

中国学校素质教育 优秀论文集



中国学校素质教育优秀论文集编审委员会编

汕头大学出版社

序：试论素质教育

汕头大学出版社即将编辑出版《中国学校素质教育优秀论文集》，向我征稿。我对素质教育，并无深入研究，也不可能深入研究。因为素质教育这一有中国特色的社会主义教育新概念的推出，为时甚暂。它虽得到教育界热烈的响应和社会上广泛的关注，但“素质教育”的内涵是什么？素质教育包含哪些内容？教育理论界意见不一；如何进行素质教育？还有待于总结实践经验。在此，我只能谈点个人不成熟的意见。

一、对素质教育这一概念的初步认识

如所周知，素质教育最先是针对“应试教育”提出的。我国中小学教育，建国以来，虽以全面发展为教育目的，但在教育实践上，在追求升学率的社会压力下，实施的是“应试教育”。对于德育、美育、体育，并不重视；在智育上，只重视知识教育而不重视能力培养；在知识教育上只重视升学考试所要考的科目，其它科目，只是聊备一格。这种“应试教育”实际上是片面发展教育而不是全面发展教育。片面发展教育不利于民族素质的全面提高，不利于培养社会主义现代化建设者。教育界对这种“应试教育”的片面性进行反思，文革之前，就提出要反对片面追求升学率，文革之后，这种反对呼声更为强烈。要求基础教育应当提高全民族素质，培养社会主义现代化合格公民。这种呼声反映在国家历次的教育改革政策上，1985年中央《关于教育体制改革的决定》，将“提高民族素质，多出人才，出好人才”作为教育的根本目的；1993年中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》，进一步明确“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。人们把与“应试教育”相对应的“全面提高国民素质”，简称之为“素质教育”。这是“素质教育”这一新概念推出的背景，也是“素质教育”的原生意义。

经过几年来理论工作者的探索 and 实际工作者的实践总结，虽然对许多问题尚有不同的看法，经验尚不成熟，运行机制尚不完备，理论体系尚未形成。但对一些基本问题，逐渐取得共识；在认识上，总的说，有所发展和加深。主要表现于：

（一）概念的理解逐渐统一。素质教育这一新概念刚推出时，心理学界和教育理论工作者，有不少人反对，认为“不科学”。主要理由是“素质”一词，辞书的释文一般是指“人的先天的生理解剖特点，主要是指感觉器官和神经系统方面的特点”（《辞海》）。也就是说，“素质”是先天的，教育是后天的，后天的教育培养不出先天的素质。但是，更多的学者认为先天的素质只是提供人的发展的生理基础，后天的环境与教育可以发展先天的潜能，提

高和完善人的素质结构。人们一般所说的“人的素质”,已是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成相对稳定的基本品质结构。因此,“素质教育”这个概念是科学的,可以成立。过去虽然没有“素质教育”这个概念,但由于客观事物的发展,社会实践的需要,概念也必然要变化、发展:或者是对已有的概念赋予新的内涵,如“素质”;或者是提出新的概念,如“素质教育”。我们反对没有科学依据与实践需要杜撰新词,但也不应拘泥于引经据典而阻碍新认识、新思想的产生。

(二)内涵丰富了。起初对素质教育的认识,只是沿着全面发展教育的思路,提出思想道德、文化科学、身体健康等等要求,失之笼统,也难于操作,难怪有的同志认为素质教育就等于全面发展教育,并无新意,大可不必标新立异。近年来,人们从教育学、心理学、社会学、文化学等角度对素质教育进行理论探讨,在教育实践上提出了种种方案进行试验,总结了情境教育、愉快教育、成功教育以及汨罗市中小学改革的成功经验,借鉴国外科学教育与人文教育整合的理论、港台所提倡的“通识教育”,使素质教育内涵逐渐丰富、充实。

素质教育所指的素质,包含哪些方面?是大家所关心的问题。柳斌同志划分为思想道德素质、文化素质、心理素质、身体素质四方面;许多文章的划分,大体差不多,只是有所增减或有所侧重。也有的从学生主体的角度考察,认为可分为生理素质、心理素质和社会素质等基本内容。生理素质虽与生俱来,但后天可以获得一定程度的改善、提高与发展;心理素质是在生理素质的基础上,通过后天影响而形成;社会素质则是后天的。(《素质教育散论》)欧阳玉、谢再根《教育研究》1997年第2期)。更多的研究是对各个方面的内容进行探讨。我基本上同意柳斌同志的划分,但针对过去把思想政治与道德品质混为一谈,产生畸重畸轻的问题,认为最好把两者分开,划分为:

思想政治素质——世界观、价值观、人生观、政治观等,属于思想观念方面的。

道德素质——包括公德与私德的道德品质与道德行为。

文化素质——人文的、艺术的、社会科学的、自然科学的知识内化为人文精神、文化修养。

心理素质——性格、意志、情感、自我意识、心理承受力等。

身体素质——健康体魄,包括有助于身体健康的卫生与生活习惯。

每一方面的内容,都有待于从理论和实践上进行探讨。同时,人们还探讨了素质教育的基本特征,如全体性(面向全体)、全面性(全面发展)、基础性(进一步学习的基础、一生做人的基础)、主体性(发挥学生主体作用)、个性化(促进个性发展)等等。探讨这些基本特征,有助于人们更好地理解素质教育的实质。

(三)外延扩大了。提倡素质教育开始时只对中小学教育而言。如今,人们感到,不同层次、不同形式的教育,都应重视素质教育。不过层次与侧重点上可以有所不同,例如高等教育虽是培养专门人才的教育,但专门人才不仅要以其专业知识与技能适应社会的需要,而且要具有优良的素质才能对社会做出贡献。中小学的素质教育是针对“应试教育”提出的,高等教育的素质教育则是针对科技教育、专业教育而提出的,因而更侧重于人文文化素质,使科学教育与人文教育整合,培养出高科技与高素质结合的专门人才。因而素质教育的外延已从基础教育扩大至高等教育。不仅如此,人的素质的提高与完善是一

个终身的过程,不但学校教育阶段要提倡素质教育、终身教育、继续教育,也应强调素质教育。例如,成人教育已在进行素质教育的探讨与试验,职业培训也认为职业技能培训与职业道德教育必须并重。这就更大大地扩大了素质教育的外延。

(四)意义提高了。素质教育的提出,如前所述,它的意义只是为纠正“应试教育”的片面性。这个意义固然很重要,但毕竟它的普遍性是有限的。而且易使人误以为只是一种暂时性的政策措施。现在人们认识到这是面向 21 世纪教育改革与发展的指导思想。

21 世纪的教育将是什么样的教育?有人从世界科技革命的挑战出发,提出 21 世纪应当加强科学技术教育;有人从市场经济的挑战出发,认为 21 世纪的教育应当加强市场意识、竞争意识、公平意识、法制教育等等;还有人以西方教育思想、教育模式作为中国 21 世纪教育的改革方向,提倡教育的功能应当更多地满足个人发展的需要。凡此种种,都有一定的道理,但都不够全面。我们要迎接世界科技革命,加强科技教育,但不应把人培养成为“机器奴隶”;我们要适应市场经济的需要,调整教育机制,但不要把学生培养成为“经济动物”;我们要向西方发达国家借鉴,重视学生的主体性,满足学生个体发展的需要,更要满足社会发展的需要。要把个人发展与社会发展两种教育的基本功能统一起来,就必须提高受教育者的全面素质。这就是我们所理解的素质教育的意义。

二、素质教育与全面发展教育

为了进一步理解素质教育的意义,有必要对素质教育同全面发展教育的关系做若干说明:

上面说到,有人认为素质教育就是全面发展教育,只是换个提法,并无新意。我们不同意这种看法。但不要误以为提倡素质教育,就要否定全面发展教育。素质教育同全面发展教育是一致的:方向一致,目的一致,基本内含一致。都是为了全面提高国民的素质,全面提高人才的素质,促进人的全面发展。人的全面发展,是社会主义的教育目的;实施全面发展教育,是我国既定的教育方针。这个方针目的,是最高的,但也是抽象的。如何贯彻全面发展教育方针,实现人的全面发展,要进行素质教育。从这个意义上说,素质教育可以说是全面发展教育的实施策略,而不是违反全面发展教育方针目的另搞一套。

我国提倡全面发展教育已经多年,阐发全面发展教育的理论文章车载斗量,也积累了不少成功的经验。但在实践上,人们往往因其过于抽象,难于操作,更难于监控。谁都可以说我的教育工作是遵循全面发展教育方针的,但谁也说不清楚究竟符合不符合全面发展教育方针。这样全面发展教育就被作为无往而不适实际上则是架空了的口号。素质教育作为全面发展教育的实施策略,它可以将几个方面的素质教育分解为一项一项的具体的内容,结合社会的实际、学校的实际、个体的实际,把抽象的方针目的具体化,使之具有转化为教育实践的可操作性。可以说,素质教育是全面发展教育方针目的同具体教育实践的中介。有此中介,全面发展教育就比较容易实现。正如有的老师所说,素质教育比全面发展教育摸得着,用得上。

同时,素质教育的内容,有一些是全面发展教育学说所未提及或虽包含在全面发展教育之中但不明确的。特别是心理素质方面,全面发展教育很少提及,而在素质教育中却占

据重要的地位。例如,自我意识,包括自我认识、自我评价、自我监督、自我控制的心理能力的培养,在成才教育中非常重要,过去却往往被忽视了;又如心理承受力的培养,对于在家庭中被娇纵了的独生子女有现实的重要性,过去不是被忽视,就是训练不得法;再如,情感教育在提高国民素质上有重要的作用,它似乎可以包含在美育之中,但美育可以使情感升华却代替不了情感教育。还有许多非智力因素的培养,是不是都能包含在思想政治、道德品质教育中?可能是,也可能不明确、不具体,而素质教育则对于智力因素与非智力因素的培养,都有比较明确的具体的要求。

全面发展教育的依据是“人的全面发展”的理想。“人的全面发展”有几种提法:“个人全面发展”、“个性全面发展”、“个人自由发展”。这些提法都在经典著作出现过的。但后来在中国的教育理论著作中,后面这些提法,特别是“个人自由发展”,怕引起某些歧义,都不提了,以致人们所理解的“人的全面发展”的内涵不但很贫乏,而且被认为全面发展就是按统一的模式来塑造人。而素质教育则明确地表达了人的全面发展,也就是个人、个性的全面发展,也就是体现恩格斯的从必然王国到自由王国所指的“自由”发展。这就有利于理解人的发展的多样化、个性化、主体性,有利于充分发挥人的聪明才智而不是压抑个人向自由王国的发展。

总之,素质教育同全面发展教育在方向、目的、基本内容上是一致的。它使抽象的全面发展教育具体化、比较具有可操作性,并且在一定程度上丰富和发展全面发展教育的内涵,使全面发展教育的若干内容较为明确。对这两个不同层次的概念的比较,也许有助于我们对素质教育的理解。

三、如何实施素质教育

根据各地实施素质教育的实践经验,可以概括为转变观念、采取措施、提高师资水平三方面。分别简述于后:

(一) 转变观念

差不多所有论述素质教育或总结经验的文章,都认为转变观念是实施素质教育的前提。应当转变哪些观念呢?

——转变教育价值观。教育的价值,首先在于提高全民族的素质,培养合格的公民;其次在于提高人才的全面素质,使受教育者在德、智、体、美几个方面得到和谐的发展。也就是说,教育工作要面向全体学生,促进学生个性全面发展。基础教育的“应试教育”,片面灌输应试科目的知识;高等教育的科学主义教育,片面要求学生只要学好与专业对口的科学技术;而素质教育所要求的是:第一,不仅要使学生学会教材上现成的基本知识,而且要使学生学会自我增长知识,也就是“学会学习”;第二,不仅要使学生掌握知识,而且要引导学生发展能力,包括思维能力、书面与口头表达能力,尤其是将知识应用于实践的能力和创造能力。第三,不仅要使学生增长知识发展能力,而且要使学生学会做人。要使学生具有高尚的道德、群体的意识,要使学生不仅关心自己的成长,而且关心家庭、关心他人、关心社会、关心国家、关心人类的生存与发展。也就是要使学生“学会关心”。

——转变学生观。学生是教育的主体,学生的成长,主要依靠自己的主动性。素质教

育的学生观,要求尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。近年来,普通学校所试验并获得一定成功经验的教育法,如“成功教育”、“愉快教育”、“情境教育”;高等学校所推行的讨论式教学、问题教学、案例教学等等;都有一个共同的特点,就是尊重学生的主体地位,发挥学生的学习主动性,还要引导学生自尊、自重、自主、自律。当然,强调学生的自主性,绝不意味着可以削弱教师的主导作用,放松学校的组织纪律。而是确认学生是发展自己素质的主体,教师在尊重学生主体地位的前提下,采取适当的措施,引导、推动学生不断地发展和完善自身的素质。

(二) 采取措施

素质教育是一种新的教育思想、教育观念,而不是一门具体的课程或一种具体的方法。它是通过学校教育的各种活动来进行的。

教学是学校教育的基本途径。素质教育的基本途径也是通过各门课程来进行的。不论自然科学、社会科学以及人文学科、语言学科,除了传授知识之外,都可以结合进行素质教育。它就是“寓素质教育于知识教育之中”。

香港、台湾等地,在高等教育中,提倡“通识教育”,规定教学计划(课程计划)要开设若干门人文学科课程,学生必须选修多少学分。这种做法值得借鉴,但不等于修人文学科课程,获得若干人文学科的知识就完成了素质教育的任务。人文学科知识必须内化为人文精神,并外表为行为习惯,才能构成相对稳定的品质结构。有些人,虽然读了许多人文学科课程,获得许多人文知识,但言行不一,品质恶劣,就是由于他们没能将人文知识内化为人文精神。所以进行素质教育的关键,在于将知识转化为素质。就知识转化为素质来说,自然科学知识、社会科学知识,都可以在一定范围内,一定程度上,转化为学生的思想素质、道德素质、文化素质、心理素质、身体素质等等。

在素质教育讨论中,有人认为应试教育所着重的各个科目,也存在素质教育的各种因素,所以应试教育与素质教育是相互包容而不是矛盾对立的。这显然是一种误解。素质教育所针对的是以应试为目的的教育,即“片面追求升学率”的教育,而不是高考所规定的那些科目的知识。数、理、化、外语等等知识不但是高考所要求,也是基础教育所需要的基本知识。所不同的是“应试教育”只要求学生为应试而强记这些知识,而素质教育则要求学生既掌握这些知识,又能够将之内化为人文精神、文化素质以及其它素质。

同时,学生在学校里不只是学习各门课程的知识,还生活于校园文化环境中。校园文化,对于学生素质的形成,具有潜移默化的作用。对于某些素质的形成,如道德素质、心理素质,往往比课程教学起着更为重要的作用。所以,进行素质教育,另一重要的途径是要采取切实的措施,营造优良的校风;开展多种有益于身心发展的学术的、文艺的、体育的活动,使学生受到优良的校园文化的熏陶。一般说,通过校园文化所形成的素质,往往更为深刻与牢固,影响及于终生。

除了通过教学和校园文化对学生进行素质教育之外,学校有关的种种活动,都可以充分用来培养和提高学生的素质。例如:组织学生参加各种社会实践和公益劳动、同家长和社区合作、开展有助于心理健康的心理咨询等等,都是行之有效的素质教育措施。

(三) 提高师资水平

进行素质教育,归根到底,要依靠广大的教师。提高师资水平,是实现素质教育的基

本保证。如果教师只是传授知识,那么只要求教师通晓所教学科的知识并懂得教学方法就行;如果教师要担起素质教育的主要任务,那么还必须具有教育学与心理学的知识、为人师表的崇高师德、精通素质教育的方法与艺术。当然,这不是一朝一夕所能达到的。但必须从现在起就朝这个方向努力。

素质教育这个新的教育概念推出之后,对素质教育的探讨就沿着两条平行而又有所交叉的轨道发展。一条是教育理论界对素质教育的性质、特点、规律进行理论探讨;一条是广大教育实际工作者进行实践,总结经验。正如柳斌同志在《三谈关于素质教育的思考》(《人民教育》1996年第9期)中所指出:“素质教育这个问题首先是一个实践问题。这个问题的解决必须通过大量的教育实践,在实践中积累丰富的经验,然后上升到理论的高度,逐步地形成素质教育的理论体系。然后反过来指导素质教育实践。”《中国学校素质教育优秀论文集》,及时地征集了大量的实践经验总结,包括了实验报告和调查报告;也征集了若干有精辟见解的理论文章。内容十分丰富。这部论文集的出版,具有双重意义:其一,及时地交流素质教育的实践经验,有利于发动更多的教育工作者关心素质教育,实施素质教育;其二,有利于在丰富的实践经验基础上,进一步研究素质教育理论,形成有中国特色的社会主义素质教育理论体系。

潘懋元

1997年5月3日于保定

目 录

序:试论素质教育	潘懋元(1)
----------------	--------

第一辑 学校素质教育基础理论研究

“可持续发展”战略对“素质教育”观的特殊需求	禹 生(1)
试论素质教育与创造性培养	周国瑞(4)
论马克思主义人的全面发展与素质教育	王东胜(6)
关于全面素质教育的思考	杨观镇(8)
素质教育:高等教育的战略任务	蓝 英(10)
素质教育与科技拔尖人才的培养	丁福虎 叶孟韬(12)
论跨世纪知识人才素质的特点	黄荣国(15)
心理成熟:当代大学生跨世纪的必备素质	徐项强(18)
论美育是素质教育的重要途径	黄新荣(20)
教学中必须注重美学与美育	阿依先(23)
论跨世纪复合型外语人才的素质教育	沈应海(25)
注重素质,搞好我国高等教育改革	李赋广(27)
当前高等教育价值取向的误区探析	李玲清(30)
面向 21 世纪农业高校学生整体素质及其培养	丁克勇(32)
培养未来教师素质核心能力的有效方式	史均翰(34)
略论高校青年教师的培养及对策	姜学洙 许英锦 申仁光(38)
如何完善教师的某些性格与品质	宋朝晖 张 哲(40)
浅议跨世纪统计师资队伍的建设	冯亮能(41)
必须加强医科学生数学素质的培养	李 泉(43)
人文教育与农业院校学生的素质培养	吴洁珍(46)
关于文、史、哲专业应用人才培养的认识问题	高荣盛 乐光荣(48)
强国之策 莫如树人	孙丽燕 苏 克(50)
知识—评价树学习法	闫学军(51)
强化能力素质教育 培养跨世纪中等专业人才	丁禹华(52)
关于外语外经贸学科交叉渗透的可行性研究	徐真华(53)
加强工科院校人才的素质培养	王子忠(56)
谈高校学科环境对学生素质教育的影响	刘悦普(58)
浅谈制约学生素质提高的社会因素	郭其璋(60)
素质教育的重要内容——艰苦奋斗教育	孙前权(61)
谈与素质教育有关的几个问题	张文姣(63)
对学校素质教育相关问题的思考	宋绍匡(65)
素质教育和实施对策	王传举 李明珠(68)

第二辑 现代教育管理研究

高校如何通过管理调动教师积极性	刘大男(70)
-----------------------	---------

如何加强对高校教育的评估工作	苗体君(72)
教师质量的科学评估法	程正深 杨永清(74)
谈美术院校的教学管理	刁在祥(79)
改革教研室的管理 发挥教研室的功能	罗蕴玲 汪 蕾(82)
提高高等林业院校教学质量的一些思考	余剑耀 梅亚明(83)
理论课教学实施“三结合”一条龙管理的理论与实践	费新法(85)
浅析高校学生作弊原因及防治对策	陈燕玉(87)
关于大学生考试作弊现象的思考	王文桂(89)
学校管理中人际关系的若干思考	方希孝(91)
浅论高校后勤管理的服务工作	陶根友(93)

第三辑 学校政治思想教育研究

文化视域中的高校政治理论课教育	张能为(95)
谈谈正确使用《两课》教材的几个问题	黄荣国(98)
提高“两课”教学效果刍议	邓桂东(101)
找准理论联系实际的切入口 增强哲学教学的实效性	陈桂勤(103)
如何提高中国革命史的教学效果与质量	张嘉友(105)
中国革命史教学改革初探	张振华 岳廷俊(107)
论“两课”考试方法的改革	余文模(109)
我们能从西方大学道德教育中借鉴些什么	滕玉成(112)
突出思想道德教育在素质教育中的地位	许科红(116)
高校德育应着力提高学生个性素质	宋富军(118)
加强基础文明教育 提高大学生道德素质	池福安(120)
高校德育与大学生道德素质	李香善 姜学洙 金英姬(122)
学校德育工作如何适应市场经济下的价值取向	祁明亮(124)
浅谈市场经济条件下加强学校德育工作	杨 诚(127)
对优化高校德育环境的探讨	吴秀英(129)
班主任要始终把德育教育放在首位	李春玉(131)
德育课要实行综合记分法	郑东旭 李俊杰(133)
市场经济与高校思想政治工作方式的转变	谢广生(134)
刍议市场经济、价值观念与高校思想政治教育	陈其国(136)
浅议市场经济条件下加强学校思想政治教育	黄 敏(139)
论思想政治工作继承与创新的关系	石友金(140)
新形势下加强和改进思想政治工作浅探	唐金桃(142)
了解学生心理是做好学生思想政治工作的前提	胡秀英(143)
加强学生思想教育 促进学校精神文明建设	梁积光(146)
试论社会实践活动中的思想政治教育问题	马生福 张润民 李团霞(148)
论社会转型时期大学生的集体主义教育	秦红岭(150)
结合专业课进行爱国主义教育的几点做法	施建业(152)
激发学习兴趣 提高教学效果	詹木兰(154)
高校育人必须充分发挥教师的主导作用	李庆华 张东岭(155)

关于教师教书育人的几点认识·····	王文桂(158)
试论“课外”育人·····	毛绍根(161)
浅谈班主任工作的体会·····	王静云(162)
试论非国家军训试点院校“自筹自训”开展国防教育的可行性·····	张旭升(164)

第四辑 学生体育与心理健康研究

高校体育如何为培养跨世纪人才服务·····	高 起(166)
论体育科学与社会发展之关联····· 单清华 王振涛	刘新刚(168)
追求高校体育与终生体育的接轨·····	凌明德(170)
全民健身计划与高校体育改革·····	郑李茹(173)
高校体育课程教学方法改革初探·····	李 磊(175)
试谈体育教师的能力与能力评价····· 李 宁	张 杰(177)
论启发式教学在体育课中的运用·····	林少娜(179)
体育课中影响学生情绪的因素及调节方法·····	赵月香(181)
高校学生体质健康状况及对策····· 姜之聪 王希柳	宋玉发(182)
以力量素质练习为教学效果的探讨·····	李 斌(185)
试论体育教学中表象训练的作用·····	李秀梅(187)
对高校女生 800 米跑教学方案的研究·····	乔玉芳(189)
慢跑一般性损伤的预防与治疗·····	李岳进(191)
太极拳教学之我见·····	王霞萍(192)
对普通高校排球专项课的探讨·····	杨清元(194)
论高校体育设施的管理原则····· 邓 波	范 宏(196)
中日两国学校体育的比较与借鉴·····	曲小锋(199)
浅谈健美操对学生美育的作用·····	张 杰(201)
健美操对女大学生心理影响初探····· 王晓红	魏 永(203)
大学生聚群心理行为探析····· 朱传义	袁产喜(205)
低年级大学生的心理适应·····	耿明友(208)
药师参与临床用药的实践·····	蔡心来(210)
喉罩用于乳癌根治术麻醉的体会····· 黄选刁	许顺发(211)

第五辑 学校计算机教育与实践研究

计算机辅助教学与素质教育·····	万桂珍 吴传生(213)
多媒体计算机教学网对教学的直接影响····· 王义新 郭 理 霍 军	杜建国(215)
计算机网络课程在硕士生教学中的实践研究初探 ····· 黎 明 晏永胜 田海山	杨贤侦(217)
普通工科专业微机原理及应用课程教学研究初探 ····· 黎 明 田海山 林万昌	李 建(219)
石油工程专业计算机类基础课程教学研究初探 ····· 黎 明 林丕源 田海山	林万昌(220)
线性系统静、动态模型在线辨识、辨阶和计算机仿真 ····· 费继友 孙颖楷 贺庆之	王孟效(223)

递归程序设计与阅读的一个教案(两节课)·····	李光琳	汪 洋(225)
师范院校公共计算机实验室工作探讨·····	傅德毓	谢庆军(232)

第六辑 大学英语教学与实践研究

大学英语教学与文化教学·····	黄仁昌 于 丽	张华强(234)
浅谈社会文化与英汉用法差异·····		白 彦(235)
文化背景因素与词汇理解障碍·····		杨品菊(237)
言语语境与英语教学·····	张金陵	甘建刚(239)
论语篇连贯·····		桂 林(242)
大学英语阅读理解方法的探讨·····		罗宏斌(244)
提高英语阅读能力的理论与实践·····		庄曼燕(246)
统观式层次提问法与阅读理解基本技能训练·····		管 琳(248)
论英语阅读理解中存在的语义不完全再认现象·····		黄 华(250)
词汇阅读与理解·····		王振国(252)
大学英语写作教学存在的问题与对策·····		康淑敏(254)
大学英语作文问题管窥·····		魏 倩(257)
研究生英语写作存在的问题与对策·····		汪 冷(259)
英文短文写作要领及训练方法·····		马 兰(262)
合作原则与其实施·····		邝斯琪(264)
外语教学信息的视觉呈现·····		刘齐宣(268)
错误分析与英语教学·····	陈静波	陈海广(271)
《高级英语》课文分析模式·····		孙延利(274)
浅谈提高大学生英译汉能力的途径和方法·····		郭遂红(276)
外贸英语汉译措词现象探讨·····		陶文好(279)
浅谈译诗·····		叶开广(281)
英诗节奏的探讨·····		熊安林(283)
规范外语教学 提高教学质量·····	席建国	宋朝晖(286)
加强基本技能训练 培养学生使用英语的能力·····		刘兰萍(288)
如何克服大学生英语学习中的心理因素障碍·····		张武德(290)
在综合英语教学中探索本科教学途径·····		许爱依(292)
谈外语听、说能力的培养·····		朱 辉(294)
谈一谈学生听说能力的培养·····	刘淑范 商 敏	富胜利(296)
电化教学是促进大学英语教学发展的重要手段·····	郭 磊	佟宝琰(297)
浅谈五年制高等职业技术学校的英语教学·····		王建富(298)
中专学生英语能力的培养·····		李晓文(301)
中学外语素质教育探讨·····		李兰春(303)
从外语教学心理测试谈外语教学改革·····	邱尚瑛	王 冰(305)
实施目标教学 提高教学质量·····		夏明辉(307)
浅析民航无线电英语通话信息·····		陈艾莎(309)

第七辑 学生语文知识与写作能力提高研究

素质教育与语文教育目标系统·····	靳 健(313)
我的语文教学改革实验·····	谢一鸣(315)
浅谈大学语文教材编选改革·····	张辉忠(317)
模糊理论和阅读教学·····	熊成钢(320)
正确认识语言功能 适当加以点拨·····	熊成钢(323)
教无定法须得法·····	倪蓓芳(326)
中学作文教学长期滞后的原因及改革设想·····	方希孝(329)
构建动态、开放、立体的写作教学系统工程·····	孙 兰(331)
论大学生写作能力素质的培养·····	刘云霄(333)
要改变语言分析的方法·····	高俊亮(335)
大学生思维的训练·····	赵君秋 耿德旭(338)
谈中专语文口语教学·····	裴雍春(340)
联系学生实际 上好教师口语·····	董超凡(341)

第八辑 师范生素质能力提高研究

高师教学法教学改革要着重素质教育·····	覃可霖(344)
论师范生的从业素质教育·····	王念哲(345)
从小学素质教育看中师教育·····	安文盛(348)
师范大学生“两个转变”探析·····	刘潇潇 郭晶梅(350)
中师生全方位语文能力训练初探·····	赵丽华 刘晓芙(352)
谈高等师范美术教育发展中的—些问题·····	潘盛学(354)
音乐课堂教学与素质教育·····	赵雪桦(356)
高师音乐教育中民族音乐的传承和发展·····	赵雪桦(358)
师专综合英语课教学杂谈·····	王秋媛(360)
“政经”课中如何实施素质教育·····	江木才(362)
师专英语教育专业课程结构模式之管见·····	牛新生(364)
中师英语教学中学生独立分析能力的培养·····	林 红(366)
高师培养中学数学教师素质问题探讨·····	王双成(367)
师范学校应重视数学史教育·····	尤佩中(369)
中师数学教学中学生能力培养的探索·····	孟燕平(371)
中师计算机教育面面观·····	岳廷春(374)
“双休”制度与高师学生能力的培养·····	梁碧茹(376)

第九辑 学科教学法研究

大学数学教学系统的最优化·····	汪德洪(379)
数学教学与科学素质培养·····	常 荷(381)
《数学教学法》的教学法·····	黄 翔(383)
高等数学“结构——目标”教学研究·····	袁晖坪(385)
数学分析教学探讨·····	苏志勇(388)

论三角函数之学与教	郑新英(391)
邦德列雅金《连续群》错例剖析	孔庆官(394)
Eisenstein 判别法的推广	郭继东(395)
分析运算中的映射反演变换途径	罗尊礼(397)
$P(n, 3)$ 的分拆及应用	孔庆官(398)
高校学生素质教育和能力培养	官佩珊 朱春江(403)
抓住特点 增强思维	赵汉才(405)
寓素质教育于数学教学之中	李伟(408)
在数学教育中提高学生的心理素质	唐煌(409)
寓思想品德教育于数学教学之中	薛锦瑞(411)
中专数学新课的导入艺术例谈	荆新峰(413)
改革工科数学课堂教学 注重学生思维能力培养	赵刚 胡敏德 唐真(415)
提高工科大学生数学素养的实践与认识	邹增家 孙淑珍 赵淑珍(417)
在普通物理教学中培养学生自学能力的探讨	潘广问(419)
论在植物学教学中渗透爱国主义教育	马丽霞(421)
专业课教学与科研、技术服务结合	何希树(423)
蝶骨嵴脑膜瘤的延迟诊断临床教学分析	萧哲(426)
“工程图学”教学与科学素质的培养	李宾(428)
如何组织好学生的认识实习	洪文霞(430)
在统计学科尝试模拟教学法和“四度导学法”	周国海(432)
浅谈“会计类教材”中需要理论探讨的几个问题	张国健(434)
知识的结构与结构教学法	余庆昌(437)
他山之石 可以攻玉	赵晓华 封丽丽(439)
启而不发与启而有发	曹俊然(442)
企业管理课程案例教学法新探	徐传松(443)
应用价值分析法制定教学大纲探讨	郝少华(445)
浅谈组织课堂讨论的几个问题	黄荣国(448)
浅析教学过程中的教学主体	黄正明(450)

第十辑 成人教育研究

成人高等教育面临的失衡与调整	李玉芬(453)
谈成人教育的发展	王仁厚(455)
财会专业高职班培养目标与教学计划探讨	张慧敏(457)
突出职教特色 培养“四型”人才	成丙旭(459)
电力成人高等教育教学质量分析	董兰萍 蔺昌宇(461)
提高函授教育质量的新途径	苟兴玖(465)
略论函授教学中教师的主导作用	孟宪杰 王道国(467)
谈谈如何提高成人英语教学质量	刘悦普 刘自中(469)
改进普通高校成教学生思想政治工作	李正军(471)
广播电视中专在农村普及双基教育中所应发挥的作用	周光华(473)
编后记	(476)

“可持续发展”战略对“素质教育”观的特殊需求

解放军南京政治学院 禹 生

“可持续发展”(sustainable development)是一种新的发展观,可持续发展是既符合当代人的根本利益,又不影响后代人根本利益的发展。自1992年6月联合国环境与发展大会通过《21世纪议程》后,可持续发展已成为当今世界发展战略研究中的焦点问题。站在可持续发展的战略高度俯瞰“素质教育”,可以有所发现有所前进,可以更好地指导素质教育的理论与实践。

一、人的可持续发展与教育的可持续发展

一要生存、二要发展,这是教育者与受教育者的共同心愿。发展是大道理,发展是硬道理,早已成为师生们的共识。《教育法》、《教师法》、《中国教育改革和发展纲要》的颁布实施,为教育事业的持续发展提供了法律依据和制度上的保障,同时也拓宽了教育工作者们的眼界和襟怀。希望工程、春蕾计划开花结果之际,夏辉事件、克拉玛依市特大火灾也相继出现了。大众传播媒介传达出的各种教育热点信息,有些是有利于教育事业的持续发展的,比如“回到基础”的呼声、“科教兴国”战略的提出、提高教师待遇的有关法令法规的出台与落实等等;有些是不利于教育事业的持续发展的,比如打骂教师、虐待学生、乱收费等;还有些问题是理论上已无争议而实际上远未落实的,比如改善教师的生活待遇、增加教育经费、从应试教育向素质教育转轨之类,这些远未落实甚至是很难以短期内落实的问题,正是教育事业持续发展的最大障碍。以尖锐化的姿态出现的矛盾,便于用快刀斩乱麻的手段去铲除。矛盾一旦盘根错节、积重难返,且又达难以调和的程度,则不易引起社会各界的切实重视,解决起来是困难的。即使引起了重视,但由于缺乏操作规程、涉及的变量太多,剪不断理还乱,时间一久不了了之,众多矛盾继续潜伏于教育过程中,直到爆炸为突发事件和热点话题,才来根本解决一下。素质问题、素质教育问题、可持续发展问

题的挑帘出场,从某种意义上说,都是问题尖锐化之后的产物。

在“世纪换千”的当今世界,政治格局、经济格局日趋多元化,现代教育思潮、各种价值观念争相涌入师生的视野,过剩的信息、较多的机会,掺和着实用主义、拜金主义、非理性的糟粕,形成急功近利的诱惑和噪音,扰乱着师生们的战略视线,助长了一部分人的浮躁冒进、急于求成的情绪,放松了素质的磨炼。

一般来说,素质“表示人在先天生理基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与社会实践,养成的比较稳定的身心发展的基本品质,或称之为素养”^①。而素质教育通常指提高主体全面素质的教育,素质与素质教育内涵的基础性与相对稳定性,构成了持续发展的依据、可持续发展的基础。

二、可持续发展对师生素质的基本要求

1993年,中国政府制定《中国21世纪议程》,庄严宣告:“走可持续发展之路,是中国在未来和下世纪发展的自身需要和必然选择。”1995年9月28日,江泽民在中共十四届三中全会上提出:“在现代化建设中,必须把实现可持续发展作为一个重大战略。”1996年3月,八届人大四次会议通过了《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》,《纲要》提出,“实施科教兴国战略和可持续发展战略”,“实施这两个战略,对于今后15年的发展乃至整个现代化的实现,具有重要意义”。要“优先发展教育,提高国民素质”。“各级各类学校都要加强和改进思想政治教育,全面提高学生素质。重视师资队伍建设和提高教师素质,改善教师的工作、学习条件和住房等生活条件”。作为一项跨世纪的发展战略,可持续发展对师生的素质提出了哪些基本要求?在终生学习的观念日益深入人心的今天,师生的界线模

糊了,人人都是学生,人人皆可为师。仅就在校师生的素质要求,前瞻 21 世纪的远景,就有多种说法。比如崔发文、汪敏华认为:21 世纪对青年科技人员的素质要求可归为五种,一是政治思想素质;二是知识素质,即具有广泛扎实的基础知识,具有将专业知识与多学科知识揉合在一起的“通用性”知识体系,具有经济知识,能够走出象牙塔等等;三是能力素质,包括开拓创新能力,自我提高能力,创造性思维能力,竞争能力,组织管理能力等;四是心理素质和身体素质;五是个性素质,“个性是一个人带有倾向性的、本质的、稳定的心理特征的总和,是人的一种重要素质”。^②类似事例不胜枚举。

1994 年元旦施行的《教师法》、1995 年 9 月 1 日施行的《教育法》,对师生的义务作了明确规定。《教师法》第八条指出,教师应履行六项义务:遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务等等。《教育法》第四十三条规定受教育者应履行四项义务:遵守法律、法规;遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;努力学习,完成规定的学习任务;遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。按照《辞海》的注释,“义务”一词是指“按法律规定所应尽的责任,也指道德上应尽的责任”。因此义务带有他律的特征,具有约束力和强制性。如若将有关义务的条款内化为师生们“比较稳定的身心发展的基本品质”,则显然有利于《教育法》和《教师法》的实施。

法是纲领性的文件,是长治久安可持续发展的基本保证。教育事业的健康蓬勃与可持续发展,从根本上要靠法律的健全和法制的手段,要靠《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规的深入人心与坚决执行。在诸多的法律条文中,《教育法》无疑是最基本最重要的。以《教育法》、《教师法》为准绳,推证出的关于师生素质的要求,的确是基本的、全面的,是符合并能服务于可持续发展的战略目标的。以此为光源,去透视其他关于师生素质的种种纷争,可以起到纲举目张的作用;对照上述“义务”的条款,崔发文、汪敏华的观点是可以成立的,因为他们的看法可以认为是“义务”条款的换一种角度的另一种说法;广而言之,任何一种关于师生的素质的独立思考,都会程

度不同地与“义务”条款发生共鸣或撞车现象,因而均有一定的参考价值。

三、可持续发展观对主体性的影响和重塑

素质教育是主体性教育。除了基础性的特点外,素质教育还有开放性、全面性、动态性、主体性等特征,在素质教育的诸多特性中,基础性与主体性是最重要的两种。一般来说,在教育的情境中,学生是主体,教师是主导。相对于学生这个主体来说,教师、学校、社会与社区均可视为客体。素质教育张扬个性,挖掘潜能,激发学生的创造性和进取精神;素质教育既教书又育人,兼顾学生的智力因素和非智力因素,同时将人的发展与社会的发展统一起来。可持续发展观要求主体具备时空意识、未来意识和极限意识,为了主体的发展有时还需放弃自我中心的意识,如此等等。

教育上的失误与不良后果,往往要滞后一段时间才看得比较清楚。但是时间是难以逆转的,即便事后及时调整政策和对策,使损失获得补救或更大的补偿,但总是付出了高昂的学费,耽误了一些人、错过了一些时机。可持续发展着眼于未来实践,通过横向比较和纵向分析,在未来与现实之间建立虚拟的预警式的反馈调节机制,充分预测和想象应试教育等短期行为的严重后果,随时调整对策,防患于未然。

个体的存在是以个性为前提的,承认个别差异、遵循个性化的教育原则,是素质教育的题中应有之义。在校学习期间,由于教育目标的规范,学生的绝大部分精力和才智均被纳入奔向教育目标的轨道。因此人际关系相对单纯,学生间的人际纠葛与个性冲撞虽然在所难免,却不致于尖锐化和复杂化。学生即使不具备交际能力、不善于协调人际关系,也能走过考试的独木桥进入社会。进入社会后,个体立即被人与人的关系、人与社会的关系所纠缠,要发展就要竞争甚至要斗争,在这种意义下,人际关系同人与环境的关系相类似,经常是相互排斥相互对立的,有时还是非建设性非理性的。善良的愿望、锐利的锋芒在人际关系的泥潭中,常常帮倒忙。由于没有按照规律办事,从而给自己和社会带来难以估量的损失,给人与社会的持续发展造成根本障碍。例子非常多,武汉的复辟事件、南京的

王林事件、克拉玛依大火灾等只是其中的一小部分。

在社会这个大系统中,人作为客观的存在,并不总是处于主体的位置。人在改造社会的同时,或多或少地会被社会所熏染和同化。在人与社会的相互作用中,人的价值观与社会的价值观都会发生程度不同的漂移和重塑的现象。为了追求平等对话、互帮互利的建设性关系,换位思考、将心比心的方法是必要的,主客体关系的互动与置换是难免的。社会的发展为主客体的互动与展开提供了越来越多的机会,要认识和掌握其中的奥秘,闭门读书是不现实的,照抄照搬素质教育的条文也是不行的。

四、可持续发展战略对素质教育的特殊要求

“应试教育”与素质教育体现了两种不同的教育价值,因此从应试教育向素质教育的转变,实质上是教育价值观的转变。素质教育要健康发展,应该吸纳应试教育的合理成分,同时应该接受可持续发展战略的规范和制约。应试能力的强弱是素质高低的一种体现,不可贸然否定。书面考试是许多用人单位的常用方法,有时是晋职进阶的把门条件。不会考试而高谈实际工作能力,则为架空之论,难以服人。考试是社团和社会化解矛盾、鉴别素质的有效手段,一个人在成长的道路上,总会遇到几次富于挑战性的考试,有时考试不过关,就会失去机会,成为可持续发展的阻力。

素质教育强调学生的个性发展,在具体的教学过程中,个性发展的度和分寸往往难以把握,稍一出格就会产生误导,影响学生的发展前途。这种矛盾是人本位与社会本位之争的某种体现。一般来说,素质教育是兼顾人的发展与社会发展的客观需要的,但是这两种发展都没提到可持续发展的高度来认识。另一方面,人的发展与社会发展毕竟是两个不同的概念,在实际的运作中,冲突和矛盾又很多,因此值得认真地研讨。若满足于泛泛而谈,会使这对矛盾潜伏下来,进入较深的层次。

可持续发展观的形成,最直接的背景是环境问题。从可持续发展的角度看问题,中国传统文化中的“天人合一”思想,很有认识价值。天人合一的观

念要求人类认识自身的局限性,与自然界与周围的环境和平相处。与此不同的是西方的人文主义与人本主义思潮,人的主体性觉醒后,立即被高扬到无以复加的地步,人成了万物的主宰,人类成了自我中心主义者,以致于“无论我们走到世界哪个地方,都能听到那里的人说自己的民族优于其他一切民族”^③。在狭隘的民族主义这一点上,中华民族也不例外。这说明人类的思维具有根深蒂固的自我中心化倾向,虽然实践和理性不断提出异议,但在以自我为中心这一点上,人类总有些执迷不悟。这种思维惯性反映到教育理论中来,就难免会导致复杂的局面,使人本位与社会本位之争向人本位方面偏移。自柏拉图、卢梭以降的众多思想家和哲学家的忧思和呐喊,在客观上起了推波助澜的作用。在应试教育已成为过街之鼠的今天,倘若一个倾向掩盖着另一个倾向,片面地强调人的发展,则更会起到雪上加霜的作用。社会是个大学校,对于课堂和书本没有提供的必要的知识,社会会通过一定的方式昭示给人们。出于可持续发展的考虑,有效的对策是将社会发展的客观需求反馈到教育理论与教育过程中去,社会本位的观念、社会中心课程的形成及完善,就是这种明智对策的一种体现。

可持续发展战略的确立,首先要从政策和法律上提供依据和保证,《教育法》、《教师法》、《国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》的颁布和实施,展示了提高师生素质、完善素质教育的广阔前景,但要实现这一目标,还需教育工作者、教育机构、社会和社区的共同奋斗。对于学校师生来说,应该立即从事课程方面的实践与探索:学生的个性发展与社会客观需要应尽量统一,当二者发生矛盾之时,前者应向后者作出适当让步,这种让步要切实地体现在课程结构之中。

注释

- ①郭文安、王道俊《试论青少年学生素质的几个问题》,《教育法》1994年第4期。
- ②崔发文、汪敏华《21世纪对青年科技人员素质的要求》,《科学与科学技术管理》1996年第7期。
- ③何中华《“可持续发展”观及其哲学意蕴》,《哲学研究》1996年第9期。

试论素质教育与创造性培养

孝感广播电视大学 周国瑞

近几年,素质教育成了我国教育理论界讨论的一个热点问题。尽管在目前的讨论中,大家对于“素质教育”这一概念的定义表述还不很一致,但有一点却是已成共识,即素质教育是以培养和提高国民基本素质为根本目的。素质教育作为一种教育思想和一种教育形式,强调从面向全体学生出发,注重人的全面发展教育。因此,论及素质教育,必然要涉及到教育学、心理学、人才学、行为学、未来学等相关领域中的一些问题。在此,笔者仅从教育心理学的角度试论一下素质教育与创造性培养的问题。

从性质上来看,素质教育是一种普通教育。所谓普通教育,就是超越社会短期需要,超越个体的自身利益而进行的培养人的一般性、普遍性、基础性的素质教育,是对人进行的一种理性、适应性及德性的教育,其目的在于使人的一切理性、道德及精神诸力量,都得到最充分的发展。正因为如此,普通教育又在一定意义上被称之为“自由教育”。在科技迅猛发展的同时,我国社会主义市场经济的发展与不断完善,需要确立新的价值观念和公民应具有的各种社会意识,尤其是竞争需要不断创新,这就要求劳动者必须具有灵敏的适应能力,必须具有全面的社会意识,必须具有较强的创造精神。而这些素质的培养,既是普通教育的目的所在,也是素质教育的重要内容。所以,我认为创造性的培养,也应视为一种超越社会短期需要、超越个体自身利益的人的一般性、普遍性、基础性的素质教育,应当引起学校教育工作者的注意。

说到“创造性”(creativity),它是今天心理学与教育学中最笼统、最含糊、最混乱的术语之一。之所以如此,是因为“创造性”这一术语容易在语意上同一些方面发生混淆。为不造成本文论述上的歧义,我们这里将“创造性”定义为一种高度特殊化的实质性的能量。通俗地说,这样一种高度特殊化的实质性能量,就是个体在某领域的努力中表现独特而杰出非凡(当然是同其他个体相比较而言)的才能。这种“能量”或“才能”的体现,可能是像一个小

学生那样在解算术题时,能提出不同的解答方法,即在他的发现努力中显得机动灵活而不受固定程式的束缚;也可能像牛顿、爱因斯坦那样从自然界的观察分析研究中,发现某些规律,从而创造性地总结出某些定律、公式和原理;更可能像马克思、恩格斯那样从资本主义商品生产中发现剩余价值的秘密,从而揭示出未来社会的发展规律,创立起科学社会主义的理论体系。总而言之,每个个体的“创造性”可以显示出不同的层次或程度来,但其实质确是相同的:即创造性是一种脱离传统思维模式,善于发现事物新关系,并且能够解决具体问题的特殊能力。

如果我们有了以上的共识的基础,那么往下探讨教育与创造性的关系就容易得多了。

首先,创造性作为人类独有的一种解决问题的特殊能力,是一般动物身上所不具有的。人类独有的这种解决问题的特殊能力的形成,虽然也要受一定的遗传基因的影响,但更重要的是要靠后天的教育来发掘、来培养、来提高。因为学校教育的主要目标之一,就是有目的、有计划地给学生以知识,培养学生的技能,并发展学生的学习能力。教学生怎样进行思考,教学生怎样解决问题,显然是学校教育的十分重要的中心内容。而解决问题的活动对于处理生活、学习知识、掌握技能、创造发明、发展科学以及对于促进心理发展,都有极其重要的意义和作用。“解决问题”是个普通的术语,指的是人们在日常生活和社会实践中,面临新情境、新课题,发现它与主观需要的矛盾而自己却没有现成对策时,所引起的寻求处理问题办法的一种心理活动。不同问题的解决经历有巨大差异。容易的问题往往很快找到解决办法,困难的问题、复杂的问题,其解决则需要经历一定的甚至曲折的过程才能成功。正因为如此,有人把解决问题看成是一种高级形式的学习活动,而把创造性看成是解决问题的最高表现形式。尽管创造性比问题解决能力的可训练性更小,但是,学校教育依靠为创造性的表现提供适当的机会,以及对这种表现给以适应的奖励,都可