

基督教与中国近现代教育

章开沅 马 敏 主编
王忠欣 著

第四辑

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目 (CIP) 数据

基督教与中国近现代教育/王忠欣著. - 武汉:湖北教育出版社, 1999

(基督教与中国文化丛刊;第4辑/章开沅,马敏主编)

ISBN 7-5351-2676-6

I. 基... II. 王... III. ①基督教-宗教文化-影响-教育-中国-近代②基督教-宗教文化-影响-教育-中国-现代 IV. G529

中国版本图书馆CIP数据核字 (1999) 第75642号

出版:湖北教育出版社
发行:

武汉市青年路277号
邮编:430015 电话:83625580

经销:新华书店

印刷:孝感市印刷厂

(432100·孝感市城站路43号)

开本:850mm×1168mm 1/32

4 插页 6.25 印张

版次:2000年2月第1版

2000年2月第1次印刷

字数:143千字

印数:1-5 000

ISBN 7-5351-2676-6/G·2175

定价:14.80元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

主 编 章开沅 马 敏

编辑委员会	章开沅	马 敏	王奇生
	周洪宇	何建明	史静寰
	陶飞亚	徐以骅	刘家峰

目 录

第一章 中国传统教育与英美近代教育	1
一 中国的教育体制	1
二 19世纪英国的教育状况	7
三 近代美国的教育模式	11
四 中西教育的异同	14
第二章 传教士在华开办的中小学校	18
一 教会学校的一般发展	19
二 早期教会学校对中国传统教育的吸收与融合	22
三 教会学校的典例——登州文会馆	25
四 英国浸信会在华开办的学校	30
五 中华教育会	31
第三章 基督教在华高等教育的产生	35
一 登州文会馆	35
二 圣约翰书院	39
三 北京汇文书院	41
四 潞河书院	43
五 育英书院	44

第四章 中国基督教大学的进一步发展	47
一 早期教会大学的发展演变	48
二 20世纪初新兴教会大学的建立	58
三 基督教在华高等教育的意义	68
第五章 基督教开办的中国女子教育	71
一 传教士开办的女子中小学	71
二 基督教女子高等教育	75
三 女子学校教育的意义	79
第六章 开办教育的传教士	82
一 美国的宣教运动	82
二 在华兴办教育的传教士背景	87
三 在华传教士对教会教育重要性的认识	89
第七章 传教士对中国教育的影响	94
一 传教士参与中国官方学校的教学工作	94
二 传教士倡导参与中国官办大学的创建工作	101
三 传教士与近代留学潮	104
四 中国教育制度的改革	108
第八章 民国时期教会学校的变化和发展	113
一 收回教育权运动	114
二 教会学校的调整	120
三 抗日战争以前教会学校的发展	131
四 抗日战争中的教会教育	136
五 抗战后教会学校的恢复	140

第九章 教会学校的学术贡献与教育成果	143
一 人文科学	144
二 自然科学	145
三 医学教育	148
四 农业教育	153
五 其他方面	156
第十章 教会学校今何在	160
一 教会学校的历史结局	161
二 院系调整与教会大学的分解	163
三 教会学校今何在	167
第十一章 基督教参与中国教育的展望	171
一 基督教教育在中国的成败	171
二 基督教在当代中国所从事的教育工作	172
三 基督教参与中国教育的展望	174
后记	179
回应与思考	
——《基督教与中国近现代教育》读后	181

第一章 中国传统教育与英美近代教育

教育是人类社会生活的一项重要活动，任何国家、民族、社会的发展和进步都离不开教育。中国的教育与其他国家的教育，尤其是西方的教育，有许多共同之处，但也有一些不同之处。而在古代，中国的教育与西方的教育之间的差别则更大。中国教育的近代化是与中国历史的发展一致的。促进中国教育近代化的一个重要因素就是基督教。伴随着西方传教士的到来，西方的教育也被介绍到了中国，中国固有的教育受到严重的挑战和冲击，中国的教育开始了改革，也开始了近代化的历程。为了了解中国教育近代化的历程以及基督教在其中所起的作用，我们必须首先弄清中国的传统教育和西方的近代教育。

一 中国传统的教育体制

自从有了人类，便有了教育。中国的土地上一有人类存在，教育活动也就随之开始。公元前21世纪至公元前16世纪的夏代，已经进入有文字记载的文明时代。文字是教育的重要手段，有了文字后，教育就开始发生质的变化，成为国家的重要事务。从夏代始学校也开始出现，当时称为“序”，但它并非独立的、纯粹的教育机关。其教育内容主要为军事教练、宗教教育和人伦道德教育。西周时，贵族子弟需要接受礼、乐、

射、御、书、数等所谓“六艺”的训练，其训练过程是先经过家庭教育，然后进行学校教育。当时，教育已有所发展，分为不同形式。一为小学教育，入学年龄为10至15岁，学习年限约为7年。二为大学教育。这里的大学并非现在意义上的大学，而是中学程度而已，入大学的年龄为15至20岁，学程为9年。小学和大学只设在王都，总称为国学。王都以外的地方学校，总称为乡学。地方学校自乡^①以下有四学：乡校、州序、党庠、家塾。乡学的教育内容有明确的规定，一是六德：知、仁、圣、义、忠、和；二是六行：孝、友、睦、姻、任、恤；三是六艺：礼、乐、射、御、书、数。基本要求和国学是一致的。乡学实行定期的考查和推荐，优秀者送至国学。关于小学的考核制度，未见史籍记载。大学第1、3、5、7、9学年考核，合格者毕业。对合格的学生，最直接的奖励就是官职、爵位、俸禄。乡学中成绩优秀者也有奖励，如升入大学的，可免除对国家的赋役。西周时，教育虽有很大发展，但专业化还不是很细，教师还未成为单独的社会职业，皆由政府官员兼任。

“师”最初是军官的称号。因为军事训练是教学内容的重要方面，教官自然也由军官担任。久而久之，作为军官称号的“师”也就转为对教育者的称呼了。西周的学校不仅是教学场所，也是多种社会活动的场所。西周的教育内容可以总称为六艺教育，它是西周教育的特征和标志，对以后中国教育的发展产生了深远的历史影响。

到了春秋时期，官学衰落，私学兴起。当时创办私学最有

^① 这里的乡不是现在使用的行政级别。据《周礼·地方司徒》记载：令五家为比，使之相保；五保为闾，使之相受；四闾为族，使之相葬；五族为党，使之相教；五党为州，使之相周；五州为乡，使之相宾。见孙培青著《中国教育史》，华东师范大学出版社1992年版，第36页。

影响的就是孔丘，他的私学子弟有3000人，其教学内容最充实，办学规模最大，影响也最深远。私学是私家根据社会或个人需要而设立的，它是独立的组织机构，不一定有固定的教育场所，是分散的、流动的。私学的人学以自由受教为原则，学校向平民开放。春秋时，教师也成为社会中独立的职业。私学的教育内容也突破了传统的“六艺”教育，加入新的内容。如孔丘私学的教学内容，主要包括《诗》，中国最早的诗歌选集；《书》，古代历史文献汇编；《礼》，道德规范；《乐》，美育教育；《易》，古代哲学；《春秋》，中国第一部编年史。

秦朝时曾严禁私学，但从汉朝起，私学又重新复兴。汉代为中国封建社会学校教育制度的发展和完善奠定了基础。汉代的学校有官学和私学。官学分为中央官学和地方官学两种，私学则分为书馆和经馆两类。中央官学中最重要的是太学。由于汉朝实行“罢黜百家，独尊儒术”，所以太学以传授儒家经典为主，太学的设立，也就意味着以经学教育为基本内容的中国封建教育制度的正式确立。太学中的教师称为博士，主要通过荐举或荐举与考试相结合的方式产生。学生的来源有两种，一种是在京都或京郊内18岁以上者中选择产生，为正式的太学生；另一种是从地方上选择，为非正式的特别生。正式生不仅可以免其赋役，而且还享有一定的俸禄。太学中没有严格的授课和年级制度，但考试制度很受重视。学生通过考试取得一定的科品，获得相应的官职，其后还可参加下届考试，以获得更高的等级和官品。汉朝的启蒙教育多依靠私学。书馆主要是从事识字和书法教育的，书馆里实行个别教育，重视口授和背诵。学生从书馆结业后，除少部分人继续深造外，大部分人中断学业，从事农工商活动。经馆则是一些著名学者聚徒讲学的场所，程度相当于太学。汉代的私学承担了绝大部分基础教育

的任务。

汉朝以后，唐朝以前，中国教育事业的延续主要是依靠私学和家学。但这一时期的教育内容则有了新的发展，除了传统的儒学外，律学、书学、算学、文学、医学等实用学科也得到设立。

隋唐是中国封建社会学校教育的鼎盛时期。隋朝时中央设置了国子寺，后改为国子监。这是中国历史上第一个专门管理教育的机构。国子寺负责管理国子学、太学、四门学、书学和算学。这些机构称为中央官学。官学，尤其是中央官学是隋唐教育的主干。唐朝的中央官学又增加了培养司法人才的律学，以及为考进士的人创立的广文馆。此外，在太医署下还创建了医学，培养医学生。与中央官学相对应，地方官学也得到发展，地方官学主要有经学、医学和崇玄学三种类型。学生毕业后，或升入中央官学，或参加科举考试，或去做一些地方小官吏。隋唐在教学管理方面已开始制度化。中央官学规定，学生从14至19岁开始入学（律学为18至25岁）。学校每年举行三种形式的考试：旬试、年试和毕业考试。学生毕业后的出路与地方官学一样。官学每年有短期和长期两种假期。官学的入学有明显的等级性，达官显贵的子弟依家庭品级可进入国子学、太学等，一般平民百姓的子弟则只能进入水平较低、待遇较差的学校。总的来说，学校的主要学习内容仍是儒家经典。

产生于隋唐的科举制，在中国古代教育中也扮演了重要的角色。科举制是一种选士制度。隋唐前的选士制度是以荐举为主，考试为辅；隋唐以后的科举制是以考试为主，荐举为辅。科举制自唐朝产生后，直到1905年清末才被废除，影响中国教育达1300多年。科举考试考生的来源主要有两个，一是官学中考试合格的学生，称为生徒；二是不在学校学习而学有成就经

地方考试合格的乡贡。考生到京城后要疏名列到，结款通保，填写三代履历，经户部审查后，再将明册送往礼部，然后由礼部定期举行命题考试。考试之日，考生自备水、炭、蜡烛和餐具，考官点名后，方可入场，时间以一日为限。科举考试主要有两种类型，一是常科，每年定期举行；二是制科，由皇帝根据需要下诏举行。常科的科目主要有注重选拔博识高才、出类拔萃人物的秀才科；注重考核儒家经义的明经科；注重诗赋的进士科；注重考核法律知识的明法科；注重考核文字理论和书法的明字科；以及注重考核算术的明算科。实际上经常举行且又为人们所重视的只有明经科和进士科。科举考试的办法主要有口试、帖经、墨义、策问和诗赋五种。其中帖经相当于填空。墨义是一种简单的笔试。策问是让考生针对某一社会问题写出一篇论文。这些考试实际上主要考查了考生的记忆力。科举制的产生，刺激了人们学习的积极性，促进了学校教育的发展。

宋朝的教育制度基本上沿袭唐制，在中央和地方陆续建立起了完备的官学教育体系。中央官学中最主要的为太学，教学内容主要是儒家的经书。此外还有专科学校六种：武学、律学、医学、算学、书学和通学。地方官学有州学和县学。宋朝还在诸路设置提举学事司，管理地方官学，这在中国历史上还是首创。地方官学在办学经费上，实行以学为主、政府资助、社会献田、捐款集资、学校刻书创收等多种途径相结合的办法。这一制度为以后各朝代长期沿用。

宋朝太学已经开始实行“积分法”。这是一种积累计算学生全年学业成绩的方法，类似于现在的学分制，这种方法到了元代国子学时已趋于完善。由于“积分法”注重学生平时的考试成绩，故具有督促学生平时认真学习的积极作用。

从唐末起，书院作为一种重要的教育形式开始出现。书院是由民间设立的主要供个人读书治学的地方。到了宋朝，书院的数量大为发展，遍及全国许多地方。书院的办学经费主要是靠设置学田，传授的内容主要是儒家经书。

明朝时，由于皇帝的提倡，全国各地纷纷设立学校。当时流行的学校主要是官学。官学分中央和地方两大类。中央的官学主要是国子监，属大学性质，学生入学资格放得较宽。国子监的教学内容主要以儒家经典为主，也学习当时的律令以及书法等。明朝国子监在中国教育史上首创监生历事制度，即教学实习制，学生学习到一定年限，分拨到政府各部门或地方各部门实习。地方官学主要是儒学 and 社学。各地方设立的儒学相当于中等学校性质。社学相当于小学程度，基本上每50家设社学一所，主要设在城镇和乡村，以民间子弟为教育对象。它招收8岁以上、15岁以下民间儿童入学，带有某种强制性。学生主要学习识字，然后学习经、史、历、算等知识。此外还要学习明朝律令、礼仪等。

清初沿袭明制，在中央和地方广设学校。这时期的官学也是分为中央和地方两大类。中央官学仍以国子监为主，其教学内容主要为儒家经典，以及清朝有关的诏、诰、表、策论、判等。学生每天还要临摹晋、唐名帖数百字。教学方法既有教师讲授，又有学生自学和质疑问难。学生的入学资格分为考试选举、高官子弟特权入学以及捐纳资财入学三种。学生的学习期限一般为3年。地方官学与明代一样分为儒学和社学，儒学设在州、府、县上，社学设在乡镇。社学与州、府、县学在学制上相互联系，社学中成绩优秀者经考试可升入州、府、县学。

然而自嘉庆、道光之后，虽然清朝的教育制度在形式上十分完备，但学校积渐废弛，已有名无实。清末的官学已完全成

为科举考试制度的附属品了。官学教育的目的、教学内容和方法，尤其是考试方法，完全以科举考试为依归。科举考什么，学校就学什么；自明代出现“八股”考试后，清末的学校就专教学生仿作空疏无用的八股文，以应付科举考试。

由于上述学校有名无实，徒具形式，所以一般真正求学的士子，多在私人所设的学塾读书，故清代学塾甚为发达。学塾的性质大致分为三种：一是有钱人聘请教师在家教读子弟，称教馆或坐馆；二是教师在家设馆教授生徒，称家塾或私塾；三是地方出钱聘请教师在公众地方教授贫寒子弟，称义学或义塾。

纵观中国传统教育的发展，我们不难看出中国教育是沿着官学和私学两条线并行发展的。官学掌握着从中央到地方，从初等教育到高等教育的学校教育机构，私学则主要承担着启蒙教育的任务。从教学内容上看，中国传统教育主要是教授学生儒家经典及各朝的律法等，另有一些史、历、算知识。专科教育主要以武学、医学为主，医学则全是传授中医、中药等知识。学生毕业后的去向主要是参加科举考试，以谋得一官半职。故教育的目的也就是为了准备科举考试。

清末，西方已进入了近代，自然科学等许多学科已开始在西方的学校中被教授，中、小学已趋于完善，大学也得到很大的发展。而中国传统的学校教育则还停留在儒家经典、科举考试的状态，难以适应近代中国社会发展的需要，面临着崩溃的危险。中国教育何去何从，面临着严峻的挑战。

二 19世纪英国的教育状况

西方教育的历史比中国短得多，但它在近代的发展却领先于中国，在许多方面可以弥补中国教育的不足。19世纪西方传

教士来到中国，开办了教会学校，引进了西方的教育，为已经衰落的中国教育注入了新的血液。来华开办教育的传教士主要来自英国和美国，为了了解基督教对中国教育的贡献，我们还需要知道19世纪时英美的教育情况。

18世纪末，英国已有小学、中学和大学。英国政府没有资助或控制任何教育机构，所有的教育机构都是由私人，或私立组织掌管的。在多数情况下，教会承担着兴办教育的义务。

1. 初级教育

在19世纪上半期，英国最普遍的初级教育模式是导生制学校。导生制学校是适应于当时英国经济及工业状况的大规模地普及性教育。在导生制学校中，高年级成绩较好的学生协助教师维持秩序，辅导低年级的同学。一名总导生又负责其他导生，而大量的学生只由一名成人教师管理就可以了。教师所要做做的就是组织、奖赏、惩罚及鼓励导生们。教师只教授导生，然后导生们再把他们学到的教给其他同学。整个教学方法是机械的，学生们没有机会提问题，他们只是用单纯机械的方法记忆所学到的。进入导生制学校学习的儿童年龄在7至14岁之间，他们不需要付任何费用，但学校要求他们参加主日崇拜。

19世纪中后期，英国的初级教育中又出现了民办小学和寄膳小学，并且这两种小学逐渐成为英国小学教育的主流。19世纪中期，一个主要由公理会教友组成称为志愿者的新团体开始出现。这一团体的信条是，所有的教育必须有一个宗教的基础，国家对教育的干预是不保险的，教育的普及必须依靠个人的努力和自助。志愿者们开始集资办学，到1851年他们开办的民办小学达364家，没有一家是接受国家或地方的资助的。1870年左右，一个由纳税入选举产生的新的地方当局——学校委员会开始出现，学校委员会有权力用政府拨款、学校学杂费

及地方税来开办和维持公共小学。学校委员会开办的小学就是寄膳小学。民办小学和寄膳小学一直延续到20世纪。一般来说，寄膳小学是世俗的，无宗派背景的，是由地方当局开办的，并由政府拨款和地方税所维持的。民办小学则大多数是有宗派背景的，是由捐款或赞助开办的，其维持费则部分来自捐款，部分来自政府拨款，但不是依靠地方税。寄膳学校并没有遍及整个英国，它只是建立在民办力量所不及的地方。

从19世纪中期开始，英国也开始对教育进行干预。1862年英国教育部颁布的《修订法规》规定，儿童上小学的年龄为5岁，小学毕业年龄为12岁。小学毕业的程度为具有阅读一篇报纸短文，并把它听写下来以及能够算账的能力。小学共分6个水平（相当于年级），1882年又增加了第7水平。从1880年开始，英国实行义务教育制，从1891年开始小学实行免费教育。

2. 中级教育

18世纪末19世纪初，英国的中学主要有资助学校和文法学校。这两种学校是免费的，办学经费主要来自捐款。文法学校的课程主要是拉丁文和希腊文，其他课程，尤其是算术都被拒之门外。除了文法学校外，还有私立学校存在。私立学校的课程主要有算术、图画、历史、地理和现代语言等。资助学校和文法学校只招收男生。大多数中下层家庭的女子则进私立学校读书。在女子学校中，除了阅读和写作外，还开设现代语言、图画、刺绣、声乐、器乐等课程。

19世纪上半期的中学教育同以前相比，没有多大改进。从19世纪中叶起，英国中学的课程开始有了变化，虽然古典著作和宗教指导在公共学校中还占主要地位，但数学、语法或德语，某些自然科学、音乐、图画也开始被包括进来。一般来说，进入中学的年龄在十一二岁左右，离开学校的年龄在16至

18岁。中学是在政府的控制之外，主要依靠赞助和学杂费维持。

3. 高等教育

在英国，几乎所有的教育都由国教会所控制，大学也不例外，在19世纪，英国的大学主要有牛津和剑桥。

19世纪中期这两所大学的课程主要有古典著作、数学、自然科学、法律和历史，学费非常昂贵，通常只有富贵人家及上流社会子弟才能读得起。这种状况受到了社会上大批非国教徒的反对，他们要求新的、实用的学科而非陈旧的、传统的及所谓“文化”的教育。从19世纪20年代开始，不受国教会控制的新的大学开始出现，如伦敦大学、国王学院等。其课程主要包括语言、数学、物理、古典文学、实验哲学、化学、道德学、逻辑、英国文学、商业原理、作曲、法律、历史、政治经济学、医学、外科，学校还附属一所医院，学校的学费也很低廉。新的大学主要是为中下阶层服务的。

4. 女子教育

在19世纪的英国，女子在初级教育方面，与男孩已无多大差别，享有同等的受教育的权力。但在中等和高等教育方面，则仍受到一些歧视。由于赞助学校和大学建立的目的，是为培养在社会和国家侍奉上帝的人才，所以妇女就不包括在这一类人中。19世纪中期，大学的大门仍是向妇女关闭的。公共学校也不接纳女子，只有很少几所赞助学校向女子开放。大多数中上阶层的女子都不去学校，通常在家中由瑞士、法国或德国籍的家庭女教育辅导学习。女子教育的重点主要放在行为举止上，事实上，当时女子教育的真正目的是要使女子变得有吸引力，因为向女子开放的惟一事业就是婚姻。这一点倒是与中国封建社会的习俗差不多。