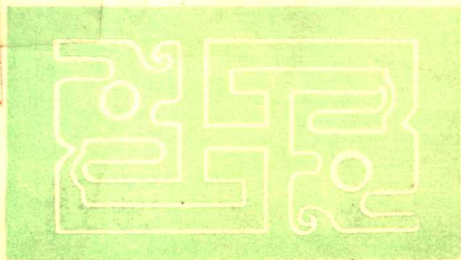
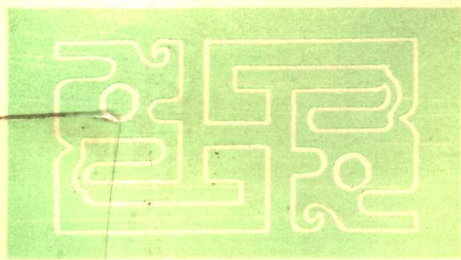
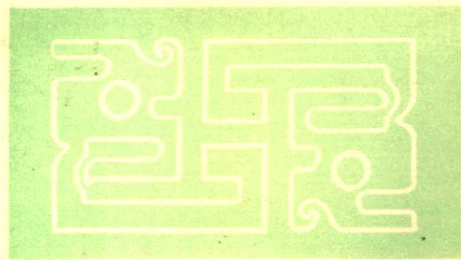
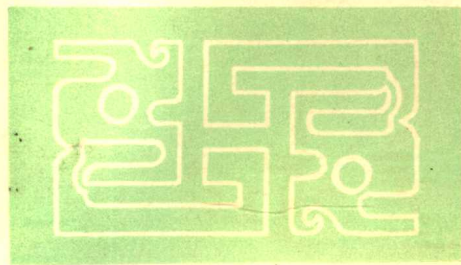
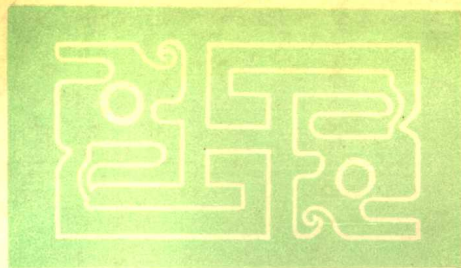


大学青年教师必读

郑秉洳 郑致光 孙非 编著

南开大学出版社

102514



大学青年教师必读

郑秉洙 郑致光 孙非 编著

南开大学出版社

人才战略是治国兴邦的大计

内蒙古科左后旗第四中学 刘 英

在新、旧世纪的交替之际，我们面临着新的机遇和挑战，如何在充满希望和挑战的新世纪里，把我们党建设得更加坚强、更加充满生机与活力，是当代中国共产党人肩负的历史使命和面临的重大课题。一个政党，一个国家，能不能培养出优秀的领导人才和各个方面、各个层次的专门人才、创新人才，在很大程度上决定着这个政党、这个国家的兴衰存亡。“治国之道，唯在用人”，人才是治国兴邦之本，人才战略是治国兴邦之大计，必须把培养和造就大批高素质人才，作为现代化建设的根本大计来抓。

一、培养造就人才是党的事业兴衰成败的关键

邓小平同志把不断培养跨世纪的领导人才这项工作，放在关系党的事业兴衰成败的高度来认识。因此，培养造就一大批适应新世纪要求的领导人才就显得极为重要。我们的人才战略能否适应新形势、新任务的需求，事关党的执政地位的巩固，事关社会主义事业的发展，事关中华民族的伟大复兴。邓小平同志曾强调：“我们搞四个现代化，急需培养、选拔一批合格人才。”他指出，中国的事情能不能办好，社会主义改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在于能不能发现和使用人才。邓小平同志所说的人才，是广义的、发展的概念。从类型上看，包括领导人才、管理人才和各行各业的专门人才；从结构上看，涉及到个体结构，群体结构和文化、年龄结构等；从价值上看，人才培养是关系到我国社会主义现代化事业成败的战略问题。

在世纪之交、千年之交，国际和国内形势都在发生着前所未有的深刻变化。从国际形势看，霸权主义和强权政治有了新的发展，但各

进程中保证老一代与年轻一代之间继承联系的手段。”我们说“教育是人类社会所特有的社会现象”，是指它仅仅存在于人类社会中，而区别于其他动物界。因为，教育是一种有意识的活动，只有人类才具有意识，而教育正是为人的意识所支配的一种社会现象。

为进一步认清教育的本质，必须揭示教育这一社会现象的本质特征。

教育的本质特征应该包括以下几方面：

第一，教育具有阶级性。这是在有阶级存在的社会里所具有的基本特征。在阶级社会里，统治阶级总是利用他们掌握的国家机器，直接控制教育，为教育制定方针和政策，规定教育的目的、制度，选择教育的内容等，使教育为他们那个阶级的政治制度和经济利益服务。奴隶社会的“学在官府”，体现了教育为其奴隶主服务的思想。封建社会教育，服务于占统治地位的封建地主，并体现着严格的等级界限。即使高度文明的资本主义社会，由于财富的巨大差异，教育也只能为资产阶级服务，其所谓“超阶级”、“民主性”、“机会均等”、“全民性”等也只能反映其虚伪性的一面。

社会主义社会教育掌握在劳动人民手中，理所当然地要求教育必须为社会主义服务，为劳动人民服务。马克思主义创始人历来强调教育的阶级性。马克思、恩格斯在《共产党宣言》里曾尖锐地批驳了妄图否认资产阶级教育的阶级性的观点，指出：“你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有臆造什么社会对教育的影响，他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”^①列宁对教育的阶级性也有很多的论述，列宁曾一再强调指出：“我们都不能持有教育脱离政治的旧观点，我们不能让教育工

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1961年版，第486页。

明显滞后于整体改革形势的发展,还存在一些弊端。面对新的形势和任务,我们必须通过建立和完善与建设有中国特色社会主义政治、经济、文化相适应的干部人事制度,培养和造就一批忠于马克思主义、坚持走有中国特色的社会主义道路、善于治党治国的新一代政治家,建设一支能够担当跨世纪重任的,包括党政干部、企业管理干部、科学技术干部和其他战线组成的高素质干部队伍,为我国在未来的综合国力竞争中赢得主动地位。

二、人才战略是推动经济社会发展的关键

现代化,首先是人的事业,实现现代化理想,必须高度重视人的素质这一重要的制约因素。我们党要在跨世纪征途上,顺利推进社会主义现代化事业,要在复杂的国内外形势下,推进艰巨的现代化事业,没有人才是做不到的。

1. 必须把人才资源开发摆在经济社会发展的突出位置。当今和未来的世界竞争,从根本上说是人才的竞争。由于历史、自然和社会等原因,我国科技教育水平比较落后,在这个基础上发展社会经济,更应高度重视人才。本世纪三、四十年代以来,现代科学技术飞速发展,目前正经历着一场伟大的革命。可以预见,未来科技发展必将呈现出迅猛的态势,我国必将以积极的姿态,迎接新技术革命的挑战,从战略高度及早采取对策。正如党的十五大报告指出的,要把加速科技进步放在经济和社会发展的关键地位,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。只有这样,才能迎头赶上世界经济社会科技发展的时代潮流,加速我国现代化进程。当今世界处于高科技时代,科学技术日益渗透于经济发展和社会生活的各个领域,成为推动生产力迅猛发展的决定性因素。科学技术与社会经济有机结合和一体化发展的技术创造活动,成为现代经济发展的主要源泉。科学技术对经济发展的作用,不仅直接地表现在产品的品种质量和科技含量上,而且更深层次地体现在传播推广科技的载体上。人才恰是科技发明的主体,亦是传播推广科技的载体,是实现技术创新的关键。一个国家的经济发展,在很大程度上取决于它依靠

财富再生产和自身延续的必要条件，总是指导新一代成长和发展必不可少的手段。随着历史的前进，将来阶级会消灭，国家会消亡，政党不复存在，但是教育却是与人类社会共始终的。并且，随着社会的发展，人类探索的领域越来越广泛、深入，积累的知识越来越丰富、复杂。教育对社会发展的作用就越来越显著，在人类生活中所起的作用将越来越重要。在未来的社会中，人的一生都离不开教育，教育深入到人类生活的每一个角落，每个人既是受教育者又是教育者。总之，教育属于人类生活的永恒的范畴。

第四，教育具有继承性。体现社会过程的人类社会活动是需要延续的，历史本来就是一个一个世代地交替。每种社会文化无论就其思想、制度、内容都与以往各个时代的文化有着渊源继承关系，都是在以前的基础上发展起来的。教育也是这样。每一历史时期的教育，无不与先前社会的教育有着一定的继承关系。

历史表明，教育的经验是随着社会实践逐渐丰富和发展起来的，教育的理论也是经历着由低级到高级，由简单到复杂，由片面到全面，由不完善到比较完善的历史发展过程。

社会主义教育也有继承性。社会主义的教育一方面要改变旧教育的性质，摆脱剥削阶级的影响；另一方面需要从各方面有选择地吸收和利用以往历史阶段积累的成果，继承人类历史创造的全部优秀的教育遗产，为社会主义服务，而绝不是否定一切。列宁强调无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主阶级和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。毛主席一贯主张古为今用，洋为中用，对中国古代和外国一切文化，只能是去其糟粕，吸收其精华。“我们是马克思主义的历史主义者，不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。”^①

① 《毛泽东同志论教育工作》人民教育出版社，1958年版，第115页。

二. 关于教育的属性

研究教育的本质,既要把握教育的本质特征,把教育现象同非教育现象明确地区别开来;又要研究教育同其他社会因素的内在联系。按照马列主义原理,在众多的社会现象里,最基本的是生产力和生产关系,经济基础和上层建筑。它们各有特殊的本质,相互之间又有本质的联系。因此,在讨论教育的本质时,有的主张教育是上层建筑,有的认为教育属于生产力。

对事物进行分类,应该说是认识事物本质特征的一种基本方法。讨论教育的分类,自然是研究教育本质的重要方面。我国在五十年代就认为教育属于上层建筑范畴。1978年3月全国科学大会确立“科学技术是生产力”。因此,从七十年代末八十年代初,不少同志就提出教育属于生产力范畴。肯定“教育是上层建筑”的观点,在一定程度上反映了教育同上层建筑之间的内在联系,但是,它没有正确反映教育同生产力之间的内在联系。并且,上层建筑是指建立在经济基础上的政治、法律、哲学、道德、宗教、艺术等观点及和这些观点相适应的政治、法律等制度。而学校教育只有关于教育的观点(包括理论、方针等)和与之相适应的教育制度属于上层建筑范畴。而大量的教育内容、教育方式和方法、教学经验和教学组织等却是不属于上层建筑的。而组成教育因素的很大一部分教育是直接依附于生产过程,主要是传递生产经验,是作为将前人积累起来的生产能力传递给下一代的工具而存在的,很少受基础变化的影响,更难把它们也归入上层建筑中去。

至于把教育归属于生产力,也不完全确切。因为教育从来不是,也不可能是生产力的直接构成部分,而只是形成生产力所必须的一个条件或工具。

教育是一种复杂的社会现象,它具有广泛的功能和联系,把一切现象都简单地截然划归基础或上层建筑,非此即彼的观点是有

一定的局限性的。众所周知,语言作为人类交流思想的工具,就是被公认为不属于基础,也不属于上层建筑的独特的社会现象,从一定意义上讲,教育与语言是有共同性的。

第二节 高等教育的功能

教育的功能,是指教育对社会作用的反映。传统对教育功能的认识,一般是指传授知识的功能;传授社会意识的功能和发展人的个性的功能。随着科技进步和社会经济的发展,教育的社会功能也在不断地发展和延伸。而传统的对教育功能的阐述或哲理性论断,如今已无法规范各类学校的发展方向。因此,各类学校的社会功能应根据实际情况进行研究和论证。作为社会主义初级阶段的我国高等教育,除了上述三个基本功能之外,还应包括:发展科学的功能;为社会提供服务的功能;发展经济的功能;培养专门人才的功能。

一. 传授知识和发展知识的功能

传授知识是各类学校都具有的共同功能。

人类历史是从愚昧走向文明的过程。从愚昧通向文明的桥梁是通过教育传授科学文化知识来实现的。

最早我们的祖先对日月星辰许多自然现象迷惑不解,甚至到中世纪的欧洲,宗教神学还是统治人民的精神支柱。是科学文化知识的传授,使早期的人类从“神灵”中解脱出来。英国新兴资产阶级代表人物费兰西斯·培根冲破欧洲中世纪的黑暗,一反千百年来占统治地位的“崇拜上帝就是一切”、“信仰就是力量”的宗教神学思想,针锋相对地提出了“知识就是力量”的口号。近代科学的兴起,从更大的广度和深度,敲响了封建制度和宗教神学的丧钟,为人类走向更高的文明开辟了道路。

众所周知,教育的最普遍的功能,就是连续地、系统地向学生传授知识。经过学校教育的人,知识比较系统,科学性较强,成长的过程短、速度快、潜力大;而没有受过学校系统教育的人,知识零碎,较难以形成系统。

高等学校在教学过程中,除了把人类长期积累的科学知识,经过有目的地选择、提炼,形成学科系统,传授给下一代外,还要进一步开拓、完善和发展新的理论知识。如高校的文科,在哲学、道德等意识形态领域里所进行的研究工作,能不断生产出新的精神产品,丰富和发展整个社会的文化宝库。理工科的许多新科学技术,也首先是在高等学校的实验室里创造出来的。可以说没有理工科所进行的科学技术的再生产,人类的文化发展进程将要缓慢得多。

二. 传授社会意识的功能

教育是一种特殊的精神生产力,具有促进人的精神文明建设的功能。一般认为,教育的对象是人,更精确地说,教育的对象主要是人的精神世界。在教学过程中,教育对受教育者的影响,主要是启迪和发展他们的精神世界,增长其知识,发展其智力,培养其情感和个性品质,提高其道德水平。

在阶级社会里,教育是有阶级性的,是为一定的统治阶级服务的。各个历史时期的统治阶级都要把一定的政治思想和伦理道德传授给下一代,使新的一代能够适应某种特定的生产关系的要求。教育就是传授政治思想和伦理道德的一个重要阵地。人类历史上任何进步的教育必然在社会道德风尚方面起着积极的推进作用。社会政治思想和道德规范的发展,通常都是通过教育,才能在受教育者身上得以实现和巩固,并为其进一步发展奠定基础。

教育对人的精神面貌和科学世界观的形成,是不可缺少的条件。共产主义思想不是自发地产生的,马克思主义的产生就是同批判地吸收了人类文化知识分不开的。无产阶级道德品质的基本特

点之一是其自觉性,这种自觉性正是来源于正确的道德认识。社会主义的教育,首先要求用无产阶级思想意识来培养新一代。要求所有学校都要坚定不移地向受教育者灌输无产阶级的政治、法律、道德、哲学等思想意识,其中最主要的就是坚持四项基本原则,同时要抵制腐朽的资产阶级思想和封建思想的影响;还要对受教育者进行精神文明的教育,使他们成为有共产主义理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设所需要的各种人才。政治思想教育和品德教育,是整个社会主义教育的灵魂,是社会主义教育区别于资本主义教育的重要标志。

青年学生在学校所受到的各种知识教育。应该是他们世界观形成的重要基础,是提高思想、政治、道德水平的重要条件。科学知识是反映社会和自然界的本来面貌和客观规律的。正如生物学反映有机体和环境的辩证关系;物理学、化学使学生懂得物质能量变化和质变、量变关系;历史知识可以使学生懂得人类社会发展的基本规律;语文更是进行思想教育的有力手段。在现实生活中,很多青年正是受到科学文化教育的感染,确立了正确的生活态度,走上革命的人生道路。可见,学校教育在形成青年正确的世界观、人生观方面起着极其重要的作用。

三. 发展人的个性的功能

一般而言人的个性发展受遗传、环境和教育三方面因素的影响。

遗传是指一个人从祖先那里继承下来的某些生理特点。所以说,人的发展离不开遗传因素。例如脑髓不正常的人,常常不会有思维的正常发展;从小耳聋的人就缺乏辨别声音的能力,而一个出色的歌唱家,大脑皮质中的听觉神经就比较发达。我们通常所说的先天素质,指的就是先天的机体特征。有不同生理缺陷的人,常常不具备健全的各种心理属性,所以我们不否认先天素质对一个人

的影响。但是,遗传并不是既成的性格特征,而仅仅是人的发展在一个阶段的可能性,这个可能性能否变为现实,还要看他所处的社会环境或社会生活条件,更重要的取决于他后天的教育和勤奋。

环境,包括自然环境和社会环境。人们的社会关系、社会风俗习惯,无疑对人的身心发展有很大的影响,因为人们所处的环境不同,生活阅历所形成的思维方式和行为规范有一定的差异。但如夸大环境的作用,也是不恰当的。因为人的主观能动性,并不总是消极被动地接受环境的安排。人们在受环境影响的同时,也在改造环境,并且在改造环境的过程中改造自己。因此,“环境决定论”的观点是不足取的。

对人的身心健康发展起主导作用的在于教育。学校教育是一种大规模、集约式、高效率地发展人的智能的活动,是有目的、有计划、有系统地形成人的身心发展的过程。社会主义的教育更为突出地促使受教育者在品德、智力、体质等方面全面发展,成为有社会主义觉悟的有文化的、身心健康的新一代。

按心理学的观点,人的心智的全面发展是很重要的。心理学把人的心理素质划分为智力、道德、情感三个方面,并通过智育、德育和美育,促使个体心理素质的和谐、全面发展。

所谓个性,是指个人稳定心理特征的总和。特别是它的独立性和创造性。教育在为发展人的独立性方面,是把受教育者看做发展的主体,诱发他们独立思考能力的发挥,使他们走向社会时能独立自主地选择生活道路,胜任所承担的社会义务,实现自身的价值。创造性是整个个性的动力源泉。教育的任务在于启迪、诱导和开发受教育者的思维和心智。

高等学校为培养青年一代,使之具有不同工作岗位所需要的那些“个性特征”,进行因材施教,以培养他们独立思考、判断、自强的主体能力。高等教育的灵活性,自主意识,生动活泼的学术气氛,都有利于青年一代的个性健康发展。

应该指出,在社会主义社会,人的发展与社会发展是相一致的;教育的个性价值与社会价值是一致的。个性发展是人类解放程度的一种标志,只有个性的充分发展,时代精神才能发扬光大。个性充分而健康地发展是形成受教育者良好素质的基础。因此,促进人的个性发展是现代教育的一项根本任务。

四. 发展科学的功能

开展科学研究不仅是高等学校培养专门人才的需要,也是高等学校为发展国民经济必须承担的任务。

无论从高等学校发展的历史看,还是从高等学校的现实情况看,科学研究都是它的重要职能之一。

高等学校的科学研究是国家科学研究的一个重要方面军。这里集中了大批具有专门学术水平的教师、科研人员,专业比较齐全,学科门类比较多,图书设备条件好。是知识密集、科学信息数量较多、较新、交流较快也较广泛的地方,具有开展科学研究的优越条件。特别是在科学技术飞速发展的今天,高等学校的科学研究已经不仅仅是教学的补充,而是高等学校中心任务的重要组成部分。

在高等学校开展的科学研究,最早发端于德国。目前,在西德的大学里,全国 90% 的科研任务是在大学里进行的。在美、英、日等发达国家,带有发现性、基础性的科研成果也都出自高等学府。十八世纪六十年代,带动第一次技术革命的蒸汽机就产生于英国格哥拉大学;十九世纪七十年代带动第二次技术革命的电磁理论,产生于英国剑桥大学;二十世纪引起第三次技术革命的原子能、电子计算机和空间研究技术,同样与高等学校有不可分割的联系。可见,高等学校从来就是世界各国开拓知识、发展科学的一个重要基地。在我国,党的十一届三中全会以后,《中共中央关于教育体制改革的决定》中就曾明确提出“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务”。随着我国社会主义现代化建设事

业和世界范围内新技术革命的迅速发展,我国的高等院校在开拓未来、发展新科学文化方面已经发挥和正在发挥着重大的作用。

一般而言,高等教育发展科学的功能表现为:对旧有理论的批判和继承,推动学术交流与学术发展,对新理论的探求、发现与创立以及对科学技术的开发、应用与指导。

五. 发展经济的功能

教育做为一种社会现象,从它的产生起就同人类谋取物质资料的劳动过程结合在一起。社会发展的历史表明,教育始终是人类物质资料再生产的社会手段,教育与经济活动是不可分割的。随着社会历史的发展,教育的经济功能越来越显著。

当今,科学技术被看做是强大的生产力,这是认识上的一个很大进步。但是,当科学技术尚未转化为生产工具并为劳动者所掌握时,它还不是现实的物质生产力。用马克思的话说,它只是“潜在的社会生产力”。科学技术要转化为现实的、直接物质生产力,要借助于教育。因为科学技术的推广和应用,只有通过教育,培养了掌握和运用科学技术的人,才能实现由知识形态的生产力转变为现实的生产力。教育是将科学技术转化为直接生产力的桥梁。

就教育本身而言,教育的经济价值,同企业单位一样,是劳动成果同劳动消耗和劳动占用之间的比例关系。

按照斯特来林对 1924 年苏联制定的学校发展十年计划的经济效果所做的调查表明,在劳动生产率的对比上,受过初等教育的工人所创造的劳动生产率为文盲工人的 1.5 倍;受过中等教育的工人的劳动生产率为文盲工人的 2 倍;受过高等教育的工人的劳动生产率为文盲工人的 4 倍。美国经济学家舒尔茨的统计还表明:教育投资的增长大大超过物质资本的增长速度。从 1900 年到 1959 年的 60 年间,美国对投资效果所作的比较是:物质的资本所获得的利润增加了 3.5 倍,而教育投资所达到的利润竟达 17.5

倍。美国战后农业生产的增长,只有 20%是从物的资本投资中获得的,而 80%主要是从教育以及与教育密切相关的科学技术中发挥的作用。据日本的一些研究报告称:工人的技术革新建议程度与他的教育水平相对应。工人教育水平每提高一个年级,技术革新者的比例平均增加 60%。

目前各国对教育的经济价值的测定及其贡献比率的计算,尽管都还处在试验阶段,但是较高的经济增长率与较高的教育水平之间的相关值,在许多国家里已得到确认。由于发展教育能持续地促进国民经济的高涨,因此,世界各国都充分重视教育的经济功能,把发展教育称为一项战略性措施。事实证明,很多发达国家,特别是日本、西德,它们经济的迅速发展,正是由于教育的高度普及以及在这基础上不断发展和完善起来的中等技术教育和高等教育所提供的大量高质量、高标准的劳动力和各类专门人才的结果。

在我国,随着经济体制改革,各级教育,特别是高等教育在开发智力、发明创造、成果转让、联合攻关等方面所起的作用越来越大,经济界对高等教育的要求和依赖关系越来越密切,人才和科学技术作用所创造的价值越来越明显。不少厂矿企业,技术进步因素在总产值增长的比重越大,其综合经济效益越快。所有这些都表明:教育事业的发展、完善和教育水平的不断提高,是提高劳动生产率和发展经济的源泉。

六. 为社会服务的功能

为社会提供各种形式的服务,是高等学校不可推诿的社会职能。1988年,李鹏同志在全国高等教育工作会议上指出:要“积极开展各种形式的社会服务,进一步发挥学校的潜力。……开展社会服务,也包括有偿服务,形式是多种多样的,各个学校可以根据自己的特点和优势加以选择。”可见,高等学校发挥智力优势,在不妨碍教学的前提下开展社会服务已是我国教育的既定国策。

高等学校有较强的科技力量和智力优势。学校的科研成果,既可丰富、更新教学内容,也可运用于生产,为经济建设服务;高等学校还可挖掘潜力为各行各业培训各种规格、各个层次的亟需人才。尽管各类学校服务的对象、内容和形式有所不同,但都不同程度地具有提供服务的条件,特别是在现代条件下,社会与学校都在开放中发展,打破了封闭式办学的传统,学校需要通过有效途径,了解社会的需求,向社会释放自己的能量;社会也需要高校提供科技成果和智力服务。

高校开展社会服务的形式,主要有以下几种:

(一)向社会提供咨询。现在欧美各资本主义国家,高等学校承担政府和企业公司的顾问咨询等业务十分普遍,特别是一些西方发达国家的高等学校还设置了一种软科学研究机构——“咨询服务公司”、“智囊团”等。这些机构运用集体的智慧为社会政治、经济、军事等方面提供咨询,进行决策。美国的赠地大学或社会学院还有为本州本地区居民提供各种咨询服务的规定。如:大学图书馆几乎是十分普遍地对当地居民开放;一些学校公共设施也有偿或无偿提供居民使用。近几年来,我国高等学校在改革开放的形势下,也陆续对社会各界分工对口地提供各项咨询服务,效果良好。

(二)高校与社会各界建立实质性的科工贸联合体。高等学校社会职能发展的必然结果是改变教育与社会相脱离的封闭办学模式,打破地区、部门、行业之间的界限,冲出高深莫测的高等学府的象牙之塔,走向社会,发展横向联系。教学、科研、生产(社会实践)的三结合是高等学校社会化的表现。大学主动走向社会,一方面发挥大学作为人才库、信息库、思想库的作用,为社会经济发展服务;另一方面学校从地方获得财力、物力的补充和支持,改善办学条件,正是世界各国大学教育发展的潮流。特别是在新技术革命迅速发展的条件下,发挥大学的优势,建立以大学为中心的教学、科研、生产联合体已成为世界高等教育发展的一种新模式。

我国目前正在广泛开展的高等教育改革,正是为了实现教育与生产和科研的一体化。《中共中央关于教育体制改革的决定》就指出:高等学校“有权接受委托或与外单位合作,进行科学研究和技术开发,建立教学、科研、生产联合体”。从而明确地指出了高等教育发展的战略目标和达到这一目标的战略措施,具有重大的理论意义和现实意义。

近几年来,我国高等教育与社会各方面的联合和合作有了很大的发展。实践表明,高等学校实行教学、科研、生产相结合,有利于全面贯彻党的教育方针,促进高校自身的发展,实现新时期国家赋予高等学校的重任。

(三)开办各种类型的培训班。高等学校为充分发挥师资力量、图书资料、实验设备以及学科门类齐全的优势,适应社会需要,为社会各界培训各类人才,是义不容辞的责任。实践表明,近几年来,我国高校向社会开放,拓宽办学渠道,扩大为社会服务的范围,促进了办学多元化,扩大了办学规模,增强了办学活力,从而提高了高校办学的总体功能。特别是综合性大学,基础理论学科比较雄厚,学科门类齐全,与国内外学术交流较广泛,各类科学信息较灵通,有更多的条件为社会提供服务。近几年来越来越多的高等学校接受中央和地方的委托,举办了各种不同类型的研究班、专修班、讲习班、教师进修班、市长培训班等,有力地发挥了高校社会服务功能的作用。

七. 培养专门人才的功能

教育是人类社会延续、发展、更新的一个重要手段。它伴随着人类的形成而产生,伴随着人类社会的发展而发展,至今已经历了它本身的萌芽时期、古代教育时期、近代教育时期,目前,正经历着现代化的发展阶段。在这漫长的过程中,学校教育一直是培养人才的主体模式。

社会通过教育向受教育者传递知识和社会思想意识,其目的就是使受教育者能够成为社会所需要的人。教育的最终目的就是培养人才,即一方面为社会培养具有一定文化科学技术的大量劳动后备军;另一方面为国家输送各类专门人才。

从培养大量劳动后备军的任务看,教育改变了劳动能力的质量和劳动能力的形态。在现代生产条件下,决定劳动力质量的一个重要因素是受教育的程度,教育程度与劳动力的熟练程度成正比,教育程度越高,劳动者的质量越高,劳动生产率也就越高。同时,教育可以把人的以体力劳动形态为特征的劳动能力改变成以科学知识形态为特征的劳动能力,使人们从简单的劳动力,加工成“发达”的和“专门”的劳动力。

由于生产的现代化,使从事不太需要技术知识的繁重手工劳动和简单劳动工人的比重逐步缩小;从事操作、调节、监视先进设备的中、高级技术工人和智能型工人的比重在增大。生产劳动逐步变为科学技术劳动,社会劳动不断智力化,这是一个普遍的发展趋势;而社会劳动智力化的基本途径则有赖于基础教育、专业教育和职后教育。

培养各类专门人才是高等学校自产生以来就具有的职能。它是在一般文化科学知识教育的基础上,对受教育者施以专门教育的阶段。是以高级的专业教育培养各个领域的高级专门人才为目的。为了使高等学校培养的人才适应社会需要,党和国家为高等教育制定了一系列方针、政策,为高等学校的人才培养指出了方向,随着科学技术的飞速发展,社会对各类专门人才的需求量将越来越大,标准也越来越高,要求高等学校培养的不只是一般意义上的专业人才,还必须注重应用与创新能力的培养以及政治思想品德品质身心健康的教育和培养,为社会开发具有较高素质的人才资源。因此,为社会培养和输送各类合格的专门人才,是高等学校的最基本的功能。