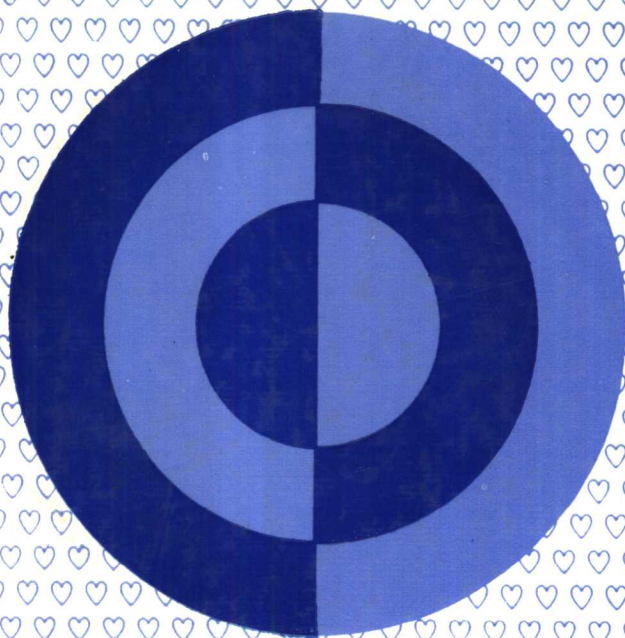


JIAO YU XIN LI XUE
XIN XI



教育心理学

新系

蒋大鹏 张 燮著

山东教育出版社

教育心理学新系

蒋大鹏 张 燮 著

山东教育出版社

1992年·济南

鲁新登字 2 号

教育心理学新系

蒋大鹏 张 燮 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 15.625 印张 4 插页 341 千字

1992 年 3 月第 1 版 1992 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—1,000

ISBN 7—5328—1342—8/G · 1145

定价 8.00 元

对一个新体系的说明

(代前言)

坦率地说,之所以要提出一个新的教育心理学体系,当然是对现在的体系有所不满;无疑也意味着对一些专家的冒犯。我国现行教育心理学体系的最早构建者,是以著名心理学家潘菽先生为首的一批老前辈,近年有邵瑞珍教授、章志光教授等在他们的著作中发展了的体系。我们从其中受益良多,对他们怀着莫大的尊敬。我们的不满不是对人,而是对学科本身的发展水平。第一,教育心理学作为一门应用科学而不断充实、发展的状况,已经不可能继续下去了。教育心理学范围内已经产生了许多分支学科,分别解决各领域的应用问题。这种情势下,以“教育心理学”为称的科学,应该上升为理论科学,才足以概括提炼其范围内的大量新成果、新进展,使之具有“元教育心理学”或者“教育心理哲学”的性质,统率指导各分支学科的进一步发展。第二,原教育心理学是在普通心理学基础上建立的,着眼于教育工作中的应用,尚无条件建立自己独特的概念和理论体系。而各分支的急速发展,又不可避免地将其他学科的概念和理论大量引入,更加显出它缺乏专门概念和理论的弱点。在这种情势下,有必要对教育心理学的范畴、基本概念和理论作一番清理,使之成为一门真正独立的科学,而不是各种心理学在教育中的搬用。

不满会变成动力。但解决问题却需一定的条件,付出艰辛的努力。若干年前,当我们能够较多了解世界心理学新进展时,质朴地感到教育心理学的陈旧,跟不少同行一样迫不及待地为之

充实新材料；当我们涉猎了越来越多的新分支学科后，更感到自己头脑中僵化的体系被猛烈冲击；而当我们冷静下来仔细斟酌手中的讲义时，却发现教育心理学内容的庞大、混杂和矛盾，以至于对教育心理学到底应该是什么感到迷茫。

尝试了走出迷茫的若干途径之后，我们终于悟到出路只有一条：对教育心理学的对象、性质、任务重新思考，重新构建它的概念和理论体系。为此，我们在各分支学科的众多概念中寻找和提炼更能反映共性的概念；在各种理论中归纳更有贯通意义的理论；从系统论、信息论、控制论、耗散结构论、协同论、突变论等综合科学中吸取营养；更从当代科学哲学的几位大师那里寻找启迪。惟恐自己的目光不远、立足点不高，再炮制出落后的体系来。本书初稿在6年前已被印成讲义，通过几轮的教学检验，审视这个理论体系解决教育问题的效能如何。经不断完善修改，方始感到似乎能自圆其说，杀青付梓，以求得同行指教。

我们之所以斗胆冠以“新系”之名，属于以下几点：

1. 本书从教育心理学的对象、任务开始，就以一种不同的思路来加以研究。认为教育心理学是从心理学的角度来研究教育、以教育为研究对象，把教育看做是按一定要求促进人的发展的过程。人的发展主要是心理发展。教育心理学的任务是揭示人的心理在教育条件下如何通过学习实现发展。

2. 教育条件下人的心理发展，可以概括为：受教育者在与环境（包括教育因素）的相互作用下，获得环境对象（教学内容、活动、人际关系）的有关知识经验；了解人与这些对象的联系（利害得失），建立与环境的特定关系（情感、需要、态度、理想、世界观）；形成认识和处理环境事物的特有行为方式（反映和反应），获得适应环境变化的能力（对信息、自身和外部事物的操作）；在

一定的社会预期体制下,形成个人(或群体)的特有个性。所有这些认识和操作过程,都是学习过程,也是发展过程。据此,教育心理学可以建立一套独特的概念体系。本书对一些来自其他学科的概念重新作了定义。

3. 为了从理论上深入揭示教育——学习——发展的关系,本书以辩证唯物主义和系统科学作为世界观和方法论的基础。用心理学的概念和理论分析解释学习发展问题及其整体过程,一以贯之。我们认为,作为一门理论教育心理学,它的作用是为教育理论和实践以及教育心理学各分支,提供认识论和方法论的观点体系。

4. 本书的理论体系当然不是凭空建立的,它以当代教育心理研究的新成果为基础,同时以系统综合科学的观点来认识各种已有成果的价值而取舍之,企求使理论走到实践的前面而具有指导意义。因此,本书对已有成果的取舍用两个标准:一是看那些材料是否有助于如实描述、解释研究对象的实际过程;二是对于教育理论和实践是否具有认识论和方法论价值。离开这两点,即便是公认的经典权威性材料也不取。因为,对材料兼收并蓄,是“述而不作”的陈旧学风;权威和经典也具有两重性,其消极的一面是成为牵牛鼻的绳索。

5. 在结构元素更新的基础上,本书的结构方式也自然与传统教育心理学不同。集中到一点,就是采用发生学的系统结构分析方法:对任一对象的描述和解释,都放在纵横的系统结构中来考查其地位作用,说明其发生发展的动态过程。因此,本书不采用“直线递进”或者“分点并列”等解剖学的方式,而采用四个螺旋循环的论述方式,一步步地深入讨论学生在教育条件下的学习发展过程。第一循环为绪论,从学科对象和范畴体系的角度

度,概要描述这一过程的轮廓。第二循环为第一篇:学习—发展理论,从认识论和方法论的高度分析这一过程。第三循环为第二篇:学习—发展过程,与实际教育过程相一致地具体研究这一过程本身。第四循环为第三篇:学习—发展的控制,从学习发展与环境的相互作用、环境对学习的制约,为教育提供控制原理。各章各节也从问题在系统中的地位入手,遵循同样的论述方法。

以上各点是否足以使本书称为新系,只有等待读者的判断了。

我们知道:任何一种理论,都只不过是事物内部规律的一种猜测。而一种公认正确的理论一旦成为科学范式,便使人形成一种“事物本来就是那样”的感觉。蓦然出现一种不同的说法,常产生“格格不入”之感。而科学要发展,必须冲破原有的范式。所以当代科学哲学家库恩曾大声呼吁:“必须在范式和变革之间保持一种张力”,这是符合辩证唯物主义否定之否定规律的。我国是强调大一统的国家,范式作用极强,本书很可能使人感到格格不入。我们对本书的最大期望,只是使之成为一个小小的张力,引起讨论、批评、指教。

最后必须说明,这个“体系”及其中的基本观点,属于蒋大鵬君。我只不过在成书过程中给予帮助而已。还有我们的同窗好友高俊芬君功不可没。她一直以严厉的审判官姿态,质疑、“挑剔”并提出积极建议,投入了不少时间精力,真诤友也!张先明副教授提供了宝贵意见。云南教育学院的梁尔、王慧、曾小英、叶存春等位青年教师参加听课和研讨,作者一并在表示诚挚的感谢。

张 燮 1991年6月1日

目 录

绪 论	1
教育的心理学本质和教育心理学的范畴体系	1
一 教育	2
二 适应	4
三 反应和反映	6
四 心理、意识和个性	10
五 发展、学习和教学	16
六 教育的心理学本质	17
七 教育心理学的范畴体系	19
教育心理学的研究对象	21
一 教育是一个系统	21
二 教育系统是现代教育心理学的研究对象	26
三 教育心理学的研究范围	32
教育心理学的学科性质和研究任务	36
一 教育心理学的历史、现状和发展趋势	36
二 教育心理学的学科性质	42
三 理论教育心理学的研究任务	50
教育心理学的研究方法	52
一 心理科学的方法论基础——辩证唯物主义和系统科学	54

二	心理学研究的一般方法	64
三	理论教育心理学研究的具体过程和方法	67
第一篇 学习—发展理论		
第一章	学习和学习过程	70
第一节	学习的本质	71
一	什么是学习	71
二	学习类型	77
第二节	学习活动	83
一	学习的目的	84
二	学习内容	85
三	学习方法	86
第二章	影响学习的基本因素——教学和教师	93
第一节	教学和教学过程	93
一	学生的学习是在教学条件下的学习	93
二	教学的本质	96
三	教学过程的结构	98
四	两种教学理论	101
第二节	教师对学生学习—发展的作用	103
一	教师的作用	103
二	教师修养	104
第三节	影响教学路线的决定因素——学习理论	108
一	五种学习理论的有用观点	109
二	学习理论的价值	117
第三章	发展理论	120
第一节	人的发展	121
一	发展的本质	121

二 发展的内容.....	127
三 几种发展观.....	133
第二节 心理发展过程.....	141
一 心理发展理论.....	142
二 心理发展过程.....	158
第二篇 学习—发展过程	
第四章 获取知识的学习——知识结构的建立和发展	164
第一节 掌握知识概述.....	164
一 知识、知识体系和个体的知识结构	165
二 掌握知识的科学规定.....	171
第二节 知识结构的形成和发展.....	176
一 个体的知识结构及其形成.....	176
二 个体知识的网络化和个体知识结构的发展.....	183
三 建立开放的知识系统.....	187
四 教学方式与学生知识结构的关系.....	189
第三节 知识及其体系的可具体化水平.....	193
一 知识单元的质和量.....	193
二 各种知识的构成比.....	201
三 各种知识联系的质和量.....	203
四 知识网络的组织原则和方法.....	206
五 知识结构的完善和发展.....	208
第五章 操作学习—认知系统的建立	209
第一节 操作和操作学习的理论.....	210
一 操作概述.....	210
二 操作学习及其与学生发展的关系.....	219

第二节 操作系统的形成和发展	221
一 操作的动作—方法系统——技能和技巧	222
二 操作系统的形成和发展	230
第三节 操作系统的核心——思维操作	240
一 思维在操作系统中的地位和作用	240
二 思维操作的结构和功能	243
三 思维的产生、进行和发展	254
第四节 学生思维操作发展的重要条件——思维操作	
教学	262
一 思维操作教学概述	263
二 思维操作教学的内容	265
三 思维操作教学的过程	266
四 思维操作教学的基本途径	267
五 思维操作教学的基本原则	269
第五节 操作系统功能的实现和个体的发展——解决	
问题	269
一 什么是解决问题	270
二 解决问题的过程及其操作系统	277
第六章 能力、智力、创造力及其形成和发展	307
第一节 能力和学生的发展	312
一 什么是能力	313
二 能力的分类	317
三 学生能力的形成和发展	318
四 能力和个体的发展	322
第二节 智力	322
一 什么是智力	323

二	智力和能力的关系·····	325
三	吉尔福特的三维智力结构说·····	327
四	智力测量及其原理·····	329
第三节	创造能力·····	335
一	创造和创造能力概述·····	336
二	创造过程分析·····	342
三	创造力的核心——创造性思维能力·····	346
第七章	个性的全面发展——教育、学习—发展的过程和结果·····	353
第一节	现代社会对学生全面发展的要求·····	354
一	人的全面发展是社会化大生产的需要·····	354
二	学生的全面发展·····	356
三	全面发展教育的实施·····	360
第二节	学生个性的形成和发展·····	364
一	什么是个性·····	367
二	个性的心理结构·····	377
三	个性的形成和发展·····	393
第三篇	学习环境 with 学习—发展控制	
第八章	学生学习——发展的外环境·····	400
第一节	社会预期体制与学生的学习—发展·····	401
一	社会预期体制概述·····	401
二	社会预期的实现机制·····	406
三	社会预期的实现途径·····	412
四	学生接受社会预期的方式·····	414
第二节	传递社会预期的功能群体·····	418
一	群体的社会预期传递功能·····	418

二	学校在社会预期体制中的地位和作用·····	420
三	学生班级与社会预期传递·····	421
四	班集体的形成及其传递功能·····	425
五	学生班级中的小群体·····	429
六	影响学生发展的家庭·····	433
第九章 学生学习—发展的内环境·····		435
第一节 学习—发展的内环境概述·····		435
一	学习内环境及其形成和发展·····	435
二	内环境的作用过程·····	439
三	内环境对学习的影响机制——学习定势·····	440
第二节 学习定势的实现过程·····		442
一	理想·····	442
二	成就动机·····	443
三	态度·····	449
四	心境·····	451
五	焦虑·····	453
六	挫折·····	456
第十章 学习—发展的控制和测量评定·····		457
第一节 学习—发展的控制·····		458
一	学习—发展控制的含义·····	459
二	学习—发展控制(教学)的方法论原则·····	462
三	学习—发展控制科学化的条件·····	464
四	学习—发展控制的一般方法·····	464
五	控制单元——班级教师群体的性质及其教育功能的优化·····	466
第二节 学习—发展的测量和评定·····		471

一	测量和评定概述.....	471
二	测评过程.....	475
第三节	个性的测量和评定.....	477
一	观察方法.....	478
二	问卷测量方法.....	479
三	投射测量法.....	480
四	创造性的测量.....	483

绪 论

绪论部分讨论教育心理学的研究对象、学科性质、研究任务和研究方法,概要讲述教育心理学的概念体系和知识体系。

教育心理学把教育看作一个系统,并把它作为自己的研究对象。

教育心理学是研究教育的心理科学,是心理科学的重要分支,是一门理论科学。

教育心理学应用心理科学的基本理论和系统方法,揭示教育的心理学本质;描述、说明、解释教育条件下人的心理结构和人的意识形成发展的整体动态过程及其规律,以及个性的全面发展。为教育理论和实践提供心理学的认识论和方法论依据;为教育心理科学的各分支学科提供本领域的一般理论和原则。

这本教育心理学在研究对象、学科性质、研究任务、研究方法和知识体系等方面,均有别于传统的教育心理学。

教育的心理学本质和 教育心理学的范畴体系

教育是信息交换过程,同时也是物质交换过程。教育具有多质性。它是许多学科的研究对象。如,教育学、伦理学、社会学、经济学、哲学等都研究教育。各门学科运用自己的理论和方法,从不同角度揭示教育的不同层次和不同方面的本质。本书使用

以下十个范畴揭示教育的本质、过程和规律。

一 教育(education)

(一) 教育是教育者的行为系统

教育是教育者对受教育者实施确定影响的活动,是教育者的行为系统的实施过程。广义的教育指一切作用于受教育者的事物,在与受教育者相互作用中,引起受教育者身心变化和行为变化的活动。狭义的教育指教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施与确定影响的过程。学校教育就是这样的过程。本书着重讨论学校教育。

(二) 教育者和教育对象

现代学校的教育者是整个学校组织,是整个教师群体。教师个人在教师群体的整体功能中发挥自己的作用。学生群体是学生个人发展的条件,也是学校教育的直接对象。学校教育的对象是受教育者个人和他们的群体(如,班级、年级、科系,乃至整个学校的学生群体)。^①现代教育是教师群体面对学生群体实施影响的过程。从更广泛的意义上看,学生群体也是对学生和教师实施教育的教育者。学生个人和教师(个人和群体),都在教育过程中接受学生群体的教育。教育者与受教育者的划分只具有相对的意义。

(三) 教育过程

教育过程是教育者与受教育者的相互作用过程。他们之间的相互作用,不只是师生间的双向联系。甚至,用师生间的多向联系,也不足以表现这种相互作用的本质。教育者与受教育者的

^① 传统教育心理学以教师和学生个体作为研究对象,教育者和受教育者指教师和学生个人。

相互作用是“教育场”。教育场是教育者个人和群体与受教育者个人和群体的多维(如社会、政治、经济、文化、伦理、道德、传统等),多向(如教师个人与学生个人、教师个人与学生群体、教师群体与学生个人、教师群体与学生群体,学生个人与学生个人、学生个人与学生群体,学校的层级、部门与学生个人、群体之间),多层次(如不同层次的教育目标、内容、方法、组织中所表现的认知的、情感的、社会规范的、理想的)联系的网络。

(四) 教育的决定因素

教育由社会和受教育者的状况决定。教育是随人类社会的产生而产生、随人类社会的发展而发展的社会现象,是人类社会存在、延续和发展的必要条件。人只有接受教育才能成为人,教育是人的存在和发展的必要条件。教育因人类社会及其成员(个人和群体)的需要而有存在的必要。教育者如何确定教育目标、教育内容和教育形式,以及如何确定教育的发展方向,由社会对教育提出什么要求、提供何种条件和受教育者的已有发展水平及其发展规律决定。教育从社会需要和社会对教育提供的条件获得方向,进而依据受教育者的已有发展水平和规律,确定具体的教育目标、内容、过程和方法,构成每一个国家和每一个时代特有的教育体制。^① 所以,教育这一社会现象可以描述为:教育是对受教育者施以确定影响,使之获得发展,成为社会功能成员的活动。要使这个影响活动有效进行,必须依据社会、政治、经济的现实和未来发展的需要,依据人的发展的需要,依据社会对教育、对人的发展提供的条件,依据受教育者已有的发展水平和规律,规划、组织和控制整个教育过程和教育者的行为。

^① 体制是系统的性质、结构、过程和机制。