

●北京市海淀区重点中学特级教师●编写

**2006全复习**

# 海淀名题

**全析全解**

按新考纲新教材  
新课标编写

最新立意  
最新题型  
最新解析

**高中3+X文科综合**

中国少年儿童出版社

北京市海淀区重点中学特级教师 编写

全新编写

HAIDIANMINGTI

# 海淀名题

全析全解

quanxiquanjie



● 新的教学理念

● 强调能力立意

● 详尽的解析法

高中3+X文科综合

中国少年儿童出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

海淀名题全析全解: 高中 3+X 文科综合/徐登斌等编.  
—北京: 中国少年儿童出版社, 2002.7  
ISBN 7-5007-5020-X

I. 海... II. 徐... III. 文科(教育)—课程—高中—  
解题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 044571 号

Haidian mingti quanxi quanjie

 出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

出版人: 海 飞

责任编辑: 尚万春

装帧设计: 辰 征  
责任印务: 郎 建

社址: 北京东四十二条 21 号  
电话: 086-010-64032266

邮政编码: 100708  
传 真: 086-010-64012262

印 刷: 北京通州皇家印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16  
2005 年 7 月北京第 3 版  
字 数: 636 千字

印 张: 20.25  
2005 年 7 月北京第 3 次印刷  
印 数: 8000 册

ISBN7-5007-5020-X/G·3812

定 价: 24.80 元

图书若有印装问题, 请随时向印务部退换。  
版权所有, 侵权必究。

# 前言

## 一书在手，应考自如

多年来，中学广大师生都渴望有一套万能式的教辅材料，都希望“一书在手，应考自如”，《**海淀名题全析全解**》系列丛书就应运而生了。这套丛书一版再版，得到了中学广大师生的认可和赞誉，被广大师生称为教辅图书中的一颗璀璨明珠。

本丛书以现行人教社最新版教材为依据，紧紧围绕最新的高（中）考《**考试说明**》和《**考试纲要**》的知识点展开，符合国家最新教学大纲的要求。

该丛书具有如下特点：

### ----- 体例新 -----

本丛书不仅对学生中共性的亟待解决的问题予以整理、归纳、提炼，而且对部分习题的解题思路作适度、合理的延伸，以全析全解的体例，从基础题到拓展题，由易而难，生动活泼，启发思维，引人入胜。全析的绝不是解题步骤，而是解题的思维过程。而高（中）考的考试知识点又无一遗漏地分布在试题之中。这种对题目进行全面分析、全面解答，用试题来带考点的形式，是目前教辅图书中独一无二的，这种体例，经过实践验证，效果也是良好的。

### ----- 题型新 -----

本丛书的题型全是高（中）考的最新题型，强调能力立意，主要以应用型和能力型题型为主，突出理解、论证、实验能力的考查，对学生存有疑惑的问题给予科学、详尽的纠错解析，为学生开辟了广阔的思维空间。丛书汇编了2005年部分地区的高（中）考试题，让学生在求知的时候，有一个对高（中）考、对自己的全面的认识。

### ----- 含量高 -----

本丛书充分展现了高（中）考名题风采，体现高（中）考优秀的命题成果，是教师多年教学经验的总结和教学体会的结晶。既体现知识技巧，又锻炼素质能力。设计的问题都是教学过程中学生遇到的共性问题及容易混淆的问题，倾注了中学一线特、高级教师大量的心血，体现了新世纪教育的精华。

### ----- 适用性强 -----

本丛书与现行人教社教材同步，同时兼容其他教材，这是一大优点。不管教材如何变化，知识点、重点、难点、考点不会变。一书在手，如同得到一把打开知识宝库的金钥匙。

### ----- 编写阵容强大 -----

参加本丛书编写的都是多年工作在教学一线的经验丰富的中学特、高级教师，并聘请了部分教育专家、知名学者作为本丛书编写的顾问。

我们以“创名牌、出精品”为宗旨，以不断推陈出新为目标，以不断努力、真诚服务为己任，为中学广大师生献上一份丰厚的礼物。新《**海淀名题**》会以更高的含量，更深的内涵，更丰富的信息，在竞争中永立不败之地。我们热切地希望广大师生朋友，为我们提供真诚的反馈意见，使《**海淀名题**》从成熟走向辉煌。

**愿此丛书助天下学子跨知识海洋，攀科学高峰！**

## 目 录

## 第一部分 政治学科

## 一、经济常识

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 第一单元 商品和商品经济 .....                | (1)  |
| 教材结构体系 .....                      | (1)  |
| 知识强化训练 .....                      | (2)  |
| 第二单元 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济 ..... | (4)  |
| 教材结构体系 .....                      | (4)  |
| 知识强化训练 .....                      | (5)  |
| 第三单元 企业和经营者 .....                 | (8)  |
| 教材结构体系 .....                      | (8)  |
| 知识强化训练 .....                      | (9)  |
| 第四单元 产业和劳动者 .....                 | (12) |
| 教材结构体系 .....                      | (12) |
| 知识强化训练 .....                      | (13) |
| 第五单元 财政税收和纳税人 .....               | (17) |
| 教材结构体系 .....                      | (17) |
| 知识强化训练 .....                      | (18) |
| 第六单元 银行和储蓄者 .....                 | (20) |
| 教材结构体系 .....                      | (20) |
| 知识强化训练 .....                      | (21) |
| 第七单元 商品服务市场和消费者 .....             | (23) |
| 教材结构体系 .....                      | (23) |
| 知识强化训练 .....                      | (24) |
| 第八单元 当代世界市场和我国的对外贸易 .....         | (26) |
| 教材结构体系 .....                      | (26) |
| 知识强化训练 .....                      | (27) |

## 二、哲学常识

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一单元 一切从实际出发 .....    | (30) |
| 教材结构体系 .....          | (30) |
| 知识强化训练 .....          | (31) |
| 第二单元 联系地、发展地看问题 ..... | (33) |
| 教材结构体系 .....          | (33) |
| 知识强化训练 .....          | (34) |
| 第三单元 坚持矛盾分析的方法 .....  | (37) |

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| 教材结构体系 .....                          | (37)        |
| 知识强化训练 .....                          | (37)        |
| <b>第四单元 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 .....</b>   | <b>(41)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (41)        |
| 知识强化训练 .....                          | (41)        |
| <b>第五单元 透过现象认识本质 .....</b>            | <b>(45)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (45)        |
| 知识强化训练 .....                          | (45)        |
| <b>第六单元 坚持正确的价值取向 .....</b>           | <b>(49)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (49)        |
| 知识强化训练 .....                          | (50)        |
| <b>第七单元 选择崇高的人生目标 .....</b>           | <b>(52)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (52)        |
| 知识强化训练 .....                          | (53)        |
| <b>第八单元 自觉投身社会实践 .....</b>            | <b>(55)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (55)        |
| 知识强化训练 .....                          | (55)        |
| <b>三、政治常识</b>                         |             |
| <b>前 言 .....</b>                      | <b>(58)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (58)        |
| 知识强化训练 .....                          | (58)        |
| <b>第一单元 我国的国家制度 (上) .....</b>         | <b>(61)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (61)        |
| 知识强化训练 .....                          | (62)        |
| <b>第二单元 我国的国家制度 (下) .....</b>         | <b>(65)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (65)        |
| 知识强化训练 .....                          | (66)        |
| <b>第三单元 我国的政党和政党制度 .....</b>          | <b>(70)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (70)        |
| 知识强化训练 .....                          | (71)        |
| <b>第四单元 我国的民族和宗教 .....</b>            | <b>(73)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (73)        |
| 知识强化训练 .....                          | (74)        |
| <b>第五单元 国际社会和我国的对外政策 .....</b>        | <b>(77)</b> |
| 教材结构体系 .....                          | (77)        |
| 知识强化训练 .....                          | (78)        |
| <b>第二部分 历史学科</b>                      |             |
| <b>第一单元 祖国历史的开篇——先秦 (第 1 章) .....</b> | <b>(81)</b> |

|                                                        |       |
|--------------------------------------------------------|-------|
| 教材结构体系 .....                                           | (81)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (82)  |
| 第二单元 封建大一统时期——秦汉 (第2章) .....                           | (84)  |
| 教材结构体系 .....                                           | (84)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (85)  |
| 第三单元 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝 (第3章)                     |       |
| .....                                                  | (87)  |
| 教材结构体系 .....                                           | (87)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (88)  |
| 第四单元 封建社会的繁荣——隋唐 (第4章) .....                           | (90)  |
| 教材结构体系 .....                                           | (90)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (90)  |
| 第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋<br>夏、金、元 (第5章) ..... | (92)  |
| 教材结构体系 .....                                           | (92)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (94)  |
| 第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清<br>(第6章) .....        | (97)  |
| 教材结构体系 .....                                           | (97)  |
| 知识强化训练 .....                                           | (98)  |
| 第七单元 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会 (上册第1章)                       |       |
| .....                                                  | (100) |
| 教材结构体系 .....                                           | (100) |
| 知识强化训练 .....                                           | (100) |
| 第八单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成<br>(上册第2章) .....        | (102) |
| 教材结构体系 .....                                           | (102) |
| 知识强化训练 .....                                           | (102) |
| 第九单元 从资产阶级革命的兴起到民族工业的短暂春天 (上册第3、4章)                    |       |
| .....                                                  | (104) |
| 教材结构体系 .....                                           | (104) |
| 知识强化训练 .....                                           | (105) |
| 第十单元 从新文化运动到大革命的失败 (上册第5、6章) .....                     | (108) |
| 教材结构体系 .....                                           | (108) |
| 知识强化训练 .....                                           | (108) |
| 第十一单元 国共的十年对峙 (下册第1章) .....                            | (111) |
| 教材结构体系 .....                                           | (111) |
| 知识强化训练 .....                                           | (111) |
| 第十二单元 中华民族的抗日战争 (下册第2章) .....                          | (114) |

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 教材结构体系 .....                        | (114) |
| 知识强化训练 .....                        | (115) |
| 第十三单元 人民解放战争(下册第3章) .....           | (117) |
| 教材结构体系 .....                        | (117) |
| 知识强化训练 .....                        | (117) |
| 第十四单元 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现(下册第5章)  |       |
| .....                               | (120) |
| 教材结构体系 .....                        | (120) |
| 知识强化训练 .....                        | (120) |
| 第十五单元 全面建设社会主义和社会主义现代化建设的新局面        |       |
| (下册第6—10章) .....                    | (123) |
| 教材结构体系 .....                        | (123) |
| 知识强化训练 .....                        | (124) |
| 第十六单元 中国近现代时期的文化(下册第4章和第11章) .....  | (127) |
| 教材结构体系 .....                        | (127) |
| 知识强化训练 .....                        | (127) |
| 第十七单元 资本主义在欧洲的兴起(上册第1章) .....       | (129) |
| 教材结构体系 .....                        | (129) |
| 知识强化训练 .....                        | (130) |
| 第十八单元 资产阶级革命时代的东西方世界(上册第2章) .....   | (132) |
| 教材结构体系 .....                        | (132) |
| 知识强化训练 .....                        | (134) |
| 第十九单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展       |       |
| (上册第3章) .....                       | (137) |
| 教材结构体系 .....                        | (137) |
| 知识强化训练 .....                        | (139) |
| 第二十单元 垄断资本主义的形成(上册第4章) .....        | (141) |
| 教材结构体系 .....                        | (141) |
| 知识强化训练 .....                        | (142) |
| 第二十一单元 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨(下册第1章)   |       |
| .....                               | (144) |
| 教材结构体系 .....                        | (144) |
| 知识强化训练 .....                        | (144) |
| 第二十二单元 第一次世界大战后的资本主义世界(下册第2章) ..... | (147) |
| 教材结构体系 .....                        | (147) |
| 知识强化训练 .....                        | (147) |
| 第二十三单元 第二次世界大战(下册第3章) .....         | (149) |
| 教材结构体系 .....                        | (149) |
| 知识强化训练 .....                        | (149) |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 第二十四单元 两极格局下的世界 (下册第4章)         | (151) |
| 教材结构体系                          | (151) |
| 知识强化训练                          | (152) |
| 第二十五单元 世界格局的变化 (下册第5章)          | (155) |
| 教材结构体系                          | (155) |
| 知识强化训练                          | (156) |
| 第二十六单元 近现代科学技术和文化 (上册第5章、下册第6章) | (158) |
| 教材结构体系                          | (158) |
| 知识强化训练                          | (159) |
| <b>第三部分 地理学科</b>                |       |
| 第一单元 宇宙中的地球                     | (161) |
| 教材结构体系                          | (161) |
| 知识强化训练                          | (162) |
| 第二单元 大气                         | (165) |
| 教材结构体系                          | (165) |
| 知识强化训练                          | (166) |
| 第三单元 陆地和海洋                      | (172) |
| 教材结构体系                          | (172) |
| 知识强化训练                          | (173) |
| 第四单元 自然资源和自然灾害                  | (178) |
| 教材结构体系                          | (178) |
| 知识强化训练                          | (178) |
| 第五单元 人类的生产活动与地理环境               | (181) |
| 教材结构体系                          | (181) |
| 知识强化训练                          | (183) |
| 第六单元 人类的居住地与地理环境                | (191) |
| 教材结构体系                          | (191) |
| 知识强化训练                          | (192) |
| 第七单元 人类活动的地域联系                  | (197) |
| 教材结构体系                          | (197) |
| 知识强化训练                          | (199) |
| 第八单元 人类面临的环境问题与可持续发展            | (204) |
| 教材结构体系                          | (204) |
| 知识强化训练                          | (205) |
| 第九单元 人口与环境                      | (215) |
| 教材结构体系                          | (215) |
| 知识强化训练                          | (216) |
| 第十单元 城市的地域结构                    | (222) |
| 教材结构体系                          | (222) |

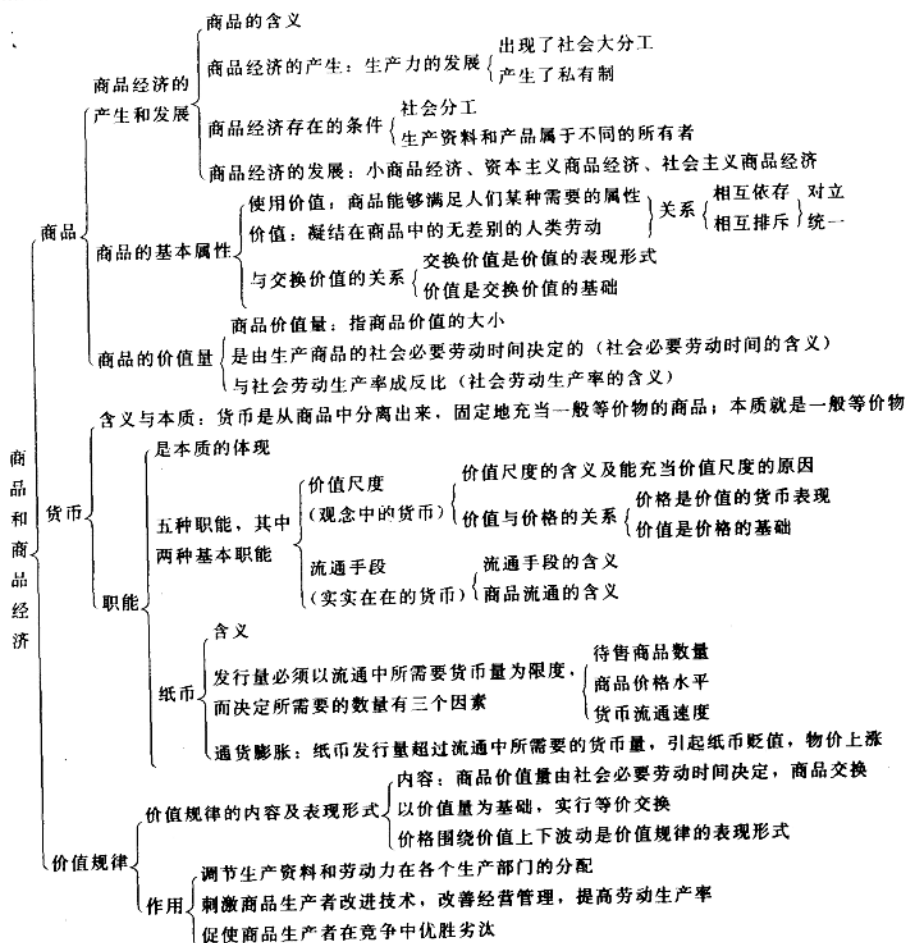
|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 知识强化训练 .....                          | (222) |
| 第十一单元 文化景观 .....                      | (225) |
| 教材结构体系 .....                          | (225) |
| 知识强化训练 .....                          | (227) |
| 第十二单元 旅游活动 .....                      | (230) |
| 教材结构体系 .....                          | (230) |
| 知识强化训练 .....                          | (231) |
| 第十三单元 世界政治经济地理格局 .....                | (234) |
| 教材结构体系 .....                          | (234) |
| 知识强化训练 .....                          | (235) |
| 第十四单元 中国的区域差异、国土整治与区域发展 .....         | (239) |
| 教材结构体系 .....                          | (239) |
| 知识强化训练 .....                          | (241) |
| 第十五单元 中国的国土整治(一) .....                | (245) |
| 教材结构体系 .....                          | (245) |
| 知识强化训练 .....                          | (247) |
| 第十六单元 中国的国土整治(二) .....                | (250) |
| 教材结构体系 .....                          | (250) |
| 知识强化训练 .....                          | (252) |
| <b>第四部分 模拟试卷</b>                      |       |
| 模拟试卷(一) .....                         | (255) |
| 模拟试卷(二) .....                         | (262) |
| 模拟试卷(三) .....                         | (269) |
| 模拟试卷(四) .....                         | (277) |
| 2004 年高考试卷(全国卷) .....                 | (285) |
| 2005 年普通高等学校招生全国统一考试(文科综合全国卷 I) ..... | (294) |
| 参考答案 .....                            | (303) |

# 第一部分 政治学科

## 一、经济常识

### 第一单元 商品和商品经济

#### 教材结构体系



## 知识强化训练

### 一、下列各题只有一项是最符合题意的答案

1. (2004 高考·江苏) 商店里的货品有标价, 如一枝钢笔标价为 6 元。在这里, 货币执行的是\_\_\_\_\_的职能。( )

- A. 价值尺度      B. 流通手段      C. 贮藏手段      D. 支付手段

答案: A

解析: 此题考查考生对货币职能的理解。商品标价是指商品的价格, 价格是价值的货币表现。货币的价值尺度, 就是以货币作为尺度来表现和衡量其他一切商品价值的大小。货币充当商品交换媒介的职能叫做流通手段。把货币作为社会财富的代表贮藏起来, 就是货币贮藏手段的职能。货币用来清偿债务或支付赋税、租金、工资等, 就是货币支付手段的职能。题干中钢笔的标价是以货币作为尺度来表现和衡量钢笔这件商品价值的大小, 是价值尺度职能的反映, 故应选 A。

2. (2004 高考·江苏) 判断社会经济生活中是否出现通货膨胀, 主要是看( )

- ①货币发行量是否过多      ②物价是否持续攀升  
③社会上是否出现抢购风      ④商品的价值量是否变大  
A. ①②      B. ③④      C. ①④      D. ②④

答案: A

解析: 此题考查考生对通货膨胀的理解、运用能力。通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需要的数量, 从而引起纸币贬值、物价上涨的现象。据此, ①②入选。商品的价值量与社会必要劳动时间、社会劳动生产率有关, 与题干关系不大, 故④舍去, 据此推理, 凡有④的舍去, 故 A 符合题意。

3. (2004 高考·广东) 在商品流通中所需货币量不变的前提下, 货币流通次数与( )

- A. 待售商品数量成反比。      B. 商品价格水平成反比。  
C. 商品价格总额成正比。      D. 货币本身的价值成正比。

答案: C

解析: 此题考查考生对决定商品流通所需要的货币量的三因素的理解。流通中所需的货币量=商品价格总额/货币流通次数。因此, 在商品流通中所需货币量不变的前提下, 货币流通次数越多, 意味着商品价格总额越多, 故 C 符合题意。

4. (2004 高考·上海) 据上海市药品食品局的不完全统计, 自国家放开大部分药品的价格以来, 本市已有 620 家药店的上千种药品先后降价, 平均降幅达到 20%。这说明( )

- A. 遵循价值规律是市场经济的客观要求  
B. 国家在资源配置中发挥基础性作用  
C. 药品的使用价值随价格降低而降低  
D. 药品价格是由市场竞争决定的

答案: A

解析: 应该是市场在资源配置中起基础性作用, 而不是国家, 故 B 是错误的。使用价值不能随价格降低而降低, 它与价格无关。D 项药品价格是由价值决定的, 受供求关系影响, 而不是由竞争决定的。

### 二、非选择题

1. (2004 高考·广东) 去年下半年以来, 我国部分生产资料(如钢铁等)的价格上涨, 但是, 今年国内空调生产仍然出现了新一轮的降价大战, 市场竞争日趋激烈, 根据有关机构预计, 现有 300 多家空调生产企业有 200 余家可能倒闭。

用所学的经济常识回答: 生产资料价格上涨的原因是什么? 为什么生产资料价格的上涨没有引起空调价格的上涨?

**答案:** (1) 市场价格的涨跌是由市场的供求影响的。

(2) 生产资料价格的上涨反映出该市场求大于供的状况,这与前些年的投资过热有关。

(3) 生产资料的价格上涨会引起空调生产成本的增加,这可能会推动空调价格的上升,但是,商品只有通过市场的交换才能实现其价值,而市场的供求状况决定了商品交换价格的涨跌,因此,空调价格的下跌反映出在该消费品市场上供大于求的状况。

**解析:** 此题考查考生对价格与供求的关系的理解能力。只要考生能把握生产资料市场与消费品市场上两种不同的供求状况就能很容易得出结论。

2. 河北一些地方为追求眼前效益,种草莓都选个头大、产量高、耐贮运的品种,不重视口感,人们说起草莓都是一个字——酸。于是以前在石家庄6元一斤,一个摊主每天能卖上百斤,现在2元一斤也没多少人买。农民说,以前一大棚草莓能卖一万多元钱,今年连4000元也卖不了。专家指出,草莓市场要走出低迷状态,就必须从盲目追求产量的误区中走出来。

请回答:

(1) 导致草莓价格和销量下降的原因是什么?

(2) 请你运用经济学知识,对专家的说法加以解释。

**答案:** (1) 导致草莓价格和销量下降的原因在于农民对草莓使用价值的忽视。

(2) 专家的说法是正确的。这是因为商品的使用价值是价值的物质承担者。商品的使用价值就是商品能满足人们某种需要的属性,价值是凝结在商品中无差别的人类劳动,价格是价值的货币表现。草莓是食物,应当从口感等多方面满足人们吃的需要,但由于农民在草莓生产上陷入盲目追求产量,忽视使用价值的误区,其价值就不可能顺利实现,表现为价格降低和销量减少等市场低迷状态。只有从上述误区中走出来,草莓市场才能走出低迷状态。

**解析:** 该题难点在于能否恰当运用综合经济学知识说明材料中的问题。由于草莓质量差,所以逐步失去市场,价格逐步走低。这是材料的核心。所以读题时,注重阅读能力的培养,学会抓住材料的主干,防止对材料片面的理解,从而获得正确答案。

3. 目前我国,国家增发国债、扩大赤字,有利于经济发展,但会引发通货膨胀,影响人民生活水平的提高。

**答案:** (1) 国家采取增发国债、扩大一些赤字等增加货币供应量的措施,是为了加强基础设施建设,并由此带动配套投资和相关产业,有利于扩大国内投资需求和消费需求,能促进生产发展,拉动经济增长。

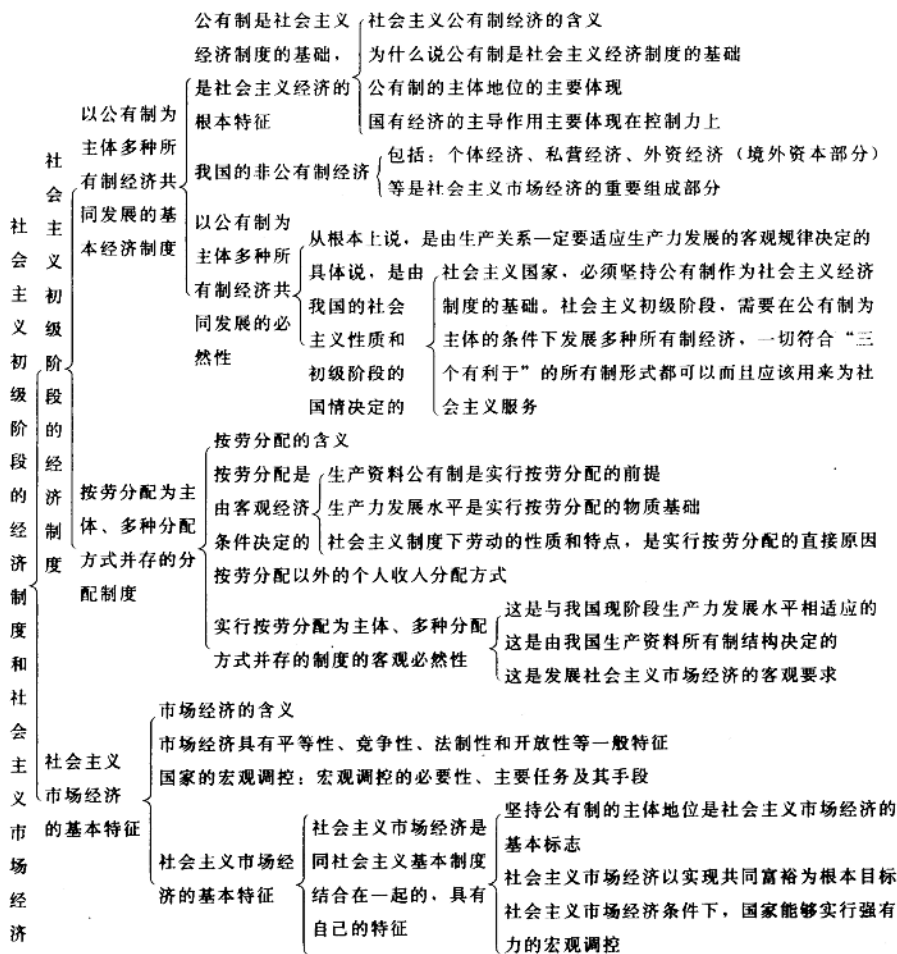
(2) 扩大一些赤字和国债搞建设,必须确保资金的合理投向,不搞重复建设;赤字和国债不超过国际公认的警戒线,不过量发行货币;农产品丰富,消费品充裕,物价平稳。在这些条件下不会引发通货膨胀。

(3) 国家适当增加货币供应量,没有超过流通中实际需要的货币量,就不会影响人民生活水平的提高;只有当货币供应量超过流通中实际需要的货币量,引起通货膨胀时,才会影响人民生活水平的提高。

**解析:** 该题主要考查有关纸币发行量的依据这个知识点,但又涉及第五课有关财政赤字的知识,体现了综合运用知识的能力。

## 第二单元 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

### 教材结构体系



## 知识强化训练

## 一、下列各题只有一项是最符合题意的答案

1. “非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分”与“非公有制经济是社会主义经济必要的和有益的补充”，这两种不同提法的区别在于( )

- A. 是否把非公有制经济视为社会主义初级阶段基本经济制度的有机组成部分
- B. 是否承认非公有制经济在我国经济生活中是不可缺少的
- C. 是否认为非公有制经济在我国经济生活中起主导作用
- D. 是否认为公有制经济在市场经济中的作用有所下降

答案：A

解析：该题是考查学生对党在发展我国非公有制经济的方针的正确认识，具有较强的思想性。特别是D项，这项方针的制定，并不是要削弱公有制经济的地位。所以选择时，不要在该项上用太多的时间。

2. 近年来，我国经济特区许多企业高薪聘用科技人员，并允许他们以技术入股，根据企业经营收益分红。科技人员的这些收入属于( )

- A. 按劳分配所得
- B. 按劳动力价值分配所得
- C. 按生产要素分配所得
- D. 按劳分配和按生产要素分配所得

答案：D

解析：选D。经济特区许多企业高薪聘用科技人员，科技人员的“薪水”属于按劳分配所得，以技术入股所得的分红属按生产要素分配所得。

3. 王家四兄弟，老大务农，向集体承包、耕种责任田；老二是国有企业职工；老三与他人合伙经营一家小吃店；老四所在工厂转制为股份制企业，职工持股上岗。下列正确表述王家四兄弟收入的是( )

- A. 老大与老二的收入是按劳分配
- B. 老大与老三的收入是经营风险收入
- C. 老三与老四的收入是个体劳动所得
- D. 老三与老四的收入是按劳分配

答案：A

解析：注意按劳分配是公有制经济个人消费品的分配原则。

4. “有形手，无形手，手拉手，向前走。”这句时代民谣说的是( )

- A. 发展市场经济要充分发挥市场的作用
- B. 发展市场经济要加强宏观调控的作用
- C. 发展市场经济离不开市场调节同宏观调控相结合
- D. 市场调节要以宏观调控为基础，宏观调控要以市场调节为取向

答案：C

解析：“有形手”是指宏观调控，“无形手”指价值规律、市场调节，“手拉手”指把两者有机结合起来，D项说法错误。

5. 安徽合肥的美菱集团于1992年实行股份制，国家股占总资本的33%，处于支配地位。五年后，美菱集团产值由5亿元增长为25.24亿元。从材料上看美菱集团( )

- ①属于混合所有制经济
  - ②属于外资经济
  - ③属于私有性质的企业
  - ④坚持了公有制的主体地位
- A. ①④      B. ②③      C. ①②      D. ③④

答案：A

解析：②③错误在于没看到国有资本在企业中的份额，误认为是外资经济，私有性质的企业。

6. (2004 高考·上海)党的十六届三中全会指出：要适应经济市场化不断发展的趋势，进一步增强公有制经济的活力，大力发展混合所有制经济。混合所有制经济是( )

- A. 市场经济的主体
- B. 现代企业制度的基本特征
- C. 非公有制经济的重要组成部分
- D. 由不同所有制形式通过合股方式融合而产生的

答案：D

解析：A、B、C 都是错误的，错误地理解了混合所有制与它们三者之间的关系，用排除法选 D。

7. (2004 高考·上海)据上海高新技术成果技术转化服务中心统计，全市 1300 家认定转化项目企业中，科技人员持股总量逾 5 亿元，人均近 50 万元。技术人员的技术入股属于( )

- A. 按劳分配
- B. 按生产要素分配
- C. 按资本要素分配
- D. 按经营成果分配

答案：B

解析：科技人员的技术入股是属于按生产要素分配的，故选 B。

## 二、非选择题

1. 《中华人民共和国农村土地承包法》已于 2003 年 3 月 1 日起正式实施。《土地承包法》的核心是赋予农民长期而有保障的农村土地使用权，依法规范承包当事人的行为。它明确规定“通过家庭承包取得土地承包经营权可以依法采取转包、出租、互换、转让或其他方式流转”。

请运用所学知识，说明保障农民的土地使用权和承包经营权可以依法流转农村经济发展的意义。

答案：(1) 稳定完善家庭承包经营为基础的双层经营体制，关键是稳定完善土地承包关系。通过法律形式赋予农民长期而有保障的农村土地使用权，能充分调动农民生产积极性，从而促进农业发展。

(2) 土地是农业最基本的生产要素。允许土地承包经营权的流转，可以更好地发挥市场对农村资源的配置作用，有利于促进农村适度规模经营，更好地发挥土地的效益，从而促进农村经济发展。

2. “孔雀东南飞”是前几年人们对西部地区人才等资源向东部沿海发达地区流动的一种形象说法，西部大开发战略的实施将会出现“孔雀西北飞”的现象。

如何正确认识这种经济现象？

答案：(1) 这是社会主义本质的客观要求。共同富裕目标的实现要求一部分地区先富起来，然后先富的带动后富的，最终达到共同富裕。因此就先有“孔雀东南飞”，再有“孔雀西北飞”的现象。

(2) 这是社会主义市场经济作用的客观结果。市场经济既要发挥市场的基础性作用，又要加强宏观调控。“孔雀东南飞”是市场作用的结果，而“孔雀西北飞”则是国家宏观调控和市场共同作用的结果。

(3) 作为西部地区面对难得的历史机遇要大力改善投资环境，吸引“孔雀”，留住“孔雀”。这对于促进西部大发展，拉动国内需求，保证国民经济持续快速健康发展等都具有十分重要的意义。

3. 生产要素参与收益分配会促使效率提高，但会导致我国两极分化。你同意此观点吗？为什么？

答案：(1) 我国现阶段生产力总体水平落后，发展不平衡，正处于社会主义初级阶段。这就决定了必须建立以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的经济制度，这一经济条件决定了我国现阶段个人消费品的分配，只能是实行按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度。

(2) 社会主义本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。

把按劳分配和按生产要素分配结合起来,坚持效率优先、兼顾公平,有利于优化资源配置,促进经济发展,保持社会稳定。允许和鼓励一部分人先富起来,是最终实现共同富裕的必由之路。

(3) 让生产要素参与收益分配,是依法实施的。我国保护合法收入,允许和鼓励资本、技术等生产要素参与收益分配,并对收入差距过分悬殊问题进行调节;取缔非法收入,整顿不合理收入,调节过高收入,使收入差距趋向合法化。这样就有效地防止了两极分化。所以题中观点不正确。

4. (2004 高考·上海) 针对当前经济增长中存在的问题,国务院要求 2004~2006 年在全国范围内组织开展资源节约活动,全面推进能源、原材料、水、土地等资源的节约和综合利用工作。请用经济常识中的有关知识,简要回答为什么要开展资源节约活动?

**答案:** (1) 资源具有稀缺性,合理有效地使用有限的资源,有助于优化资源配置,提高经济效益。

(2) 靠资源投入、追求数量的粗放型增长方式会造成资源紧张、损失浪费严重。必须转变经济增长方式,变粗放型为集约型,在力求节约资源的前提下,切实注重经济增长的质量和可持续发展。

**解析:** 此题从当前我国经济增长中存在的现实问题入手,考查考生对资源优化配置及有效利用资源以促进经济发展的思考,因此回答这个问题应分步走,第一步,要摆出我国资源现状,指出有效利用资源的重要意义;第二步,要指出如何有效利用资源。

5. (2004 高考·江苏) 近几年来,食品安全问题受到社会越来越多的关注。“毒火腿”、“注水肉”、“劣质奶粉”、“有毒粉丝”等事件接连被曝光和查处。这些事件,严重破坏了社会主义市场经济秩序,对人们的身体健康构成了严重威胁。

运用市场经济的法制性特征的知识,说明怎样才能有效防止此类事件的发生。

**答案:** (1) 市场经济的法制性,是指社会经济运行有健全的法制基础,生产者和经营者的经济活动必须依据市场经济的法律、法规进行。

(2) 为了维护公平竞争,国家要严格执法,依法打击扰乱和破坏市场秩序的行为。

(3) 消费者要增强权利意识,依法保护自己的合法权益。

**解析:** 这是一道经济学题,以现实生活存在的问题立意,考查学生解决问题的能力,回答此问题,第一步首先要答出市场经济的法制性;第二步要回答出有效防止此类事件发生的措施,维护公平竞争,国家要严格执法,依法打击扰乱和破坏市场经济秩序的行为;第三步要从消费者角度回答增强维权意识,依法保护自己的合法权益。