

这是思想之旅，
在作者笔下，在编者手中，在读者眼里，
我们一路相邀， 且行且思：
什么是社会主义？怎样搞社会主义？

主编：许志功 王祖敏

学习
邓小平建设有中国
特色社会主义理论
通俗读本

解放军出版社

学习邓小平建设有中国特色 社会主义理论通俗读本

主 编：许志功 王祖敏

副主编：张彬 董诚 洪保秀

解放军出版社

(京)新登字 117 号

书 名: 学习邓小平建设有中国特色
社会主义理论通俗读本

著 者: 许志功 王祖敏 主编

出版者: 解放军出版社

〔北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035〕

印刷者: 北京理工大学印刷厂

发行者: 解放军出版社发行部

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.5

字 数: 220 千字

版 次: 1995 年 10 月第 1 版

印 次: 1995 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000

书 号: ISBN7—5065—2950—5/D·340

定 价: 8.00 元

这是思想之旅
在作者笔下
在编者手中
在读者眼里
我们一路相邀
且行且思
什么是社会主义
怎样建设社会主义

代 序

在“深化”二字上作文章

在国防大学建设有中国特色社会主义
理论研究中心联络员工作会议上的讲话

侯 树 栋

江泽民同志在全国宣传部长会议上的讲话中指出：“中央提出用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，这是一项根本任务，是一件大事。对这一理论的学习、研究、宣传，不能满足于已有成绩。学习要深化，研究要深化，宣传要深化。”就是要我们在现有成绩的基础上，进一步把对这一伟大理论的学习、研究和宣传引向深入。在“深化”二字上作文章，这就是今年研究中心工作的最根本的指导思想。

(一)

学习要深化，研究要深化，宣传要深化，首先认识要提高。在认识上的一个根本问题，就是真正弄清邓小平建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义这一根本规定。这是江泽民同志从时代意义上对邓小平建设有中国特色社会主义理论所作的最科学的评价。我们的认识只有在这样一个高度上统一起来，才

能把学习、研究和宣传引向深入。

研究这个问题应该着眼于时代和时代的变迁。马克思主义是世界性的革命理论，它非常重视对时代问题的研究和把握，并把自己的理论和实践与时代的本质和趋势紧密联系起来。从资本主义向社会主义的转变，是人类历史上一个伟大的时代，这个时代的本质和发展趋势，就是资本主义的必然灭亡和社会主义的必然胜利。马克思主义就是这个伟大时代的理论表现。但这一伟大时代和其他任何历史时代一样，都必然要经历若干个不同的历史阶段。从现在看来，主要是两个阶段。一是以战争与革命为主题的年代。这个年代的基本特征是：战争引起革命，革命制止战争。其内容是：社会主义由理论变为现实和民族解放运动的兴起。这个时代的理论表现，就是列宁的无产阶级革命和无产阶级专政的理论，就是毛泽东的新民主主义革命和社会主义改造的理论。二是以和平与发展为主题的年代。这个年代的实质是在相对和平条件下的发展问题。主要是不发达国家的发展问题，也包括发达国家的发展问题，实质上是全人类的发展问题。在这个发展的年代，社会主义的巩固和发展具有根本性的、方向性的意义，它的理论表现就是邓小平建设有中国特色社会主义理论。

在这里，一个突出的问题，是邓小平建设有中国特色社会主义理论和毛泽东思想的关系问题。邓小平建设有中国特色社会主义理论是毛泽东思想的继承和发展。继承是显而易见的，对发展的理解就各式各样了。我认为，要打开这把锁，同样要掌握时代这把钥匙，并把它和历史任务的区别联系起来。毛泽东思想主要是在以战争与革命为主题的年代，在半封建半殖民地这样一个大国中，进行革命夺取政权的理论，是在人民民主专政条件下进行社会主义改造和社会主义建设的理论。在探索社会主义建设道路的过程中，既有着显著的成就和出色的理论创造，又有着认识上的严重失误和实践上的巨大曲折。这些失误和曲折是对毛泽东思想科学体系的背离，但它对以后的探索又提供了极可宝贵的思想

资料。邓小平建设有中国特色社会主义理论，则是在以和平与发展的时代，在中国这样一个经济比较落后的大国中，在前人的基础上，特别是在毛泽东同志的基础上，深入探索有中国特色社会主义道路的理论表现。正是从这个意义上说，邓小平建设有中国特色社会主义理论，就是当代中国的马克思主义。这个当代中国的马克思主义就是当代中国共产党人的党魂，人民军队的军魂，中华民族的民魂，就是我们观察当代中国前途和命运的伟大认识工具。

(二)

学习要深化，研究要深化，宣传要深化，根据江泽民同志的指示，最重要的是把握这一伟大理论的科学体系，理解它的精神实质。我认为，在通读的基础上，要在精髓、本质和体系这六个字上下功夫。

首先要抓精髓。解放思想、实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的精髓。所谓精髓，就是说它是马克思主义、毛泽东思想的根本观点，是无产阶级世界观和方法论的基础，建设有中国特色社会主义理论就是在这个科学的世界观和方法论的指导下形成和发展的。解放思想，实事求是也是建设有中国特色社会主义理论的逻辑起点；建设有中国特色社会主义理论的每一个基本观点，都是解放思想、实事求是的产物，无不闪耀着解放思想、实事求是的光辉；它是贯穿于建设有中国特色社会主义理论整个科学体系的一条红线，是理解和把握这一科学理论精神实质的金钥匙。

在通读《邓小平文选》的过程中，我们已经从精髓的意义上学习了邓小平同志解放思想、实事求是的理论，对解放思想和实事求是的含义、相互关系和精神实质有了基本的了解。现在可以这样说，解放思想、实事求是已经形成我们共产党人的座右铭和

自觉的思维方式。但这个学习还是初步的，因为解放思想、实事求是只是邓小平哲学思想的本质，而非邓小平哲学思想的全部。只有把邓小平哲学思想的本质和特征联系起来，才能从整体上全面而深刻地领会解放思想、实事求是的精神实质，把握邓小平同志的立场、观点、方法。

邓小平哲学思想，用一句话来表达，就是实践的、辩证的、历史的唯物主义。就是说，他的哲学思想的本质是唯物主义，用小平同志的语言来表达，就是解放思想、实事求是。这个唯物主义的基本特征，就是它的实践性、辩证性和历史性，即实践的唯物主义，辩证的唯物主义，历史的唯物主义。所谓实践的唯物主义，就是以实践为基础、核心和标准的、能动的、革命的唯物主义。所谓辩证的唯物主义，就是摈弃形而上学的思维方式，同辩证法相结合的、全面的、深刻的毫无片面性弊病的唯物主义。所谓历史的唯物主义，就是摈弃唯心史观，以社会生产和人民群众的根本利益为出发点和归宿点的唯物主义。我认为，只有从这些方面全面地学习邓小平哲学思想，才能更深刻地领会和把握解放思想和实事求是的精神实质。从解放思想、实事求是学起，进而把握它的基本特征，最后达到对邓小平哲学思想的全面把握，就是我們在这个根本问题上不断深入的途径。

还要抓住本质。这里所说的本质，就是邓小平关于社会主义本质的理论，集中的表述就是“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这个问题实际上是邓小平社会主义观的实质，它继承了科学社会主义的基本理论，消除了对社会主义的误解，又概括了社会主义发展的新鲜经验。邓小平社会主义观的主题是：什么是社会主义，怎样发展社会主义。社会主义本质的理论就是回答的什么是社会主义的问题；有中国特色社会主义道路的理论，就是回答的怎样发展社会主义的问题。因此说，社会主义本质问题，是建设有中国特色社会主义的首要的基本理论问题。在原来通读的基础上，紧紧抓住这个问题，就

抓住了学习邓小平建设有中国特色社会主义理论的关键，就能把这一学习运动引向深入。

现在深入学习邓小平关于社会主义本质的理论，我认为主要要搞清三个关系。一是邓小平社会主义本质理论与科学社会主义学说的关系。主要是把解放和发展生产力纳入社会主义本质之中，从社会关系特别是生产关系的实质和目的性上领会社会主义本质，把计划经济从社会主义本质中剥离开来。二是邓小平关于社会主义本质的理论和建设有中国特色社会主义道路的关系。主要是怎样从社会主义本质上理解党的基本路线，怎样从社会主义本质上理解“三个有利于”的根本标准。根本地说，就是把基本路线和“三个有利于”的根本标准，看作是社会主义本质在道路和标准上的体现。三是邓小平社会主义本质的理论和党的现行政策的关系。这个问题的实质是社会主义本质的实现是一个过程。特别是在消灭剥削和允许剥削、共同富裕和拉开差别等关系上，要提倡辩证思维，避免直线思维，防止踏入认识的误区而困惑。

最后要抓体系。客观事物的存在是一个系统，反映客观事物本质的理论也必然是一个体系。从体系上把握理论的精神实质，是马克思主义一贯的态度和方法论原则。特别是邓小平同志，针对“两个凡是”和林彪、“四人帮”对毛泽东思想的实用主义歪曲，提出了要完整准确地领会和把握毛泽东思想科学体系的著名论断，从体系上把握理论精神实质已经形成了一代新的学风。从体系上把握理论的态度和方法的实质，是要我们从基本观点的内在联系上把握其精神实质，而不要把相互联系的观点孤立起来，割裂开来，重蹈教条主义、实用主义的覆辙。江泽民同志强调要从科学体系上领会和把握建设有中国特色社会主义理论的精神实质，道理就在这里。

邓小平建设有中国特色社会主义理论是一个怎样的科学的理论体系呢？我认为，党的十四大概括的九条，就是这一科学体系的表现形态，《纲要》所阐发的十六大理论，就是这一表现形态的

发挥。对建设有中国特色社会主义理论的把握，应从历史的和逻辑的两个方面着眼。所谓历史的，就是研究这一理论的产生、形成和发展，从历史和逻辑的统一上把握它的来龙去脉；所谓逻辑的，就是弄清它的逻辑结构，把握它的基本观点和基本观点之间的内在联系。从逻辑结构的意义上说，邓小平建设有中国特色社会主义理论，是一个多层次的、有机联系的科学体系。第一个层次，是解放思想、实事求是的理论，这是建设有中国特色社会主义理论的哲学基础。第二个层次是这个理论的主题，即什么是社会主义，怎样建设社会主义，这是建设有中国特色社会主义的首要的基本理论问题。第三个层次，就是这一主题在经济、政治、文化、军事等各方面的展开和具体化，如邓小平同志的社会主义经济思想，社会主义政治思想，社会主义精神文明建设思想，新时期军队建设思想等。当然，建设有中国特色社会主义理论的科学体系不是封闭的，而是不断发展的。它没有结束真理，而是开辟了真理发展的道路。

我们完成今年研究中心的工作，切不可忘记“体系”二字。比如我们今年要编写《建设有中国特色社会主义理论教程》，这本教程的任务就是着眼于科学体系，系统阐发邓小平建设有中国特色社会主义的基本理论，使其进入思想，进入课堂。再比如，我们还要编写一本《通俗读本》，这个读本是从通俗宣传着眼的，但它的整个框架设计又是着眼于“体系”的。希望大家在完成这些任务中，一定要牢固树立体系的概念和方法。这是我们编写工作是否成功的一个关键问题。

(三)

学习要深化，研究要深化，宣传要深化，归根到底，还是为了把理论变为现实，在深入实践上下功夫。实践是理论的起点，也是理论的归宿。理论联系实际是我们学习、研究、宣传理论的根

本方法。我们学习邓小平建设有中国特色社会主义理论，就是为了建设有中国特色的社会主义。我们军队的同志学习建设有中国特色社会主义理论，就是要在理论的指导下，贯彻邓小平新时期军队建设思想，落实新时期的战略方针，把我们军队自己的事情办好。

根据军委、总部今年的工作部署，我们学习、研究、宣传邓小平建设有中国特色社会主义理论，要着重强调这样几个问题：

1、深入研究一些重大现实问题，回答广大官兵提出的热点和难点。胡锦涛同志在去年全国学习《邓小平文选》和建设有中国特色社会主义理论研讨会上的讲话中要求：“对重大理论和实际问题，要组织、协调理论队伍联合进行攻关……努力做好释疑解惑工作。”当前官兵关心的热点问题很多，比如，怎样对待改革开放中各种利益关系的调整，在社会主义市场经济大潮中如何认识人生的价值，在当前历史条件下怎样坚定社会主义信念，以及如何增强部队的凝聚力和战斗力，树立革命军人的职能意识等。阐发这些问题，不要停留在一般性的解释上，而要理论与实际相结合，一般和特殊相结合，深入浅出，入情入理，能够谈到广大官兵的心坎上。我们在编写“教程”和“通俗读本”过程中，要贯彻这个精神。我们部队的理论工作者要把它作为一项重要任务担当起来，针对上述问题，写出有说服力的文章。

2、认真贯彻中央军委关于加强部队思想政治建设的指示，围绕这项工作的落实搞好理论研究。在去年底召开的军委扩大会议上，江泽民主席对加强我军思想政治建设作了十分重要的指示，要求深入进行四个教育，这就是爱国奉献教育，革命人生观教育，尊干爱兵教育，艰苦奋斗教育。为了贯彻这一指示，总政准备召开两个座谈会，一个是研究加强思想政治教育问题，一个是研究加强团以上党委建设问题。围绕总政部署，研究中心准备召开两个小型理论座谈会。对这两个座谈会，总政宣传部理论研究室的同志，已经作了认真的准备，研究中心一定要和理论研究室的同志

紧密结合，规划好研究的主题和选题，选好研究写作对象，拿出有分量的成果来。

3、努力做好使建设有中国特色社会主义理论进入课堂、进入教材、进入广大官兵头脑的工作。胡锦涛同志要求：“要把使建设有中国特色社会主义理论深入浅出地进入课堂、进入教材、进入广大青年的头脑，作为一项紧迫的任务提上我们重要的工作日程，努力付诸实施。”为了贯彻这一指示，我们要做好这样几件工作：一是由国防大学编写三本教程，即《建设有中国特色社会主义理论教程》，《新时期军队政治工作教程》，《当代世界经济政治教程》，作为中高级干部的教材。二是组织编写《学习邓小平建设有中国特色社会主义理论通俗读本》，深入浅出地阐发小平同志的理论，使这一伟大理论进入广大青年干部战士的头脑，争取起到部队广大青年的政治读本的作用。关于《通俗读本》问题，大家在会上已经进行了认真的研究讨论，我再强调三点：一是要认清它的意义，这是一项关系到国家和军队后继有人，兴旺发达的大事；二是这个任务很艰巨，因为通俗而准确地表达理论的真谛是非常不容易的；三是回去后就要马上制定规划，组织力量，争取今年能够搞出来。

一九九五年三月二十三日

前 言

“主义譬如一面旗帜”。在我们党的旗帜上醒目地写着三行大字：中国共产党成立之初，就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上；经过延安整风和党的七大，又郑重地把马克思列宁主义与中国革命实践相统一的思想——毛泽东思想写到自己的旗帜上；从十一届三中全会开始，经过十二大、十三大到十四大，我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义理论写到了自己的旗帜上。

邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富，是指导我们顺利推进改革开放发展社会主义事业的伟大旗帜，是中华民族振兴和发展的强大精神支柱，是当代中国的马克思主义。

邓小平建设有中国特色社会主义理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成并发展起来的。从党的十一届三中全会到党的十二大，这个理论在拨乱反正和改革中开始产生，形成主题；从党的十二大到党的十三大，这个理论在全面改革中逐步展开，形成轮廓；从党的十三大到十四大以来，这个理论走向成熟，形成体系，并不断得以丰富和发展。

邓小平建设有中国特色社会主义理论，贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本

任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成的一系列相互联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系。

这一体系是分层次的。一层是思想路线。解放思想，实事求是，是这一理论的哲学基础，是这一理论的精髓。一层是首要的基本理论问题。什么是社会主义，怎么搞社会主义，是这一理论的主题。一层是在重大问题上的一系列基本观点，包括经济、政治、思想文化方面的，是这一理论的进一步展开和具体化。邓小平建设有中国特色社会主义理论就是由这样几个基本层次构成的有机整体。

用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党，是党的十四大提出的一项战略性任务。不久前江泽民又提出，对邓小平建设有中国特色社会主义理论，学习要深化，研究要深化，宣传要深化。为贯彻落实这一指示精神，作为研究邓小平建设有中国特色社会主义理论全国五大基地之一的国防大学，组织编写了这本《通俗读本》，并列为本基地 1995 年重要课题之一。

本书力求在完整准确地理解、把握这一有机整体的基础上，突出了“什么是社会主义、如何建设社会主义”这个首要的基本理论问题，围绕着这个首要的基本理论问题展开了十一个大的部分；其中的每一部分都面对着改革开放和现代化建设提出的重大现实问题，回答人们在学习建设有中国特色社会主义理论过程中经常涉及或提出的重点、难点、疑点问题；对所涉及的问题，注重较为深入的理论分析，同时采用易为读者所接受的表达方式。

由于本书具有主题鲜明，重点突出，针对性强，寓理论性于通俗性和可读性之中等特点，我们相信，它对于广大党员、干部深入学习和领会邓小平建设有中国特色社会主义理论是会有所裨益的。

目 录

代序.....	(1)
前言.....	(1)

一、关于什么是社会主义

为什么说“社会主义制度是个好制度,必须坚持”?	(1)
邓小平讲我们以前对社会主义“没有完全搞清楚”,那么, 在一段时间里,究竟在哪些方面没有搞清楚?	(4)
社会主义搞了几十年,为什么一段时间里连什么是社会主义 还没有完全搞清楚?	(7)
我们党对社会主义的认识经历了怎样的历程?	(9)
对于邓小平关于社会主义本质的论断,人们有 各种各样的理解,到底应该怎么把握?	(12)
以前总把公有制和按劳分配看作是社会主义的本质 特征,但邓小平关于社会主义本质的概括中没有 直接提到公有制和按劳分配,这是为什么?	(15)
社会主义和资本主义都是要发展生产力的, 把解放和发展生产力纳入社会主义的本质范畴, 这符合马克思主义吗?	(17)
消灭剥削,消除两极分化和党的现行政策 是什么关系?	(20)
邓小平关于社会主义的理论,除了“本质”的论断 之外,还包括哪些内容?	(22)

二、关于社会主义初级阶段

建设有中国特色的社会主义,为什么必须从中国的	
基本国情出发?	(24)
十一届三中全会前,我们党在对基本国情的认识上有	
什么历史经验和教训?	(26)
十一届三中全会以来,邓小平和我们党是怎样作出我国	
处在社会主义初级阶段这一科学论断的?	(29)
什么是社会主义初级阶段?	(32)
为什么说我国现在仍处在社会主义初级阶段?	(35)
社会主义初级阶段理论是认识上的前进还是倒退?	
它的提出是在“替落后辩护”吗?	(38)
社会主义初级阶段理论的提出,到底有什么理论意义	
和实际意义?	(41)

三、关于社会主义根本任务

为什么说生产力是社会发展的最根本	
的决定性因素?	(45)
为什么说以经济建设为中心不动摇,关键在于正确	
认识和处理社会主义社会的主要矛盾?	(49)
发展生产力、搞现代化建设本身是个经济问题,	
为什么又说它是“最大的政治”?	(52)
我国当前在发展经济方面面临着怎样	
的机遇和条件?	(55)
如何理解科学技术是第一生产力?	(58)
为什么说“实现现代化关键是科学技术现代化”?	(61)

四、关于社会主义建设发展战略

“三步走”的发展战略是怎样提出来的? 它的基本	
内容是什么?	(65)
实现“三步走”的发展战略的重大意义是什么?	(69)

我国经济发展的战略重点是什么?	(72)
如何理解“台阶式”发展的思想?	(75)
既然社会主义的原则是共同富裕,为什么又要允许 一部分人先富裕起来? 先富、后富和共富 是什么关系?	(78)
当前在我国极少数人成了百万富翁,大部分人则处于 温饱状态,照此下去会不会出现两极分化?	(81)
怎样看待沿海与内地、东部与西部的收入差距?	(84)

五、关于社会主义改革

如何理解“改革是中国的第二次革命”?	(88)
既然说改革是一场革命,为什么又说它“是社会主义 制度的自我完善”? 这两个提法如何统一?	(92)
如何理解“改革是社会主义社会发展 的直接动力”?	(95)
搞改革为什么“胆子要大,步子要稳”?	(99)
为什么要以“三个有利于”作为判断改革和各方面工作 是非得失的标准?	(102)
以前宣传的社会主义优越性的许多东西现在成了 改革的对象,那么,改革后社会主义的优越性 体现在哪里?	(106)

六、关于社会主义对外开放

为什么说“对外开放是建设有中国特色社会主义的 一项基本国策”?	(112)
党的十一届三中全会以来我国对外开放的基本形式 和主要特点是什么?	(115)
怎样理解“坚持独立自主、自力更生与实行对外 开放是统一的”?	(119)