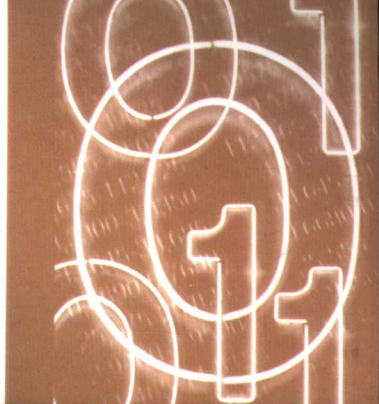




新课程

教学互动设计丛书



特高级教师

教案 1+1

国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

数 学

一年级 上
(人教版适用)

- 一课一案，有新意，易操作
- 凸显新课改理念，落实新课标要求
- 创新设计教与学互动流程
- 帮助教师驾驭教学活动

北京工业大学出版社

1+1 大参考教学互动设计丛书

新课程

教案 1+1

数 学

一年级 (上)

(人教版适用)

本册主编：胡 枢 谢则冰

副 主 编：张碧荣

编 写：刘潮江 张 川

黎 波 刘 诚

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教案 1+1. 数学. 一年级. 上/胡枢, 谢则冰
主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2005. 6
(1+1 大参考教学互动设计丛书/田夫, 张作富主编)
人教版适用
ISBN 7-5639-1111-1

I. 新... II. ①胡... ②谢... III. 数学课—小学
—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 131236 号

1+1 大参考教学互动设计丛书
新课程教案 1+1 数学一年级(上)(人教版适用)

丛书主编 田 夫 张作富

本册主编 胡 枢 谢则冰

*

北京工业大学出版社出版发行
邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

成都新华印务有限责任公司印刷

*

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷
787mm×1092mm 16 开本 90 印张 1080 千字

ISBN 7-5639-1111-1/G·623

定价: 108.00 元(共六册)

致教师朋友

新课程标准实施以来,广大教师积极投身到课程改革的热潮中,认真实践,潜心探索,取得了一定的成效。然而,还有一部分教师在实际工作中对如何“教”感到有些茫然,也遇到一些困难。

我们认为,教学应该是一种双边活动。新课标的实质是要求在教学过程中,更多地让学生动起来,培养动脑、动口、动手的自主学习能力。没有双边互动的教学,是失败的教学。问题的关键在于教师如何将新课标理念转化为课堂教学行为,如何让学生动,学生如何动,教师在这个过程中应发挥哪些作用……

基于以上认识,我们编写了这套能体现新课标理念,有新意、易操作的互动式教案,将丛书名确定为“1+1大参考教学互动设计丛书”。书名《新课程教案1+1》(以下简称《教案》),意为学生为一方,教师为一方,二者参与、合作和互动,共同完成教学任务。“教案”只是一个例子,希望这个“例子”能给教师一点启发或提示。

参加本丛书编写工作的都是有新课标教材实验经验的特、高级教师。他们在深入研究不同版本教材内容和特点的基础上,着力从操作层面解析教材,设计了具有参考借鉴意义的教学实施方案。方案的主体是“教学互动流程”,核心是教与学的互动,在互动中实现教学效果的最优化。

这套《教案》出版发行以来,受到了正在实施课改的广大教师朋友的欢迎。《中国教育报》曾发表书评文章,对这套《教案》给予了充分肯定;一些教师还打来电话,发来邮件,有的表示感谢,有的提出了很好的建议。为此,我们感到十分欣慰,也感谢教师朋友们的信任和国家教育权威报刊的支持!

我们不敢说这套书已尽善尽美,无懈可击。我们决心再做深入的研究和探索,不断修改,不断完善。如果教师朋友们在教学实践和教学研究中,对教材有不同的见解,有不同角度或更具新意的教案,欢迎及时寄给我们。我们将择其优者替换《教案》中的同题篇目或推荐给国家级教育报刊发表。这权当我们发出的真诚倡议。

在这场不可回避的课程改革热潮中,我们热切希望能与广大教师实现一次“教学行为研究”的互动!

期盼得到大家积极的回应。

编者
2005年6月

目录

人教版·小学数学一年级(上)

前言	(1)
----------	-----

第一单元

数一数	(1)
-----------	-----

第二单元

比多少	(5)
比长短	(9)

第三单元

认识1~5	(12)
比大小、第几	(18)
几和几	(23)
加法的初步认识	(27)
5以内的加法	(31)
减法的初步认识	(34)
5以内的减法	(38)
1~5加减法综合练习	(42)
0的认识和有关0的加减法	(45)
5以内加减法练习课	(51)

第四单元

认识物体和图形(一)	(54)
认识物体和图形(二)	(58)

第五单元

分类	(62)
----------	------

第六单元

6、7 的认识	(66)
6、7 的加法和减法	(73)
生活中的数	(78)
用数学 (图画应用题)	(82)
8 和 9 的认识	(87)
8 和 9 的组成	(92)
8、9 的加减法	(96)
我身边的数	(101)
用数学	(106)
10 的认识	(110)
10 的加法和减法	(115)
练习课	(118)
填未知加数	(121)
连加	(124)
连减	(128)
加减混合 (一)	(132)
加减混合 (二)	(136)
整理和复习	(138)

第七单元

11~20 各数的认识数一数	(144)
11~20 各数的数数和读数	(146)
11~20 各数的写法	(150)
10 加几和相应的减法	(153)
10 加几和相应的减法练习	(158)

第八单元

认识钟表 (一)	(161)
认识钟表 (二)	(166)

第九单元

9 加几 (一)	(169)
9 加几 (二)	(174)
9 加几 (三)	(177)
8、7、6 加几 (一)	(180)
8、7、6 加几 (二)	(185)
8、7、6 加几应用题	(189)
5、4、3、2 加几 (一)	(192)
5、4、3、2 加几 (二)	(196)
整理和复习	(199)
我们的校园	(204)

第一单元

数一数

教学内容

义教课程标准（人教版）数学一年级上册第2~5页。

教材简析

这部分教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面给初入学的学生展现校园生活，帮助学生了解学校生活并渗透思想品德教育，使学生知道，自己已经是一名小学生了。另一方面，图中的人和物的数量都用到10以内的各数，使学生通过数这些数，初步感知10以内各数，并体会到数存在于我们的生活中，它是我们的好朋友，让教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。但本单元只是让教师初步了解一下学生数数、读数的情况，还不是正式教学，所以没有安排习题。

学情简析

学生在幼儿园已具备了一些数数的基本能力，但不具备数数的方法。学生刚刚结束幼儿园生活迈进小学，对课堂学习还不适应，容易疲劳，有意注意的时间比较短，观察能力有限，在观察教材插图时，往往只对其中的色彩、人物等感兴趣。如果给孩子们一定的时间观察自己感兴趣的内容，让他们互相说说看到了什么等等，当他们的好奇心得到满足后，再让学生带着任务去观察，数一数各种东西的数量，就可使学生自然地进入一种学习状态。

相关资源

教师制作教科书 2~3 页的情景图（或课件）。

教学目标预设

1. 通过数数活动，感知数数的方法。
2. 了解学校生活，激发学习数学的兴趣。

教学流程

1. 置疑提示

同学们，你们会从 1 数到 10 吗？

同桌同学互相唱数，然后先请几位会数的同学数给大家听，请不会数的试着跟着大家数几次。

2. 学习情景创设

多媒体课件显示：一所美丽的乡村小学。

先出示一位老师，再出示两位学生（师：孩子们好。生：老师好。同时鞠躬，敬礼。）接着陆续出示一组一组的学生，最后从天边飞来 7 只鸽子并伴有鸽子的哨音。

3. 教学互动活动设计

〔活动一〕数数量是 1 的事物

（1）观察教科书 2~3 页情景图

观察提示：这是什么地方？这里有一些什么？

先让学生仔细观察，同桌同学互相说说，然后指名让学生说一说，学生每说完一种，教师要鼓励并反复提问：还有什么？

（2）指导学生数图中的数量

教师在学生随意谈的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的事物个数。

师：有几面国旗？（配合学生的回答，课件出示一面国旗图并加上圈）

师：有几位老师？（一位）

师：一面国旗、一位老师都可以用数字“1”表示。课件同时在国旗图和老师图的左边出示数字“1”。并且领着学生读一读。然后让学生自己再小声读。

师：看看图中还有哪些东西的数量是“1”？

生：我看到还有一栋教学楼，一个小小气象站。

师：说得真好，××小朋友观察得非常仔细，我们应该像图中这些小朋友一样从小就热爱科学。

[活动二] 数数量是2的事物

师：孩子们，你们看戴着红领巾的小朋友在做什么？

生：他们在向老师敬礼，问好。

师：你真聪明。是的，这些小哥哥、小姐姐是多么尊重老师啊，我们要向他们学习，按时到校，尊敬老师，做一名合格的小学生。

师：这儿有几位小朋友呢？

生：两位。

课件出示戴红领巾的两位小朋友图加上圈。

师：图中还有哪些东西的数量是2？

留给孩子们一定的时间观察，让他们自己去找，去发现，去数，再小组交流，最后全班交流。

[活动三] 数其他数量的事物

仿照数1、2进行教学。

数到数量是3以上的人或物时，教师可以让数出来的学生到前面数给大家看，数完后，可以让全班同学发表意见，说说他数得好不好。

[活动四] 认读1~10各数

10个数都数完后，教师再让学生读一读这些数，如果读错了，可以让学生数一数圈里的人或物，然后纠正读错了的数。还可以不按顺序指数让学生读。

4. 拓展性学习

数教室里的实物

师：教室里有几扇门？几扇窗？几盏灯？

每扇窗上有几块玻璃？

你这一排的左边有几位同学？这一排的右边有几位同学？前面有几位同学？后面有几位？

.....

5. 课堂小结

孩子们：今天我们数了美丽的乡村小学里的人、花、树、鸽子等等好多东西；还数了教室里的门、窗、小朋友……说明数就在我们周围；在我们的生活中，只要孩子们留心观察，就能做学习的小主人。老师相信你们个个都是好样的，长大了一定能当数学家。今天放学后，能数数在家里或其他地方看到的東西吗？（能）

教学反思

1. 提示语

学生在本课时的学习行为是由观察、数数、读数、认数等活动构成的，学生在整个活动中，不知不觉采用了合作、交流、自主的学习方式，所以学生对知识的获得比较轻松、愉快。

2. 效果反思

第二单元

比多少

教学内容

义教课程标准（人教版）数学第一册第6~7页，“做一做”及练习1~4题。

教材简析

学习比多少，教材分三次活动进行。

第一次活动是通过比较小兔和砖（一只小兔对一块砖，4只小兔正好对4块砖，小兔没有多余的，砖也没有剩余的）引出“同样多”概念。

第二次活动是通过小猪和木头（把猪和木头一个一个地对起来，木头多1根）引出“多”、“少”的概念。

第三次活动是通过对教材资源的观察，提出“还可以比什么”？让学生在生动的情景中进行比较，可以进行动物之间的比较，也可将桌上的水果与猪和兔进行比较，充分感知“同样多”、“多”和“少”。

学情简析

“同样多”、“多”和“少”，儿童一般在入学前对它们都有初步的认识，但并不一定会用一一对应的方法来比较两组物体的多少，不会用数一数的办法来比较多少，必须通过观察、操作、实践等一系列教学活动感知“同样多”、“多”、“少”的含义。老师要指导学生用一一对应的方法比较物体的多少。

相关资源

教师制作 6、7 页的情景图。学生准备学具：小兔、积木、小猪、木块、苹果、萝卜等模型（或图片）各 5 个、铅笔 5 支、橡皮 5 个。

教学目标预设

1. 会用一一对应的方法比较物体，知道“同样多”、“多”、“少”的含义。
2. 初步感受合作交流的学习方式。
3. 培养互相帮助、乐于助人的思想。

教学流程

1. 学习情景创设

孩子们喜欢小兔吗？今天老师带你们到小兔家去，看看它们在做什么？

电脑演示：在一条蜿蜒的小河边，有一所快要盖好的小房子，一群小动物正在忙着帮小兔盖房子。小猪也在帮小兔，小兔搬砖，小猪扛木头，河里的小鱼被这热闹的场面吸引了，禁不住蹦出水面，瞪大眼睛想看个究竟。热情的小兔在房前的桌子上准备了一些招待客人的水果。

2. 教学互动活动设计

[活动一]

师：图中有几只小兔？

①指导学生用学具摆出来。（课件同时将图中的 4 只小兔复制下来）

师：一只小兔搬几块砖？（课件将图中的 4 块砖复制下来与小兔一一对应上，每复制 1 块砖，都用小圆点把小兔和砖连起来表示一只小兔搬一块砖）

②指导学生用学具把 4 块砖（用积木代替）用一一对应的方法摆在小兔的下面。

师：砖有多多的吗？小兔有多多的吗？1 只小兔搬 1 块砖，正好都对上，没有多的小兔，也没有多的砖，我们就说小兔的只数和砖的块数同样多。这里可让学生先自由地说，教师再小结。（板书：同样多）教学生说小兔的只数和砖的块数同样多。

学习效果评测

a. 教师可再出几组一一对应图让学生练习说什么和什么同样多。并说出为什么同样多？

b. 让孩子们观察教科书第8页“做一做”第1题

师：图上的小朋友在干什么？结果怎样？

引导孩子用学具按一一对应的方法摆同样多。同桌的孩子可以互相帮助，教师给予鼓励。摆好后让学生观摩交流。同桌互说：铅笔和小橡皮一个对一个，铅笔没有多余的，橡皮没有多余的，铅笔的只数和橡皮的个数同样多。……（留足够的时间，让孩子充分交流）

[活动二]

师：孩子们看，小猪可勤快了，它们正在扛木头呢。（课件演示）

师：图中有几只小猪？（课件将3只小猪复制下来）

指导学生用学具在桌子上横着摆三只小猪。

师：小猪已经搬了多少根木头？（课件将4根木头复制下来与小猪一一对应）

指导学生用一一对应的方法摆学具。（用木块代替木头）

师：小猪的只数和木头的根数同样多吗？

生：不是。

师：为什么？（让孩子们互相交流）

小组汇报：

生：木头多1根

生：小猪少1只。

师：孩子们观察很仔细，1只小猪对1根木头，小猪没有多余的，而木头有多余的，说明木头多，小猪少，我们就说木头的根数比小猪的只数多，小猪的只数比木头的根数少。

板书“多”、“少”

学习效果测评

观察教科书第8页“做一做”第2题情景图。

观察提示：图中的小朋友在做什么？是怎样做的？你会吗？

让孩子们用学具体验“多”、“少”，互相交流。

[活动三]

师：图中有几个苹果？用学具摆出来

师：1只小猪吃1个苹果够不够？

师：1只小兔吃1个萝卜够不够？

师：图中还可以比什么？

师：你想让谁跟谁比？请用学具摆一摆。

（当有学生用数一数或凭直觉比较时，也要给予肯定）

3. 学习效果测评

独立完成下列题后，集体评议。

练习一 1~4 题。

4. 拓展性训练

让学生用不同的方法比较物体的“多”、“少”、“同样多”。

教学反思

1. 提示语

学生在本课时的学习行为是由观察到操作实践体验等活动构成，学生应自始至终在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握知识。

2. 效果反思

比 长 短

比长短的方法：观察、测量、比较

教学内容

义教课程标准（人教版）数学一年级上册第9页，“做一做”及练习一第5、6题。

教析简析

长短是属于比物体长度的问题，比长短有两方面的教学活动。一是长短的直观概念；二是比长短的方法。

教科书第9页的主题图是一个观察操作活动。让学生在观察纸条、铅笔和其他物品的活动中，初步感知物体有长有短，从而感受长短的概念，并通过比这些物品的长短，探索比长短的方法。

通过“做一做”的各种活动，鼓励学生自由选取物体进行比较，激发学生活动的兴趣，进一步体验“比较”的各种方法。

学情简析

低年级儿童在入学前，通过对各种物体的感知，已经积累了有关比长短的感性经验，但不具备本课时要求的观察、比较方法。必须从学生的知识经验出发，根据儿童的年龄特点和认知规律，提供生动有趣的情景，创造观察、操作的机会，让学生在已有的感性经验基础之上，充分体验“长短”的含义，并通过合作交流，学会比长短的不同方法，从而体会学习的乐趣。

相关资源

师：准备12袋不同的物品（三支不同颜色、不同长度的铅笔、尺子、毛线等）。

教学目标预设

1. 初步感知物体有长有短；学会比较物体长短的一般方法；知道长和短是比出来的。

2. 养成初步的操作、观察能力和语言表达能力。
3. 养成爱护学具的良好习惯，激发学习兴趣。
4. 初步体会到生活中处处有数学。

教学流程

1. 学习情景创设

每组桌子上放两个纸袋，请每组找两人合作把纸袋里的东西倒出来。（倒前置疑：孩子们，你们每组桌上有一个纸袋，看到了吗？你们想知道里面装的是什么东西吗？）

师：你发现了什么？

生：三支铅笔，一支是红色的，一支是白色的，一支是绿色的。

生：两把尺子，一把是白色的，一把是蓝色的。

生：三根毛线，一根是红色，一根是黄色，一根是蓝色。

师：你们还发现了什么？

生：这些物体有的长，有的短。

师：观察得非常仔细，这一课时我们就来学习“长短”。

（板书课题）

2. 教学互动活动设计

①自学教科书第9页第一幅情景图。

自学提示：图中的小朋友在做什么？是怎样做的？你还有其他方法吗？你是怎么知道这些物体有长、有短的呢？

②指导学生认真观察。

两个学生一组，拿出纸袋里的东西按第9页的方法比长短。

③小组汇报：

生：看出来的。

生：把学具横着平放在桌面上，一头对齐比出物体的长短。

生：把学具竖着立在桌面上，比出物体的长短。

生：两头都不对齐，也能比出物体的长短。

……

师：孩子们观察、比较的方法这么多，你们真能干。我们不管把物体竖着放在桌面上或手上，还是横着放在桌面上，都有一个共同点：一般要把比的几个物体的一端对齐。