

谨以此书献给所有的教育者和受教育者
以及关心教育的所有人们

齐欣 赵田峰 著

中国教育调查

我们的孩子越来越辛苦，我们的孩子问题越来越多，而我们做父母和教师的却比任何时候都盲目。教育在发展的延伸链条中却产生了诸多的悖论，同时也失去了其根源意义。
全面剖析中国教育现状 深刻反思中国教育困惑 全方位探索
中国教育发展方向

Investigation of
Chinese Education



九州出版社
JIUZHOU PRESS

谨以此书献给所有的教育者和受教育者
以及关心教育的所有人们

齐欣 赵田峰 著

中国教育调查

Chinese Investigation of
Education

我们的孩子越来越辛苦，我们的孩子问题越来越多，而我们做父母和教师的却比任何时候都盲目。教育在发展的延伸链条中却产生了诸多的悖论，同时也失去了其根源意义。

全面剖析中国教育现状
深刻反思中国教育困惑
全方位探索中国教育发展万向



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育调查/齐欣, 赵田峰著. —北京: 九州出版社, 2005.1

ISBN 7-80195-234-0

I. 中… II. ①齐…②赵… III. 教育事业—调查报告—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 138210 号

中国教育调查

作 者 齐 欣 赵田峰 著
责任编辑 享 尔
责任校对 张 力
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号
邮政编码 100037
发行电话 (010)68992192/3/5/6
邮购热线 (010)68992190
电子信箱 jiuzhoupress@vip.sina.com
印 刷 北京神剑印刷厂
开 本 640×960 毫米 1/16
印 张 18.5
字 数 250 千字
版 次 2005 年 1 月第 1 版
印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80195-234-0/G·333
定 价 25.00 元

关注青少年健康成长的空间

前不久，我要去看一所中学，刚坐上出租车，司机师傅就说了这样一席话：都说出租车司机辛苦，我看我儿子更辛苦。我们爷俩早上一道出家门，晚上我到家就够累的了，可他回来还要写作业、背书，星期天还得去上学校组织的补习班，一年到头天天如此。我这当爹的真心疼，可大家都这样，你说有什么办法？就是这样，考重点高中都没把握呢！

我很理解这位家长的心情，只有考上重点高中才有更大的希望考上大学；也只有跨进了大学的门，才能真正为今后求职、择业减少障碍。这几乎成了孩子们人生唯一的必由之路。正因为此，这两年高考复读的人数居高不下，也就不难理解了。

为了越过这道“龙门”，教师、家长、学生真是不遗余力，就连孩子的健康也顾不上了。尽管大学一再扩招，但挤进大学的门，尤其是重点大学的门，并非一件容易的事。怎么办？只有在中学阶段加大学生的学习时间与力度。学校利用节假日补课，家长不惜高价为孩子请家教……总之，把繁重的课业负担和实现未来梦想的重任统统压在了学生稚嫩的肩上。

早在上个世纪末，教育部门就发出了“素质教育”的时代强音。这无疑强化了学校教育的本质内涵，对学生的健康成长、全面发展起到了至关重要的引领作用。时至2004年末，中国教育报开展了“关于素质教育的再讨论”的系列报道。这是否能从另外一个角度说明，某些学校、家庭以及教育工作者和家长对“素质教育”仍缺乏足够的认识，自觉不自觉地去回归“应试教育”的老路，把原本和谐统一的综合全面的素质教育，人为地割裂起来。

据某报载，前不久，重庆市一所中学，200多名初三同学一起站在校门外抗议学校周末补课。按说，学校节假日补课是违规的，各级教育行政部门三令五申，却屡禁不止，引得学生抗议。这说明了当前教育从观念到实践仍存在着很大的问题。你不补他补，吃亏的自然是不补的。因此，家长唯恐自己孩子的学校不补课，影响成绩；同样，学校也担心，不补课就会让补课的学校超过去。于是，就出现了“明知山有虎，偏向虎山行”的局面。

要想改变目前的教育现状，家长、学校、社会三方面必须树立新的人才观，必须通力合作，齐抓共管。必须呼吁全社会都来关注孩子们健康成长的有利空间，都来营造孩子们全面发展的良好氛围。《中国教育调查》是一本较有特色的书。它在关注青少年成长空间的同时，突出了素质教育的核心，即教会孩子“学会求知，学会做人、做事，学会共同生活，学会创新，学会生存”。力求让学生在身心、智力、审美意识、个人责任感和精神价值等方面获得全面发展。同时，本书号召全社会行动起来，关注学生，关注教育，在教育过程中，采取“近、小、实、亲”的策略，着眼于第一个教育的细节。尽可能为学生营造一个有利于成长的健康环境。“近”，就是从内容到途径、到方法，要贴近生活，贴近学生，贴近实际；“小”，就是要从小处着眼，从小处入手，从小处做起；“实”，就是要倾注真情实感，讲述真实情形，做诚实守信的人；“亲”，就是要亲切融合，可亲可信，亲身践行。我相信，这样的书，不仅对教育工作者，对全社会都将是有益的。

唐万生（教授）

2004年12月于中央教科所

目 录

上篇 应试教育 < 1

- ⇒ 一、沉重的教育历程——德育失衡 < 3
- ⇒ 二、孩子失去的不仅仅是健康 < 7
- ⇒ 三、白页的心理健康教育 < 14
- ⇒ 四、创造性的人为夭折 < 20
- ⇒ 五、审美走入误区 < 24
- ⇒ 六、劳动开创第二条路 < 27
- ⇒ 七、每个孩子都是潜在的天才 < 32
- ⇒ 八、一堂示范课引出的思考 < 35
- ⇒ 九、学生的自我意识哪去了? < 39
- ⇒ 十、谁是“差生”? < 44
- ⇒ 十一、教师现状令人堪忧 < 48
- ⇒ 十二、师生之间——断崖 < 52
- ⇒ 十三、法纪教育的空任 < 55
- ⇒ 十四、研究性学习进入新误区 < 60

中篇 素质教育 < 63

- 一、德育不假也不空 < 65
- 二、情商教育 < 68
- 三、性道德教育 < 72
- 四、爱国主义和民族主义教育 < 80
- 五、上学为了什么? < 84
- 六、竞争教育 < 87
- 七、赏识教育 < 90
- 八、环境教育刻不容缓 < 96
- 九、创新教育 < 100
- 十、教育创新 < 104
- 十一、终身学习已成必然 < 108
- 十二、让学生走进实践的天地 < 111
- 十三、让学生更多地了解外国 < 115
- 十四、学习兴趣是学习的动因 < 120
- 十五、教师角色由主体变主导 < 124
- 十六、开展家长教育刻不容缓 < 129
- 十七、救人不该舍己 < 132
- 十八、让孩子远离毒品和艾滋病 < 137
- 十九、网络网住青少年 < 142
- 教育警示录：迷网的代价 < 153
- 教育警示录：疯狂教育 < 155

下篇 家庭教育 < 161

- ⇒ 一、请给予孩子德性 < 163
- ⇒ 二、孩子需要劳动的机会 < 167
- ⇒ 三、再富不能富孩子 < 170
- ⇒ 四、孩子的最基本素质——学会生活 < 174
- ⇒ 五、教孩子生存之术 < 178
- ⇒ 六、让孩子学会爱 < 182
- ⇒ 七、让孩子学会团结协作 < 186
- ⇒ 八、正视孩子的弱点 < 190
- ⇒ 九、拔苗助长的现象 < 194
- ⇒ 十、培养一个完整的人 < 198
- ⇒ 十一、让孩子懂得回报 < 203
- ⇒ 十二、家庭教育不能没有惩罚 < 207
- ⇒ 十三、忽视也是一种罪 < 211
- ⇒ 十四、让孩子经受挫折 < 215
- ⇒ 十五、教给孩子自尊 < 220
- ⇒ 十六、诚信的危机 < 225
- ⇒ 十七、抑制孩子的攀比之风 < 229
- ⇒ 十八、不做五种父母 < 233

- 教育警示录：关于“爱”的心理档案 < 237
- 教育警示录：泣血的爱 < 243
- 教育警示录：爱的报答 < 247

附录：国外典型教育战略 < 250

新加坡——筛选教育 < 250

美国——牵引教育 < 253

英国——古老而自由的教育 < 257

芬兰——目标性教育 < 259

日本——终生教育 < 267

韩国——全民族重视的教育 < 271

后 记 < 287

上篇 应试教育

风声雨声读书声声声不入耳
国事家事天下事事事不关心

应试教育使学生获得了知识却也在一定程度上扼制了他们创造的灵感、激情与智慧的火花。

应试教育培养了少数学生却忽略了多数学生的发展。

应试教育使学生以学生、父母、教师和社会的长期利益为代价而使他们获得了短期的利益。

一、沉重的教育历程——德育失衡

最终代表人类进步和文明高度发达的绝对不是原子弹和经济指数，而是道德指数。然而如果我们的一切发展都以道德的流失为代价，那么我们所做的一切都是舍本逐末，缘木求鱼。

有一个高一学生因为他养的金丝雀死了而不堪忍受打击自杀了；有一个女生因头发被剪得太短而服毒自杀了；青海省乐都县村民陈帮顺卖了六汽油桶的血，价值 6.35 多万元，供儿子陈小良上了四年的大学，结果儿子由于多门功课不及格被开除。青少年暴力犯罪在不断地上升，吸毒、网络犯罪也在不断地攀升……一桩桩案例、一组组触目惊心的数据像皮鞭一样抽打着我们的神经，道德在青少年中的流失已经向国人敲响了警钟。学校教育的链条究竟断在哪里？以至于我们的孩子不得不用稚嫩的生命，用父母和师长的痛苦来书写我们的教育历程？

首先，教育的目的是什么？中华人民共和国《教育法》明确规定：教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

那么，为什么我们的《教育法》不规定“智、德、体、美、劳”，而规定“德、智、体、美、劳”呢？事实上，早在 2000 多年前大教育家孔子已作出了精辟的论述：才者，德之资也，德者，才之帅也。意思是道德是做人的根本，好比果树，道德是树之根，才

华是树的花朵和果实，如果没有根的滋润，它是不可能开出鲜艳的花朵和丰硕的果实的。如果没有道德之根的滋润，任何人的才华都不可能得到发挥和施展。人才的核心是人而不是才，一个人只有具备了高尚的道德，完整的人格，他才能获得事业的成功。反之，一个没有德性的人拥有的知识越多，那么他为人类所做下的缺德事也会越多。

应该说教育做了功利主义的牺牲品。我们有幸赶上了重视知识的好时代，我们有幸步入了一个物质丰富的时代，然而不幸的是我们做了知识和物质的奴隶，被一根无形的欲望之绳牵引着。20世纪末的中国人就像一个饿汉发现了一堆烧饼，吃五个已经饱了，然而他还要吃，吃八个、十个，等到他一口也吃不下去的时候，他才发现肚子撑得难受，接下来要承受的是巨大的痛苦……从饥饿到撑得难受的贪欲其间，人是不需要精神的，包括道德在内都是空洞的。比如一个饥饿的人不会去欣赏肖邦的乐曲，而吃得撑得难受的人同样不会有心情去欣赏柴可夫斯基的乐曲，他只能感到烦躁。因此在这个崇尚物质的年代里，在这个功利主义严重的年代里，在这个充满浮躁情绪的氛围里，我们的教育只能是功利的教育、失真的教育，我们只能靠拔苗助长以短平快的方式来催生人才。应试教育也就成为必然。

应试教育培养了我们、我们的孩子以及我们孩子的孩子在面前，我们的教育显得非常的脆弱和苍白，教育本身已经在迷失自我的同时，也也应该去寻求新前进的方向。因为我们的教育已经在功利中丧失了它的评判功能，只能成为一具挂着育人的空壳，教育的目的在前进中早已变得名不副实，或者说是面目全非。德育成为只能写在总结材料上、说在嘴上，自欺欺人的豪言壮语。

谁来给我们教师一个公正的评判？谁来关注我们教师教给孩子的一生有用，而又要到二、三十年后才能被社会打出的德育分数呢？所以，我们的教师大多数从事的是教书而不是育人。学生的分

数高了，我们的老师就是好老师，就能得高奖金，就能晋升，以至于我们的德育只能依靠教师脆弱的良知来维系。

在这样的教育中，我们的孩子们获得的是什么呢？除了记住一些呆板的基础知识还有什么？在这种枯燥、被动、单调的知识灌输中，我们的孩子失去了应有的天性，失去了健康成长、获得德性的环境，失去了除知识以外的几乎所有的一切。我们的孩子在不断地迷失或黯然离去、甚至杀父弑母，在不断地犯罪，为什么？因为他们只能这样，别无选择，他们只能以自己柔弱、简单和脆弱的理性去反抗、去牺牲，而我们的家长们、我们的社会还有教育者们却还在惊呼：如今的孩子怎么了？却不知道对我们自身进行反思，却不知道是我们的孩子在用自己的血泪呼唤着正义，呼唤着社会的悄然悔悟。每一次伤痛过后，人们为之悲哀，为之惋惜，而又有多少人为我们的德育失衡感到悲哀和惋惜？又有多少人真正认识到德育的失衡将会给我们，我们的孩子，我们孩子的孩子带来什么？

中华民族曾经以优秀的传统美德而著称于世，然而随着时光的流转，以儒家思想为代表的道德文化却黯然失色、光华不再了。取而代之的是许多西方国家和东南亚国家抢走了中国的传统文明，并融入到自己的文化之中，这的确令中国人悲之！喜之！喜之！悲之！

西方发达国家以及东南亚国家都十分重视德育工作，这充分证明“德、智、体、美、劳”绝对不是中国人的专利，它是人类生存发展所必须共同遵循的教育法则和生存法则，“五育”一个也不能少，顺序也不能颠倒，“五育并举，德育为首”是一个教育的铁律。

在国际上，几乎所有发达国家都在加强对学生的道德教育，说明人类正在从科学的愚昧走向人类本性的回归。而恰恰就在这时，我们这个东方文明古国的道德教育却要遭到失落，中国的道德正在接受世人的关注和考验。就拿诚信来说，这是中国人关后，第一个受到外国质疑的德性，曾经批驳他人诚信的人，却又反过来遭到他

人的质疑，难道这不是历史在和中国人开了一个小小的玩笑？

最终代表人类进步和文明高度发达的绝对不是原子弹和经济指数，而是道德指数。因此我们要发展经济，要发展科技，这都不为过，这是中国走向繁荣富强的必要途径，然而如果我们的一切发展都以道德的流失为代价，那么我们所做的一切都是舍本逐末，缘木求鱼。

社会在呼唤德育，学校在呼唤德育，孩子在呼唤德育，德育不能只是做样子，而是全社会的人以每一点一滴的生活、学生中给学生教育，是学校、家庭、社会共同的责任。

只教孩子知识，而不培养其心灵，只能给社会培养一堆麻烦。

——（美）罗斯福

二、孩子失去的不仅仅是健康

父母对孩子的唯一要求就是学习，认为学习好就能有前途有出息，从而忽视了孩子的劳动和锻炼。这些都是一种存在于教育延伸中的悖论。

教育部于 2003 年向全社会发布《2002 年学生体质健康监测结果公告》，公告发布的数据表明，我国学生“部分身体素质指标水平继续呈下降趋势”，与 2000 年相比，2002 年“我国学生的速度、爆发力、力量等素质”在与 1995 年相比下降的基础上，继续下降。

现在让我们看一些材料，

(1) 据统计，亚洲 1000 万盲童，有 40 多万生活在中国。中国儿童中有 100 万人患有近、弱视。其近视率所占比率为小学生 21%，初中生 43.6%，高中生 66.5%。

(2) 据调查，20 世纪 80 年代以来，中国 7-17 岁男孩子的平均身高增长了 5.9 厘米，体重增加了 6.6 公斤，女孩子平均身高增加了 5.5 厘米，体重增加了 4.5 公斤。近几十年内，尽管中国青少年的体重、身高有所增加，但其体质却都有明显下降，尤其是在耐力方面更是脆弱，在大学生中间尤为明显。

(3) 据某高校学生处的处长说，在每年的军训中都有许多学生因晕倒而不能完成军训计划。其实学校在制定军训计划时，已经充分考虑到高考刚刚结束，身体素质可能不太好，因而把训练强度降到了最低限度，可谁知，即使这样也还有许多学生承受不了。现在

学生的身体素质状况令人堪忧。

(4) 2002 年新学期军训，有不少高校学生根本就适应不了军训的强度，而不得不把训练标准一降再降。郑州高炮学院的一位解放军信息工程大学理学院教导员说：“现在的大学生身体太差，有许多新生根本无法完成正常的军训服务，有的把训练强度一再降低，到了最低限度，还有一部分学生承受不了。1992 年以前，郑州某军校对新学员强化训练时，一开始就要求学员在规定的时间内跑完 5000 米，起点是比较高的，但学员们都能完成任务，后来由于新学员的素质日益下降，学校不得不改变后来的教学计划，要求新学员先跑 1500 米，然后再跑 2000 米、5000 米，以前，新学员一入校就要求做 100 个俯卧撑，而现在这个要求已降到了 30 个。”

(5) 2003 年武汉科技大学在新生军训的第一天就有十几名同学由于体质差而发生呕吐甚至发生晕厥。军训的标准不得不一降再降。

(6) 据我在豫北几十所农村中学 10000 名初高中学生中做的统计显示，有 15% 左右的学生长有少白头。甚至在小学生中出现少白头的情况也不少。

(7) 有资料显示，13%—17% 中学生、30% 的大学生存在心理方面的病患。

那么是什么原因造成中国新一代身体素质在不断下降呢？从家庭的状况看，随着计划生育工作的深入开展，现在中国家庭一般都是独生子女，独生子女在家里成了小皇帝、小公主，整天由父母、爷爷奶奶、外公外婆娇惯着，就连生活起居中最基本的活动，如：穿衣服鞋袜、背书包、端饭、铺床、叠被这些小事都是由大人代劳，更不要说洗衣服、刷锅、洗碗、扫地擦地这些活了。在农村，独生子女也很少下地干活了，一方面父母家人舍不得自己的子女去干活、觉得子女应该过着幸福的生活，另一方面是过分担心孩子的健康问题，唯恐晒着、淋着、冻着、累着，因为孩子是自己唯一的