能力的个别差异	449
第五节	能力的测量	463
复习思考题		476

主要参考书目

第一章

绪 论

第一节 心理学研究的对象

心理学是研究人的心理现象的科学,具体来说研究人的行为和心理活动规律的科学。

人的心理活动和行为之间相互作用和相互依存,两者之间遵循着一定的规律。心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律,对人的心理和行为作出科学的解释,通过对行为的观察、分析、揭示、预测来调节与控制人的心理活动与行为,其学科性质兼有自然科学和社会科学,是一门认识客观世界和主观世界的科学,也是一门认识调控人的心理活动与行为产生的科学。

心理学是研究人的心理活动和行为产生的规律性的科学,它以自己特有的研究对象而与其他学科区别开来。心理学的研究广泛,除研究人的心理与行为外,还研究动物的心理与行为,因为动物的行为在许多方面可以推及人类。但是,心理学以人的心理与行为为主要研究对象,研究动物心理与行为的目的,是为了解释、预测与调控人类行为。

任何一门科学都有其特定的研究对象和探索领域,心理学是研究人的心理现象的科学。人的心理现象纷繁复杂,表现形式丰富多彩,它与人认识世界、改造世界的一切活动及成果分不开。心理学把统一的人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分:心理过程和个性心理。

一、心理过程

人的心理过程就其能动反映客观事物及其关系,可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

(一) 认识过程

认识过程指人认识客观事物的过程,或是对信息进行加工处理的过程,是人由表及里,由现象到本质地反映客观事物特性与联系的最基本的心理活动。认识过

程包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。注意是伴随在心理活动过程中的心理特性,以保证人的各项活动的顺利进行。

(二) 情绪情感过程

情绪情感过程是指人对客观事物是否满足自身物质和精神上的需要而产生的主观体验,它反映的是客观事物同人的需要之间的关系,包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等,凡是符合并满足人的某种需要的客观事物,会使人产生积极肯定的情绪情感,反之则会产生消极否定的情绪情感。

(三) 意志过程

意志过程是指人自觉地确定目标,克服内部和外部困难并力求实现目标的心理活动。意志过程是人的意识能动性的体现,即人不仅能认识客观事物,而且还能根据对客观事物及其规律的认识自觉地改造世界。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程统称为心理过程。它们在人的心理活动中并不是单独存在,而是相互联系、相互作用的统一的心理活动过程。人的认识过程是人的情绪情感和意志产生的基础,没有人的认识活动,人既不会产生喜怒哀乐的情绪情感,也不可能有自觉的、坚强的意志。情绪情感和意志又反作用于认识过程,没有人的情绪情感的推动或者缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。可见,人的认识过程和意志过程中总是伴随着一定的情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程都有其发生、发展及其变化的过程,研究人的心理活动过程发生发展的规律性是心理学研究的对象之一。

二、个性

人的心理过程具有共同特点。例如,人们认识客观事物总是先由感觉、知觉进而到思维,即由对现象的感知到事物本质的揭露。情绪情感过程和意志过程的发生和发展存在着共同性特点。但是,由于每一个人的先天素质和后天环境影响不同,心理过程在每个人身上产生和发展时总是带有个人的特征,从而形成了各人不同的个性。

个性是指一个人的整个心理面貌,它是个人心理活动稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(一) 个性倾向性

个性倾向性是指人所具有的意识倾向,它决定着人对现实世界的态度以及对认识活动对象的趋向与选择。

个性倾向性是人从事活动的基本动力,主要包括需要、动机、兴趣、爱好、理想、价值观、人生观和世界观。这些心理倾向在整个个性倾向中的地位,随着个人的成

熟与发展的阶段而有所不同。例如,在儿童时期,兴趣是支配他们心理活动与行为的主要心理倾向;在青少年时期,理想上升到主导地位;在青年后期和成年期,人生观与世界观成为主导的心理倾向并支配着人的整个心理活动与行为表现。

人的个性倾向性是在社会实践中形成、发展和变化的,它反映了人与客观现实的相互关系,也反映了一个人的生活经历。当人的个性倾向性成为稳定而概括的心理特点时,就构成了个性心理特征。

(二) 个性心理特征

个性心理特征是指区别于他人、在不同环境中表现出一贯的、稳定的行为模式的心理特征。主要包括能力、气质和性格,是多种心理特征的独特组合,集中反映了人的心理面貌的差异。例如,有的人有数学才能,有的人有写作才能,有的人有音乐才能,因此在各科成绩上就有高低之分,这是能力方面的差异。在行为方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些都是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。

在一定社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展起来的个性倾向性和个性心理特征,即人的个性的实质、个性结构及个性形成、发展和变化的规律是心理学研究对象中的另一个重要内容。

人的心理过程和个性彼此密切联系构成整体。没有心理过程,个性无法形成。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生情绪和情感,没有对客观事物的积极改造的意志过程,个性就会成为无本之源。反过来,已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程,并在心理活动过程中得到体现,从而对心理过程产生重要影响,使之带有个人独特的特征。因此,既没有不表现在心理过程中的个性倾向性和个性心理特征,也没有不带有个性倾向性和个性心理特征的心理过程。心理过程和个性是心理现象的两个不同方面,在了解人的心理全貌时,必须把两者结合起来进行考察。具体来说,心理学是研究人的行为和心理活动过程发生、发展的规律性,研究个性形成、发展和变化的规律性,研究心理活动过程和个性心理两者之间相互关系的规律性的科学。

第二节 心理的实质

心理活动是宇宙间最复杂的现象之一,也是人从有史以来就企图认识的重大课题。对心理实质的理解存在着两种根本对立的观点。

一、唯心主义和唯物主义心理观

1. 唯心主义心理观

在远古时代,人们就已经注意到世界上存在着两种现象:物质现象(自然界和

人等)和精神现象(人对客观事物的感知、记忆和思维等)。但是,由于受到当时生产力水平的限制,人们认为有寄寓在肉体之中、可以离开肉体独立存在的灵魂,由此产生了灵魂不死的观念。另外,人们认识和改造自然的能力又极其微弱,把无法解释和无力控制的自然力人格化,从而产生了万物有灵的观念,认为人和整个世界都是由一种无形体的、超自然的、永存不朽的精神力量所主宰。这样就产生了形形色色的唯心主义哲学,并断言精神第一性,物质第二性,精神先于物质而存在,把宇宙间天地万物归结为精神本原。

唯心主义哲学分为两种基本观点:主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义虚构出某种脱离物质、脱离人的肉体的“自我”,并把“自我”当成唯一真实的存在和世界的本原,认为世界上的一切事物都是“我”的感觉、观念、意志等的产物,没有“我”就没有世界。宋代的陆九渊就认为,“万物森然于方寸之间,满心而发,充塞宇宙,无非此理”。“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”。明代的王守仁认为,“人者,天地万物之心也;心者,天地万物之主也。心即是天,言心则天地万物皆举之矣”。“心外无物,心外无事,心外无理,心外无义,心外无善”。

18世纪英国主教贝克莱(G. Berkeley)认为物质是“不存在的实质”,“感性实物”是“观念的集合”或“感觉的组合”,“对象和感觉是同一个东西”,“存在就是被感知”(贝克莱,《视觉新论》)。到了19世纪30年代,主观唯心主义宣称物质与意识何者为第一性是无意义的问题,而以“经验”、“要素”、“心理的东西和物理的东西”等“中立”的名词来取代物质和意识的概念。

客观唯心主义是虚构某种脱离物质、脱离任何个人的“客观”精神,并把它当成万物的主宰者。汉代的董仲舒就认为,“天”是“百神之大君”、“万物之祖”、“万物非天不生”。宋代的朱熹认为,“理”是天地万物的创造主,“天下未有无理之气,亦未有无气之理”,“理在先,气在后”,“有是理便有是气,但理是本”。

古希腊的柏拉图(Platon)认为,“理念”世界是唯一真实的存在,由具体事物构成的“感性世界”则是由“理念”派生出来的不完善的“摹本”或“影子”。客观唯心主义的代表人物黑格尔认为,“绝对精神”是宇宙的本原和基础,自然界、人类社会和思维现象都是“绝对精神”的外部表现。

主观唯心主义和客观唯心主义的区别只是唯心主义内部的区分,两者都把虚构的脱离物质的精神当作世界的本原,在这一根本点上是一致的。

2. 唯物主义心理观

唯物主义认为,物质第一性,精神第二性,世界统一于物质,精神是物质的产物。唯物主义承认外部世界,承认物质存在于人们的意识之外,人们的意识是对物质存在的反映。

我国古代唯物主义者认为心理活动是身体的一种机能。荀子说:“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐臧(藏)焉,夫是之谓天情。”他认为,先有物质的身体后有

精神,精神依附于身体。人的好、恶、喜、怒、哀、乐等感情就藏在身体和精神之中。韩非说,“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思虑”。认为人的感觉和思维必须依赖于感觉器官和思维器官。东汉时的王充说,“人之精神裁于形体之内”。认为人的精神就藏在形体里面。魏晋南北朝的范缜进一步指出,“形者神之质也,神者形之用也”。“形存则神存,形谢则神灭。”就是说物质的身体是主体、实体,而精神只是物质的身体的作用,是从属于物质的身体的。明末清初的王夫之说,“形也、神也、物也,三相遇而知觉乃发”。清代的戴震说,“味也声色,在物不在我,接于我之血色,能辨之而悦之”。总之,他们都认为物质与心理是不可分的,先有物质的身体,后有心理活动,情感、智慧等心理活动是身体的机能。

我国医学早就认识到脑与心理的关系。《黄帝内经·素问》中提出,“诸髓者,皆属于脑”。《灵枢》中也提出,“髓海有余,则轻劲多力,目过其度,髓海不足,则脑转多鸣,脘酸眩暈。目无所见,懈怠安卧”。著名医学家李时珍提出了“脑为元神之府”,“泥丸之宫,神灵所集”的论断,认为脑是高级神经中枢活动的地方,是脑神经所在处,它聚集着人的精神。清代著名医生王清任根据对尸体的解剖和大脑病理的临床研究,明确提出“灵机、记忆不在心而在脑”的著名论断。

在欧洲,以德谟克利特(Demokritos)为代表的唯物主义者认为,人与整个自然界一样是物质的。灵魂是由原子组成的,只不过比组成肉体的原子更加精细而已。人的死亡不是指灵魂离开肉体,而是肉体原子和灵魂原子的自然分离。他认为,人的感觉和思维是一种不断放射出来的原子形成的“影像”,透过感觉器官而投射到灵魂的结果。他说:“如果没有影像来接触,就没有人能有感觉和思想。”他坚持了心理是物质派生的,感觉是由外物引起的唯物主义观点。柏拉图的学生亚里士多德(Aristoteles)在《灵魂论》这一心理学专著里,把灵魂看作是生活的动力,是身体存在的形式。在《记忆》、《梦论》等著作中,肯定感觉是认识的基础,说:“感觉决不是感觉自身,而必须有某些外于感觉者,先于感觉而存在。”

法国哲学家笛卡儿(R. Descartes)从二元论的哲学观点出发,提出了身心交感论。他认为人的心与物(身体)只是相对独立的“实体”,两者是根本不同的,心的本质是思维,不占空间,身体是物质的,占有空间,心身两者互相交感,心影响身,身也影响心,两者交感于脑内的松果体,通过松果腺体的活动可以将物理的刺激传导而至灵魂(心)之内,而后将冲动由灵魂传导至身体。笛卡儿用“反射”概念来解释人体的活动,对心理学的发展产生了重要的影响。但是,笛卡儿的二元论观点,即认为存在着物质和精神两种独立实体,心理不是脑的功能,不是脑的产物,而是独立于脑活动之外的东西,这种观点其本质是唯心主义的。

可见,在辩证唯物主义观出现之前,这些唯物主义者还不能正确阐明人的心理现象。他们缺乏发展的、联系的辩证观点去探索人的心理活动,不理解人的心理活动对于社会实践的依赖关系,所以也就不能正确地阐释人的心理现象的实质。

二、辩证唯物主义心理观

对人的心理实质作出正确阐明的是辩证唯物主义。辩证唯物主义认为:意识是物质高度发展的产物,是高度组织起来的物质——人脑的反映特性;心理是脑的机能,脑是心理的器官,心理是人脑对客观现实的主观反映。

(一) 心理是脑的机能

人的心理活动不能脱离物质运动而存在,它是物质运动发展到高级阶段的产物。列宁指出:“心理的东西、意识等等是物质(即物理的东西)的最高产物,是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^①

现代科学已用无可辩驳的事实证明,心理是物质在地球这一特定条件下经历了从无机物到生物,从低等动物到高等动物,从猿到人漫长岁月的发展的最高产物,心理是脑的机能。

从物种发展史来看,心理是物质发展到高级阶段的属性,是物质的一种反映形式,是神经系统、脑的机能。有机体神经系统的结构和机能发展的完善程度不同,反映的发展水平也不同。一般来说,无脊椎动物只有感觉,脊椎动物才有了知觉,哺乳类动物进化到灵长类动物开始具有了思维的萌芽。人类自从距今 1500 万年前的类人猿分化出来后,随着劳动和语言的发展,人脑得到了高度的发展,成为一种在结构上极为复杂、机能上极为灵敏的物质,在此基础上,产生了心理活动的最高形式——人类的意识活动。高度发展了的人的心理正是在高度发展了的神经系统和人脑这一物质基础上产生的。

人的心理的发生、发展是与脑的发育完善紧密相连的。根据有关大脑研究的资料表明:婴儿出生时的大脑在结构上已与成人相近,大脑皮层分为六层,大脑皮层上的神经细胞的数量也接近成人,但是皮层比较薄,沟回比较浅,脑重量也比较轻。随着婴儿的成长,脑也随之迅速发展。例如,刚出生时婴儿的脑重量一般只有 390 克,9 个月后代达 660 克,2 岁半至 3 岁的儿童达 900—1000 克,7 岁时已达 1280 克,12 岁左右时已接近成人,约 1400 克。与大脑发展相对应,儿童的心理活动水平也随之不断提高。根据瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)的研究,一个人的心理发展历程是:出生—2 岁为感觉运动阶段,即大部分是对客观事物各种属性的反映,并逐渐将自己和物体区分开来,意识到自己的活动及其对环境的影响,从而能有意识地进行活动;2 岁—7 岁为前运算阶段,在此阶段学习如何使用语言,开始运用符号来表示周围的人、物体和地点,用词来表示动作,但对一些重要概念的运算技巧尚未发展;7 岁—11、12 岁为具体运算阶段,此时已可以从具体事物的呈现中理解数目、体积、重量、容量等概念,掌握了各种守恒概念,并开始了其他的逻辑操作;

^① 《列宁选集》第二卷,人民出版社 1972 年版,第 232 页。

12 岁左右为形式运算阶段,已能超脱事物的具体内容或具体事实,根据假设,进行逻辑推理,具有了抽象思维能力。可见,随着人的大脑的发育完善,人的心理活动水平也从低级的感觉阶段发展到表象阶段,再从形象思维阶段发展到高级的抽象思维阶段,从受外部条件的控制发展到自我的内部控制。

随着科学技术的发展,神经生理学、神经心理学、生物化学等学科的深入研究,以及脑核磁共振技术等方法的使用,也已证明心理活动是脑的机能。例如,切除或破坏动物脑的一定部位,会引起动物某些正常行为的丧失。在临床实践中亦可以看到,当人脑由于外伤或疾患而遭受损伤时,其正常的心理活动就会部分甚至全部失调和改变。例如,枕叶受到损伤,视觉就会失常;额叶某些部位受到损伤,就不能很好地根据言语信号来调节自己的行动,等等。这些事实都确凿地说明了心理是脑的机能,心理活动和人脑的活动是紧密地联系在一起的。

(二) 脑是心理的器官

人脑是对来自内、外信息进行加工、储存和调节自己行为的器官,大脑皮层具有对复杂信息进行接收和加工处理的功能。现代科学研究表明,人的一切心理活动就其产生的方式来说都是脑的反射活动。

“反射”概念最初是在 17 世纪由笛卡儿提出来的。他认为,动物和人的一切不随意活动都是自动实现的对外界刺激的反应。例如,手脚碰到了灼烫或针刺时会立刻缩回,这种反应活动叫做“反射”。但笛卡儿只把人的眨眼、咳嗽、打喷嚏等不随意活动看作是反射。

直到 19 世纪后期,俄国生理学家谢切诺夫(И. М. Сеченов)在其《大脑反射》(1863 年)一书中,才从科学角度发展了反射的概念,他明确指出:“有意识的和无意识的生活的一切活动,就其发生的方式而言都是反射。”^①谢切诺夫把反射的概念推广到脑的全部活动,即人的全部生理和心理活动上,这对于科学地阐明心理活动的发生是一个飞跃,对科学心理学的发展产生了重大影响。

俄国生理学家巴甫洛夫(И. П. Павлов)继承和发展了谢切诺夫关于反射的思想,通过动物实验,发现了高等动物和人的条件反射现象,并由此揭露了心理活动产生于脑的反射机制,认为大脑的暂时神经联系既是生理现象,又是心理现象。巴甫洛夫的实验研究的结论,大大促进了对人的心理现象的研究工作。现代心理学认为,心理活动与高级神经系统的活动是大脑同一活动的不同方面,即从这一活动的生理方面看是高级神经系统的活动,从高级神经系统活动所揭露的刺激物的信号意义来说则是心理活动。

人的大脑的反射活动主要包括三个环节:(1)开始环节,外界刺激作用于感觉器官产生神经兴奋的过程,并经传入神经向脑中枢传导;(2)中间环节,脑中枢发

^① 《谢切诺夫选集》,人民卫生出版社 1957 年版,第 222 页。

生兴奋或抑制的过程,在此基础上产生心理活动,如感知觉、表象、记忆和思维等;(3)终末环节,神经兴奋从脑中枢沿传出神经到效应器,引起效应器的活动,如动作或言语等。所谓终末环节,并不是说活动就到此完结。在一般情况下,反应活动本身又会成为某种新的刺激而引起神经活动过程,又传入大脑中枢,这一过程称为反馈。反馈活动使人的心理活动成为一个完整的、连续的过程,从而使人能够完整地反映客观世界。反射活动所包括的三个环节是不可分割的。心理活动的产生是在中间环节,它在整个反射过程中起重要作用。可见,离开了人脑不可能产生人的心理活动。人脑是产生心理活动的器官。

(三) 心理是人脑对客观现实的主观反映

人的心理活动是人脑的机能,离开了人脑就不能产生人的心理活动。但是,人脑只是反映客观事物的物质器官,是人的心理活动产生的自然前提,如果没有客观现实,脑就没有反映的对象,人脑自身是不会单独产生心理活动的。客观事物以各种不同形式作用于人脑,通过大脑的加工处理而产生感知觉、表象、记忆、思维等心理活动。人脑类似于“加工厂”,客观现实好像是原材料,如果没有原材料,“加工厂”就无法产生出任何“产品”。这说明客观现实是人的心理的源泉和内容,人的一切心理活动都是人脑对客观现实的反映。

1. 客观现实是人的心理活动的源泉和内容

8

客观现实是指在主体之外存在的自然界和社会生活的一切事物,以及人与人之间的全部社会关系。它包括自然环境和社会生活过程。自然环境是人类赖以生存的天然现实,是人类为了满足自身需要而进行改造的对象,是人的心理活动不可缺少的源泉之一。社会生活过程包括了被人类改造了的自然,例如,学校、工厂、城市等社会生活条件,也包括了生产过程中人与人之间结成的社会关系。在阶级社会中,由于生产关系的变化,人们的社会地位不同,所代表的阶级利益不同,因此人的心理具有阶级性。社会生活过程是人类心理活动的最主要源泉和内容,它使人类的心理活动具有社会性。

2. 心理是人脑对客观现实的主观反映

人的心理的源泉和内容是客观的,其反映的过程也是客观的,这样就保证了人的心理能真实地反映客观现实。但是,人脑中所形成的客观事物的映象,虽然与客观事物相似,但毕竟不是客观事物本身,正如镜中人并不是人本身一样。因此,列宁把这种映象称为“物的复写、摄影、摹写、镜像”,是一种主观的心理现象。

人的心理活动的内容是客观的,其形式是主观的,因为人对客观事物的反映总是在具体的人的头脑中形成的,由于每个人的经历不同,个人所积累的经验、世界观以及个性不同,甚至当时的心理状态不同,都会使人对同一事物产生不同的反映。因此,从这点来说,心理活动是人脑对客观现实的主观映象,是客观内容和主观形式的辩证统一。

P

86

3. 人的心理是对客观现实的能动的反映

人脑对客观现实的反映,并不像镜子与物体相互作用那样是被动和机械的,而是一种积极的能动的反映过程。人对客观现实的反映是在实践活动过程中发生的,它不仅受到客观事物的影响,而且还积极能动地反作用于客观现实,即主动地把外界事物转化为主观的东西,又通过实践活动使主观见之于客观。随着实践活动的不断深入和发展,人的心理活动日益丰富深化,从对客观事物的表面认识发展到对客观事物的本质认识,并表现出克服困难,达到预定目标的意志行动,从而改造、丰富、发展了自己的心理活动,形成了自己独特的个性心理。这说明了人的整个反映过程都是一种积极能动的过程。人的实践活动是心理产生和发展的基础,同时,人的心理活动又受到实践活动的检验,人在反映客观现实的活动中按照实践是检验认识真理性的标准不断地调整着自己的行动,使反映活动符合客观事物发展的规律。

第三节 心理学的任务

心理学的任务是探索和揭露人的心理活动和行为产生的规律,通过描述、解释、预测和控制人的心理与行为,为人类的实践活动服务。

一、心理学研究的理论意义

心理活动发生发展的规律以及客观现实与人的心理的关系、客观事物的影响转化为人的主观意识的研究成果,论证和丰富了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理。在物质和意识的关系上,心理学以其确凿可靠的研究成果表明,人的心理对物质世界的依赖关系,是客观现实与人脑相互作用的结果,因而进一步具体地论证了物质第一性、意识第二性,意识是高度组织起来的物质的产物,是对客观现实的反映等辩证唯物主义的哲学命题,为辩证唯物主义彻底战胜唯心主义和二元论提供了有力的武器。同时,心理学的研究也为辩证唯物主义哲学提供了自然科学基础,使人们能更深入、更具体地领会马克思主义哲学的基本原理,自觉地树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。正因为如此,列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”,并说:“心理学所提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^①

二、心理学的任务

人类认识世界和改造世界的实践活动,都是在人的心理活动的参与下进行的,

^① 《列宁全集》第一卷,人民出版社1972年版。