

上海大夏大學教授

馬

宗

榮

著

—

世界書局印行

比較社會教育

中華民國二十二年九月出版

比較社會教育（全一冊）

定價大洋七角五分

（外埠酌加運費匯費）



原著者 馬宗榮

發行者 沈知方

出版者 世界書局

發行所 上海及各省 世界書局

本書負責校對者何衡孫

序

吾國社會教育，萌芽於前清甲午以後，成立於民國紀元之初，至民國十六年革命北伐成功，社會教育始入於發達時期，經過的歷程甚短。故吾國的社會教育，尙未至完善之域，這是誰也不能否認的。

那麼，專攻社會教育的人，應下一番功夫，去發現牠的優點與劣點：優點，扶助牠長成，而發揚光大之；劣點，使牠得受改良。而欲明本國社會教育的長短，取之與各國的社會教育相比較而研究，實爲一最妥當的捷徑。

民國十九年秋，大夏大學創設社會教育系，本乎上述的理由，於本系必修學程中列有比較社會教育一學程，由著者擔任講授，本著卽就所用的講稿刪改而成。

本來，講授比較社會教育，應將各國現在的各種社會教育施設，體系的橫絃出來，以便學生易於比較推敲，但是社會教育是近幾十年來新發生的事業，把牠列入學制系統的國家，只有蘇俄一國，可供參考的資料頗乏，所以著者雖有此志，短期內未能做到。

其次，我們研究各國社會教育的情形時，兼注意其發展的過程，確可使我們能明瞭過去各國社會教

育成敗的現象，有益於我們的見識不少。

因此，本著各章敘述的形式，不能一致：有能體系的橫敘出她的社會教育全景來的，就體系的橫敘出她的社會教育全景來：否則祇記載可考的施設。又各國有各國的重要施設，有時若將她所有的社教施設悉數舉出，反易釀成喧賓奪主之弊者，則只記其重要施設。而於可能範圍內，注意敘述各項社會教育事業發展的過程。

可是，著者學識有限，遺誤之處，在所不免，如蒙 方家之指正，以便再版時改正，不僅個人受賜，我國社教前途實利賴焉！

著者識於上海。

二二·六·一二·

目次

引言	二
一、英國的社會教育	一三
二、德國的社會教育	二五
三、美國的社會教育	四二
四、法國的社會教育	四四
五、意國的社會教育	五五
六、俄國的社會教育	七九
七、丹麥的社會教育	九八
八、日本的社會教育	九八
結語	

目次

引言

社會教育，是新近剛發生的一種教育施設。其原理的研究和組織的考慮，可以說還未達到完全的境域。但是，現世對於階級獨佔的學校教育既懷不滿，勢不能不急起直追地作全民化的社會教育的施設，以匡救學校教育的缺失。世界各國均朝夕匪懈地努力，各自爲政地從事於社會教育的實際設施者，就是這樣的原因。

誠然，我們知道新創的計劃，還未經過長年月的體驗，也許不是件件可以值得我們師法的。卻是，其中也不乏曾經實驗而得着美好的結果的社會教化事業的名案。

所以我們彙集各國曾經實驗而得着好果的社會教育情況，且注意其發達的過程，而比較研究之，也許可以發現根本的組織和完全的原理。

惟是本着有不可不特別聲明的：即是社會教育的對象，是社會全民：胎兒，嬰孩，幼兒，少年，青年，成人，和老人，無一部分的人，不應該注意到的。正常民衆，異常民衆，無一不是社會教育的對象。雖然社會教育發生之初，先着眼於成人，所以成人的社會教育一方面的設施較多，成績較著，史料也較多。因之本着有幾章較

偏於成人的社會教育事業的敘述。我們須知成人的社會教育事業，實不足包含整個的社會教育事業的全部。這是要請讀者注意的。

引言完了，繼續寫本文。

一 英國的社會教育

英國的社會教育，已有相當的歷史。最初開始辦理社會教育者，爲宗教家。一七一〇年基督教知識促進會（Society for the Promotion of Christian Knowledge）爲從事礦山及工場勞動的無知識男女設一成人學校（Adult school），教以讀書習字。這是英國社會教育的第一聲。一七三〇年有瓊斯（Gri-fith Jones）牧師於威爾斯（Wales）各教區內欲皆建學校一所，因限於財力，遂有巡迴學校（Itinerant school）的計劃。凡一市一村中有教堂或空室可用者，即派教師一人設學，日間教授兒童，夜間教授成人，皆不收費。數月以後，再往他市他村。就學者，不拘老幼，自六歲至七十歲的人均可入學。自一七三七年至一七六〇年此種巡迴學校共設立三千一百八十五所，所授學生，凡十五萬又二百十三人。瓊斯卒後，由俾凡（Bevern）夫人繼其遺志。至一七七九年，夫人死時，共計設立學校三千二百八十所，所授學生共十六萬三千三百八十三人。這種巡迴學校不久即普遍全威爾斯，每逢星期日，可以說全威爾斯都成

學校化了。一七九八年英格蘭的諾動噶木（Nottingham），一八一二年布利斯托（Bristol）都建立了成人學校，除講讀聖經外，並教授各種學科。這運動因親睦會的盡力，傳於各地。迄一八二〇年倫敦亦有成人學校出現。英格蘭及威爾斯的成人學校，乃由宗教家所創立，所以牠們所規定的課程，是先教聖經並授與聖經有關聯的文學、歷史、道德，次進而灌輸政治、經濟、社會等知識。原來牧師們開設成人學校的根本動機，是因為當時一般民衆幾乎毫無知識，不能讀聖書，其數頗衆，牧師們以爲是宣傳神的福音上的一大障礙，深以爲憂，所以始設立成人學校。但是爲欲達到救濟民衆的精神的目的計，若只注意於聖書的講讀，其收效未宏，故不能不傳授與聖經關聯的諸種文化科學的知識。

這基督教成人學校的創設，是英國社會教育運動的出發點。繼起的運動，完全由其他方面而來。因爲蒸汽機關的發明，產業漸漸機械化，成了產業革命，多數的勞動者，就全成機械的奴隸，且他的自身與他爲主人而自由從事於家內工業時大異，完全變爲資本家的傭僕，在工作上及生活上，已墜入於喪失自由極可憐的境遇。他方面，法蘭西的革命成功，庶民階級，已獲得自由。這種消息傳來，頗給與歐洲最先實行產業革命而墮入不幸生活的英國勞動者極大的刺激。於是英國勞動者中的有心者頗欲自高其智能，以救他自身脫離悲慘的境遇。這種思潮遂驅使英國勞動者起而自求教化。當此時，格拉斯哥（Glasgow）的大學教授白背克（Birkbeck）博士亦有見及此，遂排斥衆議，起而提倡民衆的科學教育。最初開放自己的講義，

許可民衆自由聽講，繼而於一七九九年開設工業講習所（Mechanic institute）。這種講習所是想收容附近的工場勞動者而教授以初步的科學知識。初收聽講生五十名，漸次增加及五百人。於是其名聲漸著，一八二三年開校後，即獲好評，受教於斯校的學生，凡一千人，其後其數不減。迄一八五一年，這種施設，普遍全國，全國共有工業講習所六百十所，聽講生六十萬人。各講習所內，或編制學級，或舉行講演，又或設立圖書館等各種施設，對於社會教育的職業陶冶上頗有貢獻。其後工人程度提高，工業學校不能滿足其欲，日漸衰落。

促成英國社會教育勃興的第三原因，當推政治的社會的改革運動。因為在產業革命的影響之下——尤其是在法國革命的影響之下，德謨克拉西的運動愈熾。一八二四年前後，一般民衆對於教育的欲望遂高。於是工會和教會主義者（Churchian）遂出而做教育運動的中心。其運動的目標，在使一般民衆獲得工業講習所所不能獲得的文化科學知識。其具體的設施，或編制學級或開講演會，授以文學、歷史、外國語、音樂、政治、經濟諸學科，此外又開設圖書館，舉行音樂會等。

當時達爾文的進化論及其他的自然科學思想大興，宗教的勢力遂被其壓倒，日漸微弱。其結果由教會所支配的成人學校，自走入衰運，而新教育主義的新勢力遂發生。

所謂新教育主義的新勢力是什麼呢？即大學擴張運動（University extension）大學擴張運動的

產生，乃由英國宮廷的暗示，於是劍橋大學（University of Cambridge）及牛津大學（Oxford University）遂打破從來只知教育貴族子弟的傳統思想，而與民衆接觸。這大學擴張一語，爲牛津大學委員會所始用。他們說：民衆雖不能招之到大學來，然把大學拿到民間去，這非不可能，大學可先在進出於產業都市開設講座，到民間去教化民衆。一八七三年劍橋大學，一八七六年倫敦大學，一八七八年牛津大學，遂開始施設此項事業，實行給勞動者以大學教育的機會。其教授方法，不僅注重講述，更示以研究題目，使聽講者就題討論，或使民衆利用圖書館，就所指定的參考書自行研究。爲審查其研究所得，或令之發表論文，或舉行試驗，用種種有組織的方法，指導民衆從事研究。各科目每學期——每半年舉行講義十回，或十二回，以八學期——四年繼續研究爲理想，但每學期的講義自成段落。每學期令之提出論文或行試驗，及格者每學期末或三年乃至四年之終給與修業證書。聽講者之數，大都市千人，小都市三四十人，普通約二百人。聽講者的種類，中流階級的民衆佔多數，女子較男子爲多。也有純爲中流階級以上的人所佔，或勞務者所佔的地方。講師由大學就該校出身者中選定，作成名簿，而交地方委員會決定。專任講師甚少，多兼有他職的人。教授科目，最初多屬理科，繼則文科方面的科目轉佔多數了。細察其原因，一固由於民衆喜與文科科目相親，再因工業學校科學研究所增加，可負傳授理科科目的責任。近日要求最多的學科，爲歷史、文學、美術、社會、科學、經濟學等。博物學、天文學、地理學等的理科科目，亦有相當的要求。經費中央的事務費由大學負擔，

其他的講座費，由地方委員籌備。聽講生以繳納聽講費爲原則。

一八八八年以來更爲大學擴張教授的學生而舉行夏期集會。以牛津及劍橋兩大學交互爲會場。集會的目的，在使擴張教授的學生來大學親聆教授的言論，又給與各地來集會的學生相互交際的機會。會期約四星期，分爲二期，各地方講演中心地以外的學生及外國人均可出席講演，或就一定的主題，而講述各方面的研究，排斥雜多的講演。近年來體系益著，其演題多帶有連絡的傾向。這夏季集會以納會費爲原則，勞動者得減輕納費。

其次大學所經營的其他社會教育設施，是爲指導學級(Tutorial class)。大學指導學級的主要特點，爲(1)研究的繼續，(2)講義與自由討論的結合，(3)學生相互間及學生與教師間的互助與合作。爲適合以上諸目的計，一學級的學生數不能超過三十二名。三年間繼續研究，每年九月下旬至翌年三月下旬止，其間須到校出席二十四回。每回授課二時間，且使讀必要的圖書。每學期須提出研究報告。每週二時間的講義之外，更留意於學生個人的指導。一九零七年牛津大學首先開設，學生數纔七十八名，其後急速增加，一九一三年級數達一百四十五級，學生凡三千二百三十四名，逐年普及發展。指導學級研究的科目，主爲勞動者感直接興趣的社會研究等類科目：產業史，政治史，經濟學等，佔主要地位，其後文學，哲學，政治科學，心理學等科目，亦漸增加。其所以對於自然科學少研究的原因，一則因學生缺乏興趣，再則研究室及器具，機械

等的設備，需費至多，三則教授自然科學的良教師亦不易得。最近生物學、音樂的研究，亦開始發生。客體者不拘性別，無論何人，只要有學習希望而適合一定條件者，均可入會。但因研究科目的性質關係，從事產業及其他的公共事業者較多。指導教師由大學連合委員任命，由大學教授、講師、助教，或大學畢業生中而有一定的職業之人中選擇指定。指導學級的經費，由大學撥給之經費，教育部補助費及地方教育團體的補助費支付。教育部的補助額，一九一七年一年一學級補助三十鎊至四十九鎊，相當指導教師俸額的四分之三。一九〇八年至一九一三年間，全額三萬七千五百四十鎊內，大學擔負一萬七千四百四十鎊，教育部擔負一萬二千鎊，地方團體擔負六千鎊，其他二千鎊。

對於指導學級事業的振興上頗盡力者，爲一九〇三年創立的勞動者教育協會（Worker's Educational Association—W. E. S.）。該協會爲曼斯布理奇（Albert Mansbridge）的熱心努力所成立發展。其組織，以地方支部爲單位。支部由勞動組合、生產組合、勞動者俱樂部、教育機關，並個人會員等而成。又由幾個支部，聯合組成一地方協會。支部地方協會，中央協會，各由代表委員支配，一九一八年，全國支部之數凡二百十九，團體會員二千五百二十五，個人會員一萬七千一百三十六人。

勞動者教育協會，爲民衆教育辦理各種事業。其第一項事業即爲指導學級的經營。由協會聯絡大學經營。詳細的說，協會計劃開設學級的地點及科目，提示於大學，大學成立委員會，討論協會所交的計劃，決

定講師及其他必要事項，雙方協力開設指導學級。一九〇八年始開設。其後次第增加，一九一九年至一九二〇年間，三年制的學級數凡二百二十九級，聽講者男三千六百二十四人，女一千六百九十六人，一年制的學級三百二十八級，聽講者男三千八百八十八人，女三千二百三十人。

一九一〇年牛津大學又創設夏季學校，是後每年七八兩月間，均在大學內繼續開設。這夏季學校，爲指導學級的附屬物，頗有價值，也頗得民衆的稱譽。夏季學校的目的，在使指導學級的學生直接與大學接觸，補習既修的學科，且供給學生互相會合的機會。研究計劃，十分精深，隨個人的必要，而留意於個人指導。在學生未到夏季學校數星期以前，豫請大學內的新教授指示所研究科目的參考圖書，而細爲推敲，決定論文題目，於入校時提出之。入校後，於聽講之外，注意受個人指導，繼續讀書研鑽，最少每星期提出一研究報告，每星期二十時間中，以一半聽講，一半請受個人指導。每季教授的時間，因校而異，一九一四年牛津大學的夏季學校開設八星期，劍橋倫敦大學則只開設二星期。

勞動教育協會又與地方教育當局協力編制多期學級，由教育當局供給講師及教室；由協會募集聽講者，調制必要的設備。協會的施設，還有研究會協議會，講演會等。研究會，就地方所要求的學科及問題等，詳加研究，紹介普通講演者與教師。協議會，遇有可引起一般人興趣的問題發生時，招待聯合諸團體的代表者，會員以外的勞動者，及教育團體討論。講演會，以一般勞動者爲對象。支部或設立博物館，美術館，或視

察古蹟，或旅行名勝。

英國社會教育施設中，其最有特色者，當推勞動大學。這是爲勞動者而設立的大學，也有具有獨立校舍與設備的，也有無獨立校舍與設備的。其經營由職工聯合會（Trade Union）及相互協會（Coöperative Society）爲中心，籌募捐款，請求補助金，徵收學費而設立維持。一八四二年歇非爾民衆學院（Sheffield People's College）創立於先，倫敦勒斯塔（Leicester）滿切斯坦牛津劍橋沙耳福特（Salford）哈里發克斯（Halifax）里日浦爾（Liverpool）等繼興於後。其中以倫敦勞動者大學（London Workingmen's College）爲最有名。歇非耳大學爲裴萊（R. S. Bayley）所主辦，經費由工人自己負擔。不受政府或慈善機關的補助。學生悉半工半讀，非常勤苦。倫敦勞動者大學創立於一八五四年，一九一九至一九二〇年間的學期，入學各級的學生數一千四百五十八人，其中的三分之一爲手工勞動者，三分之二爲事務員。下級生課以算術、文法、國史及地理等，上級生課以心理學、國語、近世語學、古典學、數學、自然科學及其應用科學、美術及音樂等科，此外又加授職業科目、野戰病院事業及體育科目。一八九九年牛津開設羅斯基大學（Rankin College）。這是爲男女勞動者而設立，其目的在養成有智力的男女勞動運動者。學生多勞動組合的給費生。大學本身亦係勞動者組合、消費者組合的代表者所經營。本大學當局者的思想，他們以爲大學的學生，第一，應該通曉英國的政治史、憲法史、產業發達史及諸外國的歷史；第二，應該了解中央及地方政治機關的

運用；第三，應該有經濟學的明確的知識；第四，應該有如勞動同盟、生產組合運動等，關於勞動諸團體的歷史、運動方法、目的等知識；第五，應該學習能將自己的意見明白地用文字或用語言發表的學術；第六，應該不僅能了解自己生活的社會，還要獲得未來的理想的社會的觀念。從而大學課程的範圍很為廣大；為社會及產業史、經濟學、政治學、政治機關、英語、英文學、簿記學、勞動組合主義及法規等。隨意科目為社會主義、現今的社會、政治問題、外國語等。修學期間二年，除修前記各科講義之外，受個人指導，出席牛津大學聽講。多數的學生可受同大學的經濟學及政治學的試驗而得學位。又設有通信教授，以擴張同大學的教育力。一九〇九年校中平民同盟（Peoples League）的分子不滿意於學校的課程，因脫離斯校別組織倫敦中央勞動大學（London Central Labour College）。倫敦中央勞動大學的目的，在根據社會科學教育訓練勞動組合員，使從事勞動運動的政治的產業的生活。該校教育的要旨，悉依據馬克司的經濟學說而教化。該大學悉受勞動者的代表所支配，校內的掃除及其他校內作業等，由寄宿生每日勞動二小時擔任。一九一三年校內有男生十二名，通學婦人二人。學科為政治、經濟、產業史、歷史、社會運動史、英語、形式倫理學、認識論、文學、雄辯術及社會學。有通信教授的設備。又開設地方講習會時，出席會員人數，平均每一級約有千人左右。

又有特為勞動婦人設立的大學亦多。如倫敦婦人勞動大學（London College for working Women）。

最古，該大學係一八七四年創立。其目的在使晝間無餘暇的婦人，利用夜間餘暇學習高深的知識，並養成關係者間互助友愛的精神。

以上所列舉各勞動大學，是其代表者，全國各主要都市大概均有此類的施設，可算是爲男女事務人員及勞動者而設的教育，施設中最有組織且其內容極充實的社會教育機關。

英國的社會教育施設中可特筆的，次當推鄰保事業（Settlement work）。鄰保事業的目的，在爲貧困生活的民衆謀保護及福利，並盡力於其教化。鄰保事業有寄宿舍制的（Residential settlement）與非寄宿舍制的（Nonresidential settlement）二種。前者中的歷史最古且易知名的爲託蔭庇館（Toynben Hall）一八八四年創立。其目的在調查倫敦及其他大都市貧民窟住民的狀態，授與相當的教育，供給休養與娛樂的便利以增進其幸福。關於教育的方法，依據大學擴張教授、指導學級、講演等方法教授之。科目以關於人文科學爲多；如文學、經濟學、經濟史、地理學、近代語學等，爲館中主要學科。經費的大部分出自倫敦市及教育部的補助。

又鄰保事業又有被大學作爲擴張等業經營的。例如牛津館（Oxford House）即其一例。牛津館爲牛津大學關係者所設立。其目的在調查倫敦貧民窟的中心地，研究貧民生活，並用種種方法盡力於貧民的教化保健休養等事。

此外尚有凱路 (Conning Town) 的婦人隣保館 (Women's settlement)，特爲婦人而設。其着眼在行宗教的教化，更努力於教育與生活指導。常施行文學、社會、衛生等類講演。

後者非寄宿舍制的鄰保館，例如伯克市的聖瑪利館 (St. Mary Settlement)，這館爲親睦會的會員所設立，以求真理的教育所爲標榜。歡迎研究現代問題的男女來館受教。開設有理得 (Leeds) 大學的指導學級及連續講演，又特設有婦人講座等。講授科目爲社會、政治、海外事情、現代語學等。又巴基黑德 (Birkenhead) 的比齊羅非得館 (Beechcroft Settlement) 亦有名，許多的勞動者出其間。開設有勞動者教育協會的指導學級及成人學校。指導學級講授哲學、政治、文學、經濟、語學等。成人學校講授音樂、宗教等，且屢集會。此外又常爲勞動者組合及婦人開談話會及研究會。

上述各種施設之外，尚有一般讀書普及運動。音樂及劇的普及運動，文學及科學協會教育擴張等。這些施設，對於一般民衆的教養趣味的啓發上，實有不少的貢獻。

英國的社會教育施設組合協會等多看作自己的事業，極力發揮團體的能力，熱誠推行，故其效果頗著。又一般宗教團體，除設立成人學校外，亦從事各種的教育事業，自宗教的教化始，社會、政治、經濟、母性及兒童衛生等諸問題，宗教團體亦開講演會、討論會，或開設指導學級、舉行通信教授、貸借圖書等而爲社會教育努力。