

放眼高等教育

FANGYAN
GAODENGJIAOYU

梁 英 编 著



中山大学出版社

放眼高等教育

梁 英 编著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

放眼高等教育/梁英编著. —广州:中山大学出版社, 2002. 2
ISBN 7-306-01890-6

I. 放… II. 梁… III. 高等教育—教育改革—概况—广东省
IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 000217 号

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275

电话:020-84111998、84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

中山大学印刷厂印刷

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275 电话:020-84111999)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 12.25 印张 308 千字

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—1000 册 定价:22.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

卷 首 语

20 年，弹指一挥间。

20 年，可以造就一座现代化城市；20 年，可以造就一代人；20 年，可以创造一个神话。

2002 年 1 月，是我大学毕业 20 周年的日子。我于 1978 年 3 月就读于华南理工大学，是我国实施改革开放政策，恢复全国高考招生的第一届学生；1982 年 1 月毕业留校从教；1984 年 10 月，改革开放的大潮把我推上省一级高等教育行政管理部门，历史的缘遇使我肩负起高等教育宏观发展和现实问题的研究的重任；1999 年 6 月，因工作需要，进入广东广播电视大学的领导岗位。从高等学校到高等教育行政管理部门，再返回到高等学校，横跨两个世纪，历时 20 个春秋。本书的出版，从一个侧面粗略勾画了 20 年来广东高等教育改革和发展的轮廓和轨迹，也可留作我从事高等教育 20 年的历史鉴证。

在这 20 年的历程中，我国高等教育经历了一个辉煌的时代，教育事业发展上了一个新台阶。我能亲历这场深刻变革的实践，深感荣幸。广东 20 年的高等教育改革实践，实实在在为高等教育理论和科研提供了丰富

的素材和经验，很值得我去思索、总结、发掘和提炼。

我在高等教育的舞台上曾扮演过高等教育理论研究、高等教育发展规划、高等学校宣传教育、高等学校管理等各种角色，引以自慰的是始终以高等教育为乐，以高等教育为荣。在这20年中，我不断吸取丰富的高等教育精神食粮，撰写了大量文稿，对高等教育发展战略对策发表过许多实施意见。许多同行，希望我整理20年来兢兢业业地耕耘的成果，汇集成书，作为鞭策自己，也能为高等教育改革实践提供资料。这是我整理出版《放眼高等教育》这本书的初衷。

学者们常说：21世纪的高等教育，希望与困难并存，机遇与挑战同在。这是一个充满希望的时代，高等教育不但要战胜困难，迎接挑战，而且要超越现状，要和世界对接。

我深信：今天的高等教育尚有许多艰难卓绝的任务需要完成；还有很漫长的艰难困苦的道路要走。为了高等教育的明天，理应不畏险阻，奋力前行。

我，正是站在这样的立场，分析高等教育的现实，观察高等教育的希望，预测高等教育的未来。我在书中阐述的观点，只能是一个“引子”，有些还是自家之言。深入地探讨，使之充实、完善，还有待于广大教育工作者的继续努力。在良好的政治环境和学术自由的气氛中，教育科学研究必将空前繁荣！

梁 英

2001年9月

高等教育研究的开拓性成果

——《放眼高等教育》序

高等教育研究，是一门软科学，也是一门大艺术。科学与艺术的美妙结合最集中地体现出一个研究者的思想、风格、素质和才能。如何使高等教育研究的成果更好地指导高等教育实践，这是《放眼高等教育》一书要回答的根本问题。该书是现任广东广播电视大学党委副书记梁英同志 20 年来从事高等教育理论与现实问题研究成果的专著。这是一部内容宏富，见解深刻，文字流畅的力作。本书按现代化建设与高等教育改革研究、高等教育发展战略研究、人才需求预测与教育规划研究、区域高等教育研究共四个篇章，收入研究论文、调查报告和规划方案等共 39 篇，其中 60% 的文稿直接转换成政府的管理文件，在实际中指导高等教育的改革和发展；90% 以上是 20 世纪最后 10 年的著作。本书论述的主题是我国特别是广东省高等教育事业发展中关系全局和长远的重大现实问题之一。

梁英同志是广东廉江市人，1957 年生。1982 年从华南理工大学本科毕业后，先是留校从事教务管理工

作，然后再到省高等教育行政管理部门从事高等教育的理论研究、发展规划及学校管理等工作。自 20 世纪 80 年代初开始，即投身于高教战线，担任过广东省教育厅高等教育研究室副主任、发展规划处处长、宣传教育处处长。这期间的 1984~1987 年，参加华南师范大学政治理论专业的学习并取得毕业证书；1995~1997 年和 1998~2000 年还先后参加华南师范大学比较教育专业的硕士函授教育和硕士研究生班的学习并获得由广东省学位办公室印制、华南师范大学颁发的结业证书。1999 年 6 月调任广东广播电视大学党委副书记。梁英同志是一位为高等教育事业兢兢业业的组织管理者，也是一位在高等教育理论研究和现实探索上辛勤耕耘的研究工作者。本书所收录的，只是他 20 年所做工作的一部分，目的是向社会如实地展示广东高等教育办学的历程，展示高等教育事业改革与发展的历史，为进一步贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神，进一步探索广东高等教育改革、发展的道路，使高等教育与经济建设更紧密结合起来，为广东经济更上一层楼和高教事业发展服务。

本书内容丰富，材料翔实，各篇文章均与当时的高教改革实践息息相关。为了使读者把握当时的时代脉搏，作者在所有文章的首页，加上题注，尽可能反映其背景和年代；文章基本上保留原稿内容，以便读者对广东高等教育发展历程有一个系统的客观认识。现在阅读

各篇文章，尽管在具体数字上有了新的发展和变化，但其基本观点，在目前均未过时。

这是一部难得的宝贵文献，综观全书，我觉得它具有如下一些特点：

首先是突出记实性。作者运用教育的外部关系和内部关系的规律，在高等教育纷纭错杂的现象中，进行深层次的分析。占整个篇数 70% 的是作者对广东高等教育改革和发展从不同侧面所作的调查报告和工作总结。如广东现代化进程与高校人才培养、优化广东高等教育结构的探索与思考、整体规划协调发展区域实施、广东省人才预测与教育规划概述、广东中心城市高校办学轨迹探源等无不历历在目，并且都能提出比较深刻的见解，不少结论性意见与后来实施的政策完全符合，不仅对广东而且对其他省市，甚至对我国整个高等教育，也有一定的参考价值。

其次是体现针对性。收入本书中的有 18 篇文章是作者当时为省委、省政府和高等教育管理部门制定政策服务的内部文稿。尤以 1992 年完成的“新时期广东省专门人才需求预测报告”和 1994 年完成的“关于调整广东教育结构的对策”，为省委、省政府对高教改革与发展所作出的相应决定，提供了具有参考价值的政策性咨询意见。本书的论述与一般纯学术理论文章的最大不同就在于，它不是从名词、概念出发，而是从活生生的现实问题出发，有针对性地探讨了为把广东经济搞上

去，如何发挥高等教育的作用，如何搞好高等教育体制改革，如何发挥高等教育在经济社会发展中的促进作用，如何根据社会经济发展对专门人才的需求更好地做好教育发展战略和规划工作，等等。对于广东的宏观经济、社会发展与高等教育的关系，粤东、粤西、珠江三角洲、澳门等部分地区的高等教育、经济与社会的协调发展，也有较深入的研究。

具有操作性，这是本书的又一显著特点。作者 20 年来，从广东实际出发，根据中央关于高等教育改革和发展的总体精神，不失时机地、较早地提出过许多切实可行的设想、主张和对策建议，注重把研究与决策结合起来，为省委、省政府改革和发展高等教育事业提供了决策依据。从 1985 年 10 月省委、省政府发出《贯彻中共中央关于教育体制改革的决定的意见》开始，到 1988 年 5 月省委、省政府作出《关于高等教育体制改革的决定》，再到 1993 年 1 月省委、省政府提出《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》，以及 1994 年 11 月省委、省政府提出《关于教育改革和发展的决定》等文件中，都体现出作者参与其中的饱满热情和草拟文稿的艰辛劳动。

这本书的种种观点，我并不认为已经说清楚了高等教育事业的全部问题，有些问题的分析也并非没有可议之处，很难说已经成熟。但是，只要想到各种设想、建议、方案、措施，尚待实践检验，还要继续拓展；高等

教育理论探索，见仁见智，还要继续深化，就不能不对作者艰苦的研究表示钦佩。我从本书中得到了很多教益，相信广大读者也会对这本有现实意义的好书作出应有的评价。希望读者能抱着思考、探索的态度来读这本书。希望作者把此书的出版作为继续探索的新起点，对高等教育领域进一步深入研究，不断充实和完善。

陈里

2001年9月于广州

目 录

- (1) 卷首语 梁 英
- (1) 高等教育研究的开拓性成果 陈 坚
——《放眼高等教育》序
- (1) 第一篇 现代化建设与高等教育改革研究
- (2) 论述一 广东现代化进程与高校人才培养
- (17) 论述二 广东科技队伍的分析及对人才需求的思考
- (28) 论述三 优化广东高等教育结构的探索与思考
- (46) 论述四 关于调整广东教育结构的对策
- (59) 论述五 广东高等教育体制改革之我见
- (67) 论述六 从专业结构分析谈调整改革原则
- (80) 论述七 对综合性与按学科培养人才关系的探讨
- (89) 论述八 高等工业院校本科培养规格刍议
- (99) 第二篇 高等教育发展战略研究
- (100) 论述一 整体规划 协调发展 区域实施
——广东高等教育发展战略的思考

- (109) 论述二 广东 20 年赶上亚洲“四小龙”的
高等教育发展对策设想
- (122) 论述三 广东高等教育发展战略研究报告
- (131) 论述四 跨向 21 世纪广东教育的思考与展望
- (144) 论述五 广东大力发展高等职业教育
- (150) 论述六 大力发展高等专科教育 努力为广
东经济建设服务
- (155) 论述七 加快建设广东高教“信息通道”
——对发展我省教育和科研计算机网的
思考
- (162) 论述八 大力发展远程教育 促进教育的现代
化
- (169) 论述九 学习化社会的遥距教育发展
- (175) 论述十 我省高教投资与效益分析
- (183) 论述十一 社会经济发展对高教事业影响的
思考
——对粤东部分市县的调查
- (190) 论述十二 高等教育如何与社会经济协调发展
- (196) 论述十三 广东高等教育为社会经济发展服务
的体会
- (203) **第三篇 人才需求预测与教育规划研究**
- (204) 论述一 广东省人才预测与教育规划概述
- (211) 论述二 新时期广东省专门人才需求预测报
告

- (224) 论述三 佛山市专门人才需求预测报告 (至 2005 年)
- (236) 论述四 系统分析与教育规划的思考
——兼谈人才预测的程序与方法
- (246) 论述五 略论广东教育发展规划及改革方案的编制
- (255) 论述六 广东省高等教育人才培养与高校教师资源开发规划 (至 2010 年)
- (271) 第四篇 区域高等教育研究
- (272) 论述一 东翼高等教育发展规划
(1996~2010 年)
- (282) 论述二 西翼高等教育发展规划
(1996~2010 年)
- (291) 论述三 珠江三角洲高等教育的宏观分析及发展对策
- (302) 论述四 从珠江经济格局看高教发展模式
- (310) 论述五 广东中心城市高校办学轨迹探源
- (317) 论述六 珠江三角洲教育的基本实践与发展策略
——兼论建立有中国特色的社会主义教育体系
- (337) 论述七 澳门教育的特点和启迪
- (342) 论述八 澳门未来发展与人才需求
- (350) 论述九 试论粤港澳高等教育的合作
- (359) 论述十 台湾高等教育的沿革

(365) 论述十一 资讯于方寸之间 授受于千里之遥

——加拿大高等院校电脑教学和管理见闻

(370) 论述十二 教育扶贫是促使脱贫的催化剂

(376) 后 记

第一篇 现代化建设与高等教育改革研究

改革，是一个机遇，也是一个挑战，更是一个发展。高等教育改革必须从单项的、局部的、浅层的、内部的改革转变为系统的、综合的、深层的改革，其中最为关键的，是将高等教育改革放在现代化建设这个社会大变革的大环境中去考虑。本篇所选论文集中地反映了广东高等教育 20 年来改革实践的历程，也反映了笔者 20 年来投身改革探索的历史足迹。

论述一 广东现代化进程与高校人才培养*

一、广东现代化进程对高校 人才培养的紧迫要求

教育必须与经济发展相适应，这是教育发展的一条基本规律。邓小平同志指出：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展……更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”广东高校人才培养如何适应广东现代化进程的需要，如何为广东现代化进程提供人才支持和知识贡献，是广东高等教育改革和发展面对的重大课题。

邓小平在 1992 年春视察南方发表的谈话中，要求广东“力争用 20 年的时间赶上亚洲‘四小龙’”。同年，党的十四大也明确提出，“力争经过 20 年的努力，使广东及其他有条件的地方成为我国基本实现现代化的地区”。力争 20 年基本实现现代化，是党中央赋予广东的历史任务，是邓小平理论与广东实际相结合所确定的战略目标。1992 年，广东提出了基本实现现代化分两个阶段实施的战略步骤，2000 年前的 10 年为第一阶段，在这个阶

* 这是广东省纪念党的十一届三中全会 20 周年理论研讨会组委会确定的专题研究报告，笔者与汤贞敏、许怀升同志共同于 1998 年 10 月完成，并于 1998 年 12 月参加研讨会，该文收入 1999 年 4 月广东经济出版社出版的《总结 20 年迈向新世纪》一书中。

段要建立起社会主义市场经济体制的基本框架和与之相适应的运行机制，精神文明建设有重大进展。2000年后的10年为第二阶段，到2010年健全社会主义市场经济体制，社会主义精神文明建设与物质文明建设相适应，并协调发展。

要在2010年基本实现现代化，使全省经济发展达到世界中等发达国家水平，人才缺乏是最大制约因素；而且科技人员老化、后继乏人的问题也很突出。据有关方面预测，“九五”期间广东需要净增大专毕业以上人才91万多人，但广东普通高校（含部委属高校）和成人高等教育按现有规划仅能提供约50万人，加上高等教育自学考试毕业生预计5万人，共55万人，仅能满足所需人才的60%。2000~2010年，广东需要净增大专毕业以上人才约283万人，但广东普通高等教育和成人高等教育按现有规划仅能提供205万人，加上高等教育自学考试毕业生预计20万人，共225万人，仅能满足所需人才的80%。因此，从广东现代化建设的战略需要出发，广东高校人才培养的任务是十分艰巨的。

进入90年代，省委、省政府高度重视人才培养。1993年1月，省委、省政府颁发的《关于加快高等教育改革和发展步伐的决定》指出，“我省高等教育的改革和发展，直接影响着我省20年基本实现现代化的进程”，“在新的形势下，我省高等教育必须有一个较大的发展”。要求“各类学校都要不断提高教育质量和办学水平，办出特色，普通高校到本世纪末或下世纪初达到国内同类院校先进水平，若干所学校列入国家‘211工程’，一批学科达到国际先进水平”。1994年11月，省委、省政府又颁布了《关于教育改革的决定》，提出了建设教育强省的奋斗目标，要求各级党委和政府“把教育发展目标纳入经济、社会发展的总体规划之中，并采取切实措施加以实现”，“要振奋精神，把握机遇，努力使教育优先发展真正成为全社会的共识、全民的实际