



普通高等教育“十五”国家级规划教材

1

Germanistik

Universitäts-
Bibliothek

Studien-
beratung

Sprachlabor

Wirtschafts-
wissenschaft

Philosophie

Henr
Bau

Rech
wiss

Studienweg Deutsch

当代大学德语

Arbeitsbuch 练习手册

编者：梁敏(Liang Min) 聂黎曦(Michael Nerlich)(德)

外语教学与研究出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材



北京市高等教育精品教材立项项目

Studienweg Deutsch 当代大学德语

Arbeitsbuch 练习手册

编者：梁 敏 (Liang Min)

聂黎曦 (Michael Nerlich) (德)

1

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

当代大学德语 练习手册 1/梁敏,(德)聂黎曦(Nerlich, M.)编.—北京:外语教学与研究出版社,2004
ISBN 7-5600-4491-3

I.当… II.①梁… ②聂… III.德语—习题 IV.H339.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 104881 号

当代大学德语

练习手册 1

编者 梁 敏
 聂黎曦(德)

* * *

责任编辑:王 潇

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网 址:<http://www.fltrp.com>

印 刷:北京外国语大学印刷厂

开 本:889×1194 1/16

印 张:10

版 次:2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-4491-3/G·2364

定 价:14.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)88817519

前 言

Studienweg Deutsch 是高等学校德语专业本科一、二年级的综合训练型教材,其目的以培养学生的语言交际能力为中心,进行全面、严格的训练,为进入高年级的学习打好基础。本教材的宗旨是:在语言情景、交际意向、题材和体裁等语用范围层面上,把语音、语法、词汇等语言知识的传授和听、说、读、写四项基本能力的训练有机地结合在一起,以达到有效培养交际能力的目的。在题材的确定、内容的安排和词汇的选择上,充分考虑德语国家的国情、文化特点以及社会经济和政治的现实,有助于学生在掌握语言知识和技能的同时,培养自己的跨文化交际能力。

Studienweg Deutsch 依照《高等学校德语专业基础阶段教学大纲》确定指导思想、教学要求和量化指标,在原 *Grundstudium Deutsch*《德语教程》的基础上重新编写。原教材(1—4册,含练习册和教师手册)是根据中德两国文化交流计划,在国家教育部的支持和德国德意志学术交流中心(DAAD)的协助下,前后花费了八年时间(1987—1995)完成的,其主要编者为梁敏教授(北京外国语大学),赵登荣教授(北京大学)和德国 DAAD 专家聂黎曦(Michael Nerlich)先生。这套教材在全国近 40 所大学的德语专业以及其他专业的德语教学中广泛使用,受到师生和专家的好评,曾获 1991 年和 1996 年度“哲学社会科学优秀成果奖”。

一本实用性强的教材,内容必须“与时俱进”。自 *Grundstudium Deutsch* 第一册 1991 年问世以来,中德两国在各个领域都发生了许多变化,书中一些内容已显得过时;同时德语教学界也在不断探讨,积累了不少新的、有益的经验。因此,在原有基础上对该书进行重新编写便迫在眉睫,2002 年编者正式开始了新教材 *Studienweg Deutsch* 的编写工作。此教材于 2002 年分别被国家教育部和北京市选入“普通高等教育‘十五’国家级规划教材”及“北京市高等教育精品教材立项项目”之列。这就更加激励我们兢兢业业地把工作做好。

Studienweg Deutsch 共分四册,每册除主教材外还配有练习手册、教师手册、听说练习册及录音磁带。第一册由语音教程和基础教程两部分组成:语音教程部共分 6 课,要求通过简单的交际情景使学生掌握德语的语音和基本语调,了解德语的读音规则。每课有一定数量的重点音素及语调练习,教师可根据具体情况选择使用;基础教程部分共 12 课,分三个单元。每个单元的最后一课,即第 4、8、12 课的内容为师生共同探讨学习德语的技巧和方法,同时也是复习课,复习前三课所学的内容。新教材强调调动学生学习的积极性和培养学生的学习能力,使学生树立勤学苦练的优良作风,掌握科学的学习方法,养成主动参加语言实践的习惯。

由于这套教材是专门为中国高校学生编写的,对中国学生学习中的困难、习惯、特点以及他们生活的环境都给予了充分的关注。因为从语音到语法,从交际意向的语言表述到笔头论证的方式,都能体现出文化差异。对一种全新的语言,一种别样的文化和一种不同的社会现实的接近,也是对本国语言、文化和社会现实的比较和认同的过程。这套教材给予学习者的不只是新的语言和新的学习途径,同时也能帮助学习者逾越社会文化障碍,沟通人际关系。

本教材的编写和出版应归功于全体参与者的社会责任感和奉献精神,归功于中国教育部国际合作司和高等教育司、德国 DAAD 和北京外国语大学的鼎力支持,在此一并表示由衷的感谢。我们要特别感谢 Uta Ettl 女士、Dr. Michael Pielenz 先生、穆兰教授和许震民教授,他们通读了全书或参与了审校工作,并提出了宝贵的意见;感谢外语教学与研究出版社为编写组提供了良好的工作条件和对教材内容提出的建议。最后,还要感谢一切关心和支持过我们工作的朋友。

我们热切期望广大读者在使用本书的过程中对发现的纰漏、缺点或错误提出批评和建议,以便在再版时修订和改进。

编 者

2004 年 8 月 于北京

说 明

本练习手册为 *Studienweg Deutsch* 第一册的配套教材,其内容包括三个部分:

1. 第一部分为练习材料:

语音练习为必作练习。语音阶段以后如何巩固和提高学生的语音语调能力,是许多教师和学生共同关心而长期未能很好解决的问题,*Studienweg Deutsch* 的编者根据多年的教学经验和我国学生学习语音的难点编写了较系统的语音语调练习材料和补充说明作为主教材的一部分安排在此手册中(部分练习配有录音材料),希望授课教师指导学生练习。

其余部分主要是笔头和阅读练习,其目的是为了结合每课的语法和词汇,配合学过的题材与内容,进行单项或综合练习,巩固和复习所学知识,提高熟练程度。练习中不出现新的语法现象,但有少量未学过的单词无中文注释,这样做是为了培养学生的自学能力,学会正确地使用词典。这部分练习的使用有很大的灵活性,因为各院校一年级周课时很不一致,教师可视各校情况选择部分练习课上使用,或安排为家庭作业笔头完成。

2. 第二部分为学生用书(*Kursbuch*)之中听力课文的书面材料,供师生在必要时查阅。

3. 第三部分为阶段测试题,在语音阶段之后,第 4、8 和 12 课之后进行。

在本手册编写过程中佟秀英女士和梁锡江先生作了部分工作,在此表示感谢。

编 者

2004 年 10 月

Inhaltsverzeichnis

üben – schreiben – lesen – Phonetik		
Lektion 1 Wir lernen Deutsch	üben	1
	schreiben	4
	lesen	6
	Phonetik	7
	1. Silben und Wortakzent 音节和词重音	7
2. Die Endungen t [-t] und te [-tə] 词尾 t 和 te	7	
3. Wir üben [o:] - [ɔ]	8	
Lektion 2 Unterricht und Freizeit	üben	9
	schreiben	13
	lesen	14
	Phonetik	17
	1. Lange und kurze Vokale 长元音和短元音	17
2. Akzentgruppen und Pausierung 义群和停顿	17	
3. Wir üben [i:] - [e:] [e:] - [ɛ]	18	
Lektion 3 Ach du liebe Zeit!	üben	19
	schreiben	22
	lesen	24
	Phonetik	25
	1. Wortakzent bei abgeleiteten Wörtern 派成词的词重音	25
2. Pausierung und Melodisierung (I) 停顿和音调(I)	25	
3. Wir üben [ɛ] - [ae] [e:] - [ɛ:]	26	
Lektion 4 Das Lernen lernen: Wörter	üben	28
	schreiben	31
	lesen	32
	Verstehen Sie Deutsch?	34
	Phonetik	35
	1. Wortakzent bei Komposita (I) 复合词词重音(I)	35
	2. Übungen zu akzentlosen Vokalen [ə] [ɐ] 非重读元音练习	35
3. Konsonantisches R[r] und vokalisches R[ɐ] 辅音 R 和元音化 R	36	

Lektion 5 Sie wünschen?	üben	38
	schreiben	44
	lesen	45
	Phonetik	47
	1. Die Laute [s] [z]	47
	2. Die Laute [ʃ] [ʃp] [ʃt]	48
	3. Pausierung und Melodisierung (II)停顿和音调(II)	48
Lektion 6 Essen und Trinken	üben	49
	schreiben	51
	lesen	53
	Kleine Landeskunde	55
	Phonetik	56
	1. Wortakzent bei betonten Vorsilben 带有重读前缀词的词重音	56
	2. ich-Laut [ç] und ach-Laut [x]	56
	3. Sprechmelodie (Wiederholung)	57
Lektion 7 Manchmal geht's auch ohne Arbeit	üben	58
	schreiben	62
	lesen	64
	Phonetik	66
	1. Wortakzent bei Fremdwortausprache 外来语的词重音	66
	2. Hauptakzent und Nebenakzent 主重音和次重音	66
	3. Wir üben [ϕ] - [oe]	67
Lektion 8 Das Lernen lernen: Sprechen	üben	68
	schreiben	72
	lesen	73
	Wortschatzkunde	74
	Phonetik	75
	1. Wortakzent bei Komposita (II)复合词词重音(II)	75
	2. Satzakzent: kontrastive Betonung (I)对比重音(I)	75
	3. Stimmhaftigkeit und Stimmlosigkeit 浊音与清音	76
Lektion 9 Ein Dach über dem Kopf	üben	77
	schreiben	81
	lesen	82
	Rätsel	83
	Phonetik	84
	1. Wortakzent bei doppelten Komposita 双重复合词的词重音	84
	2. Satzakzent: kontrastive Betonung (II)对比词重音(II)	85
	3. Konsonantenhäufungen	86

Lektion 10	üben	87
Ein Blick zurück	schreiben	91
	lesen	92
	Länder und Sprachen	93
	Phonetik	94
	1. Akzentverschiebung	94
	2. Wir üben [n] - [ŋ] - [ŋk]	94
	3. [k] und Verbindungen mit [k]	95
Lektion 11	üben	96
Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr!	schreiben	99
	lesen	100
	Kleine Landeskunde	101
	Phonetik	102
	1. Satzaccent: Hauptaccent 词重音—主重音	102
	2. Wir üben [ae] [ao] [ɔφ]	104
Lektion 12	üben	105
Das Lernen lernen: Wiederholen	schreiben	108
	lesen und wissen	110
	spielen	111
	Phonetik	114
	1. Betonung bei Wörtern mit Suffix 带有后缀词的词重音	114
	2. Wir üben [y:] [y]	115
Hörtexte zum Kursbuch		116—134
Vorkurs		116
Lektion		123
Test		135—151
Vorkurs		135
Lektion 4		139
Lektion 8		143
Lektion 12		148

Lektion 1

Wir lernen Deutsch

üben

Ü1 Was ist das?

ein Wort? • ein Satz? • ein Dialog? • ein Text? • ein Buchstabe? • eine Silbe?
 • eine Frage? • eine Antwort? • Singular? • Plural?

<ol style="list-style-type: none"> 1. A / C / E / H / W / Y 2. le- / -sen / ler- / -nen / Fra- / -ge / Ant- / -wort 3. lesen / lernen / die Frage / die Antwort / und / gut 4. der Computer, das Buch, die Studentin 5. die Computer, die Bücher, die Studentinnen 6. Ich bin Student. / Er kommt aus Hamburg. 7. Li Ping kommt aus Nanjing. Seine Familie lebt dort. Jetzt ist er Student in Beijing. Er ist oft mit Wang Lan zusammen. Sie ist auch aus Nanjing. 8. A: Gu Hong, woher kommst du? 9. B: Ich komme aus Shanghai. 10. ◆ Guten Tag, Vera! Wie geht es dir? ◇ Hallo, Tom! Nicht schlecht, danke. Und dir? ◆ Es geht so. ◇ Na, alles Gute! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A ist ein Buchstabe. 2. le- ist eine Silbe. 3. 4. Das sind Wörter im Singular. 5. 6. 7. Das ist ein Text. 8. 9. Das ist eine Antwort. 10.
---	---

Ü2 Plural

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ein Hörsaal, zwei _____ 2. ein Bus, zwei _____ 3. eine Mensa, zwei _____ 4. eine Firma, zwei _____ 5. ein Lehrbuch, zwei _____ 6. ein Fahrrad, zwei _____ | <ol style="list-style-type: none"> 7. eine Schwester, zwei _____ 8. eine Nummer, zwei _____ 9. eine Tafel, zwei _____ 10. ein Park, zwei _____ 11. eine Mail, zwei _____ 12. ein Foto, zwei _____ |
|---|---|

Ü3 Kombination Was sagen Sie? Kreuzen Sie den richtigen Satz an.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Student fragt sehr leise. 2. Sie verstehen eine Antwort nicht. | <ol style="list-style-type: none"> A Sprechen Sie bitte laut. B Fragen Sie bitte deutlich. C Lesen Sie bitte die Frage. A Antworten Sie bitte. B Wie bitte? C Ich weiß nicht. |
|--|---|

3. Sie verstehen ein Wort nicht.

- A Was heißt *Wort* auf Deutsch?
- B Wiederholen Sie bitte das Wort.
- C Was ist das?

4. Sie wissen den Plural von einem Wort nicht.

- A Wie heißt bitte der Plural?
- B Wiederholen Sie bitte den Plural.
- C Ist das der Plural?

5. Sie wissen eine Antwort nicht.

- A Ich verstehe Sie nicht.
- B Wiederholen Sie bitte.
- C Ich weiß nicht.

Ü4 Lücken füllen *wer, was, wie, wo, woher*

1. ◆ _____ heißen Sie?

◇ Klaus Schubert.

◆ Und _____ wohnen Sie?

◇ In Göttingen.

◆ _____ ist Ihre Adresse?

◇ Handelsstraße 10, 3423 Göttingen.

◆ _____ sind Sie von Beruf?

◇ Ich bin Dolmetscher.

2. ◆ _____ ist das?

◇ Das ist Herr Dr. Schubert.

◆ _____ alt ist er?

◇ Er ist 32 Jahre alt.

◆ _____ kommt er?

◇ Aus Deutschland.

◆ _____ macht er hier?

◇ Er ist Deutschlehrer.

Ü5 Sie hören nicht gut.

◆ Das ist Herr Dr. Meier.

◆ Er heißt Rolf Meier.

◆ Er kommt aus Dresden.

◆ Er arbeitet jetzt in Dalian.

◆ Er ist von Beruf Geschäftsmann.

◆ Seine Frau kommt bald.

◆ Sie unterrichtet Deutsch.

◇ Wie bitte, wer ist das? ◆ Herr Dr. Meier.

◇ Verzeihung, wie ...

◇ Entschuldigung, ...

Ü6 Kreuzen Sie an. *ein oder eine?*

ein	eine		ein	eine	
	X	die Mensa	10.		die Sprache
X		der Hörsaal	11.		der Text
		die Bibliothek	12.		der Dialog
		das Gebäude	13.		der Satz
		das Zimmer	14.		die Antwort
		der Park	15.		die Frage
		der Garten	16.		das Gespräch
		die Straße	17.		die Übung
		die Stadt	18.		das Lehrbuch

Ü7 Lücken füllen ein, eine, der, das, die

1. Da links ist _____ Bibliothek. Das ist _____ Beijing-Bibliothek.
2. Da rechts ist _____ Park, _____ Beihai-Park.
3. Da ist _____ Bus. _____ Bus kommt aus Tianjin.
4. Die Gebäude hier sind _____ Hochschule. Das ist _____ Technische Hochschule Beijing.
5. ◆ Ist das _____ Wörterbuch?
◇ Ja, es ist _____ DUDEN.
6. Dann machen wir noch _____ Übung, _____ Hörübung auf Seite 10.
7. Da kommt _____ Auto. _____ Auto ist toll. Ist das _____ Audi?

Ü8 Kreuzen Sie an.

ich	du	er	sie	wir	ihr	sie	Sie	
	X	X	X		X			heißt
								kommen
								arbeitet
								mache
								lernst
								studiert
								wohnen

Ü9 Lücken füllen

1. Frau Dr. Euler _____ Lehrerin. Sie _____ Deutsch.
Wir _____ Studenten und _____ Deutsch.
Wir _____ oft Dialoge.
Li Tao und Yang Fang _____ aus Shanghai und _____ jetzt in Beijing.
2. ◆ Ist das Ihre Lehrerin?
◇ Ja, das _____ Lehrerin.
◆ Woher _____ sie denn?
◇ _____ Frankfurt.
◆ Und _____ ?
◇ Ruth Euler.

Ü10 So spricht man nicht.

In jedem Minidialog sind Fehler. Finden, erklären und korrigieren Sie die Fehler.

1. Student: Guten Morgen, Frau Doktorin Euler. Ich habe eine Frage.
Dr. Euler: Tag. Bitte, nimm doch Platz und frage.
2. Prof. Klein: Guten Tag, Herr Professor Groß, wie geht's?
Prof. Groß: Schlecht, Herr Professor Klein. Und Ihnen?
Prof. Klein: Danke, gut. Ich habe Unterricht. Auf Wiedersehen.
3. Studentin: Hallo, Herr Professor Doktor Lang.
Prof. Dr. Lang: Guten Tag, Frau Breit. Wie geht es Ihnen?
Studentin: Danke, es geht. Zu viel Arbeit!
Prof. Dr. Lang: Na, alles Gute. Auf Wiedersehen, Frau Breit.
Studentin: Tschüs, Herr Professor Doktor.

schreiben

Ü11 Wer sagt was?

Ordnen Sie die Sätze zu drei Dialogen und schreiben Sie sie zu den Bildern.

Ah, 12-228. Danke.

Ah, Li Ping! Danke, es geht. Hast du schon Telefon?
Entschuldigen Sie bitte, ist das die Universitätsbibliothek?

Guten Tag! Sprechen Sie Deutsch?

Haben Sie hier auch Wörterbücher Englisch-Chinesisch?

Hallo, Thomas! Wie geht's dir?

Ja, aber noch nicht gut. Ich lerne hier Deutsch.

Ja, Frau Dr. Euler ist meine Lehrerin. Sie wohnt im Gebäude 12, Zimmer 228.

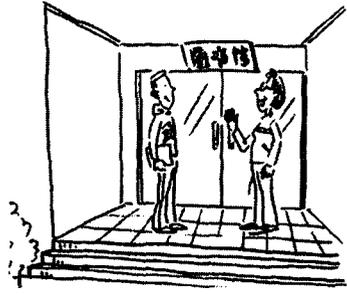
Ja, ich habe ein Handy. Die Nummer ist 13 50 13 83 83 8.

Nein leider nicht. Die sind in der Englisch-Abteilung und in der Uni-Bibliothek.

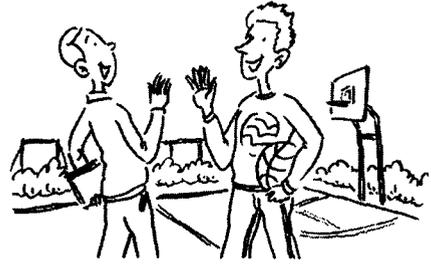
Nein, das ist nur die Abteilungsbibliothek Germanistik.

Vielen Dank.

Wo wohnt bitte Ruth Euler? Wissen Sie das?



Five horizontal lines for writing.



Four horizontal lines for writing.



Five horizontal lines for writing.

Ü12 Ergänzen Sie den Dialog.

Zhang: Tag, Gu Hong! Was machst du denn da?
 Gu Hong: Tag, Xiao Zhang. Ich lerne Deutsch. (Deutsch/lernen)
 Zhang: Du, arbeiten wir zusammen?
 Gu Hong: _____ (ja)
 Zhang: Was heißt denn „李涛是从上海来的“ auf Deutsch?
 Gu Hong: _____
 Zhang: Danke. Ist die Frage „Kommt sie aus Shanghai?“ richtig?
 Gu Hong: _____ (nein/er, nicht sie)
 Zhang: Was lernen Li Tao und Yang Fang? Germanistik?
 Gu Hong: _____ (nein/...)
 Zhang: Was sind Herr Ma und Frau Euler?
 Gu Hong: _____ (Professor/Lehrerin)
 Zhang: So, nicht schlecht. Und jetzt fragst du.
 Gu Hong: _____ (nein/Pause/Tischtennis?)

Ü13 umformen Sagen Sie es anders.

1. Wie ist bitte Ihr Name? → _____
2. Woher sind Sie? → _____
3. Entschuldigen Sie bitte! → _____
4. Noch einmal bitte! → _____
5. Bitte nicht so schnell! → _____
6. Wie schreibt man das Wort? → _____

Ü14 übersetzen

1. 刘德是大学生,他来自杭州,现在在北京学德语。
2. Thomas 是我的朋友,他来自德国,在北京学汉语。我们常在一起学习。
3. Euler 女士是我们的老师,她教德语。
4. 这是我们的学校。我们的学校不大,但是很现代化。
5. 左边是图书馆,右边这些房子是学生宿舍。
6. 我们现在复习第一课,请打开课本,翻到 67 页。我问,大家答。
7. 请您说得慢一点,大声点,清楚一点。

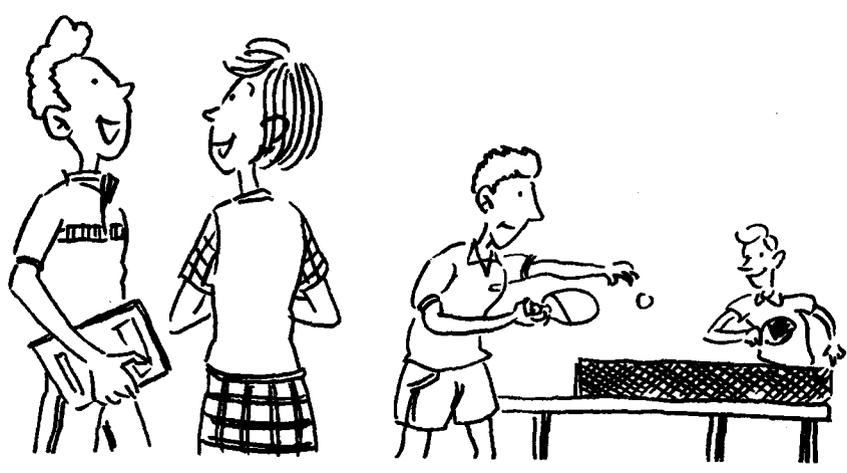
lesen

Lesetipps

Lesen Sie den Text zweimal. Schauen Sie dann die Zeichnung an und überlegen Sie: Wie heißen die Personen? Woher kommen sie? Was machen sie? Wie heißt das Spiel?

Wir machen Pause

Li Tao: Was machen die Studenten aus Deutschland?
Yang Fang: Sie machen Pause und spielen.
Li Tao: Ich weiß. Aber was spielen sie?
Yang Fang: *Pingpong*.
Li Tao: Das Wort *Pingpong* ist Englisch. Was sagt man da auf Deutsch?
Yang Fang: Ich weiß nicht. Frag doch mal.
Li Tao: Verzeihung. Wie heißt denn das Spiel auf Deutsch?
Thomas: *Tischtennis*.
Li Tao: Ist *Pingpong* falsch?
Thomas: Nein, das ist auch richtig.
Li Tao: Wie schreibt man *Tischtennis*? Buchstabieren Sie bitte.
Thomas: T-i-s-c-h-t-e-n-n-i-s.
Li Tao: Danke. Lernen Sie hier Chinesisch?
Thomas: Ja. Und was machen Sie hier?
Li Tao: Wir lernen Deutsch. Ich heiße Li Tao und das ist Yang Fang. Wie ist bitte Ihr Name?
Thomas: Ich heiße Thomas Holzmann. Aber sagt doch *du*! Wir sind doch Studenten.
Yang Fang: *Du* und *ihr* ist schwer, *Sie* ist leicht.
Thomas: Na ja, Deutsch ist schwer (难). Aber Chinesisch ist auch nicht leicht (容易). Lernen wir doch zusammen! Ihr seid meine Chinesischlehrer und ich bin euer Deutschlehrer.
Yang Fang: Gut, Thomas, später. Jetzt spielst du Tischtennis. Auf Wiedersehen!
Thomas: Tschüs! Bis bald!
Li Tao: Bis morgen!



Ü15 Detailverständnis

1. Sagt man auf Deutsch auch *Pingpong*?
2. Li Tao sagt erst *Sie* zu Thomas. Ist das falsch? Warum sagt Thomas *du* zu Yang Fang und Li Tao?
3. Yang Fang sagt: „*Du* und *ihr* ist schwer, *Sie* ist leicht.“ Was bedeutet das?

Ü16 Rollenspiel

Üben Sie den Dialog mit Partnern. Spielen Sie dann die Szene ohne Text.

Phonetik

1. Silben und Wortakzent 音节和词重音**Ü1 Unterstreichen Sie die Akzentsilbe.**

Hat das Wort eine deutsche (d) oder eine Fremdwortausprache (F)?

<u>Mor</u> -gen (d)	Mu-sik ()	Ger-ma-nis-tik ()
Dan-ke ()	Bi-blio-thek ()	Stu-dent ()
Schü-ler ()	Lek-tion ()	Fa-mi-lie ()
Com-pu-ter ()	Grup-pe ()	ant-wor-ten ()
Di-a-log ()	Sek-re-ta-ri-at ()	Freun-din-nen ()
Un-ter-richt ()	ar-bei-ten ()	Zim-mer ()

Ü2 Ergänzen Sie die Regeln.

Bei deutschen Wörtern liegt der Wortakzent meist auf der ersten Silbe.

德语词的词重音多在第_____音节上。

Bei Fremdwörtern liegt der Wortakzent meist auf der letzten oder der vorletzten Silbe.

外来词的重音一般在倒数第_____或第_____音节上。

2. Die Endungen -t [-t] und -te [-tə] 词尾 t 和 te**Ü3 Hören und lesen Sie. Achten Sie auf die Endungen [-t] und [-tə].**

der Bleistift	-	die Bleistifte	der Arzt	-	die Ärzte
der Text	-	die Texte	die Wurst	-	die Würste
das Heft	-	die Hefte	die Stadt	-	die Städte
das Brot	-	die Brote	der Markt	-	die Märkte
der Salat	-	die Salate	die Luft	-	die Lüfte

🔊 Ü4 Was hören Sie zuerst? Kreuzen Sie dieses Wort an. (先听到哪个词? 在该词后标以 X。)

1	2	3	4	5
Heft	Stift	Moment	Herbst	nicht
Hefte	Stifte	Momente	Herbste	Nichte
6	7	8	9	10
Akt	Gatt	mit	bekannt	Alphabet
Akte	Gatte	Mitte	Bekannte	Alphabete

3. Wir üben [o:] - [ɔ]

Ü5 o [o:] - o [ɔ]

- | | | | | | |
|------------|---|-------------|------------|---|------------|
| der Ton | - | die Tonne | die Rose | - | die Rosse |
| der Sohn | - | die Sonne | die Sohlen | - | sollen |
| der Rogen | - | der Roggen | der Boden | - | der Bodden |
| die Schote | - | der Schotte | das Moos | - | der Most |
| der Ofen | - | offen | wohnen | - | die Wolle |

Ü6 o [o:] - u [u:]

o [ɔ] - u [u]

- | | | | | | |
|-------|---|-------|--------|---|--------|
| Ohr | - | Uhr | Topf | - | Tupf |
| Hof | - | Huf | Stock | - | Stuck |
| Rom | - | Ruhm | Topfen | - | Tupfen |
| Moos | - | Mus | Glocke | - | Glucke |
| Note | - | Nute | Mond | - | Mund |
| Hohn | - | Huhn | Frost | - | Frust |
| Sohle | - | Suhle | fort | - | Furt |

🔊 Ü7 Hören und lesen Sie die Sätze. Welcher o-Laut ist es?

→ Wir wollen Brot holen. [ɔ] [o:] [o:]

- Wir kommen morgen oder übermorgen nach Potsdam. [] [] [] [] []
- Am Montagabend und Donnerstagabend haben wir schon was vor. [] [] [] [] []
- Wollt ihr am Wochenende mit in den Zoo gehen? [] [] [] [] []
- Am Wochenende wollen wir Boot fahren. [] [] [] [] []
- Im Sommer wollen wir mit Monika zum Bodensee. [] [] [] [] []