

等院校公共政治理论课教材

公共政治理论课 教 程

主 编 廖明华
副主编 陈 红
何 艳

中国人事出版社

公共政治理论课教程

主 编：廖明华

副主编：陈 红 何 艳

中国人事出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

公共政治理论课教程/廖明华主编. —北京: 中国人
事出版社, 2003.7

ISBN 7-80189-052-3

I.公...

II.廖...

III.政治理论—高等学校—教材

IV.D0

中国版本图书馆 C I P 数据核字 (2003) 第 060872 号

中国人事出版社出版发行

(100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

北京市昌平西贯市印刷厂印刷

*

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 13.75

字数: 340 千字 印数: 1—5000 册

定 价: 24.80 元

序

正当全党全国人民热烈响应中共中央号召，兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的时候，由北京教育学院社会科学系十几位教师编写的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《公共政治理论课教程》新教材付印出版了，他们为落实邓小平理论、“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑，做了一件实实在在的事情，这有利于用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学员，推进整个教育系统的学习，这对全面建设小康社会、中国特色社会主义事业的长远发展和中华民族的伟大复兴，无疑是很有意义的。

我们学院的学员主体是基础教育战线的干部、教师，他们肩负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的崇高使命。中小学、幼儿园是打基础的阶段。教师不仅要教好书，更要育好人，在各方面都为人师表，堪为表率。教师要不断提高自身的思想政治素质、业务素质等综合素质，当好塑造人类灵魂的工程师，努力把学生培养成社会主义现代化建设的有用人才。教师首先学好邓小平理论和“三个代表”重要思想尤为重要。

邓小平理论和“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想都被确立为党必须长期坚持的指导思想，这是我们党的历史性决策和历史性贡献，是我们党指导思想上又一次与时俱进，具有伟大的战略意义。我们清楚地知道，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，这一理论是马列主义基本原理同当代中国社会实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，她引导着我国社会主义现代化事业不断前进。我们清楚地知道，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，积累了治党治国治军新的宝贵经验，创立了“三个代表”重要思想，这一重要思

想是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，开辟了马克思主义的新境界，反映了当代世界和中国发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设，推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，对我国各项事业的发展具有重大而深远的指导意义。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想，不仅是全党全国、而且也是教育战线当前和今后一个长时期的首要政治任务。高校“两课”的教育教学，是对高校学生进行系统的思想政治教育的主渠道和主阵地。为适应新形势的需要，进一步增强政治理论课的政治性、科学性、针对性和实效性，北京教育学院社会科学系的老师们在学院党委领导和支持下，集体编写了这套新的公共政治理论课教材。为了保证新学期学员能用上这套新教材，并确保教材质量，他们在“非典”肆虐京城的非常时期，照样紧张工作，日夜兼程，发扬了团结合作、迎难而上的精神。编写新教材的过程，就是这些老师践行邓小平理论和“三个代表”重要思想的过程。

这套教材，以教育部社政司颁发的“两课”教学要求为依据，既考虑学科的理论体系，又紧密结合教育学院学员的实际，突出了邓小平、江泽民等领导同志关于教育、科技的重要论述。教材尽量充分体现十六大的新理论、新论断，力求运用最新统计资料和新的科研成果来阐释主题。

我们相信，广大学员通过系统的政治理论学习，必定会加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识和理解，并用以指导自己的思想和工作，积极投身到首都教育创新和社会主义现代化建设宏伟事业中，为首都教育和经济、社会发展做出自己的贡献。

倪益源

2003. 7. 1 于北京教育学院

撰稿人名单

第一部分 马克思主义哲学

- 第一章：陈 红 第二、七章：赵克玲
第三、四章：范春玲 第五、六章：刘 媛

第二部分 毛泽东思想概论

- 第一、二、三、四章：何 艳
第五、六、七、八章：赵 力

第三部分 邓小平理论

- | | |
|----------|----------|
| 第一章：廖明华 | 第二章：王兰涛 |
| 第三章：胡英才 | 第四章：王玉崑 |
| 第五章：乔自洁 | 第六章：武 蔚 |
| 第七章：高宝华 | 第八章：王远美 |
| 第九章：刘 军 | 第十章：陈 红 |
| 第十一章：段丛娟 | 第十二章：李 强 |

目 录

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(7)
第二章 世界的物质性	(16)
第一节 辩证唯物主义的物质范畴	(16)
第二节 意识的起源、本质和作用	(21)
第三节 世界的物质统一性	(26)
第三章 世界的普遍联系和永恒发展	(33)
第一节 世界的普遍联系和永恒发展	(33)
第二节 联系和发展的基本规律	(37)
第三节 联系和发展的基本环节	(47)
第四章 认识和实践	(53)
第一节 认识的基础与实质	(53)
第二节 认识的辩证过程	(57)
第三节 认识与真理	(60)
第五章 人类社会的本质和基本结构	(65)
第一节 社会生活在本质上是实践的	(65)
第二节 社会的基本结构	(68)
第六章 社会发展规律和历史主体作用	(82)
第一节 社会发展的基本规律	(82)
第二节 社会发展的动力	(87)

第七章 社会进步和人的发展	(99)
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	(99)
第二节 人的本质和人的价值	(102)
第三节 人的全面发展和共产主义社会	(109)

第二部分 毛泽东思想概论

第一章 毛泽东思想：中国的马克思主义	(114)
第一节 毛泽东思想的形成和发展	(114)
第二节 毛泽东思想的科学体系	(120)
第三节 毛泽东思想的历史地位	(129)
第二章 近代中国社会和中国革命	(131)
第一节 近代中国半殖民地半封建社会	(131)
第二节 近代中国革命是反帝反封建的资产阶级 民主革命	(134)
第三节 中国革命旧民主主义向新民主主义的转变	(137)
第三章 新民主主义革命理论和基本纲领	(142)
第一节 新民主主义革命总路线	(142)
第二节 新民主主义革命的纲领	(151)
第四章 新民主主义革命的三大法宝	(156)
第一节 统一战线	(156)
第二节 武装斗争	(163)
第三节 党的建设	(168)
第四节 统一战线、武装斗争和党的建设的相互关系	(173)
第五章 农村包围城市、武装夺取政权的道路 理论	(175)
第一节 大革命失败后中国共产党人对革命道路的 探索	(175)

第二节	农村包围城市、武装夺取政权道路的理论·····	(178)
第三节	农村包围城市、武装夺取政权战略目标的实现·····	(182)
第六章	人民民主专政的理论·····	(189)
第一节	人民民主专政理论的形成·····	(189)
第二节	人民民主专政是中国革命的主要经验和主要纲领·····	(195)
第七章	有中国特色的社会主义改造理论·····	(202)
第一节	从新民主主义向社会主义的转变·····	(202)
第二节	适合中国特点的社会主义改造·····	(208)
第八章	对具有中国特色的社会主义建设道路探索·····	(214)
第一节	以前苏联为借鉴，走中国自己的建设道路·····	(214)
第二节	探索中国社会主义建设道路的理论成果·····	(220)
第三节	毛泽东探索中国社会主义建设道路的意义和局限性·····	(225)

第三部分 邓小平理论

第一章	当代中国的马克思主义·····	(228)
第一节	邓小平理论的形成和发展·····	(228)
第二节	邓小平理论的形成过程和科学体系·····	(231)
第三节	解放思想、实事求是邓小平理论的精髓·····	(237)
第四节	当代中国的马克思主义·····	(245)
第二章	社会主义的本质和根本任务·····	(251)
第一节	搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”·····	(251)
第二节	社会主义的根本任务·····	(257)

第三章	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(264)
第一节	我国正处在并将长期处于社会主义初级阶段	(264)
第二节	党在社会主义初级阶段的基本路线	(272)
第三节	社会主义初级阶段的基本纲领	(277)
第四章	社会主义建设的发展战略	(279)
第一节	社会主义初级阶段发展的战略目标和步骤	(279)
第二节	推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(284)
第三节	实施科教兴国战略和可持续发展战略	(293)
第五章	社会主义初级阶段的所有制结构	(297)
第一节	社会主义初级阶段的基本经济制度	(297)
第二节	社会主义公有制经济及其实现形式	(302)
第三节	非公有制经济	(307)
第六章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(311)
第一节	社会主义初级阶段的分配制度	(311)
第二节	让一部分人、一部分地区先富起来,最终实现共同富裕	(316)
第三节	改革和完善社会保障制度	(321)
第七章	社会主义市场经济	(328)
第一节	从计划经济向社会主义市场经济体制的转变	(328)
第二节	转换国有企业经营机制,建立现代企业制度	(333)
第三节	培育和发展社会主义市场经济体系,健全宏观调控体系	(337)
第八章	我国的对外开放和外交战略	(344)
第一节	对国际形势的新判断	(344)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	(352)

第三节	对外开放是中国一项长期的基本国策·····	(356)
第九章	社会主义民主政治和法制 ·····	(363)
第一节	发展社会主义民主政治是社会主义现代化 建设的重要目标·····	(363)
第二节	改革政治体制、发展民主，健全法制·····	(368)
第十章	社会主义精神文明建设 ·····	(376)
第一节	社会主义精神文明建设的指导思想和基本 内容·····	(376)
第二节	社会主义思想道德建设和科学文化建设·····	(383)
第三节	社会主义精神文明重在建设·····	(388)
第十一章	“一国两制”与祖国和平统一 ·····	(393)
第一节	“一国两制”的构想和发展·····	(393)
第二节	“一国两制”的方针和政策·····	(401)
第三节	“一国两制”构想的实践·····	(402)
第十二章	社会主义事业的依靠力量和领导 核心 ·····	(411)
第一节	社会主义事业的依靠力量·····	(411)
第二节	社会主义民族关系·····	(414)
第三节	新时期爱国统一战线·····	(415)
第四节	中国共产党是中国特色社会主义事业的 领导核心·····	(418)
后记	·····	(428)

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华

【要求】

了解哲学、世界观、方法论等基本概念，哲学基本问题的内容以及马克思主义哲学产生的自然科学前提、理论来源。理解哲学与具体科学的关系、马克思主义哲学与现时代的关系。掌握马克思主义哲学是科学的世界观与方法论。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一. 哲学

1. 哲学语义学涵义

在西方，“哲学”（Philosophy）这个词是由“爱”（philein）和“智慧”（sophia）两个希腊文衍化而来。因此，对哲学活动的通常的理解是“爱智慧”或爱真理，即向往、追求智慧的意思。

在中国历史上，没有以“哲学”命名的学问，有的是“诸子之学”、“经学”“玄学”、“道学”、“理学”等。19世纪70年代日本最早传播西方哲学的学者西周（1827—1870年）借用古汉语，把源于古希腊的西方哲学学说“Philosophy”翻译成“哲学”一词。随后这种译法引入中国，被中国学术界所接受。

尽管中西方哲学发展的方向有很大的差异，但从词源上看，无论东方还是西方，都把“哲学”理解为爱智慧、追求智慧的学

问。古今中外的哲学都是以“爱智”作为其基本的内核和轴心渗透于各种具体形态的哲学当中。

2. 哲学与世界观、方法论

在历史上，关于“哲学”的定义多种多样，争议颇多。马克思主义哲学在总结以往哲学成果的基础上，对“哲学”的内涵做出了科学的规定。

(1) 哲学是系统化、理论化的世界观

从古到今，人类为了生存和发展，逐渐对现实世界具体事物有所认识。随着经验和知识的积累，人们的眼界逐步扩大，人们对于世界的本质、人和周围环境的关系等问题有了根本看法，形成了世界观。世界观就是人类在改造世界的实践中对于整个世界（包括自然界、人类社会和人类思维）的总的根本观点。

凡是智力正常的成年人，都会在生活经验和知识的积累过程中，形成自己的世界观。这种世界观具有自发性、零散性等特点。哲学世界观不是对世界上的各种现象的简单描述，也不是人们对世界的各种思想、观点的机械拼凑，而是哲学家使用一定的哲学概念、按照一定的逻辑结构、自觉地建构起来的理论体系，是用理论形态完整地表达的世界观。因此，哲学不仅要对于整个世界的一般问题做出回答，提出一定的观点、原则和原理，而且要对这些观点、原则和原理做出理论的解释和逻辑的论证，所以，哲学必须具有一定的科学文化知识和社会实践经验，并通过努力学习才能掌握。

(2) 哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结

知识是人们在实践活动中对客观世界的认识成果，把某一领域的知识加以系统化、理论化，就形成各门特定的学科或科学。哲学则是对世界各个领域和各方面的知识进行概括和总结的结晶，它是一门特殊的学问。作为一种特殊的理论体系，哲学与具体科学一样，都是以现实为研究对象，是具有客观内容的知识体系。哲学与具体科学之间是一般与个别的关系。首先，任何具体

科学的研究对象都是现实世界中的有限事物，是研究现实世界某一特殊领域、方面或层次的特殊本质及规律；哲学则是从具体科学中概括和总结出关于整个世界的一般本质及规律，它力图从总体上把握世界。其次，哲学以该时代的具体科学为基础，没有具体科学发展的成就，哲学既不可能产生，也不能发展。同时哲学又对具体科学提供世界观与方法论的指导意义。哲学与具体科学在社会中，分别起着不同的作用，不能互相替代。在这个问题上，既要反对贬低哲学的哲学“无用论”和“取消论”，也要反对夸大哲学作用的“代替论”。

(3) 哲学是世界观和方法论的统一

人们在实践的过程中形成世界观，必然会以这些观点去观察、分析和解决各种问题，这就表现为方法论。与各种具体科学的方法相比，哲学方法论是关于总的普遍的最高层次方法的学问或理论，为一切实践活动提供了总的、普遍的最高层次的方法。一般来说，有什么样的世界观就有什么样的方法论，世界观决定方法论，方法论离不开世界观。同时，方法论体现世界观，世界观和方法论是统一的。

二. 哲学基本问题及意义

1. 哲学的基本问题

哲学研究的问题很广泛，但哲学的基本问题是惟一的。恩格斯把哲学基本问题高度概括为：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1972年5月第一版，第219页。）

思维与存在的关系问题，包含十分丰富的内容，其中最主要包括两个方面：一是思维和存在何者为第一性或何者为本原的问题。二是思维和存在是否具有同一性的问题，即思维能否反映存在、认识世界的问题。

根据对哲学基本问题第一方面的不同回答，把各种哲学学说

划分为两大基本派别——唯物主义和唯心主义。凡是主张存在是第一性的，物质是世界的本原，而精神是第二性的，思维是物质高度发展的产物的哲学都属于唯物主义派别。唯物主义从古到今，大体经历了三个基本阶段，即古代朴素的唯物主义、近代形而上学（或机械）唯物主义和现代马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。古代朴素唯物主义是把世界本原归结为某种或某几种具体的实物，如水、气、“五行”、原子等。它的特点是自发性、直观性和猜测性。近代形而上学唯物主义认为世界万物都是由原子构成的，物质即原子，原子的特性就是物质的特性。它的缺陷是机械性、形而上学性和不彻底性。现代马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，它是彻底的、完备的科学唯物主义。

相反，凡是主张思维是第一性的、精神是世界的本原、物质是精神的产物或体现的哲学，属于唯心主义派别。唯心主义无论古今都有两种基本形式，即主观唯心主义和客观唯心主义。前者认为，世界上万事万物都是主观意识（心灵、观念、意志、精神等）的产物；后者认为，存在着一种先于或外于物质世界的客观精神，现实世界是客观精神（绝对精神、理念、道、理等）的产物、表现和附属品。

思维和存在关系的第二方面的内容，思维与存在是否有同一性的问题实际上就是世界是否已被人认识的问题。根据对它的不同回答，可以把不同的哲学学说划分为可知论和不可知论。凡肯定思维能正确反映存在的，主张世界是可以认识的，都是可知论。哲学史上绝大多数的哲学家，包括全部的唯物主义者和绝大多数唯心主义者都对此作了肯定的回答。相反，凡否认人能够认识世界，或否认人能够彻底认识世界的，都是不可知论。

在哲学基本问题中，第一方面是更为重要、更为基础的方面，它贯穿于全部哲学问题并规定着解决全部哲学问题的基本方向。第二方面的问题对第一方面的认识和解决有一定的影响。

为什么思维和存在的关系问题而不是其他问题构成了哲学的

基本问题？这是因为：第一，这个问题是对世界上纷繁复杂的诸多现象的最为一般的概括。哲学所研究和把握的是人们所处的整个世界，而现实世界中无限多样的现象归结起来无非是两大类：一类是物质现象，一类是精神现象。任何哲学体系都必须对精神和物质、思维和存在这两大类现象及其相互之间的关系进行研究，并做出回答。这是哲学从总体上把握世界的根本要求。第二，这个问题是划分哲学基本派别的根本标准。第三，这个问题决定着哲学的路线和方向，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。第四，这个问题是人们实际工作中的基本问题。人的实践活动，从根本上说包括两个方面：认识世界和改造世界。前者是主观反映客观的活动，后者是主观改造客观的活动。无论是认识世界还是改造世界，其目的都是克服主观和客观的对立，达到主观与客观的统一。

由此可见，思维和存在的关系问题成为哲学的基本问题并不是偶然的，也不是哲学家随意规定的，而是由哲学本身的特殊性质以及人类实践活动的性质和规律决定的。明确这个问题的意义在于：

第一，它揭示了各派哲学的根本立场和它们之间的根本分歧，决定了一切派别的根本性质和倾向，从而给我们提供了一个考察哲学发展的基本线索与鉴别各派哲学实质的根本标准。

第二，它揭示了人类社会实践的基本矛盾，指出了我们在实际工作、学习和生活中思考和处理问题时，必须确定的根本出发点：是从主观愿望出发还是客观实际出发。

第三，不同哲学分属于唯物主义和唯心主义两大对立和斗争着的基本派别，这是哲学上的党性。马克思主义坚持哲学的党性原则，就是要自觉地站在唯物主义的立场上，反对和抵制一切唯心主义。

2. 哲学的其他派别的斗争

哲学除了解决思维与存在的关系这个基本问题以外，还要解

决发展观、历史观等问题。因此，在唯物主义和唯心主义的斗争中，又交织着辩证法和形而上学、历史唯物主义和历史唯心主义的斗争。

发展观的问题，即世界是否运动、变化、发展以及如何运动、变化、发展的问题，对这个问题的不同回答，形成了辩证法与形而上学的斗争。辩证法是用联系、发展、全面的观点看问题，认为世界是相互联系、运动发展的世界，矛盾是事物运动、变化、发展的源泉和动力。辩证法的发展经历了三种历史形态：古代朴素辩证法；以黑格尔为代表的近代唯心主义辩证法；马克思主义的唯物辩证法。

形而上学是用孤立、静止、片面的观点看世界，认为事物即使有发展也只有量变而没有质变；事物变化发展的原因在事物的外部，否认事物的内部矛盾是事物发展的根本动力。辩证法与形而上学斗争的焦点是是否承认事物的内部矛盾是推动事物发展的动力。

历史观，即人们对社会历史的总的根本的看法和观点。历史观实际上是世界观在社会历史领域的贯彻和运用。它的基本问题是社会存在和社会意识的关系问题。对这个问题的不同回答，划分了历史唯物主义和历史唯心主义。

历史唯物主义和历史唯心主义的对立不仅表现在对历史观的基本问题的回答上，还表现其他的众多方面。第一，在社会存在和社会意识谁决定谁的问题上，历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识；历史唯心主义则认为，社会意识决定社会存在。第二，在社会发展有无客观规律的问题上，历史唯物主义认为，社会也是一个客观的合乎规律的辩证发展过程；历史唯心主义则否认社会发展的客观规律性。第三，在社会发展的动力问题上，历史唯物主义认为，社会内部矛盾是社会发展的根本动力；历史唯心主义则认为，思想观念、理性、“绝对精神”或上帝等意识因素是历史发展的动力。第四，在人民群众和个人对历史发展作用