



山东省中小学教师继续教育丛书
小学骨干教师培训系列教材
总主编 卞金祥

基础教育的理论与实践

王维娅 王维 李桂华 主编

JICHUJIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN
SHANDONGSHENG
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIXU JIAOYU CONGSHU
XIAOXUE GUGAN JIAOSHI PEIXUN XILIE JIAOCAI

山东教育出版社

JXJYCS

山东省中小学教师继续教育丛书
小学骨干教师培训系列教材

总主编：卞金祥

基础教育的理论与实践

王维娅 王 维 李桂华 主编

山东教育出版社

1999年·济南

山东省中小学教师继续教育丛书
小学骨干教师培训系列教材
总主编 卞金祥
基础教育的理论与实践
王维娅 王 维 李桂华 主编

出 版 者:山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编:250001)
电 话:(0531)2023919 传真:2011455
网 址:<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者:山东教育出版社
印 刷:山东人民印刷厂
版 次:1999年8月第1版
1999年8月第1次印刷
印 数:1—12000
规 格:850mm×1168mm 32开本
印 张:7印张
字 数:145千字
书 号:ISBN 7-5328-2984-7/G·2709
定 价:7.30元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

山东省中小学教师继续教育丛书
小学骨干教师培训系列教材

顾 问：仝素勤

总 主 编：卞金祥

本书主编：王维娅 王 维 李桂华

丛书策划：孙永大

加快骨干教师培训步伐 提高教师队伍整体素质

(代序)

江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出：“教育者必须先受教育，不但要学专业知识和科学文化知识，还要学政治知识、实践知识，以不断丰富和提高教师的教书育人的水平。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正的为人师表。”江总书记对广大中小学教师寄予了很高的期望且提出了更高的要求，同时也给广大师训工作者布置了新的任务。

——要确实认清中小学教师继续教育的新形势

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。要赶超世界先进水平，要屹立于21世纪世界民族之林，我国这样一个人口众多、资源相对不足的发展中国家，必须努力提高国民素质和民族创新能力。国运兴衰，系于教育，教育振兴，系于教师。全面、尽快地提高教师队伍的素质，已是大势所趋，而形势非常严峻，任务非常艰巨。国家教育部即将全面启动的“面向21世纪中小学教师继续教育工程”，就是对中小学教师实施全面培训的工程。“工程”从“三个面向”的战略高度出发，从21世纪对人才的高度要求出发，

通过有针对性的培训，使全体教师的素质都能在原有的基础上有一个明显的提高，以适应全面实施素质教育的需要，为中国教育的腾飞奠定基础，迎接知识经济的挑战。“面向 21 世纪中小学教师继续教育工程”作为“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中“跨世纪园丁工程”的一项子工程，是经过了实验总结、认真分析和科学论证而形成的，是切实可行和符合教育规律的。同时，也是一个全新的领域、全新的事业，其任务艰巨而复杂。在实践过程中，我们将会遇到很多困难和风险，需要有一种创业的精神去开拓进取。

——要重新认识骨干教师培训的重要性和必要性

“工程”的实施要处理好全员培训和骨干教师培训的关系。全员培训是目标，骨干教师培训是重点。骨干教师队伍建设是整个教师队伍建设的重中之重，是“工程”的重点。骨干教师队伍是由教师队伍中的优秀分子组成的，是全面实施素质教育、完成教育教学改革的中坚力量，是产生辐射作用的核心群体，是使教师队伍产生向心力和凝聚力的重要因素，其影响是巨大的和长远的。骨干教师的质量和数量不仅体现教师队伍的总体水平，而且是提高教师教学质量、全面实施素质教育的重要保证。抓住了骨干教师培训就抓住了教师队伍建设的关键。因此，骨干教师培训是具有战略意义的。我们必须提高对骨干教师培训的重要性、必要性的认识，从思想上和行动上高度重视骨干教师培训工作，加快骨干教师培训的步伐，不断提高中小学教师队伍的整体素质。教育部在“面向 21 世纪中小学教师继续教育工程”的具体目标中，确定了选培国家级中小学骨干教师 1 万名、省级中小学骨干教师 10 万名、地市级中小学骨干教师 100 万名的目标。不久的将来，在全国范围内一个以

骨干教师培训为重点，以全员培训为目标的中小学教师继续教育
教育工作必将出现前所未有的新局面。

——要深入研究骨干教师的选拔标准与方法

开展骨干教师培训的第一个关键是做好骨干教师的认定与
选拔工作。骨干教师应该具备什么样的素质？选拔骨干教师
的标准是什么？这是我们首先要研究的问题。由于骨干教师具有
明显的动态性、层次性、地域性，因此不同地区、不同学校骨
干教师的标准是具有差异性的。但对于骨干教师群体而言，其
基本要求应当是一致的。骨干教师应该是素质好、能力强、观
念新、懂理论、会科研、具有创新精神和创造能力、能对一般
教师起示范、释疑和指导作用的拔尖人才。

骨干教师要素质好、能力强。素质好应包括热爱教育工
作，热爱学生，有较强的事业心和责任感，有为基础教育献身
的精神，有扎实的专业知识基础和良好的认知结构。在学科交
叉日益显著、基础教育学科综合趋势不断发展的今天，骨干教
师的学科知识基础不是要求更专，而是要求更博。骨干教师应
该是“复合型”人才。

骨干教师必须要观念新。教育观念是教师从事教育教学工
作的心理背景。当前世界上基础教育改革形势日新月异，这样
要求教育工作者的教育观念要有一个大的变革和更新。骨干教
育必须适应新的形势，走在时代的前列，且能在这个变革中发
挥示范、带动作用。

骨干教师还应该是懂理论、会科研的人。骨干教师应该重
视、坚持教育理论的学习，有较高的理论修养，对课程论、教
学论、学习论、教育心理学、教育测量与评价、教育史、教育
哲学等应有较深刻的理解和掌握。能用所学理论和观念，指导

自己的教学实践和研究，能从实践上升到理论，在科研上有所建树，并形成自己的特色，在某个方面成为专家。

创新精神和实践能力是骨干教师素质的核心。江总书记指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”创新是知识经济时代的显著标志，知识经济时代的教育目标就是培养创造型人才，实施素质教育要以培养学生的创新能力和实践能力为核心。显而易见，这势必要求教师本身就要首先具有创新精神和实践能力。未来的教师应该是创造型的教师。

在骨干教师的推荐、选拔环节中，要按照个人申报、考核评审、审查认定的程序进行；要以从下而上、上下结合的方式进行，防止拉关系、送人情的不良现象出现。骨干教师既是荣誉又是责任。要通过骨干教师的推荐选拔，创设一种人人向上，个个创优的竞争氛围，进而形成良好的激励机制。

——要不断改进骨干教师培训的模式

在骨干教师培训中应遵循以下原则：1. 思想政治教育与业务提高相结合；2. 理论学习与教学实践相结合；3. 全面培养与发展个性特长相结合；4. 培训与使用相结合；5. 集中培训与个人钻研相结合；6. 制度保证与激励措施相结合；7. 连续培养与定期测评相结合。

几年来，我省各地根据本地教师队伍的实际情况，围绕骨干教师培训的目标、内容、形式和方法，做了大量的探索、实验工作，取得了很多成功的经验。根据教育部“面向 21 世纪中小学教师继续教育工程”的总体要求，在今后一段时期内，骨干教师将是中小学教师继续教育工作的重点。我们面临着严峻的考验、挑战和良好的机遇。要彻底打破“以教师为中心，

以课堂为中心，以书本为中心”的培训模式，要把理论学习、教育教学实践活动和学科教学研究三者有机地结合起来。理论学习是指通过课堂教学形式，有针对性地讲授几门课程，或者通过系列讲座，介绍最新的学科教育研究和改革的信息和动态；实践活动是指教学或学科研究的实践活动，如教学观摩、听课评课、社会调查、参观访问、教学评比等；教学研究是批发选择适当的课题，开展学科教学研究，完成研究报告或科研论文。大量的实践已证明，这三个环节是骨干教师培训中不可缺少的。

骨干教师培训有其自身的特殊性。因此在工作实践中，我们要善于研究其特殊性，找出骨干教师培训的规律。要勇于创新，不断完善骨干教师培训的目标，不断更新骨干教师培训的内容，不断改进骨干教师培训的模式，不断提高骨干教师培训的质量。为全面实施素质教育、全面提高教育教学质量，努力造就一支素质优良、结构合理、数量充足的骨干教师队伍。

1996年，山东省中小学师资培训中心曾编写了三本小学骨干教师培训教材。通过几年的使用，各地师训工作者以及广大小学骨干教师对此提出了许多改进意见。面对当前中小学教师继续教育的新形势、新要求，我们组织专家重新编写了小学骨干教师培训教材。该系列教材共七本，包括：《基础教育的理论与实践》、《小学生心理卫生》、《小学教育法制基础》、《素质教育的理论与实践》、《现代学习心理学》、《小学班主任工作新论》、《教育科学研究方法基础》等。这七门课程的设置以及教材内容的确定都是符合教育部师范司制定的《中小学教师继续教育课程开发指南》中的基本精神的。望各地在实施培训中，结合本地实际，因地制宜，体现继续教育的针对性、先进

性、科学性、实践性、适用性，把小学骨干教师的质量提高到一个新的水平。

卞金祥

1999. 6. 26

前 言

目前，我国改革开放和社会主义现代化建设事业已进入了一个新的历史阶段，基础教育工作在《中国教育改革和发展纲要》的指引下正走上素质教育的轨道，新的形势对中小学教师队伍的整体素质水平提出了更高的要求。中小学教师的继续教育成为当前一项刻不容缓的重要工作。

就以往的教师进修内容来说，主要是偏重于学历水准的补习，而非真正的研修；就其种类来说，主要是偏重于教材教法的推广，而非教育科学基本素养的提高。一般来说，正确的策略应是学科素养与教育科学素养并重，但从我国的实际与国际发展趋势来看，后者应受到更大的重视，因为教师有了丰富的现代教育科学理论的武装，才能真正按教育规律组织教学，提高教学效果。为了配合中小学教师对于教育科学理论的进一步自学和进修，我们编撰了《基础教育的理论与实践》一书。

鉴于大部分教师在执教前已系统地学习过教育学课程，但对目前教学理论与实践的发展又缺乏系统全面地了解的情况，我们在编写本书时，力求针对其实际，一方面保持教育学体系的基本框架，另一方面又着力阐述了新形势下国内外教育理论的发展和实践探索，增加了课堂教学艺术和国外基础教育概况及改革方面的内容；在取材方面力图反映教育科学研究，特别是我国最近十几年来理论研究和实验所取得的新成果，以及先进教师的教育教学经验，体现理论与实际的联系，重视教育理

论和方法在中小学教育中的运用等。

本书的编撰得到了山东教育学院师资培训中心主任卞金祥同志的支持与协助，参考了许多同志的科研成果，在此一并表示衷心的感谢！

本书的提纲由王维娅、王维、李桂华三位同志共同拟定，然后分头撰写，书稿写成后由王维娅、王维统稿。

编撰这样一本基础教育方面的书籍，对我们来说是一个尝试，深感力不从心，水平有限，时间仓促，错误和偏颇在所难免，热忱地希望同行们及广大读者的批评指正。

作 者

1999. 6

图书在版编目 (C I P) 数据

基础教育的理论与实践/王维娅等主编. - 济南: 山东教育出版社, 1999

(山东省中小学教师继续教育丛书/卞金祥主编)

ISBN 7-5328-2984-7

I . 基… II . 王… III . 基础教育-研究 IV . G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第29259号

目 录

加快骨干教师培训步伐	
提高教师队伍整体素质（代序）·····	卞金祥 1
前言·····	1
第一章 基础教育是国民教育的奠基工程·····	1
第一节 基础教育的性质和任务·····	1
一、基础教育的概念的界定与表述·····	1
二、基础教育的任务·····	3
第二节 基础教育的重要意义·····	3
一、基础教育为人的发展和社会的发展奠定基础·····	4
二、基础教育为整个民族素质的提高打基础·····	5
三、基础教育为建立具有中国特色的社会主义的教育 体系奠定基础·····	5
四、基础教育为提高国民素质和培养跨世纪人才打 基础·····	6
第三节 基础教育的特点·····	8
一、教育的一般特点·····	8
二、基础教育的特点·····	10
第四节 基础教育的改革与发展·····	13
一、积极促进基础教育的发展·····	14
二、大力加强基础教育改革·····	16
第二章 教育目的与基础教育的培养目标·····	20

第一节 教育目的理论概述	20
一、教育目的的涵义	20
二、教育目的的理论和实践价值	22
三、制定教育目的的依据	23
第二节 我国的社会主义教育目的	26
一、我国社会主义教育目的的理论基础	26
二、我国社会主义教育目的的制定及其发展	31
第三节 我国基础教育的培养目标	33
一、突出了基础性	36
二、体现了时代性	37
三、加强了针对性	38
第三章 加强和改进小学德育工作	39
第一节 对小学德育工作地位和作用的认识	39
一、小学德育在学校教育中居于首要地位	40
二、小学德育在青少年成长中起奠基作用	44
第二节 小学德育的目标和内容	45
一、小学德育的目标	45
二、小学德育的内容	46
第三节 小学德育原则	49
一、坚持正确的政治方向	50
二、热爱学生，了解学生	51
三、加强针对性	52
四、重视养成教育	53
五、坚持正面教育	55
六、提高道德认识和行为训练相结合	56
七、集体教育与个别教育相结合	57

八、言传身教、为人师表	58
九、保持教育的连续性和一致性	59
第四节 小学实施德育的途径和方法	60
一、小学德育途径	60
二、小学常用的德育方法	64
第五节 新时期我国小学德育工作的思考	70
一、认真贯彻中共中央有关学校德育教育的指示	70
二、遵循规律,按总体目标进行思想教育	71
三、建立高素质的教师队伍	71
四、借鉴吸收国外中小学德育教育有益做法	71
第四章 课程与基础教育	76
第一节 关于课程的一般理论	76
一、课程的意义和历史发展	76
二、课程的主要内容和结构	79
第二节 近代几种课程理论	81
一、学科课程	81
二、活动课程	82
三、活动和学科两大课程论的主要分歧	83
四、形式教育论和实质教育论对课程论的影响	85
第三节 当代课程改革与课程理论的新发展	86
一、二战后的课程和教学内容的改革	86
二、课程理论的新发展	89
第四节 我国中小学课程和教材	93
一、教学计划——课程的总体结构	93
二、教学大纲和教科书	95
三、我国中小学课程和教材改革	97

第五章 教学是实施基础教育的基本途径·····	103
第一节 教学是学校的中心工作·····	103
一、教学的概念·····	103
二、学校工作以教学为主·····	103
三、基础教育阶段教学的主要任务·····	105
第二节 对教学过程的认识·····	108
一、教学过程的基本因素·····	108
二、教学过程的本质·····	109
三、教学过程的主要矛盾关系·····	112
第三节 现代教学模式·····	119
一、教学模式的基本概念·····	119
二、当前我国主要教学模式述评·····	123
第六章 课堂教学艺术·····	139
第一节 关于教学艺术的一般理论·····	139
一、教学是科学，又是艺术·····	139
二、教学艺术的功能·····	141
三、教学艺术的特征·····	142
第二节 课堂教学的语言艺术·····	145
一、课堂教学的口头语言·····	145
二、课堂教学的态势语言·····	150
三、课堂教学中的板书艺术·····	154
第三节 课堂教学的组织艺术·····	158
一、课堂秩序的调控·····	158
二、课的结构艺术·····	161
第四节 创设课堂教学气氛的艺术·····	165
一、课堂气氛的特征·····	165