

0~3 岁



黄娟娟 主编

幼儿阅读

发展与培养

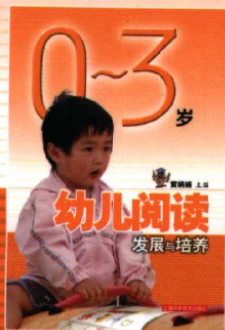
上海科学技术出版社



0~3岁幼儿阅读发展与培养

全书分发展篇和培养篇。发展篇主要从理论层面说明0~3岁的孩子完全有能力、有条件进行早期阅读，以使家长在观念上破除孩子还小、一切慢慢来的错误想法；培养篇主要介绍适合0~3岁孩子的阅读内容与材料的选择，以及进行早期阅读的方法。同时还针对家长在对0~3岁孩子进行早期阅读过程中容易产生的困惑、疑问，提出解决的办法。

本书由多年从事幼儿教育专家组织编写，编写人员中既有理论工作者，又有来自一线的教育工作者，因此本书内容具有较强的科学性、针对性和实用性，可供广大幼儿家长和幼教工作者参考。



责任编辑→周星娣 封面设计→房惠平



www.ewen.cc
www.sstp.cn

ISBN 7-5323-7883-7



9 787532 378838 >

定价：15.00 元

0~3岁

幼儿阅读 发展⑤培养

黄娟娟

主编

崔 岚 蒋 静 苏莲琴

副主编

上海科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

0~3岁幼儿阅读发展与培养/黄娟娟主编. —上海:
上海科学技术出版社, 2005.5

(小儿智能培育系列)

ISBN 7-5323-7883-7

I . 0 . . . II . 黄 . . . III . 婴幼儿—阅读教学—参考资料
料 IV . G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 136178 号

世 纪 出 版 集 团 出版、发行
上海科学技术出版社

(上海瑞金二路 450 号 邮政编码 200020)

新华书店上海发行所经销

上海新华印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 5.5 插页 4

字数 154 000

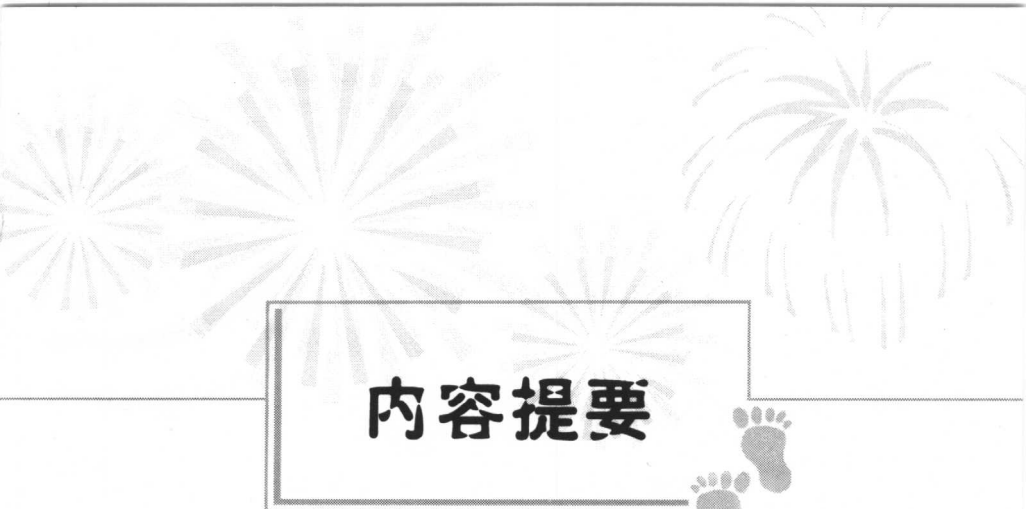
2005 年 5 月第 1 版

2005 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5 100

定价: 15.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向工厂联系调换

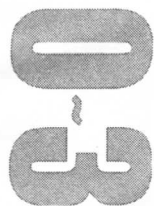


内容提要



全书分发展篇和培养篇。发展篇主要从理论层面说明0~3岁的孩子完全有能力、有条件进行早期阅读,以使家长在观念上破除孩子还小、一切慢慢来的错误想法;培养篇主要介绍适合0~3岁孩子阅读的内容与材料选择,以及进行早期阅读的方法。同时,还针对家长在对0~3岁孩子进行早期阅读指导的过程中容易产生的困惑、疑问,提出解决的办法。

本书由多年从事幼儿教育的专家组织编写,编写人员中既有理论工作者,又有来自一线的教育工作者,因此,本书内容具有较强的科学性、针对性和实用性,可供广大幼儿家长和幼教工作者参考。



岁
幼
儿
阅
读
发
展
与
培
养

主 编	黄娟娟			
副 主 编	崔 岚	蒋 静	苏莲琴	
编写人员	(按姓氏笔画排序)			
	方 琳	王昱昱	邓慧展	任依华
	朱 红	江 洁	何 琦	张丽莉
	张莉丽	张迎晖	苏莲琴	汪 丽
	周 栋	陈 佳	陈 谦	邱晓云
	钟雅瑾	高月霞	徐樱君	崔 岚
	黄娟娟	蒋 静	潘家琳	

前言



美国现任总统布什 2002 年 2 月在清华大学的演讲中,特别提出要提倡早期教育。他说:“在 2001 年,我就向国会呈上了一个议案,我们在国会中经过了很多的讨论,今年,我也希望州一级和地方一级的立法机关,就这个问题,继续推动这些倡议。我想我们的重点是放在教导他们阅读方面。今年我的夫人和我也要继续推动一个计划,就是学龄前的儿童能够得到教育。”

在我国,党和政府非常重视学前教育。上海市人民政府于 1999 年颁布了《关于推进上海市 0~6 岁学前教育管理体制改革的若干意见》的通知,结束了上海市 0~3 岁与 3~6 岁学前教育割裂的现状,实行托幼一体化,由教育部门主管 0~6 岁的教育。2000 年,上海市人民政府又提出将 0~6 岁教育作为上海“十五”教育的亮点,2003 年 8 月颁布并施行了《上海市 0~3 岁婴幼儿教养方案》,使上海市 0~3 岁教养工作又上了一个台阶。

0~3 岁婴幼儿的早期阅读活动,是我们在开展上海市市级课题——“2~6 岁婴幼儿早期阅读教育方案的研究”进程中逐渐引起社会关注的一个内容。我们在研究中越来越感到:幼儿阶段早期阅读的成效,关键取决于 0~3 岁阶段的早期阅读。

婴幼儿期正处于语言发展的关键期,如:1~3 岁是孩子学习语言发音的关键期,2~3 岁是掌握基本语法和句法的关键期,到 3

岁时,孩子已基本上掌握了母语的语法规则系统。这时期幼儿掌握的句子有如下特点:首先,句子从混沌一体到逐步分化;其次,句子结构从松散到逐步严谨;第三,句子结构由压缩、呆板到扩展、灵活。因此,在关键期内,脑需要一定的外界刺激,以建立和稳定脑结构,促进语言的发展。而早期阅读是婴幼儿语言发展关键期的有效刺激物,有益于婴幼儿语言的发展。

0~3岁这一年龄阶段的孩子,他们的时间几乎全是在家庭中度过的,而家庭中则拥有与早期阅读相关的很多材料、设备,如:图书、电视机、录像机等,家庭是孩子进行早期阅读的一个非常重要的场所,父母亲是孩子进行早期阅读的第一任老师。据美国最新的研究发现:孩子最初几年享有的读书环境越是充实,他日后的阅读水平就越高——他在生活中许多方面的成就也与此有关。于是,我们花费了一定的时间、精力关注0~3岁孩子的早期阅读,并在这方面形成自己一定的想法和做法。

本书分发展篇和培养篇,发展篇主要从理论层面说明0~3岁的孩子完全有能力、有条件进行早期阅读,以使家长在观念上破除0~3岁孩子还小,一切慢慢来的错误想法;培养篇主要从理论与实践结合的层面上阐述阅读内容与材料的选择及0~3岁孩子进行早期阅读的方法,帮助家长从实践层面了解应为孩子选择什么样的阅读内容,其相应的材料哪种更适合,可采用哪些早期阅读方法;如何从早期阅读的角度配合做一些亲子游戏,使家长对如何有效地进行早期阅读更有的放矢;同时,还针对家长在对0~3岁孩子进行早期阅读过程中容易产生的困惑、疑问,提出解决的办法。此外,为方便家长指导,本书介绍了一些比较适合0~3岁孩子阅读的故事,以及国外在早期阅读方面最新的研究成果、动态及卓有成效的做法。

年轻的爸爸、妈妈们,为了孩子的健康成长,请尽早为孩子进行早期阅读吧!

黄娟娟

2005年4月

目 录



前言	1
----------	---

发展篇

1

一、0~3岁幼儿语言发展的特点与规律

3

语言准备期	3
语言发展期	8
语用技能的发展	22
0~3岁幼儿语言能力发展的关键要事	24

二、0~3岁幼儿语言发展所需条件

27

正常发育的大脑	28
正常的语言环境	28

模仿的作用	30
与认知的相互作用	31

三、0~3岁幼儿已具备阅读条件

33

幼儿感觉的发展为早期阅读作了充分准备	33
幼儿知觉的发展使早期阅读成为可能	36
幼儿记忆的发展使早期阅读具备了心智条件	38

四、0~3岁幼儿阅读的意义

39

五、0~3岁幼儿阅读发展特点

42

有意识地注意阅读对象	42
乱翻书	43
撕书	43
倒着拿书	44
找个“陪读”的	44
喜欢看固定的一本或几本图书	45
关注小细节	45
看着故事,想着自己的生活	46
学会正确的翻书	46
伴随着翻书进行简单的复述	46
能够认出并读出书中常见的汉字	47

六、适合0~3岁幼儿发展特点的图书

47

0~6个月的幼儿	48
----------------	----

7~12 个月的幼儿	49
1~2 岁的幼儿	49
2~3 岁的幼儿	50

培养篇

51

一、早期阅读的重要媒介——阅读材料

53

为幼儿选择合适的图书	53
选择能让 0~3 岁幼儿喜欢阅读的图书	55
选择让幼儿快乐阅读的图书画面	57
选择与实物相近的图书	58
选择合适的材质自编图书	59
选择适合幼儿观看的电视、录像和 VCD	63
选择适合幼儿观看的影视内容	66
选择适合幼儿认知和感受的文字	69

二、早期阅读的有效方法

72

家庭早期阅读指导方法	72
父母亲担当阅读的模范角色	75
给幼儿确定一项阅读计划	77
创设孩子随处可“拾”的家庭阅读环境	79
创设宝宝的阅读天地	81
生活中处处有阅读	83
不失时机地引导阅读	84
车厢里的阅读	85

充满“童心”陪孩子阅读	86
持之以恒地进行亲子阅读	87
不同年龄幼儿阅读的方法	90
让幼儿乐于阅读的方法	93
让幼儿的阅读充满乐趣的方法	95
使阅读变得富有成效的方法	97
使阅读成为幼儿日常生活中的一部分	101
给幼儿讲故事的方法	103
给孩子大声地朗读	104
让幼儿有节制地收看电视	105
指导幼儿观看录像、VCD 或 DVD 的方法	109
指导幼儿认识文字的方法	110

三、 阅读与游戏

114

新生儿的的游戏	114
1~3 个月的游戏	114
4~6 个月的游戏	115
7~12 个月的游戏	116
1~1 岁半的游戏	117
1 岁半~2 岁的游戏	119
2~3 岁的游戏	121

四、 幼儿阅读有问必答

123

为孩子选择怎样的图书更好?	123
孩子为什么总是喜欢读同一本书?	125
孩子是否一定要端坐着看书?	126
孩子不爱看书怎么办?	126

孩子爱撕书怎么办?	128
给孩子讲故事照本宣读好吗?	130
孩子为什么总喜欢重复听同一个故事?	131
孩子不爱听故事怎么办?	133
怎样才能使孩子对汉字感兴趣?	135
家中有个电视宝宝怎么办?	137

五、 幼儿阅读经典

139

向您推荐	139
自助套餐	146

六、 国外0~3岁幼儿早期阅读培养的现状与特点

149

对早期阅读概念的重新认识	149
将早期阅读与大脑发育联系起来考察	151
注重亲子阅读	152
注重培养孩子的阅读能力	155
不主张2岁之前的幼儿看电视	157
参考文献	158
后记	159



发展篇



一、0~3岁幼儿语言发展的特点与规律

儿童语言发展,又称语言获得,指的是儿童对母语的产生和理解能力的获得。这里主要是指对口头语言中的说话和听话能力的获得。

语言是以语音为载体、以词为基本单位、以语法为构建规则的符号系统。因此,语言是一种非常复杂的结构系统,按其构成成分来说,包括语音、语法、语义三个方面。此外,语言作为一种交际工具,要使它有效地发挥作用,说者和听者双方都必须掌握一系列的技能和规则,这就是语用技能。儿童在发展过程中必须逐步掌握以上四者的一些基本规则才能获得产生和理解母语的能力。

个体言语获得是在出生后2~3岁内实现的。在如此短暂的时间内,从语音、词汇到句子的变化,以及语音、词汇和语法、句法各自本身的变化,都是十分复杂的、含量变和质变的过程。因此,不但从整体上个体语言的发展被分为阶段,而且,语音、语法、句法的发展也常常被划分为阶段。

我们把孩子说出第一批单词句标志为开始掌握语言,因此,严格地说,语言发展是从孩子在1岁左右说出第一批真正能被理解的词开始,因而,通常将词的出现为界,将整个过程划分为语言准备期和语言发展期两大阶段。



语言准备期

语言准备期也称前语言期,可分产生和理解两个方面的准备。

(1) 语言产生的准备

这个时期的婴儿虽然还不能产生语言,但已不同程度地在某



些方面表现出在为以后的说话作准备。卡普兰(1971)把前语言期的发音划为四个阶段。

① 第一阶段——哭叫(反射性发声阶段)

新生儿出生的第一个行为表现就是哭。最初的哭是婴儿开始独立呼吸的标志,是对环境的反射反应,或者是由生理需要而引起的对任何在身体上不舒适的一种自然的反应。如当饥饿、渴时,就会全身抖动,加深呼吸,引起生理上的哭叫反射。

婴儿的哭声可分为两种:分化的和未分化的。一个月以内的新生儿哭声的特点是未分化的。虽然引起哭的原因有好几种,但所引起的哭声基本上是无差别的。

谢尔曼(Shermen)曾做过这样的实验:把这个时期的婴儿分成四组,用不同的方式引起他们哭。在第一组婴儿身上刺针,把第二组婴儿的手脚捆起来,让第三组婴儿处于饥饿状态,把第四组婴儿抱到一定的高度然后迅速下降,分别录下他们的哭声,请教师、医生、学生等辨别这些哭声有无差别。结果表明,这些哭声基本上无差别,音调也差不多。

② 第二阶段——咕咕叫

出生1个月后,婴儿的哭声逐渐地带有条件反射的性质,出现了分化的哭叫声,开始出现 uh、eh 等声音。不同原因引起的哭叫反射在口舌部位、音高及声音的断续上有了分化,但分化仍很粗略。母亲主要还是从各种不同的线索来推断哭叫原因。如根据上次进食的时间推断出可能是饿了。

约从第五周起,婴儿也开始发生一些非哭叫的声音,先是发音器官的偶然动作,随后因玩弄自己的发音器官而发出许多非哭叫的声音。最初发出类似于后元音的 a、o、u、e 等,随后出现辅音 h、k、p、m 等。这些声音都是反射性的、零乱的,对于婴儿来说不具备信号意义。它可在哭叫时随发音器官的活动而吐露出来,也可在婴儿不哭而醒着时伴随身体运动,特别是头部的扭动而发出,并向着由某些元音和这些元音与某些辅音的结合的“咿呀作语”声转化。这阶段的婴儿主要发这些音,这和舌、唇等发音器官欠发达有