

高等
师专
教材



中学历史教学法

主编 夏子贤 副主编 吴幼雄

华东师范大学出版社

责任编辑：陈长华
封面设计：李树德

ISBN7-5617-0649-9

G·297

定 价： 2.75元

华东地区高等师专教材

中学历史教学法

主 编	夏子贤	主 审	金相成
副 主 编	吴幼雄		
编写人员	孙念朴	陈亚昌	傅元根

华东师范大学出版社

中学历史教学法

夏子贤 主编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 江苏如东印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.5 字数: 250千字

1991年4月第一版 1991年4月第一次印刷

印数: 1—8,000本

ISBN7-5617-0649-9/G·297 定价: 2.75元

序

中学历史教学法是一门具有专业特点的应用性理论学科，是教育科学的分支学科。它以中学阶段历史学科的特定要求和特定内容为依据，运用教育学、心理学等基本理论，研究中学历史教学的基本规律、教学原理和方法，为培养合格的中学历史教师提供必要的教学理论知识和科学施教途径，以便他们今后最有效地从事历史教学工作。

早在17世纪，随着近代学校的出现和班级授课制的确立，与之相适应的学科教学研究也被提到议事日程。1632年，夸美纽斯著的《大教学论》中已经有了一些关于中小学各科教学的论述，主要是提出了一系列的教学原则和方法。18世纪后，赫尔巴特进一步提出了教学形式的阶段理论，即著名的“教学过程四阶段”。他们的论述，大体上框定了学科教学法最先的研究对象及任务。此后，由于各科教学经验的积累、师范教育的产生和发展，先后在培养小学教师的师范学校设置单科教学法，在培养中学教师的高等师范院校分别设置有关专业的学科教学法，并在此基础上，逐步形成中小学分科教学法等专门学科。

在我国，把学科教学法作为一门独立的学科加以研究，也是在

近代学校制度、尤其是师范教育体制形成以后开始的。最初，其名称为“讲授之次序方法”，附属于有关的专业学科。比如，历史学科在讲授东洋各国史的同时，就兼授“东洋史讲授之次序方法”，以使师范生了解、掌握某些教学过程和教学方法。这可以视为我国历史教学法学科的初创或雏型。之后，随着分科教学研究内容的扩大和充实，这门学科的名称先后改为“教授法”、“教学法”、“教材教法”，并在借鉴国外研究成果的基础上，先后发表、出版了很多文章与论著。老一辈史学家如吴晗、顾颉刚、金兆梓、周予同等，都十分关心中学历史教学，重视历史教学法的研究，亲自撰写这方面的论著。

新中国成立初期，中央人民政府教育部明文规定将“中学历史教学法”作为高师院校历史系(科)的必修课程之一，各校成立了学科教学研究室，建立了一支专门的历史教学法教学与研究队伍。党的十一届三中全会以来，历史教学法的研究与建设呈现一派欣欣向荣的可喜景象。为了集思广益，切磋探讨，1980年，在河南省开封市举行了建国以来首次全国历史教学法专题学术讨论会，就这门学科的性质、任务、体系结构及地位、作用展开了有益的研讨。之后，又分别在北京、太原、成都、上海、乌鲁木齐、安徽泾县及哈尔滨等地就历史教学法学科的教学大纲，中学历史教学中的爱国主义教育、历史课发展学生智能、学生学习历史心理、社会主义初级阶段深化历史教学改革、历史教学的社会功能等问题进行了专题讨论。在此期间，还成立了全国历史教学研究会，各地先后建立了中学历史教学研究会。这些活动与团体对推动教学理论研究、繁荣学术空气、改革历史教学、优化课堂教学、提高中学历史教学质量起到了很好的作用。同时，各地还出版了十几种有关历史教学的报刊杂志，为交流教学经验、开展理论研究提供了有利条件。在广大中学历史教师和历史教学法专业研究人员的共同努力下，近几年发表的一批学术论文与教学经验总结文章，出版的多种历史教学法专著或教材，以及有关的教学参考资料等，

集中反映了这一时期的研究成果，展示了这门学科的学术水平。

教材是教学的依据，教学应是对教材的再创造。众所周知，教学是师生的双向活动，教学过程是一个矛盾转化的过程。任何学科的教学，要想取得预期的目的和效果，都离不开正确处理 and 解决教与学的矛盾。历史教学法课程的教学也是如此。由于历史教学法特定的性质与任务，要教好这门课，似应注意两点：一是提高师范生学习这门课程的自觉性和积极性，使他们学有所兴趣，学有所得，确实懂得学好历史教学法与当好一名称职的历史教师之间的关系；二是改变以往教学法内容中偏重施教方法，忽视受教自得的缺陷，切实解决历史教学法既要讲授教师如何上好课，又要揭示中学生学习过程的规律问题。这样说来，高师院校历史教学法课程需要处理和解决好的教与学的关系，不是一方面，而是两方面，即：教学法任课教师与师范生的教学关系；未来教师与中学生的教学关系。重视这两个方面的关系，以此作为讲授历史教学法的出发点，对于运用好教材，及至改进教学，提高质量，不是没有意义的。

教学法的任课教师首先要讲究教学方法。这不仅是教好这门课程的特殊要求，也是启迪师范生学好这门课程的必要条件。实践表明，下述两点尤应注意：一是针对师范生的思想实际，讲清学习某部分内容的理论意义和现实作用，或以典型事例进行对比，引发思考，调动师范生的学习积极性；二是安排多种教学活动，组织实践运用，培养师范生的独立工作能力。譬如，讲完“历史教师的备课”一章后，在组织师范生去中学教育见习之前，可指导他们自己先试写一份听课教材的教案，见习完后组织讨论，由每人将事先所拟的教案内容与执教老师讲课内容作一比较，运用已学的教学法理论分析说明所拟教案的优缺点，然后写出见习报告，再由教学法老师综合讲评。这种由理论到实践、从实践升华为理论的教学方法，看得见，摸得着，学得活，用得上，学生欢迎，效果显著。类似的方法在讲授其他章节内容时，也同样可以因地制宜，穿插一

些。总之，要想方设法创造条件，让师范生多接触实践，在实践中加深理论学习，提高应用能力。

本书在汲取众多成果的基础上，精心提炼，深入研究，从更切合师专教学的角度，对中学历史教学法作了较为全面的论述。由于参加编写的同志大多为师专历史教学法教师，因此本书更注重理论与实践的结合，符合培养和训练合格的中学历史教师的需要。

本书的出版，不仅为师专的历史教学法教材建设工作做了一件有益的事情，而且也教与学的再创造提供了有利的条件。可以相信，只要我们充分重视，持之以恒，努力探索，刻苦实践，必能大有所为，必能把历史教学法的研究在原有基础上推向前进，达到一个新的水平，为我国中学历史教育事业作出新的贡献。

金相成

1989年7月于华东师大

目 录

导言	1
第一章 中学历史教学的地位和任务	10
第一节 中学历史教学的地位	10
一、在社会主义精神文明建设中的重要地位	10
二、在中学教育中的地位	13
第二节 中学历史教学的三项任务	15
一、传授基础历史知识	15
二、进行思想教育	17
三、发展智力, 培养能力	20
第二章 中学历史教学大纲	28
第一节 中学历史教学大纲的形式和内容	28
一、教学大纲的一般形式	28
二、我国解放后的中学历史教学大纲	29
三、我国现行历史教学大纲的内容	30
第二节 中学历史教学大纲的作用和运用	33
一、教学大纲是落实教学计划的具体纲领	33
二、历史教学大纲是编写历史教科书的直接依据	34
三、历史教学大纲是指导历史教学的基本依据	35
四、中学历史教学大纲的运用	36

第三章 中学历史教材	38
第一节 历史教材的种类和基本属性	38
一、教材的类型	38
二、教材的基本属性	39
第二节 我国历史教科书的体系和使用	42
一、我国历史教科书的沿革	42
二、我国现行历史教科书的体系	45
三、历史教科书的使用	49
第三节 乡土史教材	53
一、乡土史的概念	53
二、乡土史教学的作用	54
三、乡土史教材的形式	55
四、乡土史教材的使用	56
第四章 中学历史教学的原则	58
第一节 历史知识的特点	58
一、科学性	58
二、过去性	59
三、具体性	60
四、综合性	61
第二节 历史教学的原则	62
一、史论结合的原则	62
二、突出重点的原则	63
三、直观性原则	65
四、系统性原则	66
第五章 历史概念的形成和发展	69
第一节 历史概念的形成	69
一、什么是历史概念	69
二、形成历史概念的意义	70

三、形成历史概念的心理分析	71
四、形成历史概念的方法	76
第二节 历史概念的发展	80
一、历史概念的系列化	80
二、理论概念的形成	82
第六章 历史课堂教学的地位和类型	84
第一节 历史课堂教学的地位和基本要求	84
一、历史课堂教学的地位和作用	84
二、历史课堂教学的基本要求	85
第二节 课堂教学的类型和结构	88
一、单一课的内涵及其结构	89
二、综合课的内涵及其结构	92
第七章 历史课堂教学的基本方法	95
第一节 历史课的讲授方法	95
一、讲述法	95
二、讲解法	100
三、谈话法	103
第二节 历史教材专题内容的讲授方法	107
一、历史人物的讲授方法	107
二、经济史内容的讲授方法	111
三、政治史内容的讲授方法	115
四、文化史内容的讲授方法	118
五、战争史内容的讲授方法	121
六、民族史内容的讲授方法	125
第三节 探索中的历史教学方法	129
一、图文示意教学法	129
二、四段式教学法	132
三、六课型单元教学法	133

四、发现法	135
五、讨论法	137
第八章 历史课的直观教学	140
第一节 地图直观	140
一、历史地图的类别	140
二、历史地图在教学中的作用	141
三、历史地图的绘制	143
四、历史地图的演示	147
第二节 图像直观	148
一、历史图像的类别	148
二、历史图像在教学中的作用	149
三、历史图像的运用	151
第三节 简表直观	152
一、年表直观	152
二、表解直观	155
第四节 实物直观	158
一、实物直观的内容	158
二、实物直观在教学中的作用	159
三、历史实物和模型的演示	160
第五节 电化教学	160
一、电化教学的产生与发展	161
二、电化教学的作用	163
三、常用的电化教学手段	164
第九章 历史教师的备课	168
第一节 备课的意义、要求和方式	168
一、备课的重要意义	168
二、备课的基本要求	169
三、备课的方式	170
第二节 学期备课	171

一、学习大纲、熟悉和掌握教科书	171
二、了解所教学生的情况	171
三、制订学期教学工作计划	172
第三节 课时备课	175
一、钻研教材	175
二、确定教学目的	179
三、研究教学步骤和教学手段	181
四、组织课堂教学内容	183
五、编写教案	184
〔附：《陈胜、吴广发动的秦末农民战争》教案〕	186
第十章 历史课的课堂教学艺术	191
第一节 教师的讲课艺术	191
一、什么是讲课艺术	191
二、提高讲课艺术的重要性	192
三、提高讲课艺术水平的途径	192
第二节 历史课的板书艺术	195
一、板书的作用	195
二、板书的基本要求	195
三、板书的形式及其使用	197
第三节 历史教师的教学语言	199
一、教学语言训练的重要性	199
二、历史教学语言的基本要求	200
〔附：《陈胜、吴广发动的秦末农民战争》课堂 实录及其讲评〕	202
第十一章 历史学习的基本训练	216
第一节 基本训练的作用与要求	216
一、基本训练的作用	216
二、基本训练的要求	217
第二节 基本训练的方式	218

一、学习笔记本的基本训练	218
二、习题的基本训练	220
第十二章 历史知识的复习、检查与成绩评定	228
第一节 历史知识的复习和巩固	228
一、复习的重要意义和作用	228
二、复习的方式、方法与基本要求	230
第二节 历史知识的检查与成绩评定	236
一、历史知识检查的意义和方法	236
二、历史课考试的命题	238
三、历史课的成绩评定	247
第十三章 历史课的第二课堂	250
第一节 第二课堂的作用	250
一、有利于开阔学生知识视野	250
二、有利于培养学生能力,发展学生智力	251
三、有利于激发学生学习历史的兴趣	252
四、有利于思想教育	253
第二节 第二课堂的组织与活动形式	254
一、第二课堂的组织与基本原则	254
二、第二课堂活动的几种主要形式	256
第十四章 高师历史专业学生的教育实习	261
第一节 教育实习的意义和任务	261
一、教育实习的意义	261
二、教育实习的任务	262
三、教育实习的组织形式	263
第二节 教育实习的组织安排	264
一、教育实习的组织领导	264
二、教育实习的几个阶段	265
第十五章 中学历史教师的在职进修与教研活动	270

第一节 中学历史教师的在职进修	270
一、在职进修的意义和方式	270
二、在职进修的内容与要求	272
第二节 中学历史教师的教学研究	276
一、教学研究的作用与要求	276
二、教学研究的基本形式	277
主要参考书目	281
后记	283

导 言

中学历史教学法,是高等师范院校历史系(科)的专业必修课。1988年国家教育委员会师范教育司制定的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》,将“中学历史教材教法”列于历史专业必修课之首,规定72个课时,占师专历史专业必修课总课时7%强。那末开设这门课有何重要意义?它的性质和任务是什么?这是首先必须明确认识的问题。

一、中学历史教学法的教学意义

我们知道,高等师范院校的基本任务,是分专业培养中等学校各门课程的合格师资。一名称职的中学教师,除了掌握必需的专业基础理论、基本知识和基本技能之外,还必须具有从事中学教育和教学工作的能力。

做任何工作都是有规律的。进行中学历史教学,也是有客观规律可循的。掌握了这个规律,就可以提高教学和教育质量。中学历史教学法的教学,就是引导学生认识这个规律,将来遵循这个规律顺利地开展历史教学活动。

高等师范院校是培养中等学校师资的重要基地和工作母机。研究和发展各科专业教学法,是其基本工作任务之一,而它也具

有这方面的优势。每所高等师范院校都设有公共教育学科教研室，讲授心理学、教育学以及专业教学法。一般地说，都拥有教育教学经验丰富的教师。因此，培养师范生忠诚人民的教育事业、热爱中学教学工作、善于从事专业教学，既是客观工作的需要，又是主观力量之所长，同时也是责无旁贷的重任。可以这样说，高师院校开设各科专业教学法，是贯彻国家规定的教学计划，是执行必须完成的工作任务。

二、中学历史教学法的性质与任务

中学历史教学法的性质，是本学科的一个根本问题。只有深入考察与正确认识这个问题，方可全面深入学习和研究这门学科。

关于本学科的性质问题，目前学术界尚有几种不同意见。

一种观点认为，历史教学法是教育学科和历史学科相结合的综合学科，或称边缘学科。诚然，中学历史教学法确由教育学科与历史学科结合而成。但是，结合两方并非份量对等，也不是简单相加，而是两者质的融合之后再生的一门崭新学科。它的性质既不是原生的教育学科，也不是本来的历史学科，而是新的独立学科。因此，“综合说”或“边缘说”并不能反映这种新的质态。

一种观点认为，历史教学法是以历史知识为基础的、研究专业教学法的历史学科的分支学科，具有历史学的属性。这种观点乍听似乎有一定的道理，因为历史教学法同历史专业本身有着先天的联系，舍去历史知识则不复存在。然而仔细推敲，也不尽恰当。历史学科是以研究人类社会发展过程及其规律为对象的学科，而历史教学法是以研究历史教学及其规律为对象的学科。研究对象不同，性质自然有别。

应该说，历史教学法是具有历史专业特点的应用教育学，属于教育学科范畴，或称“历史教育学”。

各门专业学科教学法之“法”，从总体来说，是规律性的法则之“法”，当然也含有方法之“法”的内容，不过这只是其中的一