

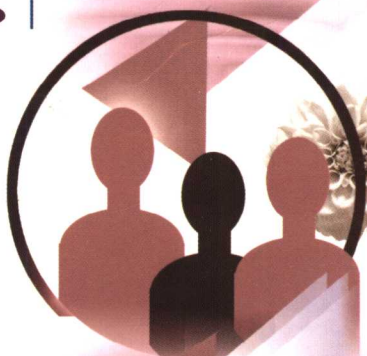
顾明远 总主编

比较教育论丛

义务教育投资 国际比较

主编 高如峰

BIJIAO JIAOYU LUNCONG



人民教育出版社

比较教育论丛

义务教育投资国际比较

Yiwu Jiaoyu Touzi Guoji Bijiao

主 编 高如峰

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育投资国际比较/高如峰主编. —北京: 人民教育出版社, 2002

(比较教育论丛)

ISBN 7-107-15370-6

I. 义...

II. 高...

III. 义务教育—投资—对比研究—世界

IV. G512.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 024009 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13 字数: 306 千字

定价: 21.80 元

出版前言

比较教育论丛

人民教育出版社在“九五”期间编辑出版了一套《比较教育丛书》共 10 本，由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。那套丛书的目的是为了系统总结 20 世纪 80 年代以来中外教育改革和发展的新经验，推动我国的教育改革和教育发展，促进我国比较教育学科建设，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上引起了普遍的好评，荣获了第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地达到了编辑出版那套丛书的预定目的。

比较教育，是教育科学的分支学科；它也是一个研究领域，要比一门学科大得多；它同时还是一个国际论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究领域是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息，尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是有大作为，在这一领域内还有许多工作可做，是一

个具有良好发展前景的领域。因此我们深感有必要把编辑出版《比较教育丛书》的工作在“十五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育丛书》将续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。尽管各位作者的观点和方法不尽相同，但是我们相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》的内容基本上可分为四大类。第一类涉及宏观的教育改革研究，第二类是关于各级各类教育改革的专题研究，第三类是关于教育理论和教育思想的研究，第四类是关于比较教育学科本身的理论研究专题。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》，是人民教育出版社奉献给我国新世纪教育的一份礼物。谨向各位作者、译者和一切关心、支持这两套丛书的同志们，致以衷心的感谢。丛书中的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2001年7月25日

序

比较教育论丛

顾明远

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天已经二十多年了。记得1980年，我在北京师大担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来系给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。胡昌度教授又单独为我们这些教师讲解了比较教育方法论的课程并共同研讨。三个月以后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。为了编好这本书，我们把王承绪、檀仁梅、朱勃三位老前辈请出来指导。经过两年多的研讨、编写，终于在1982年出版了新中国成立后第一本比较教育教材。可惜檀仁梅教授因病未能参加后期编写工作，所以大家不大知道他。

1981年，在保定召开第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此，比较教育在我国蓬勃发展。1980年我们第一次参加了世界比较教育学会联合会，在日本埼玉县召开的第四次大会，1984年我国比较教育研究会成为世界比较教育学会联合会的成员。从此，我国的比较教育也走向了世界。

二十多年来，比较教育研究出了大批研究成

果。从简单介绍外国教育情况，深入到专题研究，为我国教育改革和发展提供了外国的可资借鉴的经验和教训。

在比较教育发展过程中，出版界给了我们很大的支持。特别是人民教育出版社，一直关注着比较教育的研究和成果的出版。1979年，它最早出版了一套《外国教育丛书》，以后连续出版了几本比较教育的教科书，还翻译出版了几部有代表性的比较教育著作。“九五”规划期间，我们在人民教育出版社的支持下编辑出版了一套《比较教育丛书》共10册，这套丛书不仅检阅了比较教育界的研究成果，而且取得了很好的社会效果。

20世纪90年代是世界教育改革最频繁的年代。世界政治格局的变化，科学技术的进步，特别是信息时代的到来，都给教育提出了新的要求，各国教育改革也有许多新经验。我国教育改革与发展，必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。因此有必要把《比较教育丛书》继续编下去，以满足广大教育工作者的需要。

我和王承绪教授还有一个心愿，为了比较教育的学科建设，一定要把比较教育学科发展近二百年来有代表性的著作翻译出版。现在人民教育出版社决定出版《比较教育论丛》，并同时出版《比较教育译丛》，我们的愿望可以实现了。由于时间关系，只能先出其中几部，有的过去已出版过，这次对译文进行修订后再版，纳入到《译丛》之中。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》这两套丛书是比较教育工作者和人民教育出版社在千年之交献给我国读者的一份礼物。我相信，读者会从中获取有益的信息，同时它将激励比较教育工作者进一步努力，在新的千年中取得更多的研究成果。

2001年7月23日

写于求是书屋

（作者是中国教育学会会长，全国比较教育研究会理事长，北京师范大学博士生导师。）

目 录

比较教育论丛之义务教育投资国际比较

上编 国别研究篇

第一章

中国义务教育投资 2

- 第一节 义务教育概述 3
- 第二节 义务教育的投资制度 6
- 第三节 义务教育教师的工资制度 17
- 第四节 义务教育的特别扶持制度 22
- 第五节 小结 31

第二章

美国义务教育投资 37

- 第一节 义务教育概述 38
- 第二节 义务教育的投资制度 41
- 第三节 义务教育教师的工资制度 56
- 第四节 义务教育的特别扶持制度 61
- 第五节 小结 69

第三章

法国义务教育投资 74

- 第一节 义务教育概述 75
- 第二节 义务教育的投资制度 76

第三节	义务教育教师的工资制度	85
第四节	义务教育的特别扶持制度	95
第五节	小结	102

第四章

德国义务教育投资 105

第一节	义务教育概述	106
第二节	义务教育的投资制度	108
第三节	义务教育教师的工资制度	112
第四节	小结	115

第五章

日本义务教育投资 118

第一节	义务教育概述	120
第二节	教育财政制度及其结构	124
第三节	国家对地方的教育经费补助制度	134
第四节	义务教育教师的工资制度	142
第五节	义务教育特别扶持制度与政策	149
第六节	小结	152

第六章

俄罗斯义务教育投资 155

第一节	义务教育概述	156
第二节	义务教育的投资制度	159
第三节	义务教育教师的工资制度	167

第四节 义务教育的特别扶持制度 170

第五节 小结 173

第七章

印度义务教育投资 175

第一节 义务教育概述 176

第二节 义务教育的投资制度 179

第三节 义务教育教师的工资制度 184

第四节 义务教育的特别扶持制度 193

第五节 小结 197

第八章

韩国义务教育投资 200

第一节 义务教育概述 202

第二节 义务教育的投资制度 207

第三节 义务教育教师的工资制度 216

第四节 义务教育的特别扶持制度 224

第五节 小结 227

第九章

泰国义务教育投资 232

第一节 义务教育概述 234

第二节 义务教育的投资制度 237

第三节 义务教育教师的工资制度 243

第四节 义务教育的特别扶持制度 246

第五节 小结 249

第十章

印度尼西亚义务教育投资 253

第一节 义务教育概述 254

第二节 义务教育的投资制度 256

第三节 义务教育的特别扶持制度 261

第四节 小结 263

第十一章

埃及义务教育投资 265

第一节 义务教育概述 266

第二节 义务教育的投资制度 269

第三节 义务教育教师的工资制度 274

第四节 义务教育的特别扶持制度 279

第五节 小结 282

第十二章

肯尼亚义务教育投资 285

第一节 义务教育概述 287

第二节 义务教育的投资制度 289

第三节 义务教育的教师 296

第四节 小结 297

下编
综合研究篇

第十三章

中外各国义务教育投资制度比较 302

第一节 义务教育公共投资体制的比较 302

第二节 义务教育公共经费筹措方式的比较 311

第三节 义务教育公共投资水平的比较 315

第四节 义务教育公共投资效益的比较 320

第十四章

中外各国义务教育教师工资制度比较 323

第一节 中外各国关于义务教育教师工资待遇的
呼吁及有关法律 324

第二节 中外各国义务教育教师工资制度及工资
水平比较 334

第三节 中外各国义务教育教师工资的投资力度
和奖励政策比较 346

第十五章

中外各国义务教育特别扶持制度比较 356

第一节 国际社会和组织对义务教育特别扶持制
度的有关政策 356

第二节 80~90年代中外各国解决处境不利地区
与人群义务教育的具体措施 360

第三节 面向21世纪中外各国义务教育特别扶
持的任务和对策 367

第十六章

结论：义务教育投资的国际经验与政策建议 375

第一节 义务教育投资的国际经验 375

第二节 完善中国义务教育公共投资制度的
政策建议 383

主要参考文献 390

后记 398

上 编

国别研究篇

第一章

中国义务教育投资

中国位于亚洲的东部和中部，太平洋西岸，国土面积 960 万平方公里。行政上分为中央、省（自治区、直辖市、特别行政区）、县（市）、乡（镇）四级，全国共有 34 个省（自治区、直辖市、特别行政区），2 858 个县（市），54 478 个乡（镇）。人口 2000 年为 126 583 万，其中城镇人口占 36%，乡村人口占 64%。^① 1999 年人均 GNP 为 6 392 元（人民币）。1999 年小学、初中、高中、高等教育的毛入学率分别为 104.3%、88.6%、41.0% 和 10.5%。小学的净入学率为 99.1%，每 10 万人口的大学生人数为 594 人。^②

① 《中国统计摘要 2001》，中国统计出版社，2001 年，第 37 页。

② 《中国教育统计年鉴 1999》，人民教育出版社，1999 年，第 15~16 页。

第一节 义务教育概述

中国近代义务教育发轫于晚清。1911年清政府召开中央教育会，通过一项《试办义务教育章程案》的决议，规定以四年为义务教育期。但三个月后清朝覆亡，试办义务教育之议仅成为清末档案的一个卷宗而已。1912年，即辛亥革命后的第二年，中华民国临时政府教育部颁布了《学校系统令》（壬子学制），规定“初等小学四年，为义务教育”。这是中国以法律形式提出实施义务教育的开端。其后旧中国历届政府大多制定过有关义务教育的法规，有的还曾把义务教育写入《约法》《宪法》。但从总体来看，由于政治腐败，内战频繁，经济凋敝，财源枯竭，有关义务教育的法规均流于形式而没能认真执行。到1949年中华人民共和国成立之前，教育事业发展缓慢，全国小学生学龄儿童入学率只达20%左右，^①初中入学率仅为2.7%。

新中国的建立，为发展教育提供了可能。1949年9月在新中国宣告成立的前夕，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“要有计划有步骤地实行普及教育。”^②1956年最高国务会议通过的《1956—1967年全国农业发展纲要（草案）》规定：“从1956年开始，按照各地情况，分别在7年或者12年内普及小学义务教育。”^③1956年9月中共中央副主席刘少奇在中共第八次全国代表大会上作政治报告，提出“在财政力量许可的范围内，逐步扩大小学教育，以求12年内分区分批地普及小学义务教育”。在随后的10年里，中国小学教育有了很大发展，至1966年“文革”前夕，小学入学率达到

①②③《中国教育年鉴1949-1981》中国大百科全书出版社，1984年，第125、第123页。

84.7%，初中入学率 1965 年为 21.6%。^①

“文革”期间，中国教育事业与其他事业一样，遭到极大摧残。“文革”结束后，教育事业进入了一个新的历史时期，义务教育则率先开始了法制化进程。在 1982 年颁布的《宪法》总纲里，明确规定“普及初等义务教育”。此后，1985 年发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，第一次提出“有步骤地实行九年制义务教育”。一年后颁布的《中华人民共和国义务教育法》，正式以法律形式宣布将以国家强制力在全国推行九年义务教育。毫无疑问，《义务教育法》的实施，是中国教育史上关系国家、民族未来的一项具有战略意义的重大举措，它将全面提高国民的受教育水平，并将全面推进中国社会的进步。

自 1986 年《义务教育法》实施以来，中国义务教育的推进大致经历了三个阶段：第一阶段自 1986 年到 1994 年，第二阶段自 1995 年到 2000 年，第三阶段始自 2001 年。

在第一阶段，国家颁布了《义务教育法》以及《义务教育法实施细则》等法规，各省区亦颁布了相应的地方性法规，义务教育开始实行地方负责、分级办学、分级管理的体制。在全国范围内，各地均把实现“一无两有”（即学校无危房，班班有教室，人人有课桌板凳）作为发展义务教育的突破口。经过近十年的努力，义务教育的面貌在城乡广大地区发生了很大变化。1994 年全国 98.4% 的人口地区普及了初等义务教育。^②同年初中义务教育的毛入学率为 73.8%。^③

第二阶段是义务教育全面推进和攻坚阶段。根据

① 《中国教育年鉴 1949—1981》，第 123~126 页。

② 《中国教育事业统计年鉴 1994》，人民教育出版社，1994 年，第 84 页。

③ 《中国教育年鉴 1995》，人民教育出版社，1995 年，第 140 页。