

新考试大纲

英语专业考试

丛书

四级全真模拟题

TEST FOR ENGLISH MAJORS — GRADE FOUR — MODEL TESTS AND PREPARATION GUIDE

丛书主编 李绍山

本书主编 李绍山 王炳炎 杜海琳

(第3版)

(The Third Edition)

赠送 MP3 光盘一张



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

新 考 试 大 纲

英语专业考试

丛 书

四级全真模拟题

TEST FOR ENGLISH MAJORS — GRADE FOUR — MODEL TESTS AND PREPARATION GUIDE

丛书主编 李绍山

本书主编 李绍山 王炳炎 杜海琳

编 委 (以姓氏笔划)

李燕敏 陈存军 杨世登

赵小江 高卫东

(第 3 版)

(The Third Edition)



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是根据《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000年版)和《高校英语专业四级考试大纲》(2004年新版)所编写的一本应试参考教材。本书主要由应试指导、全真模拟试题、听写和听力理解录音文字材料、写作题目、参考范文、客观题答案以及难点注释等部分构成。本书针对中国学生英语学习中的难点,对部分题目进行了注释,对写作题目提供了由英语专业基础阶段的学生撰写的范文,此外,还针对各考试项目提供了简明实用的应试指导。因而,本书不仅具有较高的权威性,也具有较强的针对性和实用性。

本书主要供参加英语专业四级考试的学生进行考前模拟训练和自测之用,同时也适用于参加其它有关考试的考生以及同等水平的英语自学者。

图书在版编目(CIP)数据

四级全真模拟题/李绍山,王炳炎,杜海琳主编.
3版.—西安:西安交通大学出版社,2005.1
(英语专业考试丛书)
ISBN 7-5605-1946-6

I. 四… II. ①李… ②王… ③杜… III. 英语—
高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 005708 号

书 名 四级全真模拟题(第3版)
主 编 李绍山 王炳炎 杜海琳
出版发行 西安交通大学出版社
地 址 西安市兴庆南路25号(邮编:710049)
电 话 (029)82668315 82669096(总编办)
(029)82668357 82667874(发行部)
印 刷 陕西江源印刷科技有限公司
字 数 437千字
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16.75
版 次 2005年1月第3版 2005年1月第1次印刷
书 号 ISBN 7-5605-1946-6/H·455
定 价 29.00元(本书赠送MP3光盘一张)

版权所有 侵权必究

第三版说明

2000年,新的《高等学校英语专业英语教学大纲》开始实施。该大纲对英语专业人才培养目标、课程设置、教学要求、教学原则等提出了新要求和标准。为了贯彻执行该教学大纲,高等学校外语专业教学指导委员会(英语组)对1997年出版的考试大纲进行了相应的修订,推出了《高校英语专业四级考试大纲》(2004年新版)。

为了适应考试大纲的变化,提高本书的针对性和适用性,充分发挥其对英语教学和学习的积极促进作用,此次对2002年修订版又进行了全面的修订,主要包括:

- (1)更换了全部的听力理解内容;
- (2)更换了部分的阅读理解内容、听写材料、作文题目和完型填空题,增加了若干语法词汇题;
- (3)删除了快速阅读题和摘要写作题;
- (4)重新录制了听写和听力理解的磁带。

参加本书第一版编写的有:李绍山、王炳炎、张莉文、于军、刘向东、杜海琳、陈德金、费喃喃、秦戟平。

参加本书修订版工作的有:李绍山、王炳炎、刘向东、李燕敏、陈存军、徐立新。

参加第三版修订工作的有:李绍山、王炳炎、杜海琳、陈存军、赵小江、高卫东、李燕敏、杨世登。

此外,第三版中更换的写作题目,由夏辉、凌岚、徐珊珊、张运恺、李颖、密双等同学提供了参考范文。在此,我们表示衷心的感谢!敬请各位专家和读者对此修订版批评指正。有什么想法、建议和要求请与我们联系。

联系方式:Email:txy@mail.xjtu.edu.cn;

Tel: 029—82664981

主编

2004年12月

前言

本书是根据《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》(1989)和《高校英语专业四级考试大纲》(1994),并参照近几年来英语专业四级考试的一系列变化所编写的,供参加英语专业四级考试的学生进行考前模拟训练和自测之用。

本书主要由以下几个部分构成:① 应试指导;② 10套完整的全真模拟试题;③ 听写和听力理解录音文字材料;④ 作文、便条和摘要参考范文;⑤ 客观题参考答案和难点注释等。

本书具有以下主要特点:

(1) 本书是依据教学大纲和考试大纲所编写的,而且编者均具有丰富的测试理论知识和四级考试实践经验,以及丰富的英语基础阶段教学经验,因而本书具有较高的权威性。

(2) 在《高校英语专业四级考试大纲》(1994)正式颁布执行之后,英语专业四级考试在难度、题量、实施方法等方面发生了很大变化,本书充分反映了这些变化,因而具有较高的参考价值。

(3) 由于在确定模拟题的内容时,编者充分考虑了中国学生英语学习中的难点,同时又对部分难点进行了注释,因而本书具有较强的针对性。

(4) 编者根据多年参与四级考试的经验以及基础阶段教学经验,对写作、听写、听力、完型填空和阅读等方面提供了简明的应试指导,因而本书具有很强的针对性和实用性。

(5) 编者组织英语专业基础阶段的学生试写了我们所拟定的作文、便条和摘要题目,附于书后作为参考,这对于使用本书的同学具有较强的真实感,因而也具有较高的参考价值。

本书除对参加英语专业四级考试的学生具有指导意义和使用价值外,还适用于参加其它同类水平考试(如大学英语六级考试、TOEFL、WSK等)的学生和英语自学者。

模拟题中的听写、写作和语法词汇部分由李绍山教授、费喃喃讲师和秦戟平讲师编写,由李绍山教授统稿;听力部分由张莉文教授、于军讲师和杜海琳讲师编写,由张莉文教授统稿;阅读和完型填空部分由王炳炎教授、刘向东讲师和陈德金讲师编写,由王炳炎教授统稿。应试指导部分由李绍山教授、王炳炎教授和张莉文教授编写。

作文、便条和摘要范文由解放军外语学院三系95级学员毛艳、安海莉、武巍、白瑞雪、刘莉、汤涛、卢超杰等同学撰写。对她/他们的合作与帮助,我们表示诚挚的谢意。

西安交通大学出版社对本书的编写和出版给予了很多指导和帮助,在此我们表示衷心的感谢!

热诚欢迎读者对本书批评指正。

主编
1998年6月

目 录

第 1 章 应试指导

1.1 听写	(1)
1.2 听力理解	(3)
1.3 完型填空	(7)
1.4 语法与词汇	(8)
1.5 阅读理解	(9)
1.6 写作	(10)

第 2 章 模拟试题

MODEL TEST ONE	(13)
MODEL TEST TWO	(30)
MODEL TEST THREE	(47)
MODEL TEST FOUR	(65)
MODEL TEST FIVE	(82)
MODEL TEST SIX	(100)
MODEL TEST SEVEN	(117)
MODEL TEST EIGHT	(134)
MODEL TEST NINE	(150)
MODEL TEST TEN	(168)

第 3 章 听写录音文字材料

MODEL TEST ONE	(185)
MODEL TEST TWO	(185)
MODEL TEST THREE	(185)
MODEL TEST FOUR	(186)
MODEL TEST FIVE	(186)
MODEL TEST SIX	(186)
MODEL TEST SEVEN	(187)
MODEL TEST EIGHT	(187)
MODEL TEST NINE	(187)
MODEL TEST TEN	(188)

第 4 章 听力理解录音文字材料

MODEL TEST ONE	(189)
----------------------	-------

MODEL TEST TWO	(193)
MODEL TEST THREE	(197)
MODEL TEST FOUR	(201)
MODEL TEST FIVE	(204)
MODEL TEST SIX	(208)
MODEL TEST SEVEN	(212)
MODEL TEST EIGHT	(216)
MODEL TEST NINE	(220)
MODEL TEST TEN	(224)

第 5 章 作文参考范文

MODEL TEST ONE	(229)
MODEL TEST TWO	(229)
MODEL TEST THREE	(229)
MODEL TEST FOUR	(230)
MODEL TEST FIVE	(230)
MODEL TEST SIX	(231)
MODEL TEST SEVEN	(231)
MODEL TEST EIGHT	(231)
MODEL TEST NINE	(232)
MODEL TEST TEN	(232)

第 6 章 便条参考范文

MODEL TEST ONE	(233)
MODEL TEST TWO	(233)
MODEL TEST THREE	(233)
MODEL TEST FOUR	(234)
MODEL TEST FIVE	(234)
MODEL TEST SIX	(234)
MODEL TEST SEVEN	(234)
MODEL TEST EIGHT	(235)
MODEL TEST NINE	(235)
MODEL TEST TEN	(235)

第 7 章 客观题参考答案

MODEL TEST ONE	(236)
MODEL TEST TWO	(236)
MODEL TEST THREE	(237)
MODEL TEST FOUR	(237)
MODEL TEST FIVE	(238)
MODEL TEST SIX	(238)
MODEL TEST SEVEN	(239)

MODEL TEST EIGHT	(239)
MODEL TEST NINE	(240)
MODEL TEST TEN	(240)

第 8 章 难点注释

MODEL TEST ONE	(241)
MODEL TEST TWO	(243)
MODEL TEST THREE	(245)
MODEL TEST FOUR	(246)
MODEL TEST FIVE	(248)
MODEL TEST SIX	(250)
MODEL TEST SEVEN	(252)
MODEL TEST EIGHT	(254)
MODEL TEST NINE	(256)
MODEL TEST TEN	(258)

第1章 应试指导

1.1 听写

1.1.1 考试大纲对听写的要求和规定

(1)测试目的:测试学生的听力理解能力、拼写熟练程度以及正确运用标点符号的能力。

(2)测试形式:本部分为主观试题。听写材料长度约150个词,共念四遍。第一遍用正常速度朗读,录音速度为每分钟120个单词,让学生听懂材料大意。第二、三遍朗读时,意群、分句和句子之间留出约15秒的空隙,让学生书写。第四遍再用正常速度朗读,让学生检查。

(3)测试要求:能在全面理解内容的基础上逐字逐句写出全篇短文,拼写和标点符号正确无误,错误率不超过8%。

(4)考试时间:15分钟。

1.1.2 常见听写错误

1. 辨音

(1)不能把近似音(尤其是元音)区分开来。

(2)对单词尾部弱读音节或辅音的辨听不准确。

(3)对连读音的辨听有困难,而无法从语流中把一个个的词分辨出来。

(4)由于地方口音的干扰而导致辨音错误。

2. 拼写

(1)拼写不熟练。

(2)由于对拼读规则掌握不熟练,不能根据发音准确拼写出单词。

(3)因不能区分同音异义词而导致拼写错误(也可看作词的误用)。

(4)由于上述辨音失误而直接导致拼写错误。

3. 语法

这类错误包括语法形式和语法结构(如冠词、名词单复数、主谓语数的一致、时态、句子结构、标点符号、大小写等)等方面的错误。究其成因,虽然有一部分是由辨音失误造成的,但大部分是因为对有关语法知识掌握不牢。

4. 背景知识

有时,由于辨音有误,而又没有运用有关背景知识或常识,对所听到的词语或句子的意思加以判断,而导致错误。

5. 书写熟练程度

有些错误的产生是因为书写的熟练程度不够。虽然辨音、理解等方面没有什么问题,但由于书写速度跟不上录音的速度,导致漏写或拼写等错误,从而还会增加考生的心理紧张程度,

进而给后续材料的听写带来困难,产生各种本来可以避免的错误。

6. 心理因素

有些学生各方面的能力都很强,但因过于紧张,脑子一片空白,手忙脚乱,忙中出错。此外,还有些学生,听写稍有难度就轻易放弃。

7. 粗心大意

还有相当一部分错误纯粹是由粗心造成的,尤其是拼写、标点符号、大小写等方面的错误。

1.1.3 听写应试注意事项

(1)听写时心要静、要细,而且要信心足。

(2)第一遍一定不要急着书写,而是要静心听,以便抓住全篇大意。由于篇章中的每句话都(应)是为发展篇章的主旨服务的,或者是围绕其中心意思而展开的,因而对篇章意义的理解将会有助于听写。譬如,当听写时对某个词或短语的音辨别不清,无法确定是什么单词时,可以记下大致的读音,然后在此基础上,根据整篇文章的大意,加以猜测。当遇到同音异义词时,篇章大意也同样会帮助我们做出选择。此外,对篇章意义的理解对提高记忆的容量和牢度也会起到一定的作用。

对篇章意义的理解也包括对篇章中各句之间的语篇关系和逻辑关系的理解,以及在表面意义的基础上进行的简单推理。这对听辨起衔接、过渡等作用的词语将会有很大的帮助。

(3)在听第一遍时,对每个句子的结构也要尽量有个大致的了解(这其实对理解文章大意也是必需的)。这对于断句是很重要的,同时在第二和第三遍以短语或分句为单位听写时,对于判断短语或分句的性质、标点符号的使用等也是很重要的。

(4)在记忆时,不要以词为单位。换言之,不要把听到的词作为毫无联系的词孤立地记忆,而是作为结构和意义上的整体的组成部分来记,这样无疑会增大记忆容量和牢度,提高书写速度。上述对大意(包括语篇和逻辑关系)和句子结构的总体把握就是为了这一目的。

(5)由于第二和第三遍间隔时间较短,所以在第二遍书写时,要同时注意听第三遍。

(6)书写时要从容不迫,以免忙中出错。如果个别词来不及写或者没有听清时,可暂时留个空,或作个记号,或写下头一两个字母,或记下大概的读音,待以后填补。这时,切记不要焦急、紧张、慌乱。

(7)书写要整洁,不要过于拥挤,以利于检查和订正。

(8)听写后要认真检查。检查时要细心,注意力集中,速度还要快(因为只有2分钟的检查时间),同时要开拓思路,调动一切可以利用的知识和信息(语音语调、词汇知识、语法知识、文章大意、逻辑关系、背景知识等等)对有关问题加以判断和分析。尤其要注意:

①句义是否通顺,是否与篇章大意吻合。如果不通顺,就应考虑:有无漏词、加词;有无因同音异义词选择错误或辨音错误而导致的用词错误;有无因辨听连读的词有困难而造成的词分离错误;有无词序错误;各句之间的表示语篇关系或逻辑关系的词是否有误等等。

②语法错误。其中要特别注意:各种功能词和词尾是否有遗漏;是否有主谓语数的一致及其它方面数的一致的错误;人称是否一致;时态是否有误(比如时态是否一致);断句是否符合语法和逻辑以及(如果能回想起来的话)语调,与之相关的是标点符号是否得当。

③有无拼写错误。

1.2 听力理解

1.2.1 考试大纲对听力理解的要求和规定

(1)测试目的:测试学生获取口头信息的能力。

(2)测试形式:本部分采用多项选择题,分三节:Section A, Section B 和 Section C, 共 30 题(新考试大纲执行以前为 25 题)。

Section A (Conversations), 共 10 题。该部分有若干组对话, 每组长度约为 200 个单词。每组对话后有若干道题, 学生应根据所听的对话, 从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

Section B (Passages), 共 10 题。该部分含有若干篇短文, 每篇长度约为 200 个单词。每篇短文后有若干道题, 学生应根据所听的短文, 从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

Section C (News Broadcast), 共 10 题。该部分含有若干段正常速度的 VOA 和 BBC 新闻。每段新闻后有若干道题, 学生应根据所听的新闻内容, 从每题的四个选项中选出一个最佳答案。

(3)测试要求:

①能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话, 以及中等难度(如 TOEFL 中的短文)的听力材料。能理解大意, 领会说话者的态度、感情和真实意图。

②能听懂相当于 VOA 正常速度和 BBC 新闻节目的主要内容。

③能辨别各种英语变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。

(4)考试时间:约 15 分钟(新考试大纲执行以前为 20 分钟)。

(5)录音方法:全部听力材料只念一遍, 录音语速为每分钟 120 个词左右, 每道题留有 5 秒答题间隙(新考试大纲执行以前, 答题的间隙时间为 10 秒)。

1.2.2 测试重点

全部题目均印在试卷上, 测试题型为特殊疑问句和完成不完整的题句两种形式。目的为测试考生对所听材料的要点与细节的了解以及对讲话人的真实意图进行推理和分析的能力。

具体题目类型和特点分述如下:

(1)主旨题:主旨即文章的中心思想。主旨题往往是难度较大的题, 属于归纳型。考生必须在听懂全文的基础上, 归纳信息, 概括出文章的中心思想。

主旨题常见的提问方式:

What is the main idea/topic/subject of the passage?

What is the title of the passage?

What can we learn/infer from the conversation?

What is mainly discussed in the conversation?

What does the news mainly tell us?

Which statement best expresses the main idea of the news?

What is the news mainly about?

What is the subject they are talking about?

Which of the following can best serve as the title of the passage?

What is the best title for this passage?

What does the conversation seem to concentrate on?

What is the main purpose of the news?

Which one of the following can be used as the title?

What does this news want to tell us?

(2)细节题:细节题旨在测试考生辨识、捕捉并强记重要信息的能力。考生必须抓住所听材料中提及的具体事件、时间、地点、人物、目的、因果等细节内容,并以笔记作为辅助。细节题的提问方式一般都比较直接、具体,常用 what, when, where, who, whose, which, why, how 等引出问题。如:

What was Emma interested in as a child?

When was Emma's poem carved on the Statue of Liberty?

Where can you find an area code map of the U. S. ?

Why does breathing become difficult for humans during a tornado?

Who first had the idea of forming the Red Cross?

How did Wrigley make chewing gum popular in the U. S. ?

How long does the training period last?

How often is the bus scheduled to pass their stop?

How many hours a week do most Americans work?

Which crime is not mentioned in the passage?

Whose idea was it to change the graduation ceremony music?

(3)推断题:推断题属于综合判断题,是听力中最难的。推断题既可以针对细节,也可以针对全文。答案无法从材料中直接听到,而是包含在言外之意,弦外之音中。考生必须利用所听到的明确信息进行一定的逻辑推理和综合判断方能得出结论。常见的有:推测人物的职业或特征,人物之间的相互关系,事情发生的时间或地点、原因或结果,文章的主题,作者的观点和态度。

常见的提问方式:

What is the man's probable occupation?

Where does this conversation most likely take place?

Which word best describes the man?

What can we learn from the findings of the study?

What does the passage mainly tell us?

What is the passage's primary purpose?

What will they probably discuss if the conversation goes on?

What conclusion can we draw about Rembrandt?

What does the well-known joke imply?

What is the speaker's opinion about the suggestion?

What is the tone of the passage?

What does the speaker think of the cause of the accident?

1.2.3 应试注意事项

(1)利用答题间隙争取主动。听音前,快速浏览试卷上提供的已知信息——题目和四个选择项。明确听的目标,有的放矢地捕捉与题目有关的信息内容,减少听时的被动性和盲目性,提高选择的准确率。例如:

1. *When did the man receive his diplomas?*

A. 1937; 1985.

B. 1933; 1964.

C. 1937; 1980.

D. 1933; 1985.

题目和选择项告诉我们:他有两个文凭,要求我们捕捉他分别在哪两年获得了文凭,听音时要特别注意跟此有关的时间。

2. The man received *two B. A. degrees* after a five-year study at a college.

What *subjects* are these degrees in?

A. Computers and Information System.

B. Business Management and Law.

C. Engineering and Computers.

D. Computers and Business Administration.

我们从题目和选择项中得知他获得了两个文学士学位,要求我们知道他分别在哪两门学科获得了学位,所以要特别关注学科的名称。

(2)在听的过程中应捕捉关键词和句,即表述具体事件、时间、地点、人物、目的、因果等细节的实意词和概括文章中心思想的主题句。听对话时还要注意谈话双方相互肯定或重复的词语,讲话的口吻和语调,以此来判断谈话人对某一事件的态度和看法。例如:

1. *Education in the U. S. is usually divided into 4 levels.* (主题句)

2. The *first level is early childhood education*. Its main *purpose* is to prepare children for *school*. (关键词:第一层次的名称及目的。)

3. The *second level is elementary education*. Education at this level is divided into *6 or 8 grades*, and children learn *reading, arithmetic, writing, social studies, and science*. They also have *art, music and physical education*. (关键词:第二层次的名称、年级设置及所学科目。因为科目较多,考生必须以最快的速度尽可能记下每门课的前两三个字母或缩写,如 *physical education* 的缩写为 P. E.)

4. The *third level is secondary education*. It is for *junior and senior high school students*. Some students take courses to *prepare* themselves for *college*. Other students take *technical or vocational* courses that prepare them for *jobs* after they graduate from high school. (关键词:第三层次的名称、学生对象、课程类型及目的。)

5. *Higher education continues after high school*. *Technical institutes* offer *two-year* programs in *electronics, engineering, business* and other subjects. After two years at a *junior college*, students receive an *associate degree* and then they can continue at a *four-year college*. (关键词:第四层次的名称、

学校类型、课程设置、文凭及继续教育。)

(3)新闻报道的内容是根据其信息的重要性递减的原则来安排的,即“倒金字塔”结构。首句最为关键,称为“导语”(news lead),通常是一语道出该新闻的核心内容。它通常包括新闻的六大要素,即 who, what, when, where, why 以及 how。抓住首句即抓住了该新闻的主线。听下文时应注意抓与这条主线相关的关键词,掌握新闻的主要事实。例如:

Israeli soldiers have shot and killed a Palestinian teenager during the second day of a massive security sweep in the West Bank city of Nablus. Israel's military says the youth was about to throw a gas canister at the soldiers. But Palestinians said the boy had been throwing rocks at the troops. Soldiers sealed off the Old City Thursday and have taken over more than a dozen buildings. Leaflets passed out to residents say the troops are searching for six suspected militants.

这条新闻共五句。第一句是导语,一语道出该新闻的核心内容。它包括 Who (Israeli soldiers); What (have shot and killed a Palestinian teenager); When (during the second day of a massive security sweep); Where (in the West Bank city of Nablus) 这几个要素。第二句交代了以色列士兵开枪射击的原由。第三句讲了巴勒斯坦一方的解释。第四句告诉我们以色列军队在什么时候采取了什么军事行动。第五句介绍了以军军事行动的目的。通过分析这条新闻,我们可以清楚地看到首句是整篇新闻的核心,后面几句的作用在于交代相关背景,使报道内容更为充实、完整。

(4)在听音的过程中边听边记。尤其是在听到某些数字信息时一定要作简短的笔记,避免选择答案时记忆不清。考生可利用文字、缩略词、符号、标记或草图等快速记下表述中心思想、主要情节、人物、时间、地点等要点的关键词以及主题句。

(5)在选择正确答案时可运用排除法或反证法。如果听完一段材料后只抓住其中的某些单词,形不成要点或主题,推断不出正确答案时,考生应将四个选择项中断定为最不可能的选项依次排除掉,最后余下的一项,即使自己心中无十分把握也可能是最接近正确答案的选择。这样,可提高答题的命中率。

(6)无论在听音或答题的过程中,均应保持轻松的心情。考生必须自始至终对自己充满信心,排除一切紧张、焦虑、恐惧或厌烦等不良心理状态,有条不紊地在有限的答题间隙(通常为 5 秒)内依次完成看题、听音和选择答案这三个步骤。只有这样一环扣一环,保持良性循环,才能使自己一直处于主动状态,真正提高听的效率。此外,在选择正确答案时,一般说来,考生应该相信自己的第一判断,不要犹豫不决,更不要反复修改,因为这样会乱了自己的阵脚,是万万不可取的。

(7)最后,必须强调,要取得听力测试部分的好成绩,归根结底需要考生具备扎实的语言基本功,同时应对英美国家社会、文化、风俗习惯等背景知识有一个比较清楚的了解。只有在这个前提下,考生才会掌握和运用上述一些基本的答题技巧,才能应付自如。如果忽视语言基本功的提高,单纯追求应试技巧,以此作为谋求高分的捷径,那便是本末倒置,必然徒劳无益。

《新考试大纲》对听力理解进行了重大改革,取消了对单句的测试,增加了对短文的测试,测试时间由 20 分钟缩短至 15 分钟,每题答题的时间由 10 秒缩至 5 秒,大大地增加了考试难度,考生应特别注意。

1.3 完型填空

1.3.1 考试大纲对完型填空的要求和规定

(1)测试目的:测试学生语言知识和技能的综合能力。

(2)测度形式:本部分采用多项选择题。在一篇长度约 250 单词左右,题材熟悉、难度中等的短文中留 20 个空白(新考试大纲执行以前为 15 个)。每个空白为一题,每题有四个选择项,其中只有一个选择项是正确答案。填空的词涉及语法和词汇。

(3)测试要求:能在全面理解所给短文内容的基础上选择一个最佳答案使短文的意思和结构恢复完整。

(4)考试时间:15 分钟。

1.3.2 应试注意事项

完型填空的考试重点是上下文的联系(coherence)和句子及短语结构的内在凝聚(cohesion),但命题的重点在前者。因此,在做完型填空时,学生首先必须大体理解材料的主要内容,逻辑思维的过程,判断作者的意图及使用归纳或演绎的思路,弄清作者在文章中提到的各个事件的顺序、因果、转折、对比等关系。完型填空的大部分题目是围绕这些问题命题的,因而,完型填空与语法和词汇部分的题目类型相差很大。但在完型填空中,有少部分题目考察学生对句子和短语内在的搭配关系的掌握,看起来这些题目与语法和词汇部分的题目有些相似,实质上,上下文关联的问题仍然是首要的。词汇的运用方面,有时要避免行文的重复,有时却必须重复上下文已用过的词,因此还要理解作者的写作风格。

做完型填空一般分以下三个步骤。

1. 大体理解文章内容

学生在填空之前必须通读全文。要阅读空白约占 8% 的材料,并抓住大意,这有一定难度,然而,这一步是必不可少的。大体理解文章内容,确保在填空过程中不至于曲解作者意图,颠倒逻辑关系,混淆各种事实。然而,在通读过程中,有少量题目是可以顺手做的,但这不能占太多的注意力,而且对于所填的选项要做到确有把握,数量要严加控制。通读时做题贪多且找错答案,会对后面做题产生难以弥补的损失。

2. 认真选择正确答案

在大体理解文章内容的前提下,逐一完成填空任务。在完成填空任务的过程中应注意以下几个问题:

(1)分析各个选项:

四个选项首先会给我们一个印象,这个空白处需要什么样的词,大体会对文章的内容造成什么影响。四个选项的词性和意义在没有上下文的情况下,也是明确的。大部分题目中有四个相同词性的词,自然会显示出空白处所需要的选项与下文之间的关系,少数题目的选项有两个类别的词,这时就要先鉴别所需要的词类。

选项类别大体上有以下几种

①联接性词语,如表示列举关系的 firstly, secondly, finally 等,表示因果关系的 accord-

ingly, consequently, therefore 等,表示时间转折关系的 meanwhile, meantime 等,表示对比关系的 contrastingly, instead 等,表示让步关系的 anyway, however, nevertheless 等;

②表示作者对本句内容的态度的词语,如 surprisingly, fortunately 等;

③从属联接词;

④名词、动词、形容词等实词。对于各类需要填入的词和各种可能出现的关系应认真分析,区别对待。

(2)理顺各种关系:

①根据上下文理顺顺序、因果、转折等关系。这些关系主要存在于段落与段落之间或句子与句子之间。根据上下文找出作者的态度,但作者的态度仅限于本句,而本句的内容与上下文的差异却是作者的态度所在。根据主句和从句的意义找出合适的联接词,处理好原因、让步、条件等从句所需要的联接词。

②根据上下文理顺新旧信息关系,使用什么冠词是一个明显标志,a 引出的名词一般是新信息,the 后的名词一般是旧信息。表达新旧信息的名词短语中的名词必须重复,在选项中应找出与上下文中已出现的相同的名词。

③根据上下文理顺比较关系、替代关系和指称关系等。than 是比较关系的一个明显标志,文中已出现比较级,则重复使用原级形容词;反之,文中已出现原级形容词,则使用比较级。替代关系往往用 so, one 等词,文中出现这种情况,为避免重复,下文应用 so, one 等词替代前文的短语或词。指称关系中要注意前指与后指(分别用 that 和 this 表示)。

(3)找出合适选项:

由于对文章有了大致的理解,各种关系得以理顺,选项自然明确。选项均为联接性词语,联接作用不必考虑,只要考虑上下文意义通顺,选项就是合适的。至于新旧信息等关系均需根据上下文考虑选项,但对动词、名词、形容词等实词的选择,一要结合本句结构,二要结合上下文意义,两者不可偏废。也就是说,一方面要照顾到选项在本句中的粘着力,如 bring 在句子中虽然可以与 about, up, forth 等结合组成短语,在下文中如有 about, up, forth, off, back, forward, on, out 等,bring 当然可入选,但 bring 的粘着力只是一个因素,另一方面还要考虑到上下文的意义,上述两种情况都要照顾到,才算合适。对于形容词和名词,我们也应做同样处理。

3. 核查填空

选择完毕后,根据已填入的选项通读全文,进一步考虑文章是否通顺,句子结构是否合理,逻辑思维是否流畅,作者意图是否明确,一切顺理成章,就算大功告成。如果发现某处在结构或意义上有问题,就应重新考虑选项,并做必要的调整。

1.4 语法与词汇

1.4.1 考试大纲对语法与词汇的要求和规定

(1)测试目的:测试学生掌握词汇、短语及基本语法概念的熟练程度。

(2)测试形式:本部分采用多项选择题形式,共 30 题(新考试大纲执行以前是 25 题)。题目中约 50%为词汇、词组和短语用法题,其余为语法结构题。

(3)测试要求:

①要求学生掌握并能正确运用教学大纲规定的一至四级语法内容。

②要求学生掌握教学大纲规定的基础阶段认知词汇(5 500~6 000),并能正确、熟练运用其中的3 000~4 000个词汇及其最基本的搭配。

(4)考试时间:考试时间为15分钟。

1.4.2 应试注意事项

语法与词汇主要考查学生运用词汇、短语、语法结构以及基本语法概念的能力,并着重强调语言运用的熟练程度。这就要求学生对一至四级的各个语法项目非常熟悉,拥有相当大的词汇储备,并且具备扎实的词汇运用知识。

对于语法题,学生要着重掌握英语专业四级考试所涉及的语法项目,包括从句、非谓语动词、介词、形容词和副词、虚拟语气、情态动词、时态、反意疑问句、省略与替代、句子结构、倒装句、冠词、代词、主谓一致、平行结构等。其中,特别强调对从句、非谓语动词、介词、虚拟语气和情态动词等较难掌握项目的考查。对于词汇题,学生在考前务必要做好单词储备,扩充自己的词汇量,并且要熟练掌握基本词汇的用法,牢记一些词的习惯搭配以及各种词类之间的搭配关系。在解题时,要牢记以下几点:

(1)仔细阅读,弄清题意。首先要仔细阅读题干,初步弄清命题者的出题意图,看请命题者想考查哪个语法项目或语言点。

(2)结合选项,通盘考虑。弄清题意后,再结合四个选项,认真考虑每一个选项与题干是否相吻合,切忌认定一个选项后就不看其它选项而草率决定。

(3)抓住关键,逐步排除。在做题时要注意找出你所熟悉的句型、特殊语法结构、单词用法、词汇搭配等的关键词,进而在四个备选项中进行排除。通常在找出关键词之后,就能很容易地排除两个明显不符题意的选项,然后对剩下两个选项进行仔细甄别。

《新考试大纲》对语法和词汇做了重大改革,将熟练运用的词汇由原来的2 000~2 500个词,大幅度地提高到3 000~4 000个词,增加了词汇的测试难度,考生需特别的注意。

1.5 阅读理解

1.5.1 考试大纲对阅读理解的要求和规定

(1)测试目的:阅读理解部分是测试学生通过阅读获取信息的能力,这既要求准确也要求有一定速度。

(2)测试形式:本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料共长1 800个单词左右。每篇材料后有若干道题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共20题。

(3)测试要求:

①能读懂英语国家出版的中等难度的各种材料和文章以及难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著和 *Newsweek* 等报刊、杂志的国际新闻报道。

②掌握所读材料的主旨和大意;了解说明主旨和大意的事实和细节;既能理解字面意思,也能根据所读材料进行判断和推理;既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。