

魏书生 评传

于月萍 著



出版社

魏书生评传

于月萍 著

漓江出版社

图书在版编目(CIP)数据

魏书生评传/于月萍著. 桂林:漓江出版社,2000.4

ISBN 7-5407-2562

I. 魏… II. 于… III. 魏书生-评传 IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 22384 号

魏书生评传

Wei Shusheng Pingzhuan

于月萍 著

*

漓江出版社 出版

(广西桂林市南环路 159—1 号)

邮政编码:541002

电话:(0773)3844576 3842800

广西新华书店发行

广西师范大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 6.75 插页 8 字数 170 千字

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1—10000 册

ISBN 7—5407—2562—I/G·876

定价:10.00 元

如有印装质量问题 请与工厂调换

魏书生简介

魏书生,1950年生,18岁“上山下乡”,19岁当民办教师,21岁进工厂,28岁起到中学,从教至今。

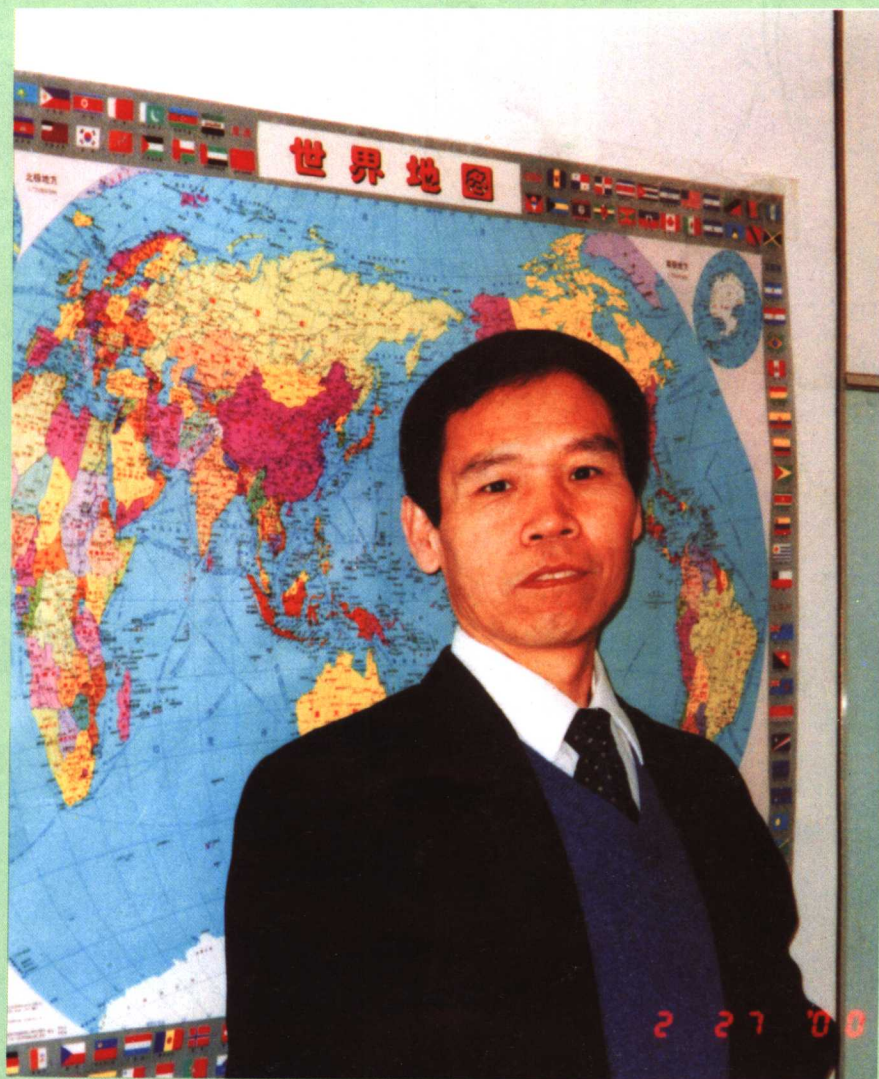
由于成绩卓著,他先后被评为省先进班主任(1981年)、省劳动模范(1982年)、特级教师(1984年)、特等劳动模范(1987年)、全国优秀班主任(1984年)、全国劳动模范(1988年)、全国中青年有突出贡献的专家(1989年)、首届“中国十大杰出青年”(1990年)、“全国十佳师德标兵”(1998年)……著名语言学家、教育家吕叔湘先生早在1984年便指出:魏书生“是个教育家”,而且“不是一般的教育家,他立志教育事业,有一种忘我精神”。

魏书生的奇迹和荣誉是干出来的。他从1986年起任辽宁省盘锦市实验中学校长、党支部书记,1995年起兼盘锦市教委副主任,1997年起任盘锦市教委主任、党组书记,另外还有全国教育科学规划领导小组成员、全国中学学习科学研究会理事长、全国中语会副理事长等38项社会兼职。但他始终不离教学第一线,坚持上语文课,1998年前一直当班主任。他是教书育人的模范,在他手下,再乱的班级也会变好,再差的学生也能成才。他所教班级的学生德智体全面发展,综合素质高,升学考试成绩每届都名列全市前茅!

20多年来,魏书生已在全国31个省、市、自治区和台、港、澳地区作报告1300多场,上公开课800多次,堪称全国之冠。他热爱教书,酷爱读书,也善于写书,至今已发表了100多篇文章,主编、撰写出版了19本书。其中《班主任工作漫谈》、《家教漫谈》和《魏书生文选》(一、二卷)等著作均已重印多次,越来越受欢迎和好评。

魏书生是我国教育界的杰出代表。他工作出色,事迹感人,讲演精彩,文章漂亮,论著不同凡响,很值得人们去认真学习和研究。

(朱新平)



魏书生 (2000年2月)



魏书生曾6次与邓小平同志合影，9次受到江泽民同志接见。

▲江总书记接见首届“中国十大杰出青年”。

(1990年)



▲江泽民等中央领导同志接见科学家和教师代表。第三排左起第七人为魏书生。

(1998年)



先后当选为中共十三大、十四大、十五大代表。 ▲ 十五大投票情景。（1997年）



▲ 参加十五大时与国务院副总理邹家华合影。（1997年）



▲《教育改革家—魏书生》一书出版时，在人民大会堂召开座谈会后与部分同志留影。

(1991年)



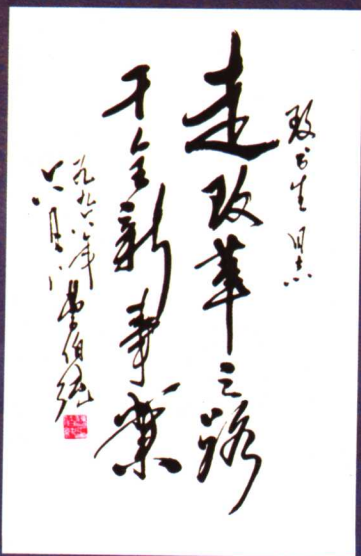
《家教漫谈》等著作出版后受到了广泛的欢迎和好评。▲魏书生部分著作。

▶ 专著《班主任工作漫谈》的获奖证书和奖牌。(1999年)

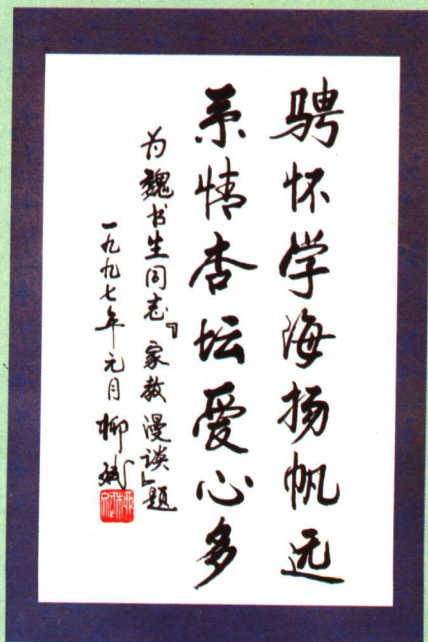


▶ 中央和省、市不同领导同志曾先后到魏书生所在学校视察。图为原国家教委副主任何东昌到校时与魏书生合影。

(1991年)



▲ 中共广西壮族自治区党委书记曹伯纯在辽宁工作时的题词。



▲ 原国家教委副主任柳斌的题词。



◀ 与6集电视连续剧《一介书生》中饰魏书生的演员李幼斌合影。

(1993年)

▶ 与著名特级教师钱梦龙。

(1997年于青岛)



◀ 与著名特级教师于漪。

(1996年于南昌)

履痕处处

先后应邀到全国 31 个省、自治区、直辖市及台、港、澳地区和马来西亚等地讲学。

▶ 在内蒙古自治区政府礼堂。右为自治区常务副书记王占，左为自治区副主席赵志宏。



(1993 年)



◀ 在香港中文教材教法国际研讨会上讲演。

(1997 年 7 月)

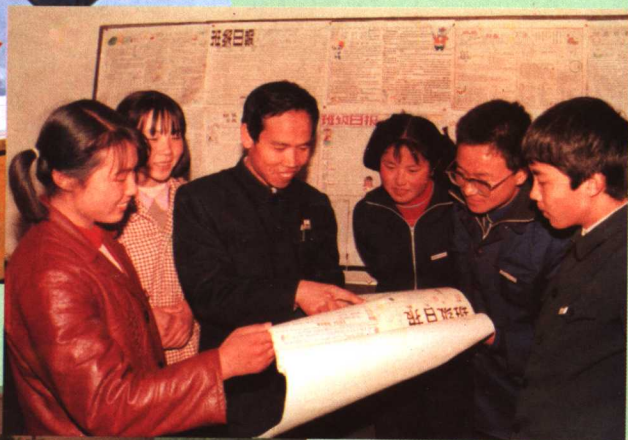
▶ 应邀到台湾讲学，在台中市给中学生讲课。

(2000 年 3 月)





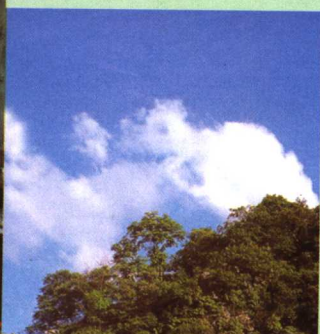
◀ 在位于教室后面的专用办公桌前。
(2000年)



▼ 和学生们在一起。(1989年)



▲ 到俄罗斯访问，和学生们
在一起。(1992年)



▶ 魏书生全家在桂林。
(2000年2月)



序

董国华

从实践到理论,这是任何一个真正的教育家的必由之路,而我们中国却比较缺乏这样来自实践的教育家。近些年来,我们常常听到教育界的同行们抱怨:我们没有具有中国特色的教育理论。这的确是事实,但究其原因,看来主要还是在于我们的教育科学研究没有立足于我们中国的教育实践。长期以来,我国的教育理论工作者,始终把观察的视野面向国外。了解外国的情况,学习外国的好东西,这当然是必要的,但是我们认为,立足点应放在我们中国的教育实际上,探索符合我们中国实际的教育规律。为此,必须重视研究中国教育改革的实践,而研究中国的教育改革实践,就必须重视研究像魏书生这样一批在教育实践中涌现出来的改革家。从他们的实践中总结经验,从他们的经验中概括规律,从他们的经验和规律的组合中去构建有中国特色的教育理论体系。

应该说,从全国来看,魏书生的教育改革实践是受到关注最多的一个。但是,据我们目前所见,对魏书生这样有影响的教育家的研究还很不深入。其主要表现是:零散而不系统,片断而失全面,描述而少分析,归纳而欠概括。不少理论文章的高度尚未超过魏书生本人的认识水平,没有把对魏书生的教育改革实践研究

和具有中国特色的当代教育理论的发展结合起来。

辽宁教育研究院于月萍的《魏书生评传》，是以评传的形式，从教育思想的高度，在魏书生的教育改革实践研究方面有所突破的一部新著。在这本书中，作者依循魏书生的成长、成熟和成功之路，用清丽、流畅、简劲、精警而具文采的语言，采用纵横交织、跌宕有致、夹叙夹议的手法，及新颖、独特，富有启发性的章目，向广大教育工作者有分析、有概括、全面而系统地揭示了魏书生教育思想的总体构架。即：

一个核心——育人，以及由此生成的素质观、人才观、质量观、教育观、教学观、教师观和学生观。

二个原则——民主与科学，以及由此而折射出的教育、教学和管理规律。

三个统一——社会本位与以人为本的统一，传统教育与现代教育的统一，主体思想与发展思想的统一，以及由此整合而反映时代精神、强调以人为本、促进主体发展、借鉴与创新相结合的现代教育思想。

四个关系——人和社会的关系，人和工作的关系，人和他人的关系，人和自我的关系，以及由此扩展开来的富于哲理的思考。无论任何人，要改变客观世界，都首先要从主观上改变自己、超越自我，方能达到“天人合一”的境界。

五个支柱——以培养自学能力为宗旨的学科教学论，以培养自我教育能力为宗旨的班级工作论，以学会学习为宗旨的学习方法论，以养、教结合为宗旨的家庭教育论，以规则与威信相结合为宗旨的学校管理论，以及由此派生出的一系列相关的丰富多彩的独到理论和具体方法。

由这一教育思想构架的孕育而脱颖而出的具有传奇色彩的中国当代教育改革家魏书生，以其博大精深的思想魅力和鲜活丰富的实践经验，必然会在全国引起“轰动效应”。人们在惊叹之余，禁不

住会产生一些联想,有人称他是当代的孔子,有人称他是中国的苏霍姆林斯基。从总体上看,这些比喻也许未必十分贴切,但却反映了一个无可辩驳的事实,那就是,在广大教育工作者的心中,魏书生是个名副其实的教育家,在当代教育史册上,不能没有这个以平常心做平常事却光辉四射的名字。

什么是教育家?人们曾有过这样那样的争论和界定,总括言之,其基本内涵不外乎这么三个条件:一是终生从事教育事业,二是对教育事业广有建树,三是形成了自己与时代同步的教育理论。按此三个条件,魏书生是当之无愧的教育家。我们的时代,我们的国家,我们的社会主义,呼唤更多魏书生式的教育家,不是坐在“象牙塔”里去构建体系,而是在改革的实践中去探索规律。乌申斯基说过:“教育家在数量上不得少于甚至应当比医学家还要多,如果我们把我们的健康信托给医学家,那么,我们要把我们子女的道德和心智信托给教育家,把子女的灵魂,同时也把我们祖国的未来信托给他们。”

作为《魏书生评传》的第一位读者,我特别感到兴奋的是,评传作者以其严谨的治学态度,为我们提供了大量的鲜为人知的魏书生的生平史料。按魏书生走过的50年人生历程,大致可暂分为四个阶段:从1950年到1968年是第一阶段;从1968年到1978年是第二阶段;从1978年到1997年他出任盘锦市教委主任是第三阶段;此后,算是进入第四阶段。从目前已有的魏书生本人的著述和研究魏书生的诸多著述中,所能看到的大量资料都是1978年以后的第三、第四阶段,特别是第三阶段的资料。从时间断限上,第二阶段的资料极少,第一阶段的资料几乎是空白。这对评传撰写者来说,是最大的困难。为此,作者不得不深入采访魏书生以及他的亲人、朋友和他中小学时代的老师、同学,以及他20多年来的学生与同事,广搜那些潜在的资料。这既填补了魏书生研究资料上的空白,又为深化研究魏书生的成长、建树和思想奠定了新的基础,

也为更进一步挖掘魏书生生平素材提供了一些可以借鉴的经验。

《魏书生评传》对我国当代教育研究来说,是一个创举。就目前所见,为当代正当中年的教育家撰写和出版评传,这恐怕还是首例。而就魏书生本人来说,他从1997年开始即任的教委主任的从教生涯,还处于起步阶段。这以后的道路、建树和思想,正等待着有识的教育研究工作者去撰写这部《评传》的续集。

当前我国教育界正在大力贯彻中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,相信这本《魏书生评传》的面世,将和魏书生的系列著作一样,定会给广大教育工作者和各界读者以有益的启示。

董国华与书
董国华著

目 录

序	董国华
第一章 为书而生	1
第二章 命运与机缘	12
第三章 天将降大任于斯人	23
第四章 最后的等待	35
第五章 我以我心付童心	48
第六章 师者	60
第七章 仁者爱人	71
第八章 共和制(上)	86
第九章 共和制(中)	97
第十章 共和制(下)	110
第十一章 “我能成功!”	123