



国防教育 教程

胡中刚 主编



ZWK13

◆ 苏州大学出版社

G641.8-43/2

国防教育教程

胡中刚 主编

RBD84/10



首都师范大学图书馆



21692946

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防教育教程/胡中刚主编. —苏州:苏州大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-81090-306-3

I. 国… II. 胡… III. 国防教育-高等学校-教材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 070511 号

国防教育教程

胡中刚 主编

责任编辑 许周鹤

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

常熟高专印刷厂印装

(地址:常熟市元和路 98 号 邮编:215500)

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 10.875 字数 262 千

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数 1~7 070 册

ISBN 7-81090-306-3/G · 139(课) 定价:18.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

《国防教育教程》编委会

主 编 胡中刚
副主编 刘 丹 陶亦亦 梁全德
编 委 (按姓氏笔画为序)
刘 丹 胡中刚 姚金凤
陶亦亦 梁全德 尉迟勤
戴涵莘

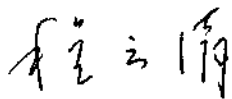
原

新世纪的大学生是国家的栋梁、民族的希望,是德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。高校加强对大学生进行国防教育,不仅对提高大学生的全面素质具有积极的促进作用,而且对我国国防现代化建设具有重要的意义。

国防不安。建设国防,必须重视全民的国防教育。当今世界,无论大国小国,都把对全民的国防教育放在国家安全和发展的战略地位,以增强全民的国防观念。高度的国防观念被普遍认为是现代文明的标志之一,是强大综合国力的重要表现,也是一种重要的威慑力量。它能唤起人们的危机感和使命感,使人们居安思危,保持高度的国防警觉,激励人们为国家建设而尽心尽力。我国是发展中的社会主义国家,在各方面还比较落后的情况下,在竞争激烈的国际环境中,在战争危险依然存在的历史条件下,增强全民的国防观念,尤其是增强当代大学生的国防意识,对于国家的发展和强盛有着至关重要的战略意义。

大学生接受国防教育是全民国防教育的重要环节。大学生是青年中最优秀的一部分,是国家和民族的希望,是未来国防建设的重要力量。实现国防现代化,人才是关键,教育是基础。在大学生中广泛、深入、持久地开展国防教育,不仅能使大学生树立科学的战争观、国家安全观,掌握必要的国防和军事知识,发扬爱国主义精神、革命英雄主义精神和中华民族的传统美德,而且能使大学生锻炼出保卫国家、抵御侵略所需要的强健体魄,成为全面发展的国防人才,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

苏州市职业大学根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》以及教育部、总参谋部、总政治部 2002 年修订的《普通高等学校军事课教学大纲》和《江苏省全民国防教育条例》等法律、法规和文件精神,结合新世纪新形势发展的要求和大学生的特点,编写了《国防教育教程》一书,这无疑是非常及时的。相信这本教程将对高校的国防教育工作起到应有的促进作用。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters, likely '程云凤' (Cheng Yunfeng).

2004 年 3 月 28 日

(作者为苏州军分区司令员)

目 录

第一章 绪 论

- 第一节 国防教育概述..... (1)
- 第二节 国防教育的主要内容 (3)
- 第三节 全民国防教育的原则和方法 (5)
- 第四节 高校国防教育的地位和作用 (8)

第二章 我国的现代国防

- 第一节 现代国防概述..... (11)
- 第二节 我国的国防政策 (17)
- 第三节 我国的国防领导体制 (24)
- 第四节 我国的国防法制建设 (32)

第三章 我国的武装力量

- 第一节 我国武装力量的组成和职能 (45)
- 第二节 中国人民解放军 (52)
- 第三节 中国人民解放军军兵种体制 (61)

第四章 中国人民解放军共同条令

- 第一节 中国人民解放军的共同条令简介 (69)
- 第二节 内务条令 (72)
- 第三节 纪律条令 (78)



第四节	队列条令	(84)
-----	------------	------

第五章 军事基本技能训练

第一节	队列动作	(86)
-----	------------	------

第二节	轻武器射击	(97)
-----	-------------	------

第三节	军体拳	(111)
-----	-----------	-------

第四节	人民防空知识	(122)
-----	--------------	-------

第六章 高技术的现代化武器装备

第一节	信息武器和信息战技术装备	(132)
-----	--------------------	-------

第二节	先进的硬打击武器	(142)
-----	----------------	-------

第三节	陆、海、空军的几种主要作战兵器	(153)
-----	-----------------------	-------

第四节	“核生化”武器技术	(162)
-----	-----------------	-------

第五节	层出不穷的新概念武器	(170)
-----	------------------	-------

第七章 现代战争

第一节	现代战争的基本特征	(177)
-----	-----------------	-------

第二节	现代战争的主要作战样式	(182)
-----	-------------------	-------

第三节	近期几场局部战争简介	(188)
-----	------------------	-------

第八章 当代中国国防面临的机遇和挑战

第一节	国际战略格局	(217)
-----	--------------	-------

第二节	中国安全环境的复杂性	(223)
-----	------------------	-------

第三节	世界军事发展的客观要求	(238)
-----	-------------------	-------

第四节	市场经济与国防建设	(247)
-----	-----------------	-------

第九章 军事思想

- 第一节 中国古代的军事思想 (255)
- 第二节 毛泽东军事思想 (263)
- 第三节 邓小平新时期军队建设思想 (271)
- 第四节 江泽民论军队和国防建设 (278)

附 录

- 附录一 中华人民共和国国防教育法 (292)
- 附录二 中华人民共和国兵役法 (299)
- 附录三 中华人民共和国征兵工作条例 (311)
- 附录四 江苏省全民国防教育条例 (321)
- 附录五 普通高等学校军事课教学大纲 (327)

- 参考文献 (333)

- 后 记 (334)

第一章 绪 论

当今世界并不太平,霸权主义和强权政治在国际政治、经济和安全领域中依然存在并有新的发展,军事干涉因素也不可忽视。为确保国家的长治久安,我们不仅要有强大的国防实力,更要增强全民族的忧患意识和国防观念。党和国家历来重视全民国防教育。党的十三大、十四大、十五大和十六大的报告都强调,要加强国防教育,增强全民的国防观念。七届全国人大以来的历次政府工作报告都指出,要深入开展国防教育,增强全民的国防意识。为了普及和加强国防教育,发扬爱国主义精神,促进国防建设和社会主义精神文明建设,2001年4月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过了《中华人民共和国国防教育法》。

第一节 国防教育概述

国防教育是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育。主要包括国防思想、国防知识和国防技能等方面的教育。以爱国主义为核心的国防教育,是一个国家、一个民族必不可少的基础教育,是全民教育大系统中的重要组成部分,是激发公民爱国热情、依靠全国人民建设和巩固国防的一项基础工程。

党和国家领导人非常重视和关心国防教育工作。中央军委主席江泽民深刻指出:“只要国家存在,就有国防,国防教育就要长期



进行下去,作为公民的终身教育来抓。”国防教育是提高公民素质的重要教育形式,它不仅是军事教育,而且是贯穿政治、经济、科技、文化的教育,其核心是爱国主义、革命英雄主义和奉献精神,其根本目的在于增强全体公民建设国家、保卫国家的意识。普及和加强国防教育,能激发人民的爱国之心、报国之志,产生国家利益高于一切的民族向心力、凝聚力。这种巨大的精神力量在军事上可以转化为旺盛的战斗力,在经济上可以转化为强大的生产力。国际上许多国家都很重视国防教育,一些国家还有比较完备的国防教育法律制度,如法国、俄罗斯、以色列、越南、瑞士等国家。中国的国防教育实行经常教育与集中教育、普及教育与重点教育、理论教育与行为教育相结合的原则,对全体公民进行国防理论、国防精神、国防知识和技能等方面的教育,使公民增强国防观念,掌握国防知识,发扬爱国主义精神,自觉履行国防义务。对于大学生这一高文化素质的群体,更应加强国防教育,增强其国防意识。

根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》的规定,中华人民共和国公民都有接受国防教育的权利和义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任。一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织以及基层群众性自治组织,都应当根据各自的实际情况组织本地区、本部门、本单位开展国防教育。国家和社会应利用各种宣传媒体和手段,开展多种形式的国防教育宣传活动;军队应开放各类军事博物馆、军史陈列馆、英雄部队荣誉室和英雄模范人物纪念馆,作为地方爱国主义和国防教育的基地;学校应在军事机关的协助下,按照不同级别和类别设置相应的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容,将国防教育纳入学校教育的轨道,强化国防教育。

第二节 国防教育的主要内容

国防教育的主要内容包括：国防理论教育、国防精神教育、国防知识教育、国防技能教育。

一、国防理论教育

理论是行动的先导，只有从理论上掌握国防建设的必要性和国防斗争的规律性，才能引导公民树立牢固的国防意识，自觉为国防事业作贡献。在国防理论教育中，以马列主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论军队和国防建设为教育的重点。国防理论还包括国防建设理论，国防斗争特别是战争的理论，国家的防卫方针、政策及其理论原则，国际形势与国际关系理论，等等。

二、国防精神教育

国防教育的主要目的是要增强全体公民的国防意识，而国防意识中最基本的是国防建设和国防斗争所必需的各种精神。中华民族有着光荣的历史传统，在中国共产党领导的革命斗争和社会主义现代化建设事业中创造了宝贵的精神财富。概括起来主要有：爱国主义精神，革命英雄主义精神，自我牺牲精神，无私奉献精神，艰苦奋斗精神，爱军习武精神，民族团结和自强精神，等等。用这些传统和精神对全体公民尤其是对青年大学生进行教育，是国防教育的基本任务。

三、国防知识教育

国防意识和国防精神是学习和掌握国防知识的动力，进行国防知识教育反过来又可以促进国防意识和国防精神的强化。国防



知识的内容很多,一般公民特别是大学生主要应了解以下知识:国家领土、领海、领空和海洋权益知识,国防历史知识,现代战争及现代军事知识,国防科学技术普及知识,国防法律知识,等等。

四、国防技能教育

提高公民保卫祖国的素质,也是国防教育的一项基本任务和目标。这种素质包括道德精神素质、知识理论素质,此外,还包括公民的身体素质和国防技术素质。国防技能教育通过广泛的群众体育和国防体育活动,使公民具有强壮的身体、敏捷的反应能力,以适应在保卫祖国斗争中的艰苦环境的需要。通过各种国防技能的教育训练,公民掌握现代战争条件下保卫祖国起码的技能,可以适应战时部队动员扩编和开展地方武装斗争的需要。国防技能教育的具体内容包括:“三防”技术,战场救护技术,单兵、分队战术技术,等等。

此外,国防教育的内容还包括:战备形势教育,国防任务教育,敌情等特定教育。这些教育相互联系、相互渗透、相互促进,其核心是爱国主义精神的教育。因为没有爱国主义精神,不仅无从为国家安全作出奉献,而且也无法理解国防投入的必要性。对待国防的态度无疑是爱国主义精神中最突出、最集中的表现。列宁曾经指出,爱国主义是由于千百年来,各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。邓小平把这种感情与理想信念统一起来,提到一个新的高度。他在1986年11月会见日本首相中曾根康弘时谈到:“现在中国提出‘四有’,有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的,是有理想。根据我长期从事政治和军事活动的经验,我认为,最重要的是人的团结,要团结就要有共同的理想和坚定的信念。”^①

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第190页。

建设中国特色社会主义,到本世纪中叶基本实现社会主义现代化,是我们党和全国各族人民在现阶段的共同理想。只有树立正确的理想和信念,才能把全党和全国人民的积极性凝聚到实现社会主义现代化、建设中国特色社会主义事业上来。国防建设是社会主义现代化建设的重要组成部分,国防斗争是为社会主义现代化建设创造有利、安全环境的重要手段。为了更好地进行国防教育,只有以爱国主义为核心内容,才能把握正确的方向和保持旺盛的活力。

1980年12月,邓小平在中共中央工作会议上的讲话中指出:“毛泽东同志说过,人是要有一点精神的。在长期革命战争中,我们在正确的政治方向指导下,从分析实际情况出发,发扬革命和拼命精神,严守纪律和自我牺牲精神,大公无私和先人后己精神,压倒一切敌人、压倒一切困难的精神,坚持革命乐观主义、排除万难去争取胜利的精神,取得了伟大的胜利。搞社会主义建设,实现四个现代化,同样要在党中央的正确领导下,大大发扬这些精神。”^①邓小平讲的这些精神,不仅是进行国防建设和国防斗争的强大动力,而且也是振兴中华、实现社会主义现代化的重要保障。它是中华民族精神的重要标志,也是我们在国防教育中应着力加以灌输的基本内容。

第三节 全民国防教育的原则和方法

国防教育既是国家提高全民素质的重要工作,又是国防建设的基础工程。新中国成立以来,党和政府一直十分重视国防教育。在长期的国防建设与国防斗争中,国防教育发挥了重要的作用并积累了丰富的经验。然而,必须看到,我国的国防教育还不能适应

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第367~368页。



国家改革和发展的需要,也不能充分满足国防建设和国防斗争的要求。为此,必须根据我国的国情和形势的发展,认真总结历史经验,并借鉴国外的有益做法,完善和加强我国国防教育的内容和措施。

一、国防教育的原则

要确定国防教育的原则,首先应明确国防教育的特征和属性。国防教育的主要特征:

一是教育对象的全民性。它要求国防教育具有层次性。把教育对象区分为不同的层次,才能使各种对象都有所收益。

二是教育内容的多元性。它决定了各部门、各领域都要在统一的要求下,制定出自身的教育发展目标,使国防教育真正落到实处。

三是教育过程的长期性。它决定了国防教育应具有阶段性。分阶段目标的实现是落实总目标的根本保证。

四是教育目的的特殊性。它决定了国防教育具有较强的针对性。只有根据形势的需要,针对存在的主要问题进行教育,才能达到保证和促进国防建设的目的。

国防教育贯彻全民参与、长期坚持、讲求实效的方针。国防教育应坚持的基本原则是:

第一,实行经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合的原则,针对不同对象确定相应的教育内容并分类组织实施。

第二,持之以恒,不断深入。在组织上实现制度化,在法律上予以有力的保证,在教育内容上形成科学、完整的理论体系。

第三,坚持改革,适应发展。从改革和发展的需要出发,不断深化国防教育领域的改革,从内容上、组织上、方式上适应形势发展的需要。

第四,服从大局,注重实效。围绕经济建设这个中心,摆正国防建设与经济建设的关系,坚持两头兼顾、协调发展的原则,实现经济、社会和国防效益的综合提高。

第五,全民动手,形成合力。宣传、教育、民政、军事等系统按照职能分工,密切配合,形成合力,逐步使国防教育社会化、经常化、多样化、制度化。

二、国防教育的方法

国防教育是一项巨大的社会工程。国防教育的对象涵盖了全国党、政、军、民、学各个领域的成员。其中,武装力量是国防教育的主体对象;各级干部是国防教育的关键对象;学生是国防教育的基础对象。国防教育的实施必须依靠全社会的关心和支持。搞好国防教育,不仅党政机关、军队和人民武装部门要抓,而且学校和各类教育部门,新闻和宣传部门,企业和事业单位,工会、共青团以及妇联等群众团体、社会基层组织和家庭等都有义不容辞的责任。

国防教育内容的丰富性和对象的广泛性,要求国防教育的形式和方法必须灵活多样。今天,形势有了很大的发展,形式多样、生动活泼的原则更适用于当前的国防教育。近年来,在许多单位和地区创造了一些行之有效的形式和方法。例如,在各级党校开设国防教育课,对党政干部进行国防教育;对地方党政领导进行集中短期轮训,建立“议军”制度,组织党政干部参加军事学术研究;针对不同的对象,编写国防知识读本、教材进行教育;组织学生进行军事训练、军事夏令营活动,在各学科教学中贯穿国防教育内容;发挥报刊、广播电台、电视台的作用,举行广播讲座、演讲比赛,智力竞赛,点将答卷活动;开展国防先进人物评选活动,组织英模报告,褒奖国防先进人物和先进事迹;建设“国防园”等国防教育基地;设立英雄塑像、纪念碑、纪念馆;组织写慰问信、赠慰问品;开展军事体育、武术、歌咏活动;组织阅读军事文学作品和国防科普读



物;结合有关节日、纪念日开展国防日、国防周、国防月教育活动;等等。

国防教育活动同其他任何事物一样,是在不断发展的。我们进行国防教育的内容和形式,都必须根据国防教育的对象、客观条件和手段的发展而发展,不断改进和加强对国防教育的领导和管理,努力创造行之有效的新的国防教育方式方法。只有这样,才能使国防教育为广大群众所喜闻乐见,才能保证国防教育广泛、深入、持久地开展下去。

第四节 高校国防教育的地位和作用

高校国防教育作为我国国防教育的一个重要组成部分,其根本目的在于不断强化大学生捍卫国家的主权统一、领土完整和安全的精神素质;普及军事知识和技能,提高大学生的身体素质;在思想上、组织上为进行国防建设和开展国防斗争作好充分准备。高校国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强凝聚力、提高大学生素质的重要途径。当今世界,科学和技术的飞速发展及其在军事上的广泛应用,使战争对人的精神、知识、技能以及体魄等方面提出了更高的要求。高校国防教育作为一种全面的综合性教育,在提高大学生的国防素质方面正越来越显示出其重要作用。国防领域内无论物质建设、精神建设,还是制度建设,都与国防教育密切相关,都要依靠国防教育为之奠定思想基础。同时,国防领域内的人才培养、武器发展、人和武器的科学编组等,也都要依靠国防教育为之注入生机和活力。在新的历史时期,广泛、深入、持久地开展高校国防教育,具有更重大的战略意义。

首先,高校通过国防教育,可以使大学生增强国防观念,居安思危。冷战结束以来,国际形势总体上趋向缓和,我国的安全环境相对稳定。长期处于和平的环境,往往会使一些人的国防观念淡