

英语专题讲座

第二册

中央广播电视大学汇编

冶金工业出版社

英 语 专 题 讲 座

第 二 册

中央广播电视大学汇编

*

冶金工业出版社出版

(北京灯市口74号)

中央广播电视大学发行

冶金工业出版社印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 印张 7 1/4 字数 159 千字

1980年11月第一版 1980年11月第一次印刷

印数 00,001~200,000 册

统一书号: 17062·3630 定价 0.70 元

前 言

为了帮助电大学生、辅导教师、中小学英语教师和广大英语爱好者进一步提高英语水平，中央广播电视大学举办了“英语专题讲座”。这个讲座是由全国十一所高等学校的二十几位具有丰富教学经验的专家、学者主讲的。自播出以来，受到广大群众的热情支持和欢迎。他们普遍认为“英语专题讲座”题材广泛、内容丰富，纷纷来信要求将讲座内容出版。

为了满足广大观众的要求，现由中央广播电视大学英语教研组把这个讲座的全部内容汇编成书，予以出版。全书分一、二、三册。第一册内容主要是学习方法和语音知识介绍。主讲人有北京大学的李赋宁、吴柱存、周珊凤，北京外国语学院许国璋、陈琳、周谟智，复旦大学的董亚芬、陆谷孙，上海师范学院的方全，南开大学的李振华，广州外国语学院的桂灿昆。第二册主要是语法知识的讲授、中国学生学英语在语法方面的常见错误以及怎样使用工具书等。主讲人有北京大学的张祥保、王岷源，北京外国语学院的张道真、周谟智、刘承沛，北京第二外国语学院的王文炯、周锡卿，上海外国语学院的杨小石，上海师范学院的杨瑞如，中山大学的王宗炎。第三册主要是如何提高英语阅读能力，科技英语的特点与学习等。主讲人有北京大学的赵诏熊，南开大学的庞秉钧，上海交通大学的杨惠中、刘祖慰，清华大学的陆慈、李相崇。

本书的所有文章在汇编时，都经主讲者本人修改整理，除少数地方略有更动外，与讲座内容基本一致。

我们是初次举办这样的讲座，难免有考虑不周之处，欢迎大家提出宝贵意见。

目 录

对学习英语语法的一些看法·····	张祥保 (1)
英语语法概说·····	王文炯 (36)
英语的句子结构·····	张道真 (73)
初学者怎样学习拼法·····	周谟智 (111)
初学者怎样学习词汇·····	周谟智 (117)
通过情景学语言·····	刘承沛 (123)
英语是怎样表示“将来”这个概念的·····	刘承沛 (129)
谈谈英语的构词法·····	刘承沛 (134)
关于学习英语用词的几点意见·····	杨小石 (139)
怎样记英语单词·····	王宗炎 (149)
中国人学英语常见的错误·····	杨瑞如 (163)
怎样使用工具书·····	周锡卿 (180)
略谈英语中的词源问题·····	王岷源 (201)

对学习英语语法的一些看法

张 祥 保

第一点：我们成年人在本国、在有限的业余时间内，自学英语，能接触英语的机会很少。在这样的情况下，我觉得掌握英语语法的基本规律是很必要的。我们学了英语以后，可能是用它来进行翻译资料的工作、当教员，或者在旅游事业方面服务。有的人将来必须会用英语表达“基本粒子”、“高能物理”；有的人必须会表达“霸权主义”、“和平共处”；有的人必须会表达“黄油”、“面包”。用英语的目的可以不同，但是如果要胜任任何一方面的工作，都必须掌握英语句子的基本结构、词的变化，都必须会表达“现在”、“过去”、“将来”这些时间概念、以及“上”、“中”、“下”、“里”、“外”等方位概念。要不然我们就达不到交流思想的目的，也就是说，即使掌握了一定量的专业词汇，如果不清楚句子中的词是怎样安排的、彼此之间的关系怎样，我们不可能懂得句子的意思。比如说：

I am sure there is no one who works here who is not eager to learn some English.

逐字直译的话，就会译成：“我肯定没有人在这儿工作，他不想学英语。”如果我们懂得语法的基本规律，便可以知道who引入的两个从句都修饰one，意思是“既在这儿工作又不想学英语的人，我肯定没有。”换言之，“我肯定在这儿工作的

人都想学英语”。同样,如果不清楚句子里词是怎样安排的,彼此之间的关系怎样,自己想用英语表达思想的时候,句子中的词也不会安排得恰当,别人也就不会理解我们的意思。比如我们想说:“学英语很难”。如果我们按汉语词序逐字直译为“Study English very hard”,听的人就会理解为“你要很努力地学英语”。由此可见,我们首先应该对基本语法规律有一个比较清楚的概念,对结构词掌握得比较好,专业词汇可以放得晚一些再学习。

我们都是从小学汉语的。我们逐渐懂得周围世界、逐渐学会表达自己的愿望及进行思考的过程也就是我们学习汉语的过程。我们的智力、知识和运用汉语的能力是同时增长的。因此我们从不意识到汉语作为一种语言有什么结构特点。我们只是不断的学会表达思想的词。也就因为这样,我们往往觉得外国语言除了词汇明显地不同之外,在语法方面似乎应该和汉语一样。自己英语水平低,往往错误地认为那只是因为词汇量太少,把词汇量当作衡量自己英语水平的标准。用英语表达思想的时候,有意识无意识地逐个用英文字顶替汉语句子中的字,似乎这样做了别人必然会理解我们的意思。我们学习说:“我学英语”是“I study English.”这很容易理解,因为词序和汉语的一样。如果我们学习说:“这是你要的书吗?”是“Is this the book you want?”那就不那么容易了,因为主语和谓语动词的位置前后颠倒了,修饰名词的词和被修饰的名词的位置也前后颠倒了,而且又没有一个相应的“吗”。在词形变化方面的错误也是常见的:名词复数不加“s”,动词时态用得不对。因为汉语词形不变,初学者对英语词形的变化不敏感。所以,为了学好英语,我们要学习英语语法的基本规律,从一开始就必须对英汉之间在语法方

面的差别加以注意，以便摆脱汉语的干扰。

现在我们一起回顾一下英语的基本语法规律。

这里有六个句子，包含了句子的各种主要成分。我们可以看出决定句子结构以及该有哪些成分的关键是动词：

1. That man	is	a teacher.
2. The lessons	are getting	harder.
3. Three doctors	have gone.	
4. Her son	has been studying	English.
5. We	will give	them a test.
6. They	elected	him chairman.

1. 那位是教员。
2. 功课越来越难了。
3. 三位医生去了。
4. 她的儿子一直在学习英语。
5. 我们将给他们一次测验。
6. 他们选他当主席。

每个句子分两个部分，双线的左边是主语，双线右边是谓语。谓语部分中有谓语动词，或者谓语动词加其他部分。是否有其他部分、有哪些其他部分则取决于谓语动词的性质。第一句：系动词 *be* 后面须要有补语 *teacher*。第二句：有实义的系动词 *get* 虽然本身有意义，但是还须要有补语 *harder* 才能使句子的意思完整。第三句：不及物动词 *go*，没有别的成份，句子的意思也已经完整。第四句：及物动词 *study* 须要有宾语 *English*。第五句：也是及物动词，但是 *give* 须要两个宾语，直接宾语 *test* 及间接宾语 *them*。第六句：也是及物动词，但是 *elect* 的宾语 *him* 后面还须要有一个补充说明宾语的宾语补语 *chairman*。按谓语动词分的句型基本上是上

列六个大类型。

下面的六个句子比上面的六句更为复杂一些。

1. That young man is certainly our best and most admired history teacher. 那位年轻人当然是我们最好的、最钦佩的历史教员。
2. The lessons are gradually getting harder but more interesting. 功课逐渐变得更难了,但也更有趣了。
3. Three doctors of our hospital have gone to England for a conference. 我们医院的三个医生已经去英格兰开会了。
4. My sister's second son has been studying English by himself for some years. 我姐姐的第二个儿子好几年来一直在自学英语。
5. We will give them tests more often. 我们将更经常地给他们测验。
6. They unanimously elected him chairman on Saturday. 他们在星期六一致选他当主席。

第一句、第三句及第四句里划了单线的词是定语,修饰在它后面或前面的名词: that young (man), our best and most admired history (teacher), (three doctors) of our hospital, my sister's second (son)。定语如果是单词,一般出现在被修饰的名(代)词前面,象 of our hospital 那样的介词短语则出现在被修饰的名(代)词后面。划了双线的是状语。状语的位置较灵活。第一句里的状语 certainly 在系动词 is 的后面。第二句里的 gradually 在助动词 are 的后面, getting 的前面。第三句、第四句、第五句、第六句句末有 to England, for a conference, by himself, for some years, more often,

on Saturday 等状语。第六句的状语 unanimously 在谓语动词 elected 的前面。有时状语也可能出现在句首。

下面的句子比前面的更为复杂。每句中包含着充当某个句子成份的主谓结构。

1. I know that he is the chairman. 我知道他是主席。
2. What they did on Saturday is not known. 他们在星期六干了什么不清楚。
3. The man is the history teacher who is admired by all. 那位是大家所钦佩的历史教员。
4. These are the lessons which interest the students. 这几课是使学生感兴趣的。
5. The doctors went to England for the conference because they could learn something from others. 医生去英格兰开会，因为他们可能从别人那儿学到些东西。
6. The boy has been studying English whenever he has time. 那个男孩子一直是每当有时间就学习英语。
7. The boy has been studying English in his spare time though he can do his work well without any knowledge of English. 那个男孩子虽然不懂英语也能做好工作，还是一直在空闲的时候学习英语。
8. We will give them a test if they are ready. 如果他们准备好了，我们就给他们一次测验。

第一句的宾语是一个主谓结构的从句，由连接词 that 和主句的其他部分联系在一起。第二句的主语是一个主谓结构

的从句，由连接代词 *what* 和主句的其他部分联系在一起，*what* 同时又是从句的主语。第三句修饰 *teacher* 的定语是一个从句，由关系代词 *who* 和主句联系在一起，*who* 一方面是从句的主语，同时又指 *teacher*。第四句修饰 *lessons* 的定语也是一个从句，由关系代词 *which* 和主句联系在一起，*which* 一方面是从句的主语，同时又指 *lessons*。在英语句子中定语从句（及短语）出现在所修饰的名（代）词之后，而汉语的相应部分则出现在所修饰的名（代）词之前。这个差别是我们初学英语者的难点之一。第五、第六、第七、第八句各有一个由连词引入的主谓结构，充当状语。*because* 引入的从句表示原因，*whenever* 引入的从句表示时间，*though* 引入的从句表示让步，*if* 引入的从句表示条件。状语从句在英语句子中一般出现在主句的后面（在某些情况下也出现在句首），在汉语句子中，它往往出现在句首。所以，在我们用英语表达思想的时候，应注意把状语从句适当地往后移。上面八个句子基本上包含了主要的从句类型。包含从句的句子中较关键的词是起连接作用的结构词，如上面句子中的 *that*，*what* 等引入名词性质从句的连接词、*who*，*which* 等引入定语从句的关系代词、*because*，*whenever*，*though*，*if* 等引入状语从句的连词。

下面四个句子更为复杂一些。

1. He waited for a long time and finally the train came into the station. 他等了·好久，终于火车进站了。
2. The man at the shop told her that her bicycle would be ready on the next day ; she was disappointed that she could not get it back right away.

铺子里的人告诉她,她的自行车第二天才能修好,她很失望没有能够马上把车取回去。

3. It has never occurred to me that there are so many interesting books here, but I can't possibly go over them all. 我从没想到在这里有这么多有意思的书,但是我决不可能把它们全都看一遍。

4. You may bring me the book that I want when you come, or you can send it to me by mail. 你可以在你来的时候把我要的书带给我,或者你可以把它寄给我。

句子里划了单线的“and”、“;”、“but”、“or”是连接两个主句的连词和标点。划了双线的 that, when 是引入从句的连词。这些都是起关键作用的结构词。第三句中 that 从句在意思是主语, it 是它的先行主语,为的是避免句子显得头重脚轻。第四句值得注意一下:间接宾语 me 可以在前面加上 to, 然后把这个 to me 短语移到直接宾语的后面。结构不同,但意思是一样的。

下面一些句子除了包含从句,还包含了所有三种非谓语动词:不定式、分词和动名词。非谓语动词有动词的某些特点,可以有它自己的宾语、状语等等。非谓语动词表达的动作的主语可能是句子中的某个词,也可能是不出现在句子中而含义可以看得出的如“我”、“你”、“大家”等词。非谓语动词在句子中起名词、形容词、或副词的作用,也就是说,是句子中的主语、宾语、补语、定语或状语等。

1. The doctors went to England for the conference because they expected to learn something from others.

医生去英格兰开会,因为他们估计可能从别人那儿

学习到些东西。(不定式作宾语)

2. The boy has been studying English whenever he has time to spare, though he can do his work well without knowing English. 尽管那个男孩子不懂英语也能把工作做好,但他还一直是每当有时间便学习英语。(不定式作定语,动名词作介词宾语)

3. We will give them a test if they are ready to take it. 如果他们准备好参加测验了,我们就给他们一次。(不定式作状语)

4. He stood waiting for a long time and finally he saw the train coming into the station. 他站着等了很久,终于他看见火车进站了。(现在分词作状语,现在分词作宾语补语)

5. The man working at the shop told her to come for her bicycle on the next day; she was disappointed that she could not get it repaired right away. 在铺子里工作的人叫她第二天去取她的自行车,她很失望她不能马上使车修理好。(现在分词作定语,不定式作宾语补语,形容词化的过去分词作补语,过去分词作宾语补语)

6. It has never occurred to me that there are so many interesting books displayed here, but it is impossible for me to take time out to go

over them all. 我从来没有想到在这里展出这么多有意思的书。但是我不可能花时间来把它们全都看了。(形容词化的现在分词作定语, 过去分词作定语, 不定式作逻辑上的主语, 不定式作状语)

前面已经谈过谓语动词的性质决定句子应有哪些成分。不定式、分词和动名词可以充当句子中的某个成分。因为它们有动词的某些特点, 它们可以带有从属于它们的成分, 这样就使句子更为复杂, 表达更为复杂的思想。

动词显然是个重要的词类, 在动词中助动词如 be, do 等则更为重要。一个句子的主语可能是进行动作的, 这叫主动语态; 也可能是承受动作的, 这叫被动语态。如:

We will give them a test. 我们将给他们一次测验。

We will be given a test. 我们将被测验一次。

这两个句子的差别只在于一句没有助动词 “be”, 另一句有助动词 “be”。对主语 we 来说关系很不一样: 没有 be 的句子是主动语态: 我们须要出试题。有 be 的句子是被动语态: 我们须准备参加测验。在被动语态句子中, be 是主动语态句子中动词的相应时态, 然后加上原来动词的过去分词。

We	will give give are giving have given gave	them tests.
They	will be are are being have been were	given tests.

在助动词后面加上 not, 肯定句便变成了否定句:

1. That man	is	a teacher.
2. The doctors	have	gone.
3. They	(did	elect) elected him chairman.
1. That man	is	not a teacher.
2. The doctors	have	not gone.
3. They	did	not elect him chairman.

第三句的谓语是 elected, 没有助动词, 应把它分成两个字 did 和 elect. 然后在这两个字之间加进 not.

助动词和主语的位置倒过来之后, 说明情况的陈述句便变成了要求对方答复“是”、“否”的疑问句。

1. That man	is	a teacher.
2. The doctors	have	gone.
3. They	(did	elect) elected him chairman.
1. Is	that man	a teacher?
2. Have	the doctors	gone?
3. Did	they	elect him chairman?

带疑问词的问句, 如果问的是主语部分, 词序不变。

1. Who	has	been studying English?
2. Whose son	has	been studying English?
3. Which of her sons	has	been studying English?

如果问的是其他部分, 助动词和主语的位置要倒过来:

1. Who(m)	did	they	elect chairman?
2. When	did	they	elect him chairman?
3. Where	have	the doctors	gone for the conference?
4. Why	have	the doctors	gone to England?

我们没有问动词的疑问词, 只能用别的方法来问, 下面

是一些问动词的问句：

1. What do you know about that man? 你知道那个人怎么样？

(He is a teacher.)

2. What do you think of the lessons? 你觉得功课怎么样？

(They are getting harder.)

3. What has the boy been doing? 那个男孩子一直在做什么？

(He has been studying English.)

除上面所提到的句子结构外，还有一种较常用的结构：祈使句，要求对方或命令对方做或者不做某件事。

Be careful. 小心。

Study hard. 努力学习。

Don't be so careless.

Don't study too hard.

别太粗心。

别这样用功。

这种结构对初学者不是一个难题。但是，因为汉语句子有时省略主语“我”或“我们”，初学者偶尔把这种汉语结构带到了他们自己的英语句子中去。如：

“(我)给(你这个)”。

说成 “Give (you this)”。

应该是：Take this.

“(我们)热烈欢迎我们的美国朋友”。

说成 “Warmly welcome our American friends”。

应该是：Warm welcome to our American friends.

以上举的一些例子基本上概括了所有句子的类型和句子的主要组成部分。同时也说明了动词以及连词、介词等结构词的重要性。这些应该是我们要重点掌握好的。

现在我们来逐个看看构成句子的词类，我们的学生应该注意它们的哪些特点。

先说说名词。最重要的是在每学一个名词的时候，就要了解它是否可数，也就是说是否有复数形式。前面句子中出现过的可数名词有：man (men), teacher(s), son(s), lesson(s), doctor(s), year(s)等。

前面句子中出现的 history, time, work 是用作不可数名词。但有时可用作可数名词。比如：(family) histories 过去事情的记载，(ten) times 次数、倍数，(Chairman Mao's) works 著作。名词的可不可数只是一个语法概念，和生活中的具体情况并不完全一致：pen (s) (钢笔) 可数；chalk (粉笔) 不可数，应说 pieces of chalk。

前面句子中出现过的专有名词有：England, English, Saturday

前面句子中出现过的名词所有格有：sister's

在句子中名词可充当下面几种主要成分：

主语：(that) man (is), (The) lessons (are), (The) doctors (have)

宾语：(studying) English, (give them a) test

补语：(is a) teacher, (elected him) chairman

介词宾语：(of our) hospital, (to) England, (for a) conference, (for) years

定语：history (teacher)

我们应该注意一个名词是否可数，也因为这和在它前面用不用冠词，用什么冠词有关系。冠词对我们初学者是个难点。在汉语中没有相应的词，我们往往用“这个”、“那个”、有时在英语中需要“a”，在汉语中则不必要说“一个”。

基本的规律是这样：

the：复数名词前 the lessons, the doctors

单数名词前 the man, the train

a：单数可数名词前 a teacher, a conference

不用冠词：

复数名词前 (three) doctors, (give) tests

专有名词前 (to) England, (study) English

不可数名词前 (has) time, (by) mail

已有某些代词前 (my) sister's, (that) man, (some) years

句子中的某种成分前 (elected him) chairman

总之，在单、复数名词前都可以用 the。单数可数名词前必须有冠词 the 或 a。不用冠词的情况有：名词复数、专有名词、不可数名词、已经有“我”、“你”、“他”、“这个”、“那个”、“某个”等等词作定语了。有时可数名词在句子中表示身份、地位等等时，可以不用冠词。

关于动词应该注意的是它是及物的、不及物的、还是系词等，因为这关系到句子应包含哪些组成部分。

系词 be

有实义的系词 get

不及物动词 go, stand, wait

及物动词 study, give, elect

助动词 be, have, will, do

情态助动词 can, may, must

但是，一个动词是及物还是不及物是一个语法概念。比如说：“看图书、听录音、读课文”的英语表达法应该是：Look at the picture. Listen to the recording. Read the text. 在汉语中“看”、“听”、“读”是三个单词。在英语中“look”和