

C961/3

孙云晓 主编
卢书全 黄宇红 副主编

杰出青年的 童年与教育

江苏教育出版社

杰出青年的童年与教育

孙云晓 主编

卢书全 黄宇红 副主编

责任编辑 赵 明

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社
(南京市马家街 31 号,邮政编码:210009)
经 销:江 苏 省 新 华 书 店
照 排:南京展望照排印刷有限公司
印 刷:江 浦 县 第 二 印 刷 厂
(江浦县珠江镇东门外,邮政编码:211800)

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.25 字数 155 000
1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5343-3313-X

G·3019

定价:8.50 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

揭开成材之谜

(前言)

孙云晓

为揭开成材之谜,1995年,中国青少年研究中心少年儿童研究所对400名杰出青年的童年与教育状况进行了专题研究。被调查的400名杰出青年是:中国十大杰出青年、中国青年科学家、全国杰出青年企业家、全国青年科技标兵、全国青年岗位能手、全国十佳少先队辅导员等等。

研究得出了一系列有价值的数据。其中一个最重要的结论是:人的成材靠的是智力因素加非智力因素,而由于绝大多数人的智力水平相差无几,非智力因素的培养就成了人成材的关键。在这方面,我们得到了几点最重要的启示。

1 学会做人是第一位的

本次调查结果显示,杰出青年大多来自普通劳动者家庭。父亲职业为农民者占27.7%,为工人者占25.68%;母亲职业为农民者占37.16%,为家庭妇女者占22.3%。在对杰出青年的父母文化程度调查中,发现了与国内外社会学研究结果截然不同的数据。社会学一般认为家长的文化程度越高,其子女的学习成绩和品德表现越好。但我们这次调查显示的结果,杰出青年父母的文化程度:父亲小学文化的占37.84%,初中文化占20.95%;母亲不识字者占39.19%,小学文化占

20.95%。

调查表明,杰出青年的父母大多在 45~65 岁左右。由于历史的原因,没有机会接受较高的教育。但是他们渴望子女能通过自身的努力摆脱父辈的命运,因而对子女期望值较高,对子女的教育给予更多关注。另一方面,他们虽对子女的学业无法直接辅导,但其人格因素尤其是诚实、进取、勤奋、吃苦耐劳等优良品质,深刻影响子女积极向上的学习态度及良好品德的形成,使子女终生受益。调查显示,杰出青年选择做人的基本原则依次是:诚实、进取、善良、自信、勤劳、谦虚。杰出青年在童年时,54.05%的人能制止他人欺负同学的行为,有时制止的占 40.54%,这说明杰出青年不仅是非观念明确,并且言行一致。因此可以说,不论是家庭教育还是学校教育,做人的教育是第一位的。

2 合作比竞争更重要

调查显示:杰出青年在童年时 74.33%是学生干部,职务依次为学习委员、班长、劳动委员、文体委员等等。在游戏当中,杰出青年经常充当组织者的占 44.60%,积极参与者占 49.32%。这个事实告诉我们,学校是代表社会对青少年进行教育的机构,其传播的主要是社会规范性行为和意识。儿童对于学校生活的适应程度,表明儿童对社会规范的接受和适应程度。如果儿童当过学生干部或优秀学生,往往比一般学生更容易适应社会规范,因而成年后较容易进入社会,并被社会认可。其中,合作意识格外重要。童年时,当与他人一起做了好事,杰出青年希望教师一起表扬的占 58.78%,表扬时先提自己的占 36.4%,只表扬自己的仅占 4.05%。这说明杰出青年童年时能够较清晰认识自我和他人关系,了解个人在集体中

的地位和角色,并善于从他人的角度考虑问题,所以受到同龄人的欢迎。

杰出青年不仅与同伴合作密切,与父母和教师也相处愉快。调查显示:杰出青年通常对父母交待的事情愿意去做的占 91.22%,经常帮助父母做家务的占 81.08%;杰出青年与教师关系平和的占 45.95%。对教师的不同意见,杰出青年有较强的独立性,附和教师意见的只占 8.78%,能以相对温和的态度接受老师意见的占 72.30%。

3 成材的两个重要阶段

调查显示,杰出青年认为对其成材影响深远的阶段依次是:高中毕业以后 35.14%、初中 31.75%、高中 17.57%、小学 14.19%、无效 1.35%等。这个调查结果是我们当初设计问卷时没有想到的。细想一下,这与青少年身心发展规律是一致的。

初中阶段的少年面临生理和心理的巨大变化,充满了激情也充满了矛盾,开始思考人生,选择理想的目标。因此,能否健康地完成这一转折,对人的成材关系甚大。

那么,为什么又将高中毕业后视为第一重要期呢?如果说初中是准备期,高中毕业后则是成材的冲刺期,而人们往往容易进入误区——这恰恰是成材的关键所在。譬如,很多人认为,考上大学是成功了,考不上大学是失败了。实际上,考上大学未必就能成材,考不上大学也未必不能成材,关键看你走一条什么样的路。许多杰出青年高中毕业后,由于种种原因失去了上大学的机会,却依然不屈不挠勤奋学习,终于成为杰出人才。这是一个不可忽视的启示。一个成功的人,必定是一个善于不断学习的人,善于面对生活、面对社会、面对挑战,善于学

习新知识、新技能、新观念。杰出青年的成功无不证明了这一点。

关于“杰出青年的童年与教育”的调查研究，还有许多值得思考的发现，如优良的素质乃成材之本、成材离不开自主自立、选择良友就是选择希望、宽松与平等是成材的保障等等。但是，以上论及的三点启示，有特别值得关注的必要。

当我们面对中国第一代独生子女群体，面对第一代看电视长大的孩子，教育的难度大大增加了。有些父母和老师只抓分数，忽略非智力因素的培养，极有可能用自己的方法摧毁自己的目标，这是十分遗憾的。因此，我们介绍一点研究心得。虽说今日以独生子女为主体的一代孩子与杰出青年的童年时所处的时代不同，不可完全机械类比，但是，教育及人才成长毕竟是一门科学，毕竟有内在的客观规律，而这正是研究杰出青年的童年与教育的价值所在。当然，这仅仅是个开始。

1996年10月，联合国教科文组织向中国提供了一套重要的教育文献——《教育——财富蕴藏其中》，即国际21世纪教育委员会提供的教育分析报告。面对未来世界的发展，专家们认为教育必须围绕四种基本的学习能力来重新设计、重新组织。这被称为教育的四大支柱是：1. 学知，即掌握认识世界的工具。2. 学做，即学会在一定环境中工作。3. 学会共同生活，培养在人类活动中的参与和合作精神。4. 学会生存和发展，以适应和改造自己的环境。我想，关于杰出青年的童年与教育的研究结果，将有助于我们反思什么是教育，从而推进教育发展。

关于杰出青年的童年与教育的研究成果，一经媒介传播，立即在全国引起了强烈反响，尤其受到广大学校和家庭的欢迎。江苏教育出版社不但资助了“杰出青年的童年与教育”研

讨论会的举行,还提出了出版此书的计划。这对于千家万户和各级教育机构无疑是一个福音。

成材现象是复杂的。为了从多角度探索杰出人物的成功之路,我们不仅向读者提供完整的研究报告,并组织作家们采写了15篇杰出青年人物访谈录,展示一个个五彩缤纷的世界,更形象更具体描绘出童年经历对人生的深刻影响。此外,还应感谢健风集团的企业家们,他们提供了关于部分世界富豪的成功状况的调查,相信也会引起读者的兴趣,并有所借鉴。用这样三部分内容结构本书,不仅加大了信息量,而且通俗好读,但愿会受到读者的欢迎。

在本书编辑过程中,首都师范大学的吴继路教授、江苏教育出版社的赵明先生等朋友,均付出了艰辛而有价值的劳动,在此致以诚挚的谢意。同时,由于此项研究仅仅是开始,竭诚欢迎各界知音与我们密切合作,共同开发这项具有世界意义的重大课题。

(本文作者系中国青少年研究中心少年儿童研究所所长、《少年儿童研究》杂志社社长兼主编,“杰出青年的童年与教育”课题组组长。通信地址:邮100081 北京西三环北路25号 中国青少年研究中心少年儿童研究所 电话:(010)68455875 传真:(010)68466893)

目 录

前言：揭开成材之谜	孙云晓(1)
-----------------	----------

一、研究报告

1. 怎样培养孩子成材
——“杰出青年的童年与教育”研究报告
..... 孙云晓 黄宇红 卢书全(3)
2. 《杰出青年的童年与教育》调查问卷 (57)

二、人物访谈

1. 情注沃土生奇葩
——记郎平的成长过程 任小艾(65)
2. 从乡村走来的科学家
——记青年物理学家周镇宏 刘小玲(76)
3. 烧伤专家徐荣祥的童年 徐国静(82)
4. 在开放的空间里成长
——青年评论家王干话童年与教育 晓 波(90)
5. 鞠萍姐姐的童年 孙宏艳 申积军(96)
6. 多高的墙多深的基
——访中国机器人设计师余达太 孙云晓(106)
7. 圆了童年梦
——刑侦能手张大刚忆童年 韩 新(117)

8. 乡村伢子变成博士
——记计算数学家袁亚湘的成长 秦润华(127)
9. 关键在于理解力
——记中国最年轻的博士李劲 孙云晓(134)
10. 作家的童年和家教
——陈建功成长启示录 徐国静(143)
11. 他从自信中走来
——马国力的故事 孙宏艳 申积军(149)
12. 涓涓细流长江源
——记英雄梁强的中学时代 李开杰(159)
13. 童年难知
——记全国优秀教师刘英兰 韩 新(166)
14. 今生不悔
——孙秋萍传奇 孙宏艳 申积军(175)
15. 一切都是从童年开始的
——瞿弦和张筠英夫妇话童年 孙云晓(186)

三、他山之石

他山之石 可以攻玉

——世界富豪(部分)成功状况的调查

..... 健风集团(199)

研 究 报 告

怎样培养孩子成材

——“杰出青年的童年与教育”研究报告

孙云晓 黄宇红 卢书全

第一部分：研究动机和设计

一、研究动机和目的

当前，人类正向 21 世纪迈进，在激烈的竞争中，一个国家的前途和命运如何，将取决于民族的整体素质。

人才兴，则国兴，培养选拔人才是强国之本。正是基于这个战略眼光，共青团中央向全国推出了“跨世纪青年人才工程”。“杰出青年”是青年人才工程中的优秀分子。选择杰出青年为调查对象，研究杰出青年在童年时代的人生轨迹，描述学校、家庭、社会及儿童自身的人格因素对一个人成长的作用，总结其成功经验，探讨儿童成长、成材规律，为当今广大少年儿童的成长与教育提供合理的建议，是一件意义重大的事情。为此，中国青少年研究中心少年儿童研究所确立了 1995 年的重点科研课题即“杰出青年的童年与教育”。本课题探讨涉及杰出青年的以下几个方面问题：

1. 杰出青年童年时在学校和家庭中的地位；
2. 杰出青年的家庭与其成长关系；
3. 杰出青年的学校与其成长关系；

4. 杰出青年的自身人格特点；
5. 学校、家庭、社会及杰出青年自身人格因素的相关影响对其成长的作用。
6. 总结杰出青年成材的共同规律，为儿童的成长与教育提出合理的、具有可行性的建议。

二、研究设计

（一）理论结构和假设：

1. 关于杰出青年

本课题所界定的杰出青年是指近几年来省级以上的模范人物或在某专业领域内贡献突出被社会公认者，年龄一般在45岁以下。

2. 关于童年地位

童年地位是指一个人在童年时期所处的社会地位。童年时期是指6~14岁的年龄阶段，即小学至初中二年级时期。社会地位在社会学中的定义为：个人、家庭或亲属群体在一个社会体系中所占有的与其他个人、家庭或亲属群体相对而言的地位。社会地位决定了权利、义务和其他行为，也决定了同其他地位上的个人的关系的性质和程度。

社会地位可分为规定性地位和自获性地位。规定性地位是由法律和各種组织章程明文规定并通过一定程序产生出来的，有一套明确的权利、义务和行为规范。譬如，校长或局长等职务是由上级任命生效的，即为规定性地位。自获性地位是个人争取来的、不一定有明文规定的。这种地位一般没有明确的权利、义务规定，如正式或非正式团体中形成的自然领袖。譬如，球迷协会会长、学术团体理事等职务是由他人自由选举所获得的社会地位，即为自获性地位。

童年地位,同样可以分为规定性地位和自获性地位。规定性地位如在家庭中作为子女的地位,在学校中作为学生的地位,主要表现为在家庭作为子女是否被父母关注与认可,在学校是否承担一定的社会责任和教师认可。自获性地位主要是指儿童在正式或非正式团体中是否被同伴认可,而不是权威家长或教师认可。

个体童年时的社会地位是否可以决定其以后人生的社会地位呢?即一个成功者是否在童年时就是一个出色的人?或者说童年时代很出色的人在成年后是否依然出类拔萃?这是本研究的重点之一。

3. 关于杰出青年的童年家庭环境与教育

“家庭是建立在婚姻、血缘关系基础和一定经济基础之上的亲密合作、共同生活的社会群体。”^①家庭的主要功能是生育功能、经济功能、教育功能、休息与娱乐功能。家庭的教育功能是极为重要的,是儿童接受教育的第一环境,儿童在家庭中接受最初的价值观念、社会经验、文化习俗等社会观念,并成为其以后接受任何知识和价值的基础。家庭以其先主性、多维性、家庭群体中交往接触的密切性,家庭群体中教育和生活的统一性等特点,使儿童接受最初观念,成为他们接触其他现实影响的过滤器。儿童在学校、在社会环境中接受其他教育影响,构成自己心智道德个性发展的过程都无不经由他们的家庭而不断得以补充、扬弃和调整。

家庭环境对于儿童成长而言主要指家长的职业、文化程度、自然结构、亲子关系、家庭气氛等因素。这些因素在不同家庭中因有不同的排列而产生不同的影响,从而导致不同的教育结果。本研究对杰出青年家庭环境进行分析,找出杰出青年家庭中的不同因素作用,从而得出什么样的家庭因素组合更

有助于人的成长。

4. 关于杰出青年的学校教育

学校教育是儿童成长期间所接受的来自社会正规意识所要求的有目的、有意识地使儿童向一定方向发生变化的过程。

学校教育对于人的成材具有特殊重要的作用。学校教育的主要特点是：(1)按照事先确定好的目标、计划，根据社会要求塑造儿童。(2)学校教育有专门的教师执行教育目标与计划。(3)学校教育有专门的影响媒介，如课程、教材、教学手段等等。(4)学校教育根据个体的年龄特点选择相应的方法施加影响。(5)学校教育根据文化遗产的要素来选择教育内容。(6)学校使来自不同背景的年青一代集合在一起，增加了同龄儿童的交往机会。正是由于以上特点，学校通过一系列的教育活动将社会的主流文化与意识传授给儿童，使儿童接受社会文化和价值，并逐步内化为个人的知识结构和心理结构。

儿童在学校的表现在某种程度上代表了个体对社会主流文化与规范的接受程度，本课题主要考察杰出青年在童年时对学校教育的接受程度如何，尤其关注的问题是现在的成功者童年时在学校是否表现良好？

5. 关于杰出青年的自身素质

人们从事生产劳动和科学实验，进行技术革新和发明创造等活动能否取得成就并不单纯是由智力因素所决定，还与每个人的个性品质(非智力因素)相关联。

智力在通常意义上是指认识方面的各种能力，即观察力、记忆力、思维能力的综合，其核心成分是抽象思维能力。一般地讲人的智力差异并不是十分明显，94%的人是属于正常范围，并且智力与创造性并不完全成正比。

非智力因素是人格因素的重要部分。70年代以来，天才

儿童的定义不再仅仅是智商超过 120,而认为天才是由超过中等水平的智力、高度的责任感和创造力等三类基本品质组成的。人格因素在创造性活动中极大地影响了创造风格,人格品质不知不觉地投射到认知活动过程,并且人格因素直接参与创造活动并影响着它顺利进行。

本课题在假定杰出青年智力与一般人无大差异的基础上,研究杰出青年到底拥有怎样的人格因素,什么样的人格因素有助于人的成材与成功。

(二)变项设计与评估

本研究采用问卷调查和个别访谈的方法。

问卷的变项设计分为 5 个部分:现在基本情况、童年地位、家庭生活与教育、学校教育和童年的人格因素。

基本情况部分主要包括:本人性别、职业、文化程度、父母亲的文化程度和职业。

童年地位部分主要包括:杰出青年童年时期的规定性地位即在学校和家庭的地位如何,是否被家长和教师等权威认可,杰出青年的童年自获地位即其是否能在正式或非正式团体中被同伴所认同等,共 7 项。

家庭生活与教育部分主要包括:家庭中的气氛、父母的教育态度、家庭中的亲子关系如何等,共 9 项。

学校教育部分主要包括:在班级和学校内的感受、与教师及同伴间的关系等,共 7 项。

人格因素主要包括:对社会的适应能力、是非感、与他人合作的能力、自我调节等内容,共 13 项。

此外还有 5 道主观测试题,主要包括对学校教育的看法,对个人成材影响不利的因素,以及在个人成长过程中起到推动和鼓励作用的人和书籍。

(三)抽样过程及评估。

本研究的问卷调查对象共 400 人,是从 1994 年 12 月共青团中央、全国青联表彰的 783 人中选出的。他们是:第五届中国十大杰出青年,第二届中国青年科学家,第四届全国杰出青年企业家,第四届全国优秀青年企业家,第三届全国明星青年乡镇企业家,第三届全国优秀青年乡镇企业家,首届中国青年科技创业奖获得者,全国青年科技标兵,全国青年岗位能手,全国农村青年星火带头人,全国优秀共青团干部,全国优秀共青团员,全国十佳少先队辅导员,第一届全国青年优秀社会科学成果奖获得者等等。

问卷以信函形式发放,回收有效问卷 148 份,符合国际信函问卷回收的有效比例。

(四)统计设计

用社会统计软件分析描述杰出青年童年时期的社会地位、家庭生活与教育、学校教育、自身人格因素。

第二部分:杰出青年的基本情况分析

杰出青年的基本情况主要包括被调查样本的性别、年龄、职业、文化程度、父母亲的职业及文化程度。

有效问卷的基本情况如下:

一、性别比例

男 132 人 占 89.19%

女 16 人 占 10.81%

这个比例与 783 名杰出青年中的男女比例相近:

男 710 人,占 90.68%