



日本  
儿童图书馆·  
中小学图书馆

SN7/1163/01

《儿童图书馆》编辑部



日本  
儿童图书馆·  
中小学图书馆

·儿童图书馆·中小学图书馆

# 日本儿童图书馆 中、小学图书馆

王小歧 刘铁锚 编译

《儿童图书馆》编辑部

# 前 言

儿童图书馆和中小学图书馆是培养教育儿童的社会学校，历来受到党和政府的关怀，尤其在社会主义现代化建设中，更给予了高度重视，使得许多方面的工作都取得了可喜的成绩。受这种形势的感召，我们也愿为蓬勃发展的儿童图书馆事业尽一把力，做一些工作。基于这样的考虑，我们编译了此书，做为我们对这项事业的一点贡献。

为了使读者了解日本儿童图书馆和中小学图书馆工作的概貌，我们在尽可能的范围内搜集了有关日文资料，并参考利用了某些国内翻译文章，但仍有某些问题因资料的限制而未能谈及，如科学管理方面诸问题。

为了叙述和读者阅读的方便，我们在翻译的基础上，对资料进行了综合、归纳、调整，并按照国内同类书籍的传统体例进行编排。

本书的重点是介绍日本儿童图书馆的具体工作，也涉及到一些理论问题，因此主要适于从事儿童图书馆工作的同志参考，对于从事专业教学研究的同志也可能有某些参考价值。

在编译过程中，曾得到天津市《儿童图书馆》编辑部王辛、张铁铮、孟绂同志的大力支持、帮助和具体指导在此谨致衷心感谢。由于我们编译水平有限，对日本儿童图书馆的情况了解不多，成书又较仓促，不可避免地存在一些错误和问题，敬请读者批评指正。

王小岐 刘铁锚

# 目 录

## 前言

第一章 儿童图书馆的意义及其发展	1
第一节 儿童图书馆的地位作用	1
1 读书使人格同化	1
2 读书可以强化自己	1
3 读书创造人格	1
第二节 儿童图书馆的发展历程	3
1 家庭文库的发展	3
2 读书运动的兴起和地区文库的发展	5
3 儿童图书馆的发展	7
第二章 儿童图书馆的类型	10
第一节 各种类型儿童图书馆的特征、现状、职能	14
1 儿童图书馆	11
2 学校图书馆	12
3 儿童图书室	13
4 文库：(i) 家庭文库	14
(ii) 地区文库	15
(iii) 幼儿园、保育园文库	15

第二节	儿童图书中心的设想	16
	第三章 儿童阅读心理	18
第一节	儿童的阅读能力	18
第二节	阅读兴趣的发展阶段	22
第三节	儿童的阅读生活和阅读倾向	28
	第四章 儿童读物	31
第一节	儿童读物的种类：画册、漫画、连环画 剧、童话、男女少年小说、传记、自然 科学、实用书、历史、参考图书	31
第二节	儿童读物出版状况	40
	第五章 藏书建设	41
第一节	选书	42
	1 选书的意义	42
	2 选书的标准和方法	43
	3 选书的工具	46
第二节	分类	48
	1 分类的意义	48
	2 分类的方法	49
	3 分类的步骤	52
	4 另放记号	52
	5 图书记号	53
第三节	编目	54
	1 目录的意义和必要性	54

2	目录的种类	55
第四节	装备和排架	56
1	保护好书皮	56
2	排架	57
第五节	藏书量测算	57
第六节	图书更新和书费预算	59
1	图书更新	59
2	书费预算	60
	第六章 外借	61
第一节	借阅的资格和条件	62
第二节	外借过程	64
1	外借册数和期限	64
2	外借图书的范围	64
3	外借方式	65
4	外借袋	65
5	还书箱	65
第三节	外借方式	65
1	汽车图书馆的外借	66
2	团体外借	67
3	对残废儿童的外借	68
4	借阅方式	68
第四节	预约制度	75
第五节	违章处理	76

1	还书晚了的时候	77
2	图书丢失以后	77
	第七章 读书辅导	78
第一节	读书辅导的意义	78
第二节	开展读书辅导的关键	78
第三节	读书辅导的形式	79
1	“岗位工作”	79
2	咨询工作	82
3	读书故事会	83
4	书的谈话	93
5	书展	98
6	书单	102
7	读书会	104
8	儿童会	108
9	儿童图书馆报	111
	第八章 馆员	112
第一节	儿童图书馆员的地位、使命	112
第二节	儿童图书馆员的条件	114
1	熟悉当地社会	115
2	了解儿童	115
3	熟悉儿童读物	116
4	学会选书	118
5	掌握引导儿童读书的方法	119



第三节	儿童图书馆的资格	120
第四节	儿童图书馆员的现状	123
	第九章 设施、家具	125
第一节	设施	125
1	把图书馆建在生活圈内	118
2	利用现成设施	126
3	儿童室的空间构成	126
第二节	家具	127
	第十章 馆际协作	128
1	公共图书馆间的协作	128
2	同学校图书馆的协作	129
3	同儿童馆图书室的协作	130
4	同家庭文库、地区文库的协作	131
5	同残废儿童设施的协作	132
6	同其它团体的协作	132
	第十一章 儿童图书馆的问题和展望	133
附录一:	日本儿童图书馆年表	137
附录二:	十进分类法小学初中(儿童用)	146
附录三:	参考书目	155
后记		156

# 第一章 儿童图书馆的意义及其发展

## 第一节 儿童图书馆的地位和作用

在日本,曾出现过一种说法:“儿童不能读书”,但这种观点被儿童的母亲和儿童图书馆员确认为是一种“谎话”。事实证明:儿童不仅能读书,而且必须把儿童与书联系起来,因为读书能够促使人格的形成和发展。

第一,读书使人格同化。

书是作者本身的经历,思想的纪录,是作者人格的体现,也是他人生活、活动的记述。通过读书可以了解自己未体验过的事情。在阅读过程中,如果读者接受书中的思想,那么,这种思想就成为读者的间接经验;如与作者的思想发生共鸣或按作者的思想方法来思考问题,那么,读者就会被作者人格同化。

第二,读书可以强化自己。

如果读者对于作者的经验,采取反驳或者批判的态度,他拒绝在思想上同化,那么,他就会根据自己的思考方法,树立自己的观点,就会在批判和反驳作者的经验、思想、观点的过程中,不断强化自己。

第三,读书创造人格。

以上二种功能,是读书的适应活动。这两种相互对立的

适应活动，在同一个人身上反映出来的时候，就创造了超越二者之外的新的经验，这个既不是作者所写在书本上的经验，又不是读者自身的经验，而是两者之和，但这个和却不是算术之和。这样，就产生了新的自己的人格。

要适应这种铸型教育，促使儿童人格的形成与发展，就要提供培养这种幼芽生长的条件。不言而喻：学校是教育儿童的一个环节，而另一个环节，便是儿童图书馆。在日本，把教育儿童的两个环节称为“同一辆车上的两个车轮”两个车轮只有协调转动，才能使儿童得到全面发展。特别是在所谓情报化的社会里，这两个车轮对儿童是缺一不可的，所以，儿童图书馆同学校一样，具有重要的地位和作用。

(1) 儿童图书馆，是一种重要的教育设施。

儿童图书馆，是儿童根据自己的意志，自由学习的场所，也是以书为中心开展各种活动的地方，同时，还是儿童们借以了解各种知识的情报中心。

在这里，有很多适合他们阅读兴趣的书，有指导经验丰富的馆员，有各种各样，既生动活泼又富有教育意义的读书辅导活动。在这里，他们的人格得到尊重。他们的自主性得到广泛地发挥，即使年龄大的看幼儿画册，而年龄小的要看小说，也不会被人干涉。

(2) 在图书馆里，儿童们能够享受种种读书的欢乐。在这里，图书馆员把有趣的书介绍给他们，通过阅读，他们往往会被那古老的传说所吸引；对先人的探险精神所神往；为今世之事所兴奋；为自己的未来所鼓舞；为理想的实现而起步前进。他们从伟人传记中，受到激励和鼓舞；从科技读物和外国书刊中，开始理解自己所生存的世界。从文学作品中，体会到语言的优美，进而学会用优美的语言表达自己思想、感情的方法。这样，不仅可以产生读书的兴趣和对书的

感情，而且在读书过程中，也会产生或形成为建设新社会而具有的性格和想法。

(3) 由于儿童时代曾在图书馆里受过教育，他们会从小养成读书习惯，因而会终生热爱读书。同时，他们也了解了图书馆，了解了图书馆的构成与作用，待长大成人后，能对各种形式的图书馆，运用自如。

(4) 可以补充学校教育的不足。

日本的教育，往往偏重于学校教育。儿童们在学校里，主要是学习教科书上的知识，这对儿童来说是不够的。儿童图书馆的作用在于：使儿童获得教科书以外的广博知识，从而巩固和加深理解书本知识；同时，他们在校内学习中也往往会遇上一些难以解答的问题，必须借阅课外书籍为参考，在学校图书馆书里没有他们要借的书时，他们可以到儿童图书馆去借阅。

## 第二节 儿童图书馆的发展历程

日本对儿童的社会教育，在战后才提到议事日程上来，并逐渐地发展成为一个领域。儿童图书馆，作为儿童社会教育的一个机构，随着全社会对儿童的日益重视，以及读书运动的不断深入、普及，也经过了一个发展壮大的历程。它的发展，主要经历了三个阶段：

### 1 家庭文库的发展

战后，日本的儿童图书馆是相当贫乏的。《日本儿童图书馆一九五七年的贫乏现状》一书中的二个图表，生动地说明了这一情况。

表一：公共图书馆设置儿童室的状况

		县立	市、区立	镇立	村立	私立	合计
馆数	本馆	52	336	163	42	51	644
	分馆	54	21	6			81
	合计	106	357	169	42	51	725
设儿童室的馆		47	149	13	1	6	216
设置率 %		44.3	41.7	7.7	2.4	11.8	29.8

表二：对儿童馆外借出状况

		县立	市、区立	其它	计
馆内阅读 馆外借出	并行馆	16	41	6	63
只能馆内阅读馆		24	40	3	67
只外借馆			8	1	9
计		40	89	10	139
其他难以区别的馆					6

从表（1）中可以看出：在公共图书馆中，儿童图书馆的设置率仅占29.8%，而从表（2）又可以看到：当时约有近半数的儿童室还不外借。另外，当时的儿童读物的数量也非常少，仅占整个藏书量的5%。更有甚者，那时的儿童室对儿童还进行年龄限制，幼儿根本不能使用图书馆。

在儿童读书设施贫乏时期，于一九五五年前后，人们提出了“在儿童身边要放上本好书！”的口号，这是人们在开

展清除坏书活动之际，为抵制某些漫画对儿童的不良影响而提出的。在这种迫切要求儿童读好书而儿童读书设施又不能满足需要的形势下，一些关心儿童读书的慈善家们，创办了私设的儿童文库。这些人将自家所藏的图书向儿童开放，后来，它就成了家庭文库。家庭文库的出现和发展不是偶然的。它是当时蓬勃开展的儿童读书运动与儿童读书设施极端贫乏之间尖锐矛盾的必然产物，也是适合当时日本经济落后的国情而采取的一种过渡性措施。文库的出现，填补了某些地区没有图书馆的空白，推动了读书运动的发展。

战后，日本对儿童图书馆学的教育和儿童图书馆学的理论研究工作也开始重视起来。早在一九五〇年，以《图书馆法》为依据而制定的图书管理员学习科目中，就把《对儿童、青少年的图书馆服务》作为必修课。一九五一年，庆应义塾大学文学部设置的图书馆学专业，（当初称为日本图书馆学校），又开设了儿童服务课程。一九五三年，为提高儿童图书馆学的水平，更充分地开展儿童图书馆活动，成立了儿童图书馆研究会。这个研究会，向图书馆学界，提出了为儿童服务的重要性。日本图书馆协会的公共图书馆部，于一九五五年，设立了儿童图书馆分科会。从这以后，几乎每年的“图书馆为儿童服务全国研究集会”，都由分科主办。

研究会的成立，不仅加强了学校图书馆和儿童文库的工作，而且也加强了作家、出版社，及其它与儿童文化有关系的诸团体之间的协作。同时，还为提高人们对儿童图书馆的认识做出了贡献。

## 2. 读书运动的兴起和地区文库的发展

1960年，“母子二十分钟读书”活动，在鹿儿岛县立图书馆兴起。这个运动创始人，就是当时的鹿儿岛县立图书馆长、儿童文学家椋鸠十先生。他在《母子二十分钟读书》的实践

报告的开头这样写道：“儿童们在二十分钟时间里，读课外书籍，母亲坐在旁边，静静地听。”这一活动，取得了较好的效果，儿童们变得爱读书了。同时，母亲对孩子的读书状况和儿童读物也加深了理解。有的还通过这项活动使母子心心相印，感情更深。这个实践报告的发表，引起了大家的普遍关注。

这种方法，扩展到其它公共图书馆、学校甚至班级。对读书风气的形成，产生了重要影响。在这一活动中，不只是孩子读，母亲听，而且发展到母亲给孩子，特别是给幼儿读画册。人们称这种读书活动为“亲子读书”。后来，在文库、图书馆，学校，人们逐渐把这种只是母子间的读书加以扩展，演变为读书给儿童听的广泛的读书活动。在这种读书活动的推动下，静岗县立图书馆又提出了“茶间读书”的号召，倡议人们充分利用喝茶的时间进行读书。

在读书运动深入发展之际，人们倍加感到图书馆不能适应这种读书运动的需要，于是增设图书馆的要求越发强烈。一九六五年，出版了石井桃子著的《儿童图书馆》一书。作者介绍了他兴办七年家庭文库的经验。并同时发出呼吁：“为了使大城市儿童，边塞的儿童都能得到一样多的书，就要建立象邮筒那样多的图书馆。”

从发出“在儿童身边要放上本好书”的呼声开始，先后经历了十年的时间，才明确地提出了要建立“象邮筒那样多的图书馆”的主张。

可是，要立即按照这种要求新设或增设这样多的图书馆是不可能的。于是，在关心儿童读书的热潮中，在儿童图书馆不能马上满足需要的情况下，地区文库得到了迅速的发展。

这种文库，不再是依附于家庭的家庭文库。那时，城市四

郊增建了大量的集体住宅，他们是以这些地方的自治会为基础，或者以街道会、妇女会、儿童会为基础，依靠居民的协作，建立的文库。它比起家庭文库来，更具有地区性，因此被称为地区文库。

地区文库的增加，亲子读书运动的发展，就需要一个使它们之间的情况能得到交流并且使它们能进一步得到发展的组织。

1967年，日本亲子读书中心成立。会员主要是文库活动家。1968年，日本儿童读物研究会成立，它以研究、普及和提高儿童图书为中心课题。会员是由作家、研究人员，教师，图书馆员，亲子读书和文库的有关人员组成。发行机关杂志《儿童书架》和一些研究性书籍，举办讲座和讲演会。1970年，亲子读书、地区文库全国联络会成立，发行机关杂志《亲子读书》。交流全国亲子读书、文库活动情况，以求得这一运动的普及发展。

### 3. 儿童图书馆的发展

随着读书活动的发展，建设“象邮筒那样多的图书馆”的要求日益强烈，并遍布全国各地。人们之所以这样重视图书馆是由于人们在实践中深切地体会到：为了使儿童中的任何人，不论在什么地方，都能读上书，必须增设和充实公共图书馆。因此，这一要求便形成一种全国性的运动。成为这场运动中心的是亲子读书和文库活动。通过这一运动，使没有设图书馆的市、镇、村新设和增设了分馆、分室。出现了儿童室设置率增加，儿童利用率增加的局面。

一九七五年，对公共图书馆儿童室的设置状况，进行了一次调查。（见下表）可以在一定程度上反映这种发展的状况，图书馆的总数为A、对调查予以答复的图书馆数为B，回答设儿童室的图书馆数为C。



年 度	图书馆总数 (A)	回 答 数 (B)	设儿童室馆 数 (C)	设置率 (C/B)
1968	813馆	791馆	326馆	41%
1972	915馆	898馆	413馆	46%
1974	989馆	802馆	484馆	60%

这里，需要说明得是，有的图书馆采取这样一种方式：把借出桌放在中间，把一间房子分成左右两部分，一边是儿童书架室，一边是一般书架室。凡采用这种方式的图书馆都回答说“没有儿童室”，所以实际上设儿童室的图书馆，是比表上列数要多。另外，独立的儿童图书馆，统计在调查表内的（小馆算在内），也就十来个。

随着读书运动的发展，图书馆的儿童服务工作也得到了发展。在这方面，东京都日野市立图书馆的工作成绩是显著的。这个图书馆诞生于一九六五年。最初，日野市没有正规的图书馆，只有一个流动图书馆来为全市服务。之后，逐渐增建分馆，在增加到六个分馆的时候，于一九七三年，建成了中央馆。

这个图书馆之所以得到很高的评价，是因为它以面向个人借出为主，在外借登记人数、外借册数方面都赶得上欧美各国先进的图书馆。同时，它十分重视儿童服务六个分馆中就有三个分馆是儿童图书馆。借书者半数为儿童，它借出的儿童图书占借出总数的一半。

1970年，东京都图书馆制定了振兴对策，计划在十年内在都内新建近三百所图书馆，并以开始着手实施。这项计划，也象重视外借一样重视儿童服务，预计儿童服务网的密度要大于为成年人服务网的密度。这个计划，在全国引起了