



学生实用(高中)

英语语法

指南与实践

WITH EXERCISES FOR JUNIOR
MIDDLE SCHOOL STUDENTS

主编◎刘锐诚



人民日报出版社

(学生实用)

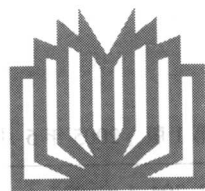
英语语法

ENGLISH GRAMMAR

指南与实践

主编◎刘锐诚

高中卷



人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生实用英语语法指南与实践·高中卷/刘锐诚主编

-北京:人民日报出版社,2001.5

ISBN 7-80153-394-1

I.学… II.刘… III.英语-语法-中学-教学参考资料

IV.G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021764 号

书 名:学生实用英语语法指南与实践·高中卷

主 编:刘锐诚

责任编辑:曼 曼

装帧设计:吴本泓+马丽娜

出版发行:人民日报出版社(北京金台西路 2 号,

邮编:100733)

经 销:新华书店

印 刷:安阳市华豫印刷厂

开 本:650×960 1/16

字 数:1893 千

印 张:55

印 数:5000 册

印 次:2004 年 3 月第 1 版 2005 年 5 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 7-80153-394-1/G·232

总 定 价:41.80 元(全两册) (本册定价:25.00 元)

总策划 张正武

《学生实用高中英语语法指南与实践》编写委员会

主 编 刘锐诚

副主编 常红梅

常务编委 杨希敏 钟德辉 赵 平 张亦平

刘景川 范江明 刘锐诚

编写委员 (以姓氏笔划为序)

王 源 付红燕 刘景川 刘锐诚 刘颖秀

何 京 张亦平 张祖梅 李怀翔 李治平

李保丽 李慧珍 范江明 郑彩丽 武颖东

赵天印 赵立宏 贺宝凤 钟德辉 栗 洁

徐 泳 郭 静 高彦春 高硕欣 贾继忠

顾猗猗 梁用明 常红梅 葛 亮 薛 晏

戴建东

插 图 孙玉荷 康飞宇 张颖绮

审 订 杨希敏

审 校 陈长元

前言

《学生实用高中英语语法指南与实践》是专为准备考大学的高中同学们编写的。经过作者的精心修订,编入了最新的语法分析和实践的对策,完善了诸多内容,力图紧跟形势,精益求精,以求让读者获得更新、更丰富的英语知识。本书的特点是:

以纲为本 有的放矢

本书以高中英语教学大纲(英语课程标准)中所规定的“语法项目表”为指导,使同学们对高中阶段应掌握的语法项目有个全面的认识,以避免在学习中遗漏要点和走偏方向。

本书的绝大部分例句都摘自历届高考原题(其后注明高考年份),这使得同学们在学好语法知识的同时,能熟悉高考的命题,摸清高考的“深浅”,消除“恐高症”,增强自信心,在高考中顺利地发挥自己的水平。

好钢用在刀刃上 深入浅出讲解明

中学生看书的最大毛病是“虎头蛇尾”。刚买新书,信心十足,越往后看,越变马虎。针对中学生这一心理特点,本书将最重要的“动词”部分放在全书的开头处。因为动词不但是学好英语的根本,也是高考的重中之重,十年来一直占语法测试题的一半左右。

本书使用浅显易懂的语言精辟地分析了英语语法的要点,使纷繁的知识条理化、系统化,使基础较差的同学也能看得懂、学得会。本书侧重讲解知识的重点、考试的热点以及学生的弱点。

实践紧跟指南 训练分层推进

本书由“指南”与“实践”两大部分组成。“指南”中的讲解紧跟例句,所有例句都带译文,便于同学们理解领会。每章后边是本章的“专项能力训练题”,以促进对本章知识的融汇贯通,使得语言知识转化为语言能力。“参考答案”中还提示了解题思路的关键和对应各节的序号。若在解题中遇到困难,可根据提示去复读有关章节,以达到查出隐患、拾遗补缺的目的。

本书不但在各章后配有“专项能力训练题”,还在全书后备有“综合能力训练题”。两种训练题都从客观题“单项选择题”入手,逐步过渡到主观题“改错”、“表达”等等,使同学们的语法能力逐步提高。“综合能力训练题”的“参考答案”集中附后,这样处理的目的是:若想自学本书,做完题后可及时查对答案,纠正错误;若想将此书作为课堂用书,可先行统一将答案撕下。所以这本书既适合于考生自学使用,又方便于课堂教学使用。

各节内容短小精悍 目录索引查找方便

在内容编排上,每一小节集中解决一个问题,使同学们用短短的几分钟(甚至是在课间的两三分钟)时间里就可读完一小节内容,解决一个问题。用这种方法,可将语法难点化整为零,利用平时零碎的小时间抓紧学习,经过日积月累而完成纷繁语法内容的学习。

全书分为32章,各章的小节采取大排队编号方式。书前的“目录”将各章内容分成几大部分介绍,一目了然;书后的“索引”将各小节内容依次简述,遇到问题时可“按图索骥”,因此本书既可用作高三年级系统复习语法的教材,又可作为高一、高二年级学生学习、查阅语法的工具书。

一般语法书的标题只能给出内容的范围(如:“主谓一致的原则”),而本书各节的标题却给出了本节内容的概要(如:“主谓一致遵循3条原则:意义一致、形式一致和临近一致”)。读了小标题就了解了本节内容的键;在平时不断的翻阅查找中,不时地遇到这些标题,就等于反复地在强化记忆语法要点,使同学们在无意中记住了英语语法的精要,学好语法也自然会水到渠成。

本书的作者都是多年执教高中的优秀教师,他们融丰富的教学经验和扎实的英语功底于一体,倾心编著了这本语法书,以期为同学们铺路架桥,使大家尽快到达成功的彼岸。

在此,我们特向杨希敏教授和出版社的编辑们表示衷心的感谢,他们在本书的审订、出版中做了大量细致的工作。在此谨向所有我们曾参考、借鉴过的十几种书籍的作者们表示深切的谢意。衷心希望广大的高中同学们能从这本书中获得帮助,使作者们智慧和汗水的结晶换来你们金秋丰收的硕果!

《学生实用高中英语语法指南与实践》编写组

目 录

上篇 词法指南与专项实践	1
第 1 章 主谓一致	3
1. 主谓一致的概念及原则[1-1 至 1-2]	
2. 形式一致的原则[1-3 至 1-6]	
3. 临近一致的原则[1-7 至 1-8]	
4. 意义一致的原则[1-9 至 1-23]	
5. 倒装句的主谓一致[1-24]	
6. 第 1 章“主谓一致”专项能力训练题	
第 2 章 动词的分类和形式	14
1. 动词的重要性[2-1]	
2. 动词的 4 种分类方法[2-2 至 2-6]	
3. 动词的兼类[2-7]	
4. 动词短语的 5 种类型[2-8]	
5. 动词的 5 种基本形式[2-9 至 2-13]	
6. 第 2 章“动词的分类与形式”专项能力训练题	
第 3 章 动词的时态	29
1. 时态的概念[3-1]	
2. 一般现在时[3-2 至 3-5]	
3. 一般过去时[3-6 至 3-8]	
4. 一般将来时[3-9 至 3-10]	
5. 过去将来时[3-11 至 3-12]	
6. 现在进行时[3-13 至 3-15]	
7. 过去进行时[3-15 至 3-17]	
8. 将来进行时[3-18]	
9. 现在完成时[3-19 至 3-21]	
10. 过去完成时[3-22 至 3-23]	
11. 现在完成进行时[3-24]	
12. 时态的呼应[3-25 至 3-26]	

13. 第3章“动词的时态”专项能力训练题	
第4章 动词的语态	42
1. 语态的概念[4-1]	
2. 主动语态与被动语态的转换[4-2至4-11]	
3. 被动结构和系表结构的区别[4-12]	
4. 不用被动语态的及物动词[4-13]	
5. 主动形式表被动概念的不及物动词[4-14]	
6. 第4章“动词的语态”专项能力训练题	
第5章 动词的语气	50
1. 语气的概念及分类[5-1]	
2. 虚拟语气的基本结构[5-2至5-5]	
3. 状语从句中的虚拟语气[5-6]	
4. 宾语从句中的虚拟语气[5-7至5-10]	
5. 主语从句、表语从句和同位语从句中的虚拟语气[5-11]	
6. 定语从句中的虚拟语气[5-12]	
7. 表“祝愿”、“愿望”句型中的虚拟语气[5-13]	
8. 谨防误用虚拟语气[5-14]	
9. 第5章“动词的语气”专项能力训练题	
第6章 助动词	59
1. 助动词的概念及用法[6-1至6-4]	
2. 时态助动词 be, have, will, shall 及16种时态和10种被动语态结构[6-5至6-12]	
3. 结构助动词 do[6-13至6-18]	
4. do, have, be 作助动词与作实义动词或连系动词的鉴别[6-19]	
5. 第6章“助动词”专项能力训练题	
第7章 情态动词	70
1. 情态动词的概念及特点[7-1]	
2. “情态动词 + have + 过去分词”结构[7-2至7-6]	
3. 表“能力”的情态动词 can, could 和 be able to[7-7至7-9]	
4. 表“许可”的情态动词 can, could, may, might[7-10至7-12]	
5. 表“可能”的情态动词 can, could, may, might[7-13至7-15]	
6. 表“请求”的情态动词 will, would, can, could[7-16]	
7. 表“意志”的情态动词 shall 和 will[7-17至7-18]	
8. 表“过去的习惯”的情态动词 would 和 used to[7-19]	
9. 表“推测”的情态动词 should, ought to, would, will 和 must[7-20]	
10. 表“征询对方意见”的情态动词 shall 和 should[7-21]	
11. 表“愿望”的情态动词 should, would 和 would rather[7-22至	

7-25]

12. 表“必须”的情态动词 *must* 和 *have to* [7-26 至 7-29]
13. 表“应该”的情态动词 [7-30 至 7-31]
14. 表“最好”的情态动词 *had better* [7-32]
15. 表“敢于”的情态动词 *dare(d)* [7-33]
16. 第7章“情态动词”专项能力训练题

第8章 动词不定式85

1. 不定式的概念及结构 [8-1 至 8-5]
2. 不定式的时态和语态 [8-6 至 8-10]
3. 不定式作主语 [8-11 至 8-14]
4. 不定式作表语 [8-15 至 8-16]
5. 不定式作宾语 [8-17 至 8-20]
6. 不定式作补足语 [8-21 至 8-24]
7. 不定式作定语 [8-25 至 8-27]
8. 不定式作状语 [8-28 至 8-30]
9. 省略形式的不定式 [8-31 至 8-32]
10. 不定式与动名词的用法区别 [8-33]
11. 第8章“动词不定式”专项能力训练题

第9章 分词100

1. 分词的概念及形式 [9-1 至 9-4]
2. 分词作状语 [9-5 至 9-10]
3. 分词作表语 [9-11 至 9-13]
4. 分词作定语 [9-14 至 9-15]
5. 分词作补足语 [9-16]
6. 分词的时态和语态 [9-17 至 9-21]
7. 第9章“分词”专项能力训练题

第10章 动名词(含:非谓语动词用法比较)112

1. 动名词的概念及形式 [10-1 至 10-3]
2. 动名词作主语和表语 [10-4 至 10-6]
3. 动名词作宾语 [10-7 至 10-13]
4. 动名词作定语 [10-14]
5. 动名词的复合结构 [10-15 至 10-17]
6. 动名词的时态和语态 [10-18 至 10-22]
7. 非谓语动词(动名词、不定式、现在分词和过去分词)的用法比较
[10-23 至 10-30]
8. 动名词的特殊用法 [10-31 至 10-33]
9. 第10章“动名词”专项能力训练题

第 11 章	形容词和副词	125
1.	形容词的概念和用法[11-1 至 11-7]	
2.	副词的概念和用法[11-8 至 11-15]	
3.	形容词和副词的比较级、最高级形式[11-16 至 11-19]	
4.	修饰比较等级的状语[11-20 至 11-21]	
5.	原级比较的句型[11-22 至 11-23]	
6.	比较级比较的句型[11-24 至 11-27]	
7.	最高级比较的句型[11-28 至 11-29]	
8.	第 11 章“形容词和副词”专项能力训练题	
第 12 章	代词(含:it 的特殊用法)	139
1.	代词的概念及分类[12-1 至 12-2]	
2.	人称代词[12-3 至 12-9]	
3.	物主代词[12-10 到 12-12]	
4.	反身代词[12-13 至 12-15]	
5.	指示代词[12-16 至 12-17]	
6.	相互代词[12-18]	
7.	不定代词[12-19 至 12-31]	
8.	疑问代词、连接代词和关系代词[12-32]	
9.	第 12 章“代词”专项能力训练题	
第 13 章	名词	154
1.	名词的概念及分类[13-1 至 13-4]	
2.	不可数名词[13-5]	
3.	可数名词的复数[13-6 至 13-11]	
4.	名词的格[13-12 至 13-16]	
5.	名词的句法作用[13-17]	
6.	第 13 章“名词”专项能力训练题	
第 14 章	数词	164
1.	数词的概念和分类[14-1]	
2.	基数词[14-2 至 14-12]	
3.	序数词[14-13 至 14-19]	
4.	分数、百分数和小数[14-20 至 14-24]	
5.	数学运算式[14-25]	
6.	年、月、日[14-26 至 14-27]	
7.	时刻的表达法[14-28 至 14-29]	
8.	倍数的表达法[14-30 至 14-31]	
9.	第 14 章“数词”专项能力训练题	

第 15 章 冠词	176
1. 冠词的基本概念及分类[15-1 至 15-2]	
2. 冠词的用法区别[15-4 至 15-19]	
3. 常用定冠词 the 的情况[15-20 至 15-32]	
4. 常用不定冠词 a/an 的情况[15-33 至 15-37]	
5. 常用零冠词(即:不用冠词)的情况[15-38 至 15-41]	
6. 第 15 章“冠词”专项能力训练题	
第 16 章 介词	192
1. 介词的概念及特点[16-1 至 16-10]	
2. 表时间的介词[16-11 至 16-14]	
3. 表处所的介词[16-15 至 16-24]	
4. 介词的其他用法[16-25 至 16-41]	
5. 英汉差异造成的介词错用[16-42]	
6. 第 16 章“介词”专项能力训练题	
第 17 章 连词	212
1. 连词的概念及分类[17-1 至 17-2]	
2. 并列连词[17-3 至 17-7]	
3. 从属连词[17-8 至 17-12]	
4. 第 17 章“连词”专项能力训练题	
第 18 章 构词法	221
1. 构词法的重要性及分类[18-1 至 18-2]	
2. 主要构词法之一:合成法[18-3 至 18-7]	
3. 主要构词法之二:转化法[18-8 至 18-9]	
4. 主要构词法之三:派生法[18-10 至 18-17]	
5. 第 18 章“构词法”专项能力训练题	
第 19 章 单词、词组辨异的常考热点	243
1. 辨异的常考热点[19-1]	
2. 动词的辨异[19-2 至 19-8]	
3. 其他词类单词的辨异[19-9]	
4. 第 19 章“单词、词组辨异的常考热点”的专项能力训练题	
中篇 句法指南与专项实践	257
第 20 章 名词性从句[或称:主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句]	259
1. 英语从句的分类及特点[20-1 至 20-2]	
2. 名词性从句的分类及特点[20-3 至 20-11]	

	3. 主语从句的用法[20-12至20-15]	
	4. 表语从句的用法[20-16至20-19]	
	5. 宾语从句的用法[20-20至20-27]	
	6. 同位语从句的用法[20-28至20-29]	
	7. 第20章“名词性从句”专项能力训练题	
第21章	直接引语和间接引语	273
	1. 间接引语的概念和变化规律[21-1至21-4]	
	2. 当直接引语是陈述句时[21-5]	
	3. 当直接引语是一般疑问句、选择疑问句、反意疑问句时[21-6]	
	4. 当直接引语是特殊疑问句时[21-7]	
	5. 当直接引语是祈使句时[21-8]	
	6. 当直接引语是感叹句时[21-9]	
	7. 第21章“直接引语和间接引语”专项能力训练题	
第22章	形容词性从句[或称:定语从句](含:强调句型)	278
	1. 定语从句的概念及基本用法[22-1至22-6]	
	2. 关系代词引出的定语从句[22-7至22-14]	
	3. 关系副词引出的定语从句[22-15至22-16]	
	4. 强调句型[22-17至22-20]	
	5. 第22章“定语从句”专项能力训练题	
第23章	副词性从句[或称:状语从句]	290
	1. 状语从句的概念和基本用法[23-1至23-4]	
	2. 时间状语从句[23-5至23-10]	
	3. 地点状语从句[23-11]	
	4. 原因状语从句[23-12至23-15]	
	5. 条件状语从句[23-16至23-17]	
	6. 让步状语从句[23-18至23-21]	
	7. 方式状语从句[23-22]	
	8. 目的状语从句[23-23]	
	9. 结果状语从句[23-24至23-28]	
	10. 比较状语从句[23-29至23-40]	
	11. 第23章“状语从句”专项能力训练题	
第24章	并列句	310
	1. 并列句的概念及分类[24-1至24-2]	
	2. 联合并列句[24-3]	
	3. 转折并列句[24-4]	
	4. 选择并列句[24-5]	
	5. 因果并列句[24-6]	

6. 并列句的使用注意[24-7至24-10]	
7. 第24章“并列句”专项能力训练题	
第25章 简单句(含:5种基本句型)	315
1. 简单句的概念[25-1]	
2. 简单句的五种基本句型[25-2至25-6]	
3. 简单句可分为4类[25-7]	
4. 第25章“简单句”专项能力训练题	
第26章 否定句	319
1. 否定句的概念[26-1]	
2. 否定谓语动词的两种方式[26-2至26-3]	
3. 否定其他成分的六种方式[26-4至26-9]	
4. 不用否定词语却暗含否定意思的句式[26-10]	
5. 第26章“否定句”专项能力训练题	
第27章 疑问句	324
1. 疑问句的概念及分类[27-1]	
2. 一般疑问句[27-2至27-8]	
3. 特殊疑问句[27-9至27-14]	
4. 选择疑问句[27-15至27-16]	
5. 反意疑问句[27-17至27-23]	
6. 第27章“疑问句”专项能力训练题	
第28章 祈使句	335
1. 祈使句的概念[28-1]	
2. 对象不同的各种祈使句[28-2至28-4]	
3. 祈使句的句首呼唤语与陈述句的主语的区别[28-5]	
4. 祈使句的一些特殊结构[28-6至28-10]	
5. 第28章“祈使句”专项能力训练题	
第29章 感叹句	339
1. 感叹句的概念及分类[29-1]	
2. 常见的 what 型和 how 型的感叹句[29-2至29-4]	
3. 其他类型的感叹句[29-5]	
4. 第29章“感叹句”专项能力训练题	
第30章 倒装句	342
1. 倒装的概念及形式[30-1至30-3]	
2. 因语法需要而引起的倒装[30-4至30-11]	
3. 因修辞需要而引起的倒装[30-12至30-17]	
4. 第30章“倒装句”专项能力训练题	

第 31 章 句子成分与词类的关系	352
1. 英语句子的成分[31-1]	
2. 英语词汇的分类[31-2]	
3. 成分与词类的关系[31-3 至 31-12]	
4. 第 31 章“句子成分与词类的关系”专项能力训练题	
第 32 章 标点符号、斜体及大写	364
1. 标点符号[32-1 至 32-15]	
2. 斜体字[32-16]	
3. 大写[32-17]	
4. 第 32 章“标点符号、斜体及大写”专项能力训练题	
专项能力训练(第 1~32 章)参考答案	374

下篇 英语语法的综合实践 395

第一部分 英语语法综合能力训练单项选择 1000 题	397
第二部分 英语语法综合能力训练单句改错 100 题	458
附一:英语语法综合能力训练 1100 题参考答案	461
附二:英语语法综合能力训练 1100 题解题思路	464

索引 507

主要参考书目 521

词法指南与专项实践

上

Guide to English Morphology with Special Exercises

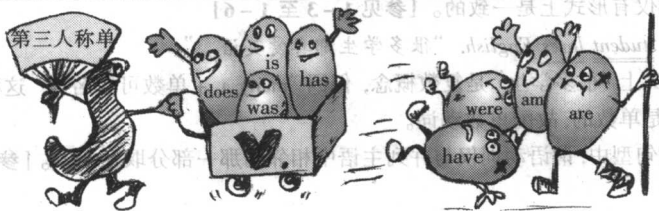
篇



指南

第1章 主谓一致

1-1 谓语动词在人称和数方面须和主语保持一致。



[例] The number of people invited fifty, but a number of them absent for different reasons. 96 年

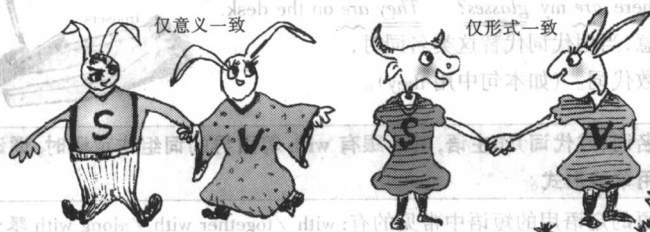
A. were; was B. was; was C. was; were D. were; were

答案是C。“被邀请的人数为五十，但其中有很多人因为各种原因而缺席了。”
“the number of + 复数名词”表示“……的数量”，是单数概念，其动词用单数形式；
而“a number of + 复数名词”表示“很多……”，是复数概念，应与复数动词搭配。

[例] I a student and you a student, too. But he a teacher. (用be的适当形式填空)

答案是 am; are; is。“我是学生，你也是学生。但是他是老师。”虽然三个主语都是单数形式，但由于人称不同，其谓语动词be的形式也不同。第一人称I用am，第二人称you用are，第三人称he用is搭配。

1-2 主谓一致遵循三条原则：意义一致、形式一致和临近一致。



一般情况下，主语在词汇意义上和语法形式上都与谓语动词一致。

[例] This book is mine and those books are mine, too. “这本书是我的，那些书也是我的。”