

现代心理学 理论与实践

宗文举 石凤妍 詹启生 编著



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

现代心理学理论与实践

宗文举 石凤妍 詹启生 编著



天津大学出版社

Tianjin University Press

内 容 提 要

本书运用心理学理论,针对青年学生心理活动中出现的诸种问题进行了深入浅出的论述。本书理论联系实际,内容深度适宜,特别适合理工院校对大学生开展心理学知识普及教育,对其他人员也有较高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

现代心理学理论与实践/宗文举,石凤妍,詹启生编
著. —天津:天津大学出版社,2005.1

ISBN 7-5618-2070-4

I. 现… II. ①宗… ②石… ③詹… III. 心理学
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 119012 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨风和
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
网 址 www.tjup.com
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 148mm × 210mm
印 张 9.25
字 数 267 千
版 次 2005 年 1 月第 1 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次
印 数 1 - 4 000
定 价 16.00 元

前 言

回顾 125 年前,也就是 1879 年,威廉·冯特(William Wundt)在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理实验室,心理学从此就正式成为一门科学。科学心理学的诞生之日也正是现代心理学的产生之时,冯特就是现代心理学的创始人。

现代心理学,绝不是研究对象单一的一门学科,而是在理论上已经形成了一套完整的独立体系的学科群组。它不仅包括理论心理学的基础研究,也包括应用心理学的实际操作,既有心理科学知识的积淀,也有心理行为规律的探索。从实质性内容上来说,现代心理学主要包括两个大的方面:一是基础心理的内容,如心理活动的脑与神经基础等;二是应用心理的内容,如学习心理学等。

由于历史性的原因,我国高校心理学学科发展出现过一段非常曲折的时期。一方面,我国在 20 世纪 50 年代高校学科大调整后,心理学的发展空间受到了很大的局限,另一方面,学术界对心理学的文理学科性质辩论不止,这也大大影响了心理学的发展。特别值得注意的是,在诸如天津大学、清华大学、上海交通大学、中国科技大学以及哈尔滨工业大学等我国著名理工类高校中,直到今天,心理学学科建设仍然处于刚刚起步阶段。

本书正是针对在理工科院校中对大学生开展心理学知识的教育而编写的,内容深度适宜,既有生理与神经心理、感知觉心理、记忆与思维心理、情绪意志心理、人格心理、社会心理、发展心理等基础研究,也有教育心理、创造心理、管理心

理、诊断心理、心理测验、咨询心理等基本应用。

本书的特点之一就是心理学理论与心理学应用两者紧密结合,使读者通过本书的学习而真正达到“普及心理知识,提高心理素质”的目的。

参加本书编写的人员有宗文举、石凤妍、詹启生。第10章由詹启生编写,其他各章由宗文举与石凤妍编写。

本书的出版得到了天津大学出版社及有关领导的大力支持,在此一并表示感谢。

在编写本书的过程中,作者参考了大量中外作者的文献资料,在此也一并表示谢意!

由于编者水平有限,错漏之处在所难免,敬请读者批评指正。

宗文举 詹启生
2004年11月9日于北洋园

目 录

第1章 绪论	(1)
第1节 心理学研究的对象、内容和学科结构	(1)
一、心理学的研究对象和任务	(1)
二、心理学的内容和学科结构	(3)
第2节 心理学的学科性质和研究方法	(6)
一、心理学的学科性质	(6)
二、心理学研究的基本方法	(8)
第3节 心理学的意义	(10)
一、心理学的理论意义	(10)
二、心理学的应用价值	(11)
三、现代心理学与大学生成才	(12)
第2章 普通心理学基础(上)	
——人的心理过程	(15)
第1节 认知心理过程	(16)
一、感觉	(16)
二、知觉	(20)
三、思维	(25)
第2节 情绪和情感	(28)
一、情绪和情感概述	(28)
二、情绪理论	(31)
三、心境、激情、应激	(35)
四、道德感、理智感、美感	(38)
第3节 意志心理	(40)
一、意志概述	(40)
二、意志行动的过程	(42)
三、意志品质及其培养	(45)

第3章 普通心理学基础(下)**——个性心理特征** (49)**第1节 能力** (49)

一、能力概述 (49)

二、能力的个别差异 (51)

第2节 气质 (54)

一、气质概述 (54)

二、气质的体液说 (55)

第3节 性格 (56)

一、性格概述 (56)

二、影响性格形成的因素 (58)

第4章 教育心理学 (62)**第1节 教育心理学概述** (62)

一、教育心理学的对象和任务 (62)

二、教育心理学的内容体系概况 (63)

第2节 学习中的记忆与遗忘 (64)

一、记忆概述 (64)

二、掌握遗忘的规律和理论,提高学习效率 (69)

第3节 注意及其在教育心理学中的作用 (74)

一、注意概述 (74)

二、注意在学习心理中的作用 (77)

第4节 学生心理和教师心理 (80)

一、学生心理 (80)

二、教师的心理品质及其作用 (85)

三、师生心目中理想的对方 (90)

第5章 创造心理学 (93)**第1节 创造心理概述** (94)

一、创造与创造心理学 (94)

二、创造过程的一般程序 (94)

三、创造过程的基本特点 (95)

第2节 影响创造的生理和心理因素	(96)
一、右脑与创造	(96)
二、影响创造的心理因素	(99)
第3节 思维类型与创造	(101)
一、动作思维、形象思维、抽象思维与创造	(101)
二、发散思维、聚合思维与创造	(102)
三、非逻辑思维与创造	(103)
四、想像与创造	(108)
第4节 科学创造才能的培养	(110)
一、科学创造才能的构成	(110)
二、大学生创造才能的培养	(112)
第6章 公关与交际心理学	(114)
第1节 公关与交际心理学概述	(114)
一、公共关系心理学	(114)
二、人际交往心理学	(116)
三、学习公关与交际心理学的意义	(118)
第2节 对公众心理和他人心理的认知	(120)
一、公众的心理特征	(120)
二、认知公众心理和他人心理的途径	(123)
三、公共关系和人际关系中影响社会认知的心理因素	(133)
第3节 公共关系和人际交往中的心理规律	(136)
一、公关与交际中的人际吸引心理	(136)
二、与公关和交际对象的心理沟通	(140)
三、对公关和交际对象的心理影响	(143)
第7章 管理心理学	(148)
第1节 管理心理学概述	(148)
一、管理心理学研究的对象	(148)
二、管理心理学的任务	(149)
三、管理心理学的意义	(150)
第2节 管理心理学的基本理论	(151)

一、人性假定理论	(151)
二、激励理论与管理	(153)
三、需要理论与管理	(156)
四、挫折理论与管理	(161)
五、态度理论与管理	(163)
第3节 领导艺术心理	(165)
一、领导和领导者	(165)
二、优秀领导者的界定	(168)
三、各种类型的领导方式	(170)
第4节 组织心理	(172)
一、企业组织概述	(172)
二、企业的组织发展	(174)
三、组织的心理氛围	(174)
第8章 异常心理与心理治疗	(176)
第1节 心理异常概述	(176)
一、异常心理的界定标准及分类	(176)
二、神经症	(178)
三、精神病	(183)
四、人格障碍	(187)
五、药物依赖	(190)
第2节 心理治疗	(192)
一、心理治疗概述	(192)
二、心理治疗方法	(194)
第3节 大学生中几种典型心理问题	(200)
一、自卑	(200)
二、焦虑	(203)
三、抑郁	(204)
第9章 梦心理分析	(207)
第1节 梦产生的生理基础	(207)
一、梦——古老的斯芬克斯之谜	(207)

二、现代科学对梦的生理基础的研究	(210)
第2节 梦的心理基础	(212)
一、弗洛伊德的梦理论	(212)
二、梦理论的现代发展	(222)
第3节 大学生的梦和梦的分析	(225)
一、一般的梦和焦虑型的梦	(225)
二、关于大学生焦虑型梦的调查分析	(227)
第10章 现代心理学的最新发展	(235)
第1节 回顾一百二十五年探索历程	
描绘心理科学最新研究成果	(235)
第2节 现代心理学研究对象的多样化	(243)
第3节 心理学研究方法的多元化	(246)
一、脑成像技术	(246)
二、心理测量技术	(247)
三、心理统计技术	(248)
四、跨文化研究与本土化研究	(248)
五、质化研究方法	(249)
六、后现代主义心理研究	(251)
第4节 心理学理论的定量化和本土化	(252)
一、心理学理论的定量化	(252)
二、心理学理论的本土化	(253)
第5节 心理学应用的学科交叉化	(254)
一、心理学与教育学的交叉发展——教育心理学	(254)
二、心理学与诊断学的交叉发展——心理诊断学与诊断心理学	
.....	(255)
三、心理学与测量学的交叉发展——心理测量学	(256)
四、心理学与咨询学的交叉发展——心理咨询学或咨询心理学	
.....	(256)
五、心理学与政治学的交叉发展——政治心理学	(257)
六、心理学与经济学的交叉发展——经济心理学	(257)

七、心理学与法学的交叉发展——法律心理学	(258)
八、心理学与管理学的交叉发展——管理心理学	(259)
第 11 章 近现代西方心理学主要流派简介	(261)
第 1 节 联想主义心理学	(261)
一、近代联想主义心理学及其代表人物	(261)
二、现代联想主义心理学	(264)
第 2 节 构造派心理学	(266)
一、构造派心理学产生的历史背景	(266)
二、构造派心理学的主要代表人物和理论观点	(266)
第 3 节 机能派心理学	(268)
一、机能派心理学的产生	(268)
二、机能派心理学的主要代表人物和主要理论观点	(269)
第 4 节 行为主义心理学	(271)
一、行为主义心理学的产生	(271)
二、华生的行为主义心理学的主要观点	(271)
三、新行为主义心理学	(273)
第 5 节 格式塔派心理学	(274)
一、格式塔派心理学的产生	(274)
二、格式塔派心理学的代表人物及其主要观点	(274)
第 6 节 精神分析派心理学	(276)
一、精神分析派心理学的产生	(276)
二、弗洛伊德精神分析心理学的主要观点	(277)
第 7 节 日内瓦学派心理学	(279)
一、日内瓦学派心理学的产生	(279)
二、皮亚杰心理学说的几个主要观点	(280)
参考文献	(284)

第1章 绪 论

心理学是一门蓬勃发展着的科学。现代心理学分支学科林立,学派纷呈,理论不断创新,应用价值广泛,已经成为一门具有特定的研究对象、研究方法和学科性质的独立科学。心理学作为一门介于自然、人和社会之间的学科,不仅努力通过科学研究掌握深奥的人类心理现象和复杂的人类行为规律,而且把理论研所得到的知识用来解决诸多人类社会的问题。因此,现代心理学是具有自己理论体系的理论科学,也是一门具有广泛实践领域的实用科学。学好这门课对于当代大学生心理素质的提高具有重要意义。

第1节 心理学研究的对象、 内容和学科结构

一、心理学的研究对象和任务

(一)心理学及其研究对象

心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。

人的心理现象既生动,又复杂,有着发生和发展的无穷奥秘。然而,人们对它并不陌生,因为它时刻伴随我们的生活。生活中,人们都有喜、怒、哀、惧,都有各种各样的需求和欲望,抱着各种各样的动机和目的去追求、去奋斗。有的人能力强,意志坚,实现了自己的追求和理想,得到满足和感到欣慰;有的人则在社会生活和与人交往过程中遇到障碍,难以实现自我价值,因而沮丧、焦虑。当人们通过各种感官感知世界,通过大脑的分析和思考求索真理时,有时能够较客观地感知和评价事物,有时则受主观情绪或先入为主的影响。这些都是人类心理活

动的现象。

心理现象不仅是人们所熟悉和时刻体验着的,而且从古到今,人们一直对它进行着深刻的思索。人类精确的感知、缜密的思维、丰富的情感、顽强的意志以及独特的个性特征,这些心理现象到底因何产生,如何发展,有何规律?这种思索的结果把人们日常生活中自发的心理反应概括、提炼、升华为系统的、自觉的、理论化的科学形式,即心理科学。作为科学的心理学,不是对心理现象的经验描述或一般解释,而是系统研究心理活动的发生、发展及其规律的科学。

(二)心理学的任务

人的心理世界是宇宙中最隐秘、最复杂的领域之一。心理活动藏于内而行于外,既有其内在生理的反应基础,又有其外在行为的表现方式。这些行为渗透于人类的各个社会生活领域。心理学研究应当透过心理现象的各种表现,掌握它的规律。因此,心理学的基本任务有以下两个方面。

第一,从理论上揭示心理现象的本质,研究它发生、发展的过程和规律。为实现这一任务,心理学应当具体研究客观事物是怎样引起人的心理活动的以及在心理活动发生的过程中脑的高级神经活动及其机制;要探讨人的感知、思维、情感和意志过程是怎样产生和发展的,并揭示其活动规律和制约因素;要研究人的个性心理特征和差异,探明其形成和发展的条件等等。

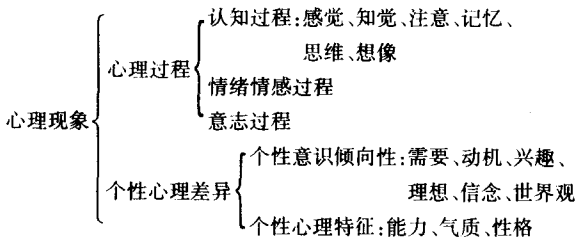
第二,从理论与实践的结合上研究和发展心理学各分支学科,探讨人在各个实践领域中心理活动的特殊规律。人的心理现象是从具体的、现实的实践活动中产生的,具有社会性、现实性和具体性。因此,不了解在特定环境下人的心理行为的特殊本质,不掌握心理活动的特殊规律,就不能掌握心理活动的一般规律。而心理学对心理现象一般规律认识的目的,不仅在于理论本身,更在于在实践中指导改善人们的心理行为,以提高活动成效。研究各个相关实践领域人的心理活动规律,以心理学知识服务于社会实践,是现代心理学的主要任务之一。

二、心理学的内容和学科结构

现代心理学研究的内容分为基础理论研究和应用研究两大部分。应用研究即把心理学的基本理论应用于军事、司法、政治、教育、艺术、工商企业等领域,形成心理学的分支学科,这是现代心理学繁荣的重要方面。心理学的各门分支学科都有其特定的研究内容。

(一)基础理论研究

基础理论研究从心理现象的多方面表现形式及其统一上探讨其活动规律。传统心理学所研究的心理现象包括如下内容:



由上图可见,复杂的心理现象首先分为心理过程和个性心理差异两个方面。根据心理过程的性质和形态不同,研究中又把它分为认知过程、情绪情感过程和意志过程三个不同的侧面。认知过程是指人通过感官和大脑对客观事物的现象和本质进行反映的心理活动过程,包括感觉、知觉、记忆、思维、想像、创造等心理现象。情绪情感过程即人们在认识客观事物的过程中,由于客观事物与人的主体需要之间的关系而使人产生喜、怒、哀、惧等主观心理体验的过程。意志过程是人类自觉地确立目的,支配和调节自己的行动,克服难以实现预定目标的心理过程。认知过程、情绪情感过程和意志过程是相互联系、相互制约、统一进行的过程。认知是情感和意志的基础,明确的认知能引起人的强烈情感并激励人的坚强意志;强烈的情感和坚强的意志又对认知活动有重要影响,推动或阻碍着认知的深入发展。同样,情感和意志之间也是相互影响的。认知过程、情绪情感过程和意志过程作为统一的

心理过程的不同方面,构成心理过程的整体。它们都是心理学研究的重要内容。

人所共有的心理活动过程,又因主观和客观条件的不同,在不同人的身上表现出不同的特点和风貌,形成心理发展中的个别差异,这就是作为心理现象的另一重要方面的个性心理特征。个性心理差异可以从两个角度进行研究:个性意识倾向性(需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观)和个性心理特征(能力、气质、性格)。其中个性心理特征更为心理学研究所重视。需要和动机是个性意识倾向性范畴内的主要内容,是心理活动的动力因素。国内有的心理学教科书甚至把它们独立出来,成为与心理过程、个性心理特征并列的普通心理学研究的第三大方面的内容。

(二)心理学的主要分支学科

人们的社会生活划分为经济、政治、文化等各个领域。不同领域中人们的心理活动具有特殊的规律。心理学的理论在这些领域得到扩展和运用,创造出各门既有自身特点,又与心理学基础理论密切联系的心理学分支学科。

普通心理学。它以正常的成年人的心理活动规律为研究对象,阐述心理学的基本原理,是心理学的基础学科或主干学科。

生理心理学。它研究作为心理现象之物质基础的神经生理机制,揭示生理过程与心理过程的关系。这方面的研究按其研究方法、研究方向及侧重点的不同,分为生理心理学、心理生理学、行为生物学、心理药理学、心理化学、心理神经内分泌学、精神医学、心理遗传学等。

社会心理学。社会心理学研究社会(群体)心理与个体心理的相互影响、相互作用,探讨人在社会环境中的心理行为规律。

发展心理学。发展心理学研究人从出生到老年不同年龄的心理特点及其发生、发展、衰退的过程和规律。当重点研究人生的某个特定时期,如婴儿期、学前期、青年期、成年期或老年期时,则形成婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学等。

比较心理学(动物心理学)。它主要研究动物行为及其心理活动规律,并进一步比较不同种类动物的心理,比较动物心理与人的心理,借

以寻找其生物学相关的意义。

教育心理学。它研究在教育、教学过程中受教育者掌握知识、技能,发展智力和形成道德品质的规律以及对教育者的个性品质、职业能力等方面的要求。包括学习心理学、教学心理学、教师心理学等。

管理心理学。它研究现代企业管理活动中具体的社会心理现象以及个体、群体、领导、组织中的具体心理活动的规律性。学科范围包括人事心理学、工程心理学、领导心理学、组织心理学等。

公关心理学。它研究公共关系行为以及与公共关系活动相关的心理现象,探讨公共关系活动中主体与客体之间的相互了解、相互沟通、相互影响的心理规律。

法律心理学。主要研究立法活动、诉讼活动、刑侦活动、社会治安管理以及其他各种法律活动过程中的心理活动规律。广义的法律心理学还包括犯罪心理学。

运动心理学。它研究体育运动过程中心理活动的规律,主要探讨运动员体育训练和运动比赛活动的心理特点,对于克服运动员的心理障碍,进行心理训练,保持良好的竞技状态以提高运动成绩,具有重要意义。

医学心理学。它研究病人的心理活动,探讨心理因素在疾病发生、发展、诊断、治疗和预防中的作用。包括病理心理学、药理心理学、临床心理学、变态心理学、心理治疗以及与预防医学有关的心理卫生和心理咨询等。

此外,心理学的其他分支学科还有如文艺心理学、军事心理学、政治心理学、商业心理学、服饰心理学、人际交往心理学、劳动心理学、创造心理学、人格心理学等。现代心理学的研究已深入到人类社会实践的各个领域,分支学科迅速发展,并且彼此相互联系,相互渗透,构成现代心理学庞大而复杂的学科结构。

第2节 心理学的学科性质和研究方法

一、心理学的学科性质

(一)从心理的本质看心理学的性质

心理学作为一门独立的科学,是兼具自然科学性质和社会科学性质的一门边缘性的交叉学科。心理学的学科性质是由它的研究对象的性质和特点决定的。

心理学的研究对象是人的心理现象。首先,作为心理学研究对象的人既是有血有肉、有种种生理机能的自然存在物,又是处于一定社会关系之中、从事社会实践活动的社会存在物。这就决定了心理学研究必然处于自然、人与社会的交叉点上。

其次,作为心理学研究对象的心理现象,其实质是人脑对客观现实的反映。一方面,从心理现象与其生理基础的关系来看,心理是脑的机能,脑是心理的器官。现代科学的发展证明,心理现象依赖于大脑和神经系统,也依赖于人体的各种感觉器官。外部刺激只有经过感觉器官的接收和大脑的加工才能形成人的心理反应。大脑的某一区域受损,就会破坏与该大脑部位相关的心理机能。另一方面,从心理活动的内容及其源泉来看,心理是对客观现实的反映。离开客观事物的刺激作用或信息输入,大脑不会产生任何心理现象,而人们只有通过社会实践活动才能与客观事物相接触。因此,人的心理受着社会实践活动的制约。脱离人类社会,只能形成动物的心理,不能形成人的心理。当然,人的心理也不等同于客观现实。心理现象是一种精神现象,内容虽然是客观的,但其反映形式却是主观的映象。心理反应带有主观倾向和个性特点。它不是消极被动的,而是积极的、能动的,包含着主体的选择和创造。例如,感觉过程中不同的感官都有与之相对应的适宜刺激。知觉过程中知觉对象的确定,记忆过程中经验的不完全保持和遗忘,思维过程中分析角度的确定,内容的取舍等,都离不开选择机制。特别是注意这种特殊的心理现象,更集中地体现了心理反应的选择性。然而,