

21世纪高等院校教材



大学生

张光兴 主编

思想道德修养

(第二版)



 科学出版社
www.sciencep.com

21 世纪高等院校教材
中国科学院规划教材

大学生思想道德修养

(第二版)

张光兴 主编

科学出版社
北 京

内 容 简 介

本书第一版累计发行2万余册,被许多大学生奉为“人生指南”。这次改版是对第一版的继承和创新。改版后更加关注当代大学生思想道德建设的新特点、新走向,更加贴近大学生学习、生活、思想以及情感的实际,更加强调对大学生的人文关怀。作者以特有的前瞻性和洞察力对新形势下大学生思想道德教育的内容、方法、途径、机制、体制以及原则、理念等,进行了再认识、再思考、再解读,使这部改版后的教材视野更开阔、观点更新颖、内容更充实、资料更生动、文字更具可读性。

本教材适用于各高等院校的在校生。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/张光兴主编. —2版. —北京:科学出版社,2005
(21世纪高等院校教材=中国科学院规划教材)

ISBN 7-03-015438-X

I. 大… II. 张… III. 大学生-思想修养 IV. G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第042769号

责任编辑:王伟娟 李俊峰/责任校对:赵桂芬

责任印制:安春生/封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

原创阳光印业有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

· 2002年7月第 一 版 开本:BS (720×1000)

2005年7月第 二 版 印张:17 3/4

2005年7月第六次印刷 字数:323 000

印数:20 001—28 000

定价:19.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

主 编 张光兴

副 主 编 赵成文

本课题组成员 (以姓氏笔画排序)

田 东 杜宝虎 李建勇

张光兴 张英杰 赵成文

董国超 潘 玲 薛振田

原课题组成员 (以姓氏笔画排序)

丁桂波 王国华 石艳玲

李耀华 迟沂军 张光兴

周巧玲 赵华龙 郭奎霞

第二版序

近年来，关于大学生思想道德修养的思考，是人们十分关注的话题，有关专著不少。至于思考什么，如何思考，还是应了那句老话——仁者见仁，智者见智。张光兴同志《大学生思想道德修养》（第二版）一书，对全球化时代的大学生思想道德教育有了更加崭新的视角，更加辩证的思考，更加理性的审视，给我们以新的启迪。

该书的第二版问世，对大学生思想道德教育的内容、方法、途径、机制、体制、原则、理念等进行了再认识、再思考、再解读，主要有以下特点。

第一，多视角地关注当代大学生思想道德建设。新版的《大学生思想道德修养》一书，较之第一版视野更加开阔、内容更加丰富，作者注重从多个视角——社会的、历史的、经济的，关注国际格局的变化特点、国内社会的变化特点、意识形态的变化特点、大学生思想变化的特点。尤其注重从文化的视角去关注当代大学生的思想道德建设问题，为这项工作从理论上“寻根溯源”。文化的基本功能是培育人。从起源说，文化是“人化”，人的主体性的对象化；从功能说，文化是“化人”，教化人、塑造人、熏陶人。高层次的道德感和社会责任感主要依靠文化积淀。文化文化，根本在“化”。这个“化”就是内化、融合、升华和超越，把正确的做人做事之道渗透到灵魂里。因为人活着太需要支撑我们生命的东西，太需要为我们的生活得到鼓励和依据的东西，太需要我们寻找自己做人做事的原则、信念乃至方式。从文化角度建构大学生思想道德，这不仅避免了就思想谈思想、就修养谈修养的空泛说教，而且加重了它厚重的文化感、历史感。这是此类教材一般所不具备的。

第二，努力贴近当代大学生的学习、生活及思想、情感等实际，关注大学校园里的“热点问题”。作者从大学生最关心的、与自身利益密切相关的问题入手，着力于“大道理和小道理相统一”，“用大道理去管小道理”，“以小道理上升到大道理”，因势利导、春风化雨、润物无声、入耳入脑，有很强的吸引力和感染力。作者充分利用熟悉大学校园、了解大学生实际的有利条件，将大量的“第一手材料”运用到书中，所以，第二版的《大学生思想道德修养》针对性更强，像令某些大学生感到困惑和棘手的如何交友、如何对待爱情（包括婚育）、如何面对挫折以及如何面对就业难等问题，都有不同程度的涉及。因此，它被不少大学生称作“是一部很不错的人生指南”。

第三，观点新颖，资料更加生动而翔实。作者广泛听取读者的意见和建议，

在一版的基础上做了较大幅度的调整和修改,对内容也进行了必要的增删,并将一些重要的新思想、新观点、新政策及时吸收到书中,如中共中央提出的新的人才观、科学发展观以及有关在校大学生的恋爱、婚姻政策等,都在书中得到体现。同时,作者对书中的资料重新进行了增减和筛选,使之更加生动而翔实。

第四,体现以人为本的教育理念。作者强调以人为本,育人为本,在思想道德建设中,充分调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务。既要教育人、了解人,也要关心人、帮助人。这些理念,作者从新的高度和角度,更加明确地重申促进人的全面发展是思想道德教育的根本目标,更加鲜明地提出了思想道德教育中尊重学生主体性的要求,也更具体地阐述了在大学生思想道德教育中落实以人为本思想的方法和途径,这对于我们坚持以人为本,推动大学生思想道德教育创新具有重要意义。

加强和改进高校德育,必须树立以人为本的教育理念。人类教育活动经历了从“神化”教育、“物化”教育向“人化”教育转变的历史进程。中世纪以前,神性统治一切,表现为“崇拜的教育”。文艺复兴后,尽管破除了神性对人性的压抑,人类又把自身“外化”为“物”,教育表现为“物化”。近代以来,随着现代科技发展和人性觉醒,“人化”教育成为必然。

人的发展是最根本的。现代教育不是管理人、约束人、控制人,而是创造条件发展人。现代教育逻辑支点的核心是不断提升人的自身建设水准。以人为本是现代教育的价值理想和思维原点。它是对人主体作用的一种尊重和肯定,人是最大资源,最大财富,最高价值;它是一种价值取向,尊重人、理解人、为了人、解放人;它是一种思维方式,不仅要把握规律性,还要符合人性发展要求。以人为本教育理念的核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能智慧的信任,对人的自由和民主的追求。坚持以人为本教育理念,根本目的在于对人性的唤醒和尊重,最广泛地调动人的积极因素,最充分地激发人的创造活力,最大限度地发挥人的主观能动性。

以人为本的教育理念,就是要以人为中心,突出人的发展。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育必须以人为本,这是现代教育的基本价值。教育的实质就是造就教育主体,造就具有自主道德意识、道德行为的社会成员。学生是教育主体,不是灌输客体。教育是社会要求,也是学生自我发展、自我生存的要求。我们要善于将社会要求转化为自我要求。因为任何教育只有转化为自我教育、自我管理、自我服务,才能真正达到教育的效果。现代教育的根本目的是构筑精神支柱,发掘创造潜能。教育同样可以培养学生的创造力、意志力、判断力、亲和力及独立人格。现代教育必须直面社会开放和价值多元的现实,正视道德冲突,解决道德困惑,帮助学生辨别是非,学会判断和选择。现代教育重点应

从传授道德知识和灌输现成结论,转移到让学生掌握批判的武器,提高学生的道德辨别力、判断力、选择力和创造力的教育上,让学生学会自己面对人生,创造生活。

现代教育既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。教育是核心,管理是保证,服务是拓展。一般讲,学生思想问题有三类:是非不够清楚问题,主要靠思想理论教育;行为养成问题,主要靠以管理为主的养成教育;具体实际问题,主要靠帮助学生排忧解难。这三类思想问题,虽不能截然分开,但解决的方式都是明确分为教育、管理、服务,所以三者必须结合。教育要为学生全面发展服务,要以学生成长成才为中心,整合学校教育、管理资源,建立起帮助学生成长、解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益的服务体系。真正做到关心学生困难,关爱学生进步,关注学生就业。没有尊重就没有教育,尊重是教育的本质规律,是21世纪教育的理性追求。尊重就是要尊重学生主体,尊重学生人格,尊重学生基本权利和责任,把学生当作有血有肉、有生命尊严、有思想感情的人。让每一位学生都受到民主平等的对待,让每一位学生的个性都得到应有的尊重,让每一位学生同在蓝天下健康成长。

以人为本的教育理念,就是要把教育与人的幸福、自由、尊严、终极价值紧密联系起来,使教育真正成为人的教育,而不是机器的教育。以现代人的精神培养现代人,以现代人的视野培养全面发展的人。目前关于教育本质有三种基本观点:教育是培养人的实践活动;教育是人自我构建的实践活动;教育是价值引导与自我构建的活动。无论哪种观点,最终目的都是指向人的完善和发展。因此,坚持人性化架构、人文化建设、人格化塑造,树立教育的生命性、未来性、社会性价值,培养人格健全、具有文化素养的生命个体,是现代教育的重要使命。

现代社会注重自我。在一定框架内,还原真实自我,展示本色人生,这是现代社会对人的基本要求。现代人的自我价值和自我尊严不再需要外来的肯定,也没有统一的价值尺度,更不是金钱标准所能衡量,而是人的自我成就感、自我满足感、自我实现感。现实中个体都在以自己方式选择自己的道路。人最想达到的目标,自觉不自觉地追求的终点就是要变成自己。人生是一个不断发现自身潜能的过程,就本质而言,也是成为真实自我的过程。每一个最终成为真实自我的人,他一定会感受到生命的价值和生活的乐趣。在教育价值上,要实现教育的社会价值和个体价值的统一。教育的社会价值一定要包括个体价值,但它不能代替个体价值。所谓个体价值,是指人的尊严受到尊重,自主、自处,自我发展。个体要把握社会发展趋势,在社会价值中实现自我价值。

在师德建设上,我们过去谈得比较多的是教师的人格力量、奉献精神、自律意识,但较少谈教师的发展提高、教师的需求。实际上,教师在奉献的同时也成

就了自我，在燃烧自己照亮别人的同时也成就了自己。教师也是一个有幸福感、价值感的人，而不只是一个掌握知识、传播知识的机器。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这个教师职业比喻，带有一定的片面性，好像教师这个职业除了吐丝流泪、蜡炬成灰，便无所作为。教师职业是幸福快乐的职业，只有幸福快乐的教师才能教出幸福快乐的学生。教师幸福快乐，学生才能充满智慧地学习，充满快乐地成长，充满信心地生活。学生的幸福是教师给的，教师的幸福是学校给的。学生的幸福感应当是一种成功体验，教师的幸福感应当是一种高峰体验。发展人、提高人、尊重人、理解人、温暖人、体贴人，理应是师德建设的题中应有之义。

以人为本教育理念，就是要体现人文关怀和道德情感。仁爱思想有着深厚的历史渊源。孔子提出“老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养”；孟子大力提倡“出入相友，守望相助，疾病相持，则百姓亲睦”；墨子劝人“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人。若此，则饥者得食，寒者得衣，乱者得治”。这些仁爱思想几千年在中华大地延续发展，养成中华民族淳朴善良、忠信豪爽、扶危济困、乐善好施的传统美德。有一种爱是人间之爱，有一种情是手足之情，有一种力量是意志的力量，有一种精神是伟大的民族精神，要把这种爱与情，力量与精神深深熔铸在以人为本的教育理念之中，养成善德，锻炼善行，具备善心，产生更高品位的心理需求，成为更高尚的价值观念。

从根本上讲，教育不仅是文化的传递，更是人格的塑造。唤醒人类良知，这是教育工作的全部含义。教育是做人的工作，人是有理性的，也是有感情的，感情决定着思考的方向，理性决定着思考的结果，只有以情感人，才能以理服人。人的情感是丰富多彩的。健康情感以提升现代人格为目的，弘扬民族精神为己任，培养学生热爱生命、热爱生活、热爱自然、追求高尚情操。从主体需要出发得到的人文关怀，能够产生道德情感、道德意志、道德信念、道德理想。人文关怀就是要促使人的精神支柱、人的意义的追求、人的终极理想，植根于现实生活。人文关怀是人性不断升华的根据。人不能没有人文关怀，否则，人对人文精神和崇高呼唤将失去依据。人文关怀和道德情感不仅要成为生命需要的最重要标志，而且只有情感得到发展提升，人的思想品质、精神成长才有基本的保证。无论多么先进的教育手段都不能否定面对面的教育工作，无论现代传媒多么发达都不能代替人与人之间的融合和交流，无论各项制度多么完善，也都不能忽视人文关怀和道德情感。瑞士著名教育家裴思泰洛齐说：“从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视着他们的眼睛。我随他们流泪而流泪，我随他们微笑而微笑。”从这一角度讲，学生美好的人生是为爱所唤起，学生美好人生一开始应当掌握在教师手中。世上师爱和母爱同样伟大。母爱给学生以成长的生命，师爱给学生以发展的生命。教育要用伟大的爱心融化学生心中冰

层,开启学生尘封心智,拓展学生美好人生。爱是教育的核心,情是教育的生命。教育需要爱,更需要情。没有爱的教育是死亡的教育,不能培养情的教育是失败的教育。

以人为本的教育理念,就是要注重发展个性,发掘创造潜质。个性即禀赋,一般表现为兴趣、爱好、特长。创造个性是教育的灵魂。没有个性就没有人才,没有创造性。创造个性的基本特征是:高度的自主性和独立性、强烈的好奇心、旺盛的求知欲、丰富的想像力和直觉力、广泛的兴趣和良好的心理。人无个性必平庸。个性愈强,愈能出类拔萃,取得成功。一个拔尖人才不是样样都强,只是在一个方面或某几个方面有独到之处,卓越之处。古人讲,有高山会有深谷,有奇才会有怪癖。人把聪明智慧用在这几方面,另外方面往往容易出现缺陷。如果求全,只能助长平庸,抹杀卓越,埋没人才。

工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是多样化、个性化。数字化、网络化、信息化的生存状态,虚拟性、多边性、交互性的网络特点,使学生的需求更加多样化,更具个性。主体性、选择性、观点多样性是当代学生最突出的特点。他们更注重主体的自我感受,更善于独立思考,更希望在平等交流中追求真理,更喜欢在对社会现实思考中选择真知。根据党的教育方针、学生身心规律特点,塑造思想品格,绝不是培养个人主义。个性和个人主义是两回事,个性发展完全合乎人才成长的必然规律。个性发展是全面发展的核心,没有个性发展的全面发展很难说是全面发展;全面发展是个性发展的基础,没有全面发展的个性发展可能是一种畸形发展。现在我们往往把全面发展误解为全科发展,要求学生样样都学,样样都精,样样都行,事事都成,而这样将来可能一事无成。有人语文好,数学差;物理好,化学差;都不足为奇。文学大师钱钟书,考清华大学,数学15分;著名诗人臧克家,考山东大学,数学0分,语文98分。

一个人能在某一领域做出贡献,即使其他方面差一些,这个人也是有价值的人。许多对人类做出突出贡献的人,可能在其他方面并不高明,甚至低能,这丝毫也无损其伟大。著名多元智能理论认为,不要讲哪个人聪明,要讲哪个人在哪个方面聪明,每个人都有成才的潜质和可能,从不同角度评价,每个人都可以是第一。2004年5月,多元智能理论的创立者加德纳在华东师范大学发表演讲,他说:“我觉得更好的教育是注重个体发展的教育,这种教育不是自私,也不是自我中心,而是在最大程度上发挥潜能。”美国盖洛普公司研究人员发现,每个人都有天赋!只是大部分的天赋不是被摆错了位置,就是没有努力或没有用正确的方法发掘自己的内在天赋;每个人的天赋都是持久而独特的;每个人的最大成长空间在于他最擅长的领域;只要找到自我天赋,并将之在正确的地方发挥到极大值,你我都可以是快乐天才。陈景润当教师,因其拙于言词不合格,后做数学研究,把其特长“发挥到最大值”。诺贝尔奖得主丁肇中说,以前我是学机械工

程的,可我总是看不懂机械图,迫不得已改学物理。人应该按自己兴趣来做。爱因斯坦取得成功的原因,就是他在很年轻时就懂得直觉的重要,又选择了他具有最好直觉的领域——物理学。兴趣是一种强大的精神力量。据研究,如果人对某项工作有兴趣,就能发挥他全部才能的80%~90%,并长时间保持高效率工作不感到疲倦。而对工作没有兴趣的人,只能发挥20%~30%,且容易筋疲力尽。

树立以人为本的教育新理念,目的在于促使学生追求自我完善,获得整体全面发展。

素质教育是全面发展的前提。素质就是品格,素质就是做人。素质一定要包括知识和能力,但是更强调做人的根本,强调人的内在素养。世界大哲学家亚里士多德有一段精彩的论述,用在素质教育涵义上恰如其分。他说:播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种品格;播种一种品格,收获一种命运。这就是素质教育的全过程。每个人的一生都是由无数的行为所构成的,行为优秀不是优秀,习惯优秀才是真正优秀。一两个顶尖的优秀行为也抵不上一个优秀习惯。行为优秀是暂时的、偶然的、孤立的,缺乏后继性,只有习惯优秀才会为行为优秀提供制度性的保证。素质优秀是优秀习惯的教育,管学生一生的教育,学生终身享用的教育。

德才兼备是全面发展的标准。一个面向21世纪的优秀人才,必须德才兼备。德才兼备是成才立业、奋发有为的前提。一个人即使志向远大并有实际行动,但如果没有优秀的思想品德,也难以成就事业。成小事,靠业务本领;成大事,靠思想品德和综合素质。有德无才要误事,有才无德要坏事。一个人只有德才兼备,才会使理想、信念、道德、责任升华。

非智力因素是全面发展的主导。美国哈佛大学情商教育理论认为,人生成就最多20%归诸于智商,而80%归诸于情商。谁的情商开发得好,谁的优势就大,成功的机会就多。人的知识积累和能力的形成发展,不仅取决于知识要素,更重要的是受到健康情绪的激励,高尚人格的引导,意志力量的支配,世界观、人生观、价值观的驱动。当代社会,重视学生非智力因素培养,显得尤为重要。在很多领域,特别是在管理层,情商比智商重要得多。情商就是有自信,有自知之明,有自律,人际关系处理得很好,有同情心,工作主动投入,有热情。情商的培养是对人性的提升和人格的完善。情商教育目标就是具有充实的精神世界,正确的价值观、人生观,合适的情趣动机,完善的情感生活和健全的心理环境。情商实际就是一种精神状态,一种人格特征,一种做人处事的道理。

道德价值是全面发展的内涵。我们要重新审视选择教育的功能和价值。教育的重要使命是陶冶人性,铸造健康饱满的人格。教育最根本的任务是教会学生会做人。学会做人是立身之本,学习知识、掌握知识只是服务社会的手段。前者的学习是根本性的,后者的学习是工具性的。如果重智轻德,忽视学生思想品德

塑造，必然导致片面发展，即有智商但没有智慧，有知识但没有文化，有文化但没有教养，有欲望但没有理想，有目标但没有信仰，有青春但没有热血。道德教育的缺失必然导致功利主义的人生态度，这种人生态度的主导倾向是：重视现实，轻视理想；热衷功利，漠视义理；珍视个人，忽视社会；关注物质，鄙视精神；趋附感性，拒斥理性。从这个意义上讲，教育的概念首先是道德教育的概念，教育事业首先是道德养成的事业。道德人格、道德品质的培养比谋生手段的训练、竞争能力的培养、专业知识的学习更难、更根本、更重要。一个堂堂正正的人能做好任何一件事情，一个工具化的人只能机械地完成一件事情。人品第一，学问第二；文品第一，文章第二。道德、人品、文章只有成一体了，才能产生一种真实的内在力量。

人文素质是全面发展的底蕴。21 世纪要求创新人才必须形成完备的知识基础。科学知识是客观世界的知识，人文知识是精神世界的知识。古今中外的大家，皆两者兼备。人文学科是研究人本身的科学，包括语言学、文学、历史学、哲学。语言是思维的工具，文学是幻想，历史是记忆，哲学是思维结果。高层次的社会责任感和道德感主要依靠文化的积淀。文化是一种精神富有，是人必不可少的基本素质。文化素质欠缺，文化根底肤浅，是当代青年学生素质缺陷的最本质原因。没有坚实的文化积累，开阔的文化视野，深厚的文化素养，即使有足够的聪明，也不是大智慧，也永远成不了大器。文化具有潜移默化的作用，是眼睛不容易看到的，不是现在时，而是将来时。如果只有高技能，没有文化底蕴，最多是人手，不是人才，生存尚可，发展乏力。需要强调的是，人文教育要体现中华文化。中华文化注重人格、注重伦理、注重利他、注重和谐的东方品格和人文精神，对于思考和消解当今世界个人至上、物欲至上、恶性竞争、掠夺性开发以及种种令人忧虑的现象，对于追求人类的安宁与幸福，必将提供重要的思想启示。

国际人才素质是全面发展的借鉴。我国加入 WTO 以后，人才国际化进程加快，我们必须认真研究国际人才的基本素质。国际人才素质在经历了资历取向、能力取向的阶段后，已向品行取向阶段发展。

我们可以从著名跨国公司在中国选拔人才的标准中得到启示。IBM 对人才的要求是必胜的信念、又快又好的执行能力和团队精神；美国微软青睐“有激情的人、聪明的人和努力工作的人”；美国通用电气公司提出用人标准有两条：聪明和进取心。日本强调人才要有 A、B、C、D 四项指标：A. 抱负，B. 信心，C. 制定计划，D. 行动。美国普林斯顿大学评价学生的指标有四个：第一是品格质量，第二是头脑质量，第三是对学校做出贡献的能力，第四是专业潜质。美国宾夕法尼亚大学积极实施“领导者形象”的品德教育计划，他们把品德定义为：领导才能、诚实和尊重他人，具有个人责任感。哈佛商学院在学生攻读 MBA 学位

的两年里，灌输重视道德的价值观，寻求培养“讲道德、守纪律”的领导人。现在国外对优秀人才的评价主要参考六个标准，即品行、动机、潜能、理解力、知识和经验。它们的重要程度依次递减。它们之间的逻辑关系可以用五句话表述：没有品行光有动机很危险；没有动机光有潜能是无能；没有潜能光有理解力是有限的；没有理解力光有知识，毫无意义；没有知识光有经验则变得非常盲目。21世纪更加注重人才的基本素质，注重人的全面发展。

创新是时代的主题。加强大学生思想道德教育，既要注重教育内容、形式、体制、机制和方法的创新，更要注重教育理念的创新。新一版的《大学生思想道德修养》展示了作者近年来所做的艰苦探索。希望他们辛勤耕耘、积极创新的成果，能给广大同行提供有益的借鉴和启示，使高校德育成为大学生终身发展的原动力，为培养合格的中国特色社会主义建设者和接班人而继续不断实践、不断探索、不断创新。

田建国

2005年2月1日

第一版序

注重思想道德修养是中华民族的优良传统，更是一种根深蒂固的教育理念。早在 2000 多年前，生活在春秋末期的伟大思想家、教育家孔子就这样教导他的弟子：“入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）这里讲的“文”是指诗书等“六艺”之文。孔子的这段话，涉及一个非常重要的问题，即德与才的关系。很显然，在他看来培养学生具有良好的品行和健全的人格比掌握广博的知识更重要。

我们党作为中国先进文化的代表，很好地继承和发扬了中华民族的优良传统。翻开党的教育方针，我们不难看到：尽管在不同的历史背景下，表述上有较大的差异，但却始终贯穿着一条鲜明的主线——重视道德教育，重视受教育者思想觉悟的提高。不仅如此，2001 年 1 月，江泽民总书记在全国宣传部长会议上又明确提出“以德治国”的重要思想，强调把以法治国与以德治国有机地结合起来。实践证明，实施以德治国方略教育必须先行，因为德治的基础是国民素质的提高，而国民素质的提高必须依靠教育。正是从这一意义上，各级各类学校，尤其是各高等院校都从不同的角度改进和加强了德育工作。

重视德育课教材建设是改进和加强德育工作的一个重要环节。应该说，德育教材的生命力不仅表现在它具有正确的理论性，还应表现在其内容的针对性，即是否根据不同学校、不同类型的学生特点来设计课程结构。可以说，没有针对性就没有实效性，其理论性也就大打折扣。张光兴等同志借助多年来从事德育教学、科研和学生管理工作的有利条件，紧密结合理工科大学学生人文知识相对薄弱的实际情况，从培养学生的综合素质入手，在德育课教材建设中，在注重理论性与针对性有机统一方面，做了一次很有意义的尝试。

该教材留给我的主要印象是，作者似乎并不太注重体例和某些传统知识的传授，而重点关注了大学生的身心健康、情感人生、审美情趣等当前大学校园里的热点问题，尽量贴近大学生的学习、生活及思想、情感的实际，针对性强。另外，作者选择了从大文化的视角来阐述思想道德建设问题，也颇有独到之处。至于其中个别地方表述不够准确、有的章节文字欠精练等问题，还有待于作者水平的提高。总之，这是一部从体例到内容都很有特色的教材。

是为序。

胡 近

2001 年 7 月于上海交通大学

目 录

第二版序

第一版序

第二版导论 大学生怎样学习好思想道德修养课..... (1)

第一节 思想道德修养课是一门什么样的课程..... (1)

一、思想道德修养课的研究对象..... (1)

二、思想道德修养课的性质与任务..... (6)

三、思想道德修养课的基本内容与特点..... (8)

第二节 大学生为什么要学习思想道德修养课 (10)

一、丰富和完善内心世界,不断提升自我 (10)

二、正确认识和把握自我、他人、社会及其相互关系 (13)

三、以人为本,坚持做事与做人的统一 (16)

四、掌握思想武器,抵御错误思潮侵袭 (18)

第三节 大学生怎样学好思想道德修养课 (19)

一、认真学习和把握科学理论,奠定理论修养基础 (19)

二、注重理论联系实际,坚持理论与实际相结合 (20)

三、坚持知行统一,做到自我修养和社会实践相结合 (21)

思考题 (23)

第一版导论 (24)

一、中国传统文化与思想道德修养 (24)

二、注重思想道德建设是我们党的优良传统,也是历史赋予每一个 社会成员的重要使命 (26)

三、着眼现实与未来,充分认识加强大学生思想道德修养的重要性 (27)

四、从大学生思想道德现状出发,认识这一问题的必要性、紧迫性与 复杂性 (29)

五、联系实际,积极探索大学生思想道德建设的有效途径 (32)

六、当前思想道德教育中,应注意把握好几个方面的关系 (34)

第一章 树立科学人才观,立志成才 (37)

第一节 人才的基本概念 (38)

一、人才的界定 (38)

二、人才的基本特点	(39)
三、现代人才的基本类型及成才标准	(40)
第二节 当代大学生的成才目标	(41)
一、大学培养目标确定的依据	(41)
二、影响人才成长的主客观条件	(43)
三、成才目标确立的原则和要求	(46)
四、成才目标确立的方法	(48)
五、大学生确立成才目标容易出现的误区	(48)
第三节 勇于创新,做新世纪的合格之才	(50)
一、创新能力的培养	(50)
二、做新世纪的合格人才	(52)
思考题	(54)
第二章 树立科学的世界观、人生观和价值观	(55)
第一节 树立科学的世界观	(55)
一、何为世界观	(56)
二、为什么说马克思主义世界观是最正确、最科学的世界观	(56)
三、当代大学生要树立科学世界观,大力倡导科学精神	(59)
第二节 树立科学的人生观	(61)
一、何为人生观	(62)
二、为什么说共产主义人生观是人类历史上最科学、最高尚、 最壮丽的人生观	(63)
三、大学生要结合自己的学习、生活实践,树立起科学人生观	(64)
第三节 树立科学的价值观	(68)
一、价值、人生价值、价值观	(69)
二、要树立正确的价值观	(71)
思考题	(72)
第三章 注重自我修养,培养现代人格	(73)
第一节 注重自我修养、追求人格健全是中华民族优良传统	(73)
一、强调伦理道德与政治主张的有机结合	(73)
二、强调自我修养是实现人生理想的道德基础	(74)
三、强调通过自律实现人格的自我完善	(75)
四、强调道德修养要做到知行合一	(76)
五、强调修身与礼教的统一	(76)
六、小结	(77)
第二节 马克思主义道德观——实现人的“自身的完美”	(78)

一、马克思主义道德观的理论基础——实现“每个人的全面而自由发展”	(78)
二、正确理解和处理共产主义道德理想与现实之间的关系	(79)
第三节 积极投身实践, 加强自我修养	(81)
一、坚持从自身做起——“躬自厚而薄责于人”	(82)
二、坚持从小事做起——“不以善小而不为”	(82)
三、知错就改——“过而不改, 是谓过矣”	(83)
四、持之以恒——“一辈子做好事, 不做坏事”	(84)
思考题	(85)
第四章 树立科学道德观, 培养高尚情操	(86)
第一节 道德观、道德评价和道德选择	(86)
一、道德和道德观	(86)
二、道德的社会功能和道德评价	(89)
三、意志自由、道德选择与道德责任	(93)
第二节 努力把握和实践社会主义道德的核心、原则和基本要求	(95)
一、社会主义道德及其基本特征	(95)
二、为人民服务是社会主义道德建设的核心	(96)
三、集体主义是社会主义道德建设的原则	(98)
四、“五爱”是社会主义道德建设的基本要求	(101)
第三节 实践公民道德规范, 培养优良道德品质	(104)
一、依法治国与以德治国的关系	(104)
二、努力实践公民道德规范	(106)
三、培养优良道德品质	(109)
思考题	(118)
第五章 学法、懂法、守法、用法, 做优秀公民	(119)
第一节 文明与法	(119)
一、文明的含义	(119)
二、政治文明及其与物质文明、精神文明的辩证关系	(121)
三、法与法律文明	(122)
四、中国的法律文明	(124)
五、中国法制现代化的历史进程	(125)
六、建设社会主义法治国家的基本目标和任务	(127)
第二节 大学生应具备的法律素质	(129)
一、主体意识和参与意识	(129)
二、权利意识和义务观念	(133)

三、平等意识·····	(135)
四、法律意识和法治观念·····	(137)
第三节 学法、懂法、守法、用法与大学生成才·····	(139)
一、正确认识法律的作用·····	(139)
二、充分认识学法、懂法、守法、用法的必要性和重要性·····	(141)
三、正确认识学法、懂法、守法、用法与提高法律素质、早日成才的 关系·····	(144)
思考题·····	(144)
第六章 继承优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神·····	(145)
第一节 文化，传统文化与文化传统·····	(145)
一、关于文化·····	(145)
二、关于中国传统文化·····	(146)
三、关于文化传统·····	(151)
第二节 弘扬以爱国主义为核心的民族精神·····	(152)
一、爱国主义·····	(152)
二、团结统一·····	(153)
三、爱好和平·····	(155)
四、勤劳勇敢·····	(156)
五、自强不息·····	(157)
第三节 爱国主义的理论与实践·····	(158)
一、爱国主义的基本内涵·····	(158)
二、爱国主义精神重在实践·····	(160)
思考题·····	(162)
第七章 正确对待情感人生，建立良好的人际关系和生存环境·····	(163)
第一节 正确理解和把握人际关系·····	(163)
一、人际关系的含义、特征及分类·····	(163)
二、人际关系的实质·····	(166)
三、良好的人际环境与大学生成才的关系·····	(166)
第二节 学会与他人交往·····	(169)
一、人际交往的实质和功能·····	(169)
二、大学生人际交往的特征·····	(171)
三、人际交往的原则与方法·····	(172)
第三节 正确理解和对待交往中的竞争与合作·····	(175)
一、竞争推动发展·····	(175)
二、成功需要合作·····	(176)