

未来强者训练丛书

儿童家庭教养成功法

现代父母家教必读手册

高石◎主编

★爱心与责任

★乐观与自信

★人格与自尊

勇敢与坚韧



塑造自信自强的未来人才
帮助孩子踏上成功的阶梯



90219373

· 未来强者训练丛书 ·

儿童家庭教养成功法

主 编：高 石

撰 稿：胡明龙 王晓石 高石

杨长江 张小洁

责任编辑：蔺红英



-479

改革出版社

5002192

图书在版编目(CIP)数据

未来强者训练丛书/高石主编, - 北京:改革出版社,1999.12
ISBN 7-80143-376-9

I. 未… II. 高… III. 儿童教育:素质教育-教学法
IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 76978 号

未来强者训练丛书

高 石 主 编

改革出版社出版发行

社址:北京东城安德里北街 23 号

邮政编码:100011

北京富生印刷厂印刷

新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

850×1168 毫米 1/32 24 印张 580 千字

印数:1-5000 套

ISBN 7-80143-376-9/G·046

每套定价:45.00 元(每册:15.00 元)



目 录

第一章 现代儿童的家庭教养

第一节 儿童家庭教养的重要性	(1)
一、基本教养与活动环境	(2)
二、培养儿童合理的需求和责任感	(5)
第二节 良好品德与习惯的塑造	(13)
一、习惯，影响人的一生	(13)
二、禁止过度保护	(17)
三、清晰的行为准则和规范	(21)
第三节 儿童基本素质教养	(25)
一、家庭是孩子的起点	(25)
二、让孩子遵守制度	(26)
三、独立精神与责任心	(28)
四、集体主义观念	(30)
五、好孩子会关怀别人	(33)



六、在寂寞中成就大器	(36)
------------------	------

第二章 家庭教养的基本原则

第一节 家庭教养的一般原则	(39)
---------------------	------

一、爱与关怀	(40)
二、环境控制的原则	(42)
三、明确的生活行为规则	(43)
四、管教一致	(46)
五、调停干涉与合理结局	(49)
六、积极鼓励原则	(54)
七、适度惩罚原则	(56)
八、以身作则	(60)

第二节 沟通在家庭教养中的重要性	(63)
------------------------	------

一、沟通的原则	(63)
二、沟通的障碍	(66)
三、沟通的技巧	(69)

第三章 0~7岁儿童的心理与行为教养

第一节 0~3岁儿童的心理与行为	(73)
------------------------	------

一、0~1岁	(73)
二、1~2岁幼儿的教养	(78)



三、2~3岁幼儿的教养	(84)
第二节 3~7岁儿童的心理与行为	(91)
一、3~4岁儿童的教养	(91)
二、4~5岁儿童的教养	(102)
三、5~7岁儿童的教养	(110)

第四章 儿童家教的方式与技巧

第一节 管教的三个阶段	(139)
一、第一阶段：教导	(139)
二、第二阶段：训练	(139)
三、第三阶段：纠正	(140)
四、管教与惩罚的不同	(141)
第二节 管教的方法与技巧	(143)
一、直接而果断的沟通	(143)
二、打屁股	(150)
三、违者受罚和自行负责	(158)
四、奖励	(165)
五、选择最好的管教方式	(170)
六、言出必行	(173)
七、让孩子参与家务	(176)
八、帮助孩子发展自制力	(178)



第三节 建立孩子的自我评价系统…………… (184)

一、建立孩子的自尊心…………… (185)

二、发展孩子的归属感、成就感、价值感…………… (205)

第五章 特殊情况下的教育

第一节 社会性及行为问题…………… (211)

一、说谎…………… (211)

二、偷窃…………… (219)

三、单亲家庭问题…………… (225)

第二节 情绪问题…………… (229)

一、害羞…………… (229)

二、自卑…………… (233)

三、焦虑…………… (238)

四、大发脾气…………… (242)

第三节 智力问题——学习缓慢的儿童…………… (247)

一、智力障碍的成因…………… (247)

二、改变的方式…………… (248)

三、调适的原则…………… (249)



第一章 现代儿童的家庭教养

第一节 儿童家庭教养的重要性

婴儿自呱呱坠地之后，便开始了他五彩斑斓的人生之旅，在天真无邪中，度过如梦的童年，迅速地成长起来。像一滴水汇入了人生的海洋，也感染着海洋的气息、律动、生机，人类生活的多样性和规律性影响着、改变着他，这就是每一个孩子都必然要经历的过程。这



种过程我们称之为儿童的社会化过程。

社会化是人类成长中必经的一些阶段，孩童期的社会化经验，是整个生命中最重要的一环。心理学家认为：“初生儿童本来是没有社会行为的，他对别人和对物理刺激的反应，完全没有区别。但别人不断地给他社会生活刺激，尤其是母亲亲密的爱护，使他很快便开始社会化了。”而孩子的社会化过程，实际也正是家庭与父母对孩子实施教养的过程。

一 基本教养与活动环境

为什么需要教养呢？这是因为：

孩子长大成人以后离开父母独立生活时，必须具有适应社会生活的体力、智力和应变力。因此作为关心和爱自己孩子的父母来说，正确的教育观和施以良好的教育方法是非常必要的。

不管处于何种社会，每个人都渴望能健康、幸福地生活，乃是最基本的需求。如果社会里的每一份子都任性地进行行动，那么社会将会变成什么情形呢？很快地



大家的生活就会变得一团混乱，人与人之间会不断产生冲突和纷争，不自觉地陷入难以收拾的结局。因此，为了享有和平，每个人都必须在行动上受到一定限制，一切以不打扰他人为原则，并严格地遵守各种道德习俗规定——这是组成社会的基本条件，也是社会生活的规则。

而对孩子的教养，则是除了让他们学习生存所必需的社会规则以外，还要让他们知道，遵守社会规则乃是身为社会一份子的义务。

了解社会的基本规则并加以遵守的生活，有助于了解他人，促进人际关系的和谐。一旦明白行动的规则以后，自然就能预知对方接下来的行动。这么一来，孩子就能自由、安心地与他人接触了。

社会化是一种学习的过程，会使人的“人际关系”趋向成熟，不致孤芳自赏，退缩幽闭。孩子社会化的方式很多，不论是做游戏、玩玩具、接触大人或小孩，读书、日常生活、作息，都可能触发他社会化的契机。对于这些细微末节，大人们都不能掉以轻心，应该多方引导，积极鼓励。努力培养孩子浓厚的社会兴趣，发展其积极的社会行为，让孩子能拥有健康的性格与人生价值观。



当孩子处在幼小时期，缺乏改变环境的能力，他对外来刺激，多采用直接反应模式，换句话说，孩子在什么样环境下成长，就会塑造出什么样的人格构架。他们对外来的刺激，容易作全盘的接纳，很难作淘汰的选择性。因此，家长要为孩子提供良好的生活活动环境，使他在最初的社会化过程中，孕育出健全的人格特质。二要增强公义的道德观念，让孩子知道自己有一条很长的人生道路。他看到的、听到的、体会到的，均能帮助他去了解或认识各种不同层次的人、事或物。让他相信自己将来是任重道远的，需要付出更大代价，去学习做人处事的技巧；让他满怀对生命的自信，爱自己，也爱别人，有正确的道德观念，让他从小学会做人的起码条件，做一个有正义感与道德观的成功者。

人的一生有很多不同阶段，但以婴幼儿时期的社会化阶段最有影响的潜力，孩子的品格的养成和趋向，多决定在这个不显眼的幼小时候。所以，面对天真无邪的幼儿，父母不要只顾自己的生活享受或者被完全的事务工作绊住，应该分出一定的时间来培育亲子的关系，随时随地关心幼小孩子社会化的行为表现，并通过积极的努力创造和谐、开放民主的家庭环境，为孩子提供丰富的文体艺术资讯影响，以使孩子具有丰富多彩的童年



生活。

二 培养儿童合理的需求和责任感

1. 培养孩子具有合理的需求

育人的全部实质是使个人的愿望和集体、社会、人民和国家的利益协调一致……要节制个人愿望，使之服从于社会、国家的利益……

而教育是教育者和受教育者双方都参加的过程。教育效果取决于如何建立他们之间的正确关系及其主导思想是什么。

父母育儿的责任和儿童的不可抑制的愿望有直接依赖关系。若父母把育儿工作建立在妥协让步的基础上，儿童就会有意或无意地逐渐成长为只图眼前利益的人、利己主义者、不能克己待人的人。

有些母亲把“幸福的童年”这个概念，和给儿童提供丰富的物质享受结合起来，他们常常说：



“既然有条件的可能，为什么不让孩子高兴呢？”需要是我们生活的基础之一。但如果孩子没有形成对需要的适度的控制，那么他就不会拥有真正的幸福，永远会感到缺少些什么。首先感觉缺少的是合他心愿的小玩具，而后又感觉缺少大一些的物品，如时髦的牛仔褲、摩托车……

正常和较丰富的物质条件是孩子健康成长的基础，但如果以过多的物质享受和刺激进行教育，是纵容放任的教育。这样的父母其失策在于：他们力求给孩子创造出优越安逸的童年生活，但孩子的一生，不能只做消费者，迟早他要走上自立更生的道路。届时他应该用自己的劳动获得快乐，即在生活、劳动以及他所从事的事业中获得乐趣和幸福，这就需要他具有坚强的意志、自觉的纪律以及控制自己欲望的能力。

从幼儿时期起，就应使之形成对物质生活合理的需要，因为合理的需要影响人的行动，影响人的生活形象，影响人的道德面貌，基塞列夫说过：

“一个人有什么样的需要，就有什么样的品格。必须以满足人的合理需求为前提，即要求满足符合于社会物质条件的需求为前提。合理的需求，意味着以人的理智控制不合理需求的可能性和必要性。每个人都应了



解，他的需求是否合乎理智，是否合乎实际，而完全不必要的需求就是人为创造需求，是有害的胡思乱想和娇惯放纵的需求。”

当然，一般学龄前儿童自己还不能确定，他实际上需要什么，什么是“胡思乱想”的需求，什么是“娇惯放纵”的需求，在这方面大人应予以指明。总之适度的对幼儿需求的控制有利于孩子成长过程中的情商建设，也有利于孩子对需求合理性的理解，如此可以帮助他形成对一切的物质、精神产品的出现都是由人的劳动创造的认识理念，加强孩子对自我控制力与意志力的锻炼。

2. 两种教育方法产生两种不同的结果

为什么有些孩子在他的愿望遭到拒绝后，能采取正确的态度对待，而另一些孩子对此却大发脾气？请看下例：

五岁的孩子安安从来也不坚持让大人给他买好吃的东西和玩具，有一天他在商店橱窗上，突然看见一个有趣的小熊玩具，由于想得到这个玩具，他想施展“外交手腕”搞到它，于是说道：“可爱的小熊真漂亮，和幼稚园里的那只小熊一模一样，我们大家都愿意和它一起



玩，爱护它……我知道怎样玩这种小熊，小朋友苏里就有这个玩具……”安安的意思是说：“买给我”，但他没有直率地说出来。显而易见，这个孩子懂得以下道理：如有可能，大人就会买给他，如不可能，就是要求也徒劳无益。

可是另外还有一例：

“买块巧克力！我要巧克力！”双颊红红的孩子嘟嘟叫嚷着要求说。

他母亲朝着他走来，俯身劝他，但他却跺起脚来，大声喊叫，拉着母亲到食品店去。

为什么发生类似情况时，这两个孩子表现却不一样？孩子所产生的立即满足愿望的要求不是无中生有的，不仅要有东西，而且还要有大人的反应和行动。孩子嘟嘟心里明白，他想要的一切，只要坚持下去，就会实现；而安安却清楚地知道，如果他的愿望不符合大人和家庭的实际条件，就是要求也是白费心机。

安安的母亲说：“从他幼小时候起，我们就让他养成了习惯：不是他所看见、喜爱、想要的一切就该归他所有。我们对他解释，我们打算给他买这买那，但不是现在就给买，目前家里没有钱。他听话而不任性，因为他知道，父母的诺言将来会兑现的，眼前只有等待。有



时还要努力设法使他了解他要买的东西是不适宜的。有一次带他到玩具店让他挑选生日的礼物，他站在玩具铁路旁好久，像是着了魔似的。我明白，他非常喜欢这个玩具。我说，就是将来我们也不会买这种玩具，因为铁路很长，家里没有地方放。孩子明白了，就听话了。我们教孩子要懂得生活不是神话传说，在那里用魔术小棒一挥就有了你想要的一切。对孩子百依百顺，那就会使他养成什么事都不会遭到拒绝的认识习惯，将来会使他产生失望和不幸，不能适应现实生活。”

但在嘟嘟的例子却不一样。嘟嘟本来还没有实现自己愿望的信心，但只要他一提出他的愿望就像家庭的法令一样，会很快实现。更糟糕的是，他的爸爸妈妈不但纵容孩子的任性要求，还用客观理由予以袒护。按照他们的说法是：“孩子太小”、“因为孩子不舒服”、“因为他有些神经质，是个多愁善感的孩子”等等。

关于父母对孩子的认识错误，著名教育家苏霍姆林斯基写道：

“儿女一高兴，爸爸妈妈就高兴，越往后，儿女就越认为自己的行为合理。如果孩子的行为表现只由他的欲望指使，他就会对生活享受产生异常狂妄的要求，但对自己却几乎没有任何控制和要求。长此以往，他就会



成为贪得无厌、为非作歹的坏人。

“于是就在这细小娇嫩的幼根中，逐渐滋蔓出懒散、依赖、对人对事漠不关心以及冷酷无情的污秽的伎俩来。在童年、少年时代他们的需求轻易地得到满足，在他们的青年时代就逐渐对实际生活产生空虚无聊甚至绝望。”

3. 怎样节制孩子的欲望？

怎样制止孩子产生不能控制的欲望呢？什么力量能铲除贪求的恶习？怎样能使孩子的愿望服从大人的合理要求？

苏霍姆林斯基指出：“劳动是个强大的力量，它应该成为一个人的自然习惯。”通过劳动教育帮助成长着的孩子认清家庭所享受的一切，归根究底是父母花费劳动而取得的劳动报酬换来的。因此，要能够节制自己的欲望，使家庭生活不超过一般普通家庭的生活水准。

家庭的所有成员一律平等是使孩子领会他在家里不是独自一个，不能唯我独尊这个最主要的概念。和他在一起的有父母、爷爷奶奶和其他人，他们都有各自的愿望，必须先顾及到他们的要求。家里的其他人与自己一样都有权利得到关心和照顾，得到美食和快乐。