

新 编

马克思主义哲学原理

主 编 元子杰
于东河

石油大学出版社

新编马克思主义哲学原理

主 编：开子杰 于东河

副主编：张代芹 敬志伟

石油大学出版社

新编马克思主义哲学原理

主编 亓子杰 于东河

*

石油大学出版社出版

(山东省东营市)

新华书店发行

泰安市第三印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 10 印张 240 千字

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 6 月第 1 次印刷

印数 1~6000 册

ISBN 7-5636-0607-6/B·15

定价: 9.80 元

前 言

当前世界格局发生了历史性的变化,和平与发展成为时代的主题,新的科技革命迅猛发展,谁占有了高新技术谁就占有经济发展的制高点。我国的改革开放和社会主义现代化建设取得了举世瞩目的进展,并提出了“科教兴国”的战略方针。在这种形势下,马克思主义的理论工作面临着重大的转折和跃进,马克思主义哲学教育改革的任务也明确地提了出来。特别是高校哲学教学的改革要求我们针对新实际编著一本新的马克思主义哲学原理。

为适应当前高校马克思主义哲学教学的需要,我们山东几所高校的哲学教师编写了该教材,取名《新编马克思主义哲学原理》。编写该教材的指导思想是既要忠实于马克思主义哲学的“原本”,又要反映这一哲学在现代条件下发展的新成果。用现在大家熟悉的话来说,就是对马克思主义哲学既要坚持,又要发展。鉴于实践的观点是全部马克思主义哲学的首要的和基本的观点,实践范畴是马克思主义哲学整个体系的核心范畴,我们这本教材力图把实践的观点作为中心线索贯穿于全书。该教材的框架体系是:在导论性的第一章——《哲学是时代精神的精华》之后的九章,以马克思主义的世界观、社会历史观和人生观为序作为总体框架,在世界观(二至四章)、社会历史观(五至七章)、人生观(八至十章)这“三观”体系中,都是先分别静态地讲世界、社会和人的本质;再分别动态地讲世界、社会 and 人的发展;最后分别讲人和世界、人和社会的关系,以及人的自由与解放。从而形成一个严谨的整体,并以此强化了马克思主义哲学的实践性和主体性。在编写中还注意了内容

的精简和文字的通畅,以适应教学的需要。

该教材是由元子杰教授构思框架体系,拟出编写大纲,然后组织人员编写的。参加写作的人员有(以章节先后为序):第一章:张代芹;第二章:王世珍;第三章:孙世明,纪政文;第四章:王海传;第五章:汪华岳;第六章:于东河,元桂峰;第七章:敬志伟;第八章:元子杰;第九章:敬志伟,郝翠荣;第十章:韩体现,元乐生。由元子杰、于东河任主编,张代芹、敬志伟任副主编。副主编协助主编作了部分组稿统编工作,主编统编全书和定稿。

该教材在编写中参考和借鉴了肖前教授主编的《马克思主义哲学原理》等新出版的哲学教材和有关专著。由于我们的水平所限,又加时间较紧,错误和疏漏之处在所难免,敬请同行专家和读者提出,以待再版时修正。

编 者

1995年6月

目 录

第一章 哲学是时代精神的精华	(1)
第一节 哲学及其基本问题	(1)
一、什么是哲学	(1)
二、哲学的特点和功能	(3)
三、哲学的基本问题	(6)
四、哲学的基本派别	(7)
第二节 哲学的历史发展	(11)
一、哲学发展的基本线索	(11)
二、科学的分化与哲学的发展	(15)
三、哲学的发展与人类文明的发展	(17)
第三节 马克思主义哲学的产生和本质特征	(19)
一、马克思主义哲学是人类历史发展和哲学发展 的必然产物	(20)
二、马克思主义哲学是以实践范畴为核心的完整 的理论体系	(22)
三、马克思主义哲学在实践中发展和面临的新课题	(25)
第二章 世界的物质性本质	(30)
第一节 世界的物质统一性	(30)
一、对世界本质的不同认识	(30)
二、马克思主义的物质观	(33)
三、现实世界的客观实在性	(37)

第二节 物质世界的存在方式	(38)
一、运动是物质的存在方式	(39)
二、时间和空间是物质运动的基本形式	(44)
三、物质世界的无限性	(47)
第三节 意识对物质的依赖性和相对独立性	(49)
一、意识是物质的高级产物	(50)
二、意识是客观世界的主观映象	(54)
三、意识的能动作用	(56)
第四节、世界物质统一性的证明	(58)
一、自然界的物质统一性的证明	(60)
二、人和自然的物质统一性的证明	(62)
三、世界物质统一性原理的哲学意义	(64)
第三章 物质世界的联系和发展	(64)
第一节 世界的普遍联系和运动发展	(64)
一、世界的普遍联系	(64)
二、世界的运动发展	(67)
三、世界联系和发展的规律性	(71)
第二节 世界联系和发展的基本环节	(73)
一、整体与部分	(73)
二、个别与一般	(74)
三、相对与绝对	(75)
四、原因与结果	(77)
五、偶然与必然	(78)
六、形式与内容	(80)
七、现象与本质	(82)
八、可能与现实	(83)
第三节 世界联系和发展的基本规律	(85)
一、量变和质变规律	(85)

二、对立统一规律·····	(91)
三、否定之否定规律·····	(99)
第四章 人和世界的关系·····	(103)
第一节 人能正确认识世界和改造世界·····	(103)
一、实践是人与世界联系的纽带·····	(103)
二、实践活动的本质和在认识上的决定作用·····	(106)
三、认识是在实践基础上主体对客体的能动反映·····	(109)
第二节 认识和实践的辩证运动·····	(112)
一、从实践到认识·····	(112)
二、从认识到实践·····	(115)
三、认识和实践运动的不断反复和无限发展·····	(118)
第三节 辩证思维方法和现代科学思维方法·····	(121)
一、辩证思维方法·····	(121)
二、现代科学思维方法·····	(123)
三、辩证思维方法和现代科学思维方法的关系·····	(129)
第四节 真理与价值·····	(130)
一、真理的本性和标准·····	(130)
二、价值的本质与评价·····	(133)
三、真理和价值的统一·····	(135)
四、正确认识世界和改造世界·····	(137)
第五章 人类社会的实践本质·····	(139)
第一节 社会生活在本质上是实践的·····	(139)
一、人类社会是物质世界中最高级的存在形式·····	(139)
二、劳动实践是人类的本质活动·····	(141)
三、社会与自然的区别和联系·····	(143)
第二节 社会物质生产实践·····	(146)
一、人类社会的三种根本性生产·····	(146)
二、物质生产实践是最根本的实践形式·····	(148)

三、现代生产实践的特点与发展趋势	(151)
第三节 社会存在和社会意识	(154)
一、社会历史观的基本问题和两种历史观的根本对立	(154)
二、社会物质生活条件	(157)
三、社会意识及其形式	(159)
四、社会存在和社会意识的关系	(160)
第四节 社会交往和社会有机系统	(163)
一、人类个体之间的社会交往	(163)
二、社会活动的基本领域	(164)
三、社会有机体	(166)
第六章 人类社会的发展	(169)
第一节 社会历史的发展是有规律的客观过程	(169)
一、社会历史发展规律及其特点	(169)
二、社会发展的普遍规律与特殊规律	(172)
三、社会形态更替的普遍性与特殊性	(174)
第二节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力	(176)
一、生产力和生产关系的矛盾及其运动规律	(176)
二、经济基础和上层建筑的矛盾及其运动规律	(180)
三、社会基本矛盾是一切社会发展的基本动力	(183)
第三节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(186)
一、阶级的产生与实质	(186)
二、阶级斗争的历史作用	(187)
三、国家是阶级统治的机关	(189)
四、无产阶级专政及其历史任务	(191)
第四节 科学技术是推动社会历史前进的革命力量	(192)
一、科学的一般特征	(192)
二、现代科学技术是第一生产力	(193)

三、科学技术是推动社会历史前进的革命力量	(195)
第五节 社会历史发展的必然趋势	(200)
一、社会发展的现时代	(200)
二、共产主义大同世界是社会发展的必然趋势	(202)
三、大曲折改变不了大趋势	(207)
第七章 人和社会的关系	(210)
第一节 人和社会是辩证的统一	(210)
一、人的社会和社会的人	(210)
二、人的个体性和群体性	(212)
第二节 社会历史的主体和客体	(215)
一、什么是社会历史的主体和客体	(215)
二、社会历史的主体和客体之间的关系	(217)
三、实践是社会历史主体和客体相互作用的基础	(219)
第三节 社会历史规律和人的自觉活动	(220)
一、社会历史是人的活动的总和	(221)
二、人的社会历史活动的客观制约性	(224)
第八章 人的本质、价值和作用	(231)
第一节 人的社会实践本质	(231)
一、人类自我认识的历史进程	(231)
二、实践是人特有的存在方式	(235)
三、探究人的本质的方法论原则	(237)
四、人的本质是一切社会关系的总和	(239)
五、人的阶级性和共同性	(242)
第二节 人的价值	(246)
一、人的价值的内涵	(246)
二、人的价值的实现	(249)
三、人的价值的评价	(251)
第三节 人的社会历史作用	(254)

一、人民群众在社会历史中的作用	(254)
二、个人在社会历史中的作用	(258)
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	(262)
第九章 人的发展	(264)
第一节 人的发展与自然、社会发展的统一	(264)
一、人的发展与人化自然的统一	(264)
二、人的发展与社会发展的统一	(268)
第二节 人的发展与文化、文明发展的统一	(272)
一、文化及其分类、结构与功能	(272)
二、文明是文化进步程度的标志	(277)
三、人的发展与文化、文明的发展相统一	(280)
第三节 人的全面发展	(282)
一、人的发展的社会化和个性化	(283)
二、人在历史中达到自身的全面发展	(284)
三、人的全面发展是实现人的现代化的根本要求	(287)
第十章 人的自由与解放	(290)
第一节 人的自由	(290)
一、必然和自由	(290)
二、自由的三种状态——真、善、美	(292)
三、人类从必然王国向自由王国的飞跃	(295)
第二节 为人的解放与幸福而奋斗	(297)
一、人的解放与幸福是个历史过程	(297)
二、共产主义是实现人的解放与幸福的理想境界	(300)
三、建设有中国特色的社会主义是实现理想境界 的必经阶段	(304)

第一章 哲学是时代精神的精华

哲学是时代精神的精华和文明活动的灵魂，它汇聚了文明社会的各种智慧，闪烁着人类理性的耀眼光辉。特别是马克思主义哲学，它是人类以往科学和哲学发展的光辉结晶，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级及其政党的科学世界观和方法论。要学好马克思主义哲学，首先必须对哲学的一般问题，哲学发展的基本线索，马克思主义哲学的产生、发展和本质特征等问题，有个基本的了解。

第一节 哲学及其基本问题

一、什么是哲学

哲学作为一门古老的学问，发端于文明社会之初，在整个古代，含义极为宽泛。在古希腊，哲学是由“爱”和“智慧”两词组成，即“爱智慧”。我们现在使用的“哲学”就是由希腊文的“爱”和“智慧”两个词演变而来的。古代印度，“哲学”通常被称为“见解”、“思想”或“察见”，也有人视为“有助于解脱的科学”，同样含有洞见事物的奥秘，启迪人类智慧之意。在中国古代汉语中，哲学的含义也是智慧：“知人则哲”，“哲，智也。”19世纪日本学者西周(1827—1877)首次用汉语的“哲学”来表达西方哲学学说。1896年前后，中国学者黄遵宪(1848—1906)又将这一表述引入中国，并为中国学术界所接受。因此，从语源学来讲，哲学可以说是智慧之学。马克思也

认为,哲学是“现世的智慧”。^①

哲学作为智慧之学并不是从哲学家头脑中凭空产生的。哲学的产生是人类反思自身的认识和认识与对象的关系的成果。人们在改造客观世界的活动中,不断积累了对客观对象的认识,从而创造出反映不同对象本质和规律的科学知识体系。科学知识通过人们的实践活动又变为人们改造客观世界的强大物质力量,使人类的生存和发展具有更大的主动性和自由权。但人类永远也不会满足已取得成果,人类的本性在于不断探索和创造,达到自由驾驭客观世界和发展自身的目的。于是在认识客观世界和改造客观世界的同时,人类又把认识和改造的目标转向了人类自身。人和外部客观世界的关系怎样?人为什么能认识客观对象?人应该怎样才能更准确有效地认识世界?等等。人类在反思认识与对象的关系中便产生了人类最高智慧的理论——哲学思想。但是,一定时代条件下的人们,能在多大程度上揭示世界的普遍本质,反思认识和认识与对象的关系,则受制于特定的知识成果和由此决定的人类认识能力和水平。考察人类思想史就会发现,每一时代的哲学思想都与当时的认识和实践处在同一水平上,毫无例外地打上了那个时代的印记。因此,哲学则是从总体上概括地把握时代的内容,集中地反映时代的本质特征,从而体现着时代精神的精华。正如马克思所说:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”,是“文明活动的灵魂^②”。事实上,凡是真正的哲学都是该时代人类智慧的一种理论升华。

哲学作为智慧之学,作为时代精神的精华,作为人类智慧的理论升华,其基本内容就是世界观和方法论。人的世界观是在社会实践中形成的,人类要生存和发展,就要同周围的客观世界发生种种关系,人们在长期的认识、改造自然和社会的过程中,必然对客观

^① ^②《马克思恩格斯全集》第1卷,第124页、121页。

世界进行能动的思考,于是便逐渐形成了对客观世界各种事物和现象的看法或观点,随着实践的不断深入,认识的不断提高,人们把这些看法或观点提升到一定的高度,形成对客观世界的总的看法和根本的观点时,就成了人们的世界观。所谓世界观,就是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界之间的关系的根本观点和根本看法。诸如世界的本质是什么,是物质还是精神;世界上一切事物是不是运动、变化、发展的,事物运动、变化、发展的动力是什么;人们的意识能否正确认识世界;人类社会发展的根本原因是什么;等等。这些有关世界本质的最一般的问题,都属于世界观的问题。只要人们生活着、思考着,就必然要形成这些关于世界本质的最一般性问题的看法,世界观是一切正常人都有的。

然而,人们在日常生活实践过程中自发形成的世界观是不系统、没有理论体系和缺乏严密逻辑证明的,因而还不等于哲学。哲学是哲学家、思想家把人们的世界观经过加工、概括,使之系统化、理论化而形成的思想体系。所以,哲学是系统化、理论化的世界观,是以总体方式把握世界本质以及人与世界关系的理论体系。

哲学既是系统化、理论化的世界观,又是观察和分析问题的方法论。哲学方法论是人们认识和改造世界所遵循的最一般方法。一般说来,世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观就有什么样的方法论,方法论体现着世界观。人们怎样去看世界,这是世界观。用这种根本观点、根本看法去观察和分析问题,这就是方法论。哲学是世界观和方法论的统一。

二、哲学的特点和功能

1. 哲学的特点

哲学作为关于世界观和方法论的学问,作为智慧之学,它与其他科学不同,具有自己的特点。

第一,哲学研究对象的特殊性。人类知识从总体上大致可以分

为三个方面：自然知识、社会知识和人类思维知识。因此，形成了自然科学、社会科学和思维科学这三种不同门类的具体科学。具体科学是以物质世界的某一领域、某一方面、某一过程的特殊本质及其特殊规律为对象。例如，物理学研究热、电、磁、光、声以及原子内部等运动规律，化学研究元素的化合和分解等运动的规律，心理学研究人的心理活动的规律，等等，这些规律只适合某一领域、某一方面，不具有普遍的意义。而哲学理论相对于具体科学知识，属于人类知识体系的最高层次，它并不具体说明对象，而是从整体上揭示世界的普遍本质和规律，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。因此，哲学既立足于各门具体科学，又保持着对各门具体科学的超越性。它与各门具体科学的关系是共性和个性、一般和个别、普遍与特殊的关系。随着各门具体科学的发展，哲学在总结概括各门具体科学研究成果的基础上，对人与客观世界的关系进行总体的把握和统摄，也就越显得更加重要。

第二、哲学具有抽象性、思辨性的特点。哲学是一种社会意识现象，是以最一般的范畴和逻辑形式反映并反作用于社会存在的特殊的社会意识形态。哲学具有一般社会意识形态的共性，如对社会存在的依赖性、派生性，有相对独立性和能动的反作用，在阶级社会里有阶级性等。然而，哲学又具有不同于其他社会意识的特点，哲学是以范畴的逻辑形式反映世界，通过理论论证和逻辑分析而建立起来的理论体系，具有高度的抽象性、思辨性、普遍性，它既不同于具体科学的实证性、经验性、局部性，也不同于宗教的形象性、虚幻性。哲学以概念、逻辑的形式回答问题，提倡思考和说理。哲学在社会意识形态诸形式中，属于最高层次，给社会意识形态的其他形式提供世界观和方法论。

2. 哲学的功能

任何一门科学，它所以能够具有存在的权利，不仅因为它向人们揭示某种规律，而且它也在发挥着特有的功能。同样，哲学这门

古老的科学之所以至今还为人们所钟爱,根本原因在于它有着自身不可替代的社会功能。

第一,哲学具有世界观功能。哲学作为人与世界的关系的总体性的理论反映,提供了一个哲学意义上的包括人在内的世界图景,即理论化、系统化的世界观。哲学作为时代精神的精华,具有最广泛的普遍适用性和最高的理论概括性,它以自己特有的方式反映世界的本质,论证人在世界中的地位,揭示了人与世界复杂多样的关系。从而为人们提供系统化的关于整个世界的总体认识和理论原则,指导人们更加自觉、更有效地改造世界。

第二,哲学具有方法论功能。哲学作为最高层次的方法论,在人们认识世界、改造世界的活动中,提供了整体性和一般性的方法论原则,从根本上指导着人们去认识世界和改造世界。哲学的方法论原则是人的思维方法的核心,对各种具体的方法起着制约作用。因此,掌握正确的哲学方法,是提高人的思维水平、完善人的思维方法的根本途径,人们通过学习哲学,可以受到辩证思维方式的训练和熏陶,从而使自己的思路更广阔,认识分析问题更准确、更全面。

第三,哲学具有预见功能。哲学作为时代的精华,它总要立足于时代,对人类社会和自然界的发展趋势,作出方向性的、综合性的整体预测。它为人类描绘出一幅未来世界的图景,从而有助于人们在发展的多种可能性中,选择一种最佳的可能性,更加自觉地、有目的地改造世界。哲学的整体性预测功能在现时代变得愈来愈重要,愈来愈明显,它往往作为信念、理想,从而也作为价值观对人们起着导向和激励作用。

总之,哲学作为世界观的理论体系,作为最高层次的方法论,作为最宏观的信念和理想,它们相互制约、相互协调、统一地发挥作用,它们不断地为人们处理自己同外部世界的关系的现实活动建构起合理的世界观前提、方法论前提和价值观前提,使人们在处

理同现实世界的关系活动中既具有连续性、规范性,又具有创造性、开拓性。

三、哲学的基本问题

哲学是时代认识的最高概括和总结,是关于世界的普遍本质和人类思维的最一般形式和规律的科学,涉及的问题很多,但哲学基本问题只有一个,就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

思维和存在的关系问题包括许多相互联系的内容,其中有两个特别重要的方面:一是思维和存在、意识和物质谁是世界的本质,谁是第一性,谁是第二性,谁决定谁的问题。二是思维和存在、意识和物质有没有同一性的问题,即思维或意识能否正确认识存在或物质的问题。对第一个方面的回答,即对世界本质的研究,哲学上称作本体论,是一切哲学理论体系得以建立和展开的基础和根本出发点,规定着解决其他一切哲学问题的基本方向。第二个方面问题,涉及的是世界是否可知,人的思维能不能正确反映现实的问题,属于哲学中的认识论问题。从哲学史上看,绝大多数哲学家,包括唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家,都对这个问题作了最肯定的回答,在认识论上,他们都属于可知论者。另外还有一些哲学家否认认识世界的可能性,或者否认彻底认识世界的可能性,他们在认识论上属于不可知论者或怀疑论者。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?第一,这是由哲学的性质和任务决定的。哲学的根本性质是系统化、理论化的世界观和方法论。世界观是人们主观对客观的根本看法和观点;方法论是人们认识世界和改造世界的根本方法和理论,这实际上都

^① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,第19页。