

职业教育 发展论纲

透视
北京
职教

邢 晖 著



高等教育出版社

职业教育发展论纲

——透视北京职教

邢 晖 著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育发展论纲——透视北京职教/邢晖著. —北京:
高等教育出版社, 2004. 1
ISBN 7-04-013797-6

I. 职... II. 邢... III. 职业教育—研究
IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 101980 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京外文印刷厂		
开 本	880×1230 1/32	版 次	2004 年 1 月第 1 版
印 张	14	印 次	2004 年 1 月第 1 次印刷
字 数	390 000	定 价	22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

职业教育在我国是后发性教育,它伴随经济社会的变化而发展。

本书作者结合近 10 年的职业教育工作经历,特别是紧密联系北京职业教育的改革与发展实际,从宏观到微观,从昨天到今天和明天,从理论到实践,从国内到国际,以新的观念和新的视角,思考和剖析了当代职业教育发展中的诸多重点、热点和难点问题,诸如职业教育在现代化、城市化、学习型社会和全面小康社会建设中的地位作用,中高职衔接与职普融通的“立交桥”的构建,弹性学制与学分制的实施,民办教育等。从中不难发现一些有一定价值的资料、经验、观点和启示。本书共有九章:前四章侧重宏观和综合,包括对职业教育的认识、回顾、前瞻和职教体系的探讨;五、六章侧重办学体制和管理制度的改革创新;后三章重点是对教学质量、课程教材与教学方法、考试等教学问题的研究;附录有几篇国际交流的成果。本书对教育行政和研究人员,特别是对职业教育工作者有一定的参考价值。

序

我国的职业教育,相当于联合国教科文组织在“第二次世界技术与职业教育大会”上所称的“技术与职业教育和培训”(TVET)。

我国现代学校形式的职业教育,起始于19世纪60年代,然而这140多年的曲折历程,多在十分艰难的环境中度过。正如顾明远先生所说:现代职业教育“其发端比普通教育还早。但步履之艰难,远甚于普通教育。真正开始大规模发展,成为我国教育结构体系的重要组成部分,不过近20多年的历史”。关于职业教育科学的研究,在我国也早已有之,而且如黄炎培、陶行知、晏阳初等一批职业教育先驱,在职业教育理论和实践方面都曾经做出过卓越的贡献。但是作为一个专门的教育科学领域,由国家组织的较多数量的研究,比我国职业教育事业的大规模发展又晚了几年,当在20世纪80年代后期才开始的。

发展,是一门学问,在“二战”以来成为专门的研究领域并逐步形成自己的科学体系,名曰“发展学”。在经济和社会领域率先出现发展学的不同分支,称发展经济学和发展社会学。教育领域的发展问题,多年来也已经成为有关学者的研究热点,可望不久也能产生系统表达教育发展规律的理论体系。至于职业教育的发展问题,由于职业教育作为学术问题开展大规模的系统研究晚于普通教育,研究水平相对较低,虽然已有少数学者涉足其中并出版了少量专著,但以我之见,要成为一个学科分支的体系,恐怕尚需时日,我们期待着这一天的到来。

发展,是一个动态的过程,不仅指数量增长,还包含服务能力的增强,办学水平的提高,资源配置的合理,内部结构的优化。研究我国职业教育发展的昨天、今天和明天,探索我国职业教育发展的客观规律,无疑是一件很有意义的事情,也是一件难度很大的事情,它需要掌握大

量的资料,然后要做精细的筛选、分析和归纳,而在做这些基础性工作的过程中,主观上和客观上都很容易受时代的局限,也很容易受地域的局限。然而总要有有人来做这样的工作,它是职业教育科学研究领域的基础性建设,非常重要。而且,此类基础建设是一项“有始而无终”的永恒任务,总是由浅入深,由粗到细,逐步地逼近真理,永无止境。

在最近这 20 多年里,我国的职业教育事业规模增长之快,水平提高之速,参与人员之多,涉及方面之广,培养人才之众,群众实践之多彩,积累经验之丰富,乃至社会认可程度之高,都是史无前例的。在这轰轰烈烈的进程中,北京市的职业教育有了长足的发展,并曾经为推动全国职业教育的发展做出过历史性贡献。在世纪之交的若干年里,北京的职业教育,一方面实力明显增强,水平显著提高;另一方面与全国的情况一样,数量规模出现了较大幅度的波动。邢晖同志恰恰在这个大发展和大波动的历史时期,直接从事以北京地区为主的职业教育研究工作。她谦虚好学,勤于钻研,并十分注意理论与实践的联系。她的专著《职业教育发展论纲——透视北京职教》一书,既从一个侧面记录了近十年左右时间北京职业教育发展历程,一定程度上反映了这一历史阶段我国职业教育的部分变革,同时又如实反映了一位年轻学者以其敏锐的眼光和独特的视角,对于职业教育若干重要问题进行观察和思考的成果,虽然其中一些内容尚嫌粗糙,但仍然能够给人以清新的感觉和一定的启示,读之不无裨益。我怀着兴奋、慰藉和向年轻人学习的心情写下如上一点读后心得,忝为其序。

杨金土

2003 年 10 月 30 日

前 言

“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”(《职教法》)近现代以来,我国职业教育越来越引起人们的关注和重视,这是经济社会发展和进步的必然要求。随着生产力水平的提高和社会职业分工的进一步专业化,职业技术教育的重要性越来越突出了,发展职业教育已成为教育兴国战略不可或缺的重要组成部分,成为构建终身教育体系和创建学习型社会的重要支柱。

当代世界是原始落后的生产技术、农业文明时期传统的生产技术和工业化、信息化时代的高新科学技术并存的世界,也就是不同层次生产力水平并存时代。这种生产力水平特征在当代中国同样非常显著。而从总体上讲,中国的生产力水平还很不发达,不仅高新技术与西方发达国家有很大差距,就是一般性工业技术水平也落后西方发达国家一大截。中国要想赶上西方发达国家的生产力水平,就必须实施科学技术的跨越式发展战略。其中,加强高新技术的研究开发,特别是加大高新技术的原始创新,无疑是处于核心地位。而大力发展职业教育,则是普及和提高全社会劳动生产技术的整体水平,特别是提高全社会劳动力整体技能素质的必由之路。换言之,如果说研究开发高新技术是中国实施生产力跨越式发展战略的动力,那么发展职业技术教育则是推广应用高新技术的杠杆。所以,发展职业教育,是发展先进生产力的重要途径,是代表最广大人民群众根本利益的具体体现,是实践“三个代表”重要思想的客观要求。

党的十六大提出,我们党和国家本世纪头 20 年的战略任务是全面建设小康社会,这是全党全国各项工作的共同任务。全面建设小康社会是中国社会主义现代化建设的重要发展阶段,是“三步走”战略的重

要一步。当代中国的现代化,就经济而言,从宏观上讲至少有三根支柱,这就是工业化、城市化和信息化,工业化和城市化是当代现代化与传统现代化的共同支柱,而信息化则是当代现代化的时代特征。推进工业化、城市化和信息化进程,职业教育直接担负着重要的职责和任务。目前中国工业化水平大约处于中期阶段,城市化水平刚刚进入中期阶段,而信息化水平则处于初期阶段,这三个方面离现代化的要求都还有很大的距离,在推进工业化、城市化和信息化的进程中职业技术教育大有用武之地。不仅有数百万在校生接受不同层次的职业教育,而且还有数以亿计的进城农民需要进行最基本的就业培训,就是城里大学毕业生和技术工人在工业化进程中也需不断学习和应用新的劳动生产技术。所以,大力发展职业教育是当代中国开发劳动力资源、提高人力资源效益的重要途径。正因如此,党的十六大明确提出要切实做好就业培训工作。

发展职业教育任重道远。要把职业教育事业办好,既要依靠教育部门,整合教育资源,更要广泛动员社会力量,充分发挥社会力量发展职业教育事业,特别是要依靠社会力量使先进劳动技术资源效益最大化。因此要努力健全完善民办职业教育体制,更要大力推行企业定期全员培训制度,创建校企结合的职业教育新机制。因为随着科学的发展和新技术的应用,新的职业会越分越细,行业会越来越多,比如信息技术的应用就不断有新的软件、新的系统推向市场,而学校教育对这些技术的掌握和教学常常要比研发企业慢一拍。在市场经济体制下,特别是在经济全球化和进入 WTO 的新形势下,对企业而言,时间就是金钱,效率就是生命,谁在第一时间掌握了先进的科学技术或生产技术,谁就拥有了主宰市场的能力,谁就拥有了比较优势。所以校企结合或研训并举的职业教育模式,是应对经济全球化和市场经济发展的新趋势。

改革开放以来,我国职业技术教育得到了较大的发展,国家也越来越重视职业教育事业。2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革和发展的决定》是指导当前和今后一个时期我国职教工作的纲领性文件。新时期的职教工作要以党的十六大精神为指导,以贯彻落实《决

定》要求为总纲,改革投资体制,完善办学模式,切实办好学校职教,鼓励发展民办职教,大力发展以企业和社区为依托的社会职教,努力创建与全面建设小康社会相适应的具有中国特色的职业教育体系,为不断提高全社会的生产技术水平,提高劳动力素质,促进劳动就业,为加快社会主义现代化建设做出应有的贡献。

“发展是硬道理”。要在更广阔、更深远的角度理解“发展”问题。首先,发展是一个奋斗目标。经济增长、社会进步、科技发达、生态平衡、生活富裕,等等,最大限度地追求社会经济和人的相互协调的“可持续发展”是人类社会发展新理念、新战略;其次,发展是一个动态过程。由低水平到高水平,由部分增长到整体增长,由小幅进步到长足进步,由循序渐进到跨越式提升,发展是永恒的、相对的、存在正反两方面效应的、从量变到质变的变化过程。本书集中探讨的是职业教育的发展问题,主要包括两个方面的内涵:一是职业教育为发展服务,二是职业教育自身要发展。前者既包括职业教育在经济社会可持续发展中的作用,又包括职业教育在人的全面发展中的作用,同时还有职业教育在国民教育体系、终身教育体系、学习型社会发展中的作用。后者既包括宏观的职业教育发展方向和战略问题,又包括中观的学校教育计划和课程教学问题,还包括微观的课堂教学模式及其改革问题。本书侧重点在于围绕职业教育发展中的一些战略性、综合性、热点和难点的问题进行研究。

之所以称“论纲”,表明了一种态度和实况。论中有研究,但这种论述有些是纲目性的,不一定很系统、很深入,难免显得粗糙。

“透视北京职教”,分明是一种提示,本书聚焦在北京的职业教育。由于本人近年来工作在北京市,从事职教领域研究服务的面向当然主要是北京,上为政府服务,下为学校服务。因此书中许多观点、案例或材料大多指向或来自北京地区。我想应该从两个方面来认识关于区域职业教育研究这个问题。一方面是强调个性化。职业教育的一个重要功能是为区域经济服务,“区域性”构成了职业教育的一个重要特征。分区规划、分类指导也是职业教育管理和发展的一個基本原则。北京有北京的实际情况,具有不可替代的个性化特征,比如职业教育的层次

结构问题,职教层次高移的必要性和可行性在北京就比其他多数省份表现得突出和迫切。另一方面是体现共同性。教育现象是有内在的普遍性和一般规律的,无论何时何地都有其普适的东西。比如课程和教学的诸多问题、职业资格证书实施问题,等等,北京的思路或做法对其他地区应该也有可借鉴的地方,即便是个性化的问题也存在共性化的规律。而共性的规律同样适合不同的区域。

还想指出的是,针对某一范围、某一时段或某些问题的某一些谈论,发生的同时就难免存在某些研究上的局限性,何况随着时间的迁移和势态的变化,某些观点或材料在现在看来也难免过时和陈旧,反映历史真实和与时俱进有时不大合拍。无论如何,这些都是今后要努力克服或不断提高的。

本书共有九章:前四章侧重宏观和综合,包括对职业教育的认识、回顾、前瞻和职教体系的探讨;五、六章侧重办学体制和管理制度的改革创新;七、八、九章重点是对教学质量、课程教材与教学方法、考试等教学问题的研究;书后附录反映了参与国际交流的部分成果。

著者

2003年8月

目 录

第一章	对职业教育发展基本问题的认识	1
1	TVETE 拓展职业教育的视野和空间	1
2	全面建设小康社会凸显职业教育的支柱作用	11
3	职业教育是培养技术、技能型人才的重要基地	24
4	走出鄙薄职业教育的误区	33
第二章	职业教育的发展历程与经验	40
1	中国职业教育发展的四次推动	40
2	发展进程中的北京职业教育	44
3	骨干示范校建设是发展职业教育的基础工程	52
4	面向新世纪的北京职业教育	67
第三章	职业教育发展的创新策略与前瞻	80
1	转型期职业教育面临的新形势与大背景	80
2	职业教育创新面临的挑战和问题	90
3	北京职业教育发展的创新思路	98
4	北京职业教育发展的创新策略	107
5	首都现代化背景下的职业教育创新趋势	117
第四章	构建有利于职业教育发展的新体系	126

职业教育与各类教育应协调发展	126
中高职衔接的理论问题与实践探讨	138
高中阶段职业教育与普通教育的融通	151
第五章 民办道路是职业教育发展的必然选择	171
民办教育发展概说	171
北京民办教育的发展轨迹与构想	177
北京职业教育的民办道路	200
民办高等职业教育发展的新模式	216
第六章 实施学分制是职业教育创新与发展的亮点	219
弹性学制与学分制是职业教育制度创新的重要突破口	219
弹性学制与学分制需要解决的几个重要问题	224
弹性学制与学分制的理论思考	230
中等职业学校实行学分制的方案制定与实践探索	242
第七章 教学质量与综合职业能力培养是职业教育发展的核心	281
深化职业教育教学改革的几个问题	281
影响职业学校教学质量的几种因素	287
教师是决定教育教学质量的关键	293
综合职业能力及其培养	299
第八章 教学方法改革是职业教育发展的内在要求	308
教学方法探讨贵在突出职教特色	308

2	国内外关于教学方法的模式和特性	317
3	职业学校教学方法的实践探索	327
4	“双向行为-能力建构”的教学模式	337
 第九章 改革考试制度是职业教育发展的重要手段		345
1	中职学校文化基础课水平考试的实践	345
2	中职升高职单招招生考试分析	353
3	职业技能鉴定和职业资格考试	357
 附录 国际交流		367
1	感悟德国的“双元制”职业教育	367
2	走近韩国的职业教育与人力资源开发	376
3	Strengthening the Integration between Secondary Vocational Education and Higher Education ——The Case of Beijing, China	388
4	A Survey Report on Rural Development and Rural Education in China	420
 主要阅读参考书目		429
 后记		433

第一章

对职业教育发展基本问题的认识

1

TVETE 拓展职业教育的视野和空间

职业教育 (Vocational Education) 无论是作为一个专业术语或学科概念,还是作为一种教育制度或教育类型,听上去简单,理解和解释起来并非容易。准确地把握职业教育的含义,是研究职业教育的起点,有利于正确地认识职业教育的性质、地位、作用、任务和特征。

一、对职业教育的不同称谓

对职业教育称谓,不同时期不同国家有不同的说法。

在我国,清末民初时期最早产生的职业教育称为“实业教育”,职业学校称为“实业学堂”;1922年的壬戌学制改称为“职业教育”,中等教育阶段称“职业学校”,高等教育阶段称“专门学校”;1949年新中国成立后,出现“技术教育”的说法;20世纪50年代学习苏联,又有了“中等专业学校”、“技工学校”、“训练班”等名称,后来又出现“农业中学”、“手工业学校”等统称为职业中学;1982年,《中华人民共和国宪法》中又提出国家兴办“职业教育”;1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了“职业技术教育”的说法,指的是除了普教和高等

教育以外的、所有培养专业技术人员、技术工人及其他城乡劳动者的学校和培训机构；^①1991年，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》依然使用“职业技术教育”的概念；直到1996年，国家颁布《中华人民共和国职业教育法》，把“职业技术教育”统称为“职业教育”，一直沿用至今。

长期以来，我国的学者们在如何称谓职业教育上存有争议，有的主张笼而统之，肯定“职业教育”的提法；有的不太主张泛化的定义，认为“职业”与“技术”及其教育是有区别的，称“职业技术教育”更确切，中专和高等职业教育往往认为是技术教育；还有的不赞成把“教育”与“培训”合二为一的提法，主张将二者分开，称“教育与培训”，劳动部门大多称“职业培训”。显然，提法不同，导致人们对职业教育的理解程度也不尽相同。笔者认为，如果针对传统意义上的学校教育体系，称“职业技术教育”或“技术职业教育”比“职业教育”更贴切，更实际，有利于对职业教育全面客观的理解；如果在终身教育和学习型社会的大教育体系之下，称“职业技术教育与培训”则意思更准确，内涵更丰富，更体现大职教观念。既然已在国家法规上统称或简称“职业教育”，为了在理解上摆脱局限性，一个办法是准确定义，让人们对其内涵和外延有一个准确的把握。或者，改变称谓，不要怕啰唆。

在国外，各国对“职业教育”(VE)的称谓也不尽相同。笔者曾参加过多个国家参与的职业教育培训和交流活动并从中获知，如果用英文缩写表示，在称谓上有以下一些名称：“TVE”：技术与职业教育；“VET”：职业教育与培训；“TVET”：技术与职业教育和培训；考察联合国教科文组织职业教育委员会(UNEVOC)时，又听到和看到一种最新的说法，即“TVETE”：技术职业教育培训与就业。可见，在对“职业教育”的内涵与外延提法上也不断变化和扩展，VE—TVE—TVET—TVE—TE，包含了技术 Technical——职业 Vocational——教育 Education——培训 Training——就业 Employment 等丰富内容。一些国家还将成人

^① 参见孟广平主编《中国职业技术教育概论》，北京师范大学出版社1994年版，第10~11页。

的职业教育称为“继续教育”或技术与继续教育,澳大利亚的 TAFE 学院就是这个意思;还有些国家为了避免界定上的宽窄之争,索性将职业技术教育与就业培训统称为“人力资源开发”(HRD-Human Resource Development),韩国、德国近几年的法规文件常常使用这个概念。

二、职业教育与“TVETE”释义

作为一个综合性概念,关键是要把握几个关键词和“拓展名”:

1. 职业(Vocation)和职业教育(Vocational Education)

职业是指个人在社会中所从事的并以其为主要生活来源的工作的种类(《教育大辞典》第三卷,上海教育出版社 1991 版);职业产生于社会分工,职业是不断发展的过程;职业具有经济性、技术性、社会性、目的性、规范性、群体性、层次性、差异性、复杂性、时代性等特征。^①

职业分类是任何一个国家国民经济各部门管理和规范人力资源管理的重要基础,也是职业教育专业设置和划分的重要依据。《国际标准职业分类》(1988 年版),按技能等级水平将职业按四档划分:第一档是 10 个大类,第二档是 28 个中类,第三档是 116 个小类,第四档是 390 个细类。大、中、小、细类概括性很强。《中华人民共和国职业分类大典》(劳动与社会保障部 1999),将现有的职业结构依不同性质和粗细程度划分为四个层次:8 个大类、16 个中类、413 个小类、1 838 个细类(职业)。分布特征是技术型和技能型职业占主导,约占全部职业的 74%,第三产业职业约占 10%,高新技术和知识型职业仅占 3%,基本反映出我国职业发展的实际情况。^②

职业技能鉴定是一项基于职业技能水平的考核活动,属于标准参照型考试。它是由考核机构对劳动者从事某种职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力作出客观的测量和评价。职业技能鉴定是国家职业资格证书制度的组成部分,劳动者通过鉴定合格后取得职业资格

① 参见吕玉康《职业教育新论》,经济科学出版社 2001 年版,第 6~7 页。

② 参见劳动和社会保障部编《就业与培训》,中国劳动社会保障出版社,第 167~169 页。

证书,是表明其职业技能水平的凭证。我国主要包括初、中、高技术等级考核和技师及高级技师的考评。^①

职业资格证书制度是客观评价和确定劳动者从事某种职业的专业知识和能力能否达到职业要求,并由国家实施职业准入控制的制度。职业资格是指劳动者从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求,包括从业资格和职业资格。职业资格证书是国家对劳动者从事某项职业学识、技术、能力的认可,是求职、任职、独立开业和单位录用的主要依据。推行职业资格证书制度为劳动者构筑了学历文凭之外的人才成长通道。^②

职业教育是指给予学生从事某种生产劳动所需的知识技能的教育(《辞海》缩印本,上海辞书出版社1979年版)。简言之,职业教育是使人职业化的教育。在历史上,先有职业,后有教育。因为个人和社会都离不开职业,人就是职业的主体和载体;教育是培养人的活动,人和社会同样离不开教育,人也是教育的主体和客体。因此,人与职业的天然关系、人与教育的密切联系,似纽带和桥梁,沟通了教育与职业。

2. 技术(Technical)和技术教育(Technical Education)

技术有两重含义:一是泛指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法与技能。如电工技术、激光技术。二是除操作技能外,广义地讲,还包括相应的生产工具和其他物质设备,以及生产和工艺过程或作业程序、方法(《辞海》缩印本,上海辞书出版社1979年版)。技术源于人对自然和客观世界的改造,技术的载体不仅有人,而且有物。技术和职业是两个概念范畴。

技术教育是培养专业技术人员的教育;技术学校是培养技术人才的学校,如工业、农业、交通、运输等专门技术学校。

技术教育和职业教育密不可分,但有区别。在国际上,技术教育和职业教育在培养目标上有所不同。以工业教育为例:通常把培养工程师的学校称为工程教育;把培养技师和技术员的教育称为技术教育;

① 参见劳动和社会保障部编《就业与培训》,中国劳动社会保障出版社,第177页。

② 同上第181页。