

教育部全国普通高等学校优秀教材（一等奖）

教育部推荐教材



21世纪法学系列教材

总主编 曾宪义



刑事诉讼法

（第二版）

主 编 程荣斌

副主编 王新清 甄 贞

教育部全国普通高等学校优秀教材 (一等奖)

教育部推荐教材

21 世纪法学系列教材

总主编 曾宪义

刑 事 诉 讼 法

(第二版)

主 编 程荣斌

副主编 王新清 甄 贞

撰稿人 (以撰写章节先后为序)

郝银钟 张泽涛

李玉萍 王新清

甄 贞 孙 瑜

李洪江 程荣斌

周宝峰 刘远熙

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

刑事诉讼法 / 程荣斌主编. 2 版.
北京: 中国人民大学出版社, 2005
(21 世纪法学系列教材 / 曾宪义总主编)
ISBN 7-300-06854-5

I. 刑…
II. 程…
III. 刑事诉讼法-中国-高等学校-教材
IV. D925.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 108237 号

教育部全国普通高等学校优秀教材 (一等奖)

教育部推荐教材

21 世纪法学系列教材

总主编 曾宪义

刑事诉讼法 (第二版)

主 编 程荣斌

副主编 王新清 甄 贞

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511239 (出版部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
印 刷	河北三河汇鑫印务有限公司	版 次	1999 年 10 月第 1 版
开 本	787×965 毫米 1/16		2005 年 9 月第 2 版
印 张	31.75	印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
字 数	574 000	定 价	30.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

“21 世纪法学系列教材”总序

曾宪义

斗转星移，人类社会纷纭复杂、充满变数的 20 世纪即将落幕，21 世纪的黎明已经来临。在这世纪更替、千年变迁之际，回顾人类社会不平凡也不平坦的发展历程，我们为人类文明的辉煌成就而感到欣喜，也因社会进步的步履艰难而感到沉重。自从摆脱动物生活、开始用双手去进行创造性的劳动、用人类特有的灵性去思考以后，我们人类在不断改造客观世界、创造了辉煌的物质文明的同时，也在不断地探索人类的主观世界，逐渐形成了哲学思想、伦理道德、宗教信仰、风俗习惯等一系列维系道德人心、维持一定社会秩序的精神规范，更创造了博大精深、义理精微的法律制度。应该说，在人类所创造的诸种精神文化成果中，法律制度是一种极为奇特的社会现象。因为作为一项人类的精神成果，法律制度往往集中而突出地反映了人类在认识自身、调节社会、谋求发展的各个重要进程中的思想和行动。法律制度是现实社会的调整器，是通过国家的强制力来确认人的不同社会地位的有力杠杆，它来源于现实生活，而且真实地反映现实的要求。因而透过一个国家、一个民族、一个时代的法律制度，我们可以清楚地观察到当时人们关于人、社会、人与人的关系、社会组织以及有关哲学、宗教等诸多方面的思想与观点。同时，法律制度是一种具有国家强制力、约束力的社会规范。它以一种最明确的方式，对当时社会成员的言论或行动作出规范与要求，因而法律制度也清楚地反映了人类在各个历史发展阶段中对于不同的人所作出的种种具体要求和限制。因此，从法律制度的发展变迁中，同样可以看到人类自身不断发展、不断完善的历史轨迹。人类社会几千年的国家文明发展历史已经无可争辩地证明，法律制度乃是维系社会、调整各种社会关系、保持社会稳定的重要的工具。同时，法律制度的不断完善，也是人类社会文明进步的明显体现。

由于发展路径的不同、文化背景的差异，东方社会与西方世界对于法律的意义、底蕴的理解、阐释存有很大的差异。但是，在各自的发展过程中，都曾比较注重法律的制定与完善。中国古代虽然被看成是“礼治”的社会、“人治”的世

界，但从《法经》到《唐律疏议》、《大清律例》等数十部优秀成文法典的存在，充分说明了成文制定法在中国古代社会中的突出地位，惟这些成文法制所体现出的精神旨趣与现代法律文明有较大不同而已。时至本世纪初叶，随着西风东渐、东西文化交流加快，中国社会开始由古代的、传统的社会体制向近现代文明过渡，建立健全的、符合现代理性精神的法律文明体系方成为现代社会的共识。正因为如此，近代以来的数百年间，在西方、东方各主要国家里，伴随着社会变革的潮起潮落，法律改革运动也一直呈方兴未艾之势。

从历史上看，法律的文明、进步，取决于诸多的社会因素。东西方法律发展的历史均充分证明，法律是一门实践的科学。推动法律文明进步的动力，是现实的社会生活，是政治、经济和社会文化的变迁。同时，法律也是一门专业性极强的科学，法律内容、法律技术的发展，往往依赖于一大批法律专家以及更多的受过法律教育的社会成员的研究和推动。从这个角度看，法学教育、法学研究的发展，对于法律文明的发展进步，也有着异常重要的意义。正因为如此，法学教育和法学研究在现代国家的国民教育体系和科学研究体系中，开始占有越来越重要的位置。

中国近代意义上的法学教育和法学研究，肇始于一个世纪以前的清代末年。清光绪二十一年（公元1895年）开办的天津大学堂，首次开设法科并招收学生，虽然规模较小，但仍可以视为中国最早的近代法学教育机构。三年后，中国近代著名的思想家、有“维新骄子”之称的梁启超先生即在湖南《湘报》上发表题为《论中国宜讲求法律之学》的文章，用他惯有的富有感染力的激情文字，呼唤国人重视法学，发明法学，讲求法学。梁先生是清代末年一位开风气之先的思想巨子，在他的辉煌的学术生涯中，法学并非其专攻，但他仍以敏锐的眼光，预见到了新世纪中国法学研究和法学教育的发展。数年以后，清廷在内外压力之下，被迫宣布实施“新政”、推动变法修律。以修订法律大臣沈家本为代表的一批有识之士，在近十年的变法修律过程中，在大量翻译西方法学著作、引进西方法律观念，有限度地改造中国传统的法律体制的同时，也开始推动中国早期的法学教育和法学研究。本世纪初，中国最早设立的三所大学——北洋大学、京师大学堂、山西大学堂均设有法科或法律学科目，以期“端正方向，培养通才”。1906年，应修订法律大臣沈家本、伍廷芳等人的奏请，清政府在京师正式设立中国第一所专门的法政教育机构——京师法律学堂。次年，另一所法政学堂——直属清政府学部的京师法政学堂也正式招生。这些大学法科及法律、法政学堂的设立，应该是中国历史上近代意义上的正规专门法学教育的滥觞。

自清末以来，中国的法学教育作为法律事业的一个重要组成部分，也随着中

国社会的曲折发展，经历了极不平坦的发展历程。在 20 世纪的大部分时间里，中国社会一直充斥着各种矛盾和斗争。在外敌入侵、民族危亡的沉重压力之下，中国人民为寻找适合中国国情的发展道路而花费了无穷心力，付出过沉重的代价。从客观上看，长期的社会骚动和频繁的政治变迁曾给中国的法制建设、法律进步事业带来过极大的消极影响，中国的法学教育与法学研究几乎遭受了灭顶之灾。直至 70 年代末期，以“文化大革命”宣告结束为标志，中国社会从政治阵痛中清醒过来，开始用理性的目光重新审视中国的过去，规划国家和社会的未来，中国由此进入长期稳定、发展的大好时期。以这种大的社会环境为背景，中国的法学教育在 20 世纪的最后 20 年中获得了前所未有的发展机遇。

从宏观上看，经过 20 年的努力，中国的法学教育事业所取得的成就是辉煌的。首先，经过“解放思想，实事求是”思想解放运动的洗礼，在中国法学界迅速清除了极左思想及苏联法学模式的影响，根据本国国情建设社会主义法治国家已经成为国家民族的共识，这为中国法学研究和法学教育的发展奠定了稳固的思想基础。其次，随着法学禁区的不断被打破、法学研究的逐步深入，一个初步完善的法学学科体系已经建立起来。理论法学、部门法学各学科基本形成了比较系统和成熟的理论体系和学术框架，一些随着法学研究逐渐深入而出现的法学子学科、法学边缘学科也渐次成型。1997 年，国家教育主管部门对原有专业目录进行了又一次大幅度调整，决定自 1999 年起法学类本科只设一个单一的法学专业，按照一个专业招生，从而使法学学科的布局更加科学和合理。同时，在经过充分论证的基础上，确定了法学专业本科教学的 14 门核心课程，加上其他必修、选修课程的配合，由此形成了一个传统与更新并重、能够基本适应国家和社会发展的教学体系。再次，法学教育的规模迅速扩大，层次日趋齐全，结构日臻合理。据初步统计，目前中国有 330 余所普通高等院校设置了法律院系或法律专业，在校学生已达 6 万余人。除本科生外，在一些重点大学、全国知名的法律院系，法学专业硕士研究生、博士研究生已经成为培养的重点。

众所周知，法律的进步、法制的完善，是一项综合性的社会工程。一方面，现实社会关系的发展、国家政治、经济和社会生活的变化，为法律的进步、变迁提供动力，提供社会的土壤。另一方面，法学教育、法学研究的发展，直接推动法律进步的进程。同时，全民法律意识、法律素质的提高，则是实现法治国理想的关键的、决定性的因素。在社会发展、法学教育、法学研究等几个攸关法律进步的重要环节中，法学教育无疑处于核心的、基础的地位。中国法学教育过去 20 年所走过的历程令人激动，所取得的成就也足资我们自豪。随着国家的发展、社会的进步，在即将到来的 21 世纪，我们将面临更严峻的挑战和更灿烂的前景。

“建设世界一流法学教育”，任重道远。

首先，法律是建立在经济基础之上的上层建筑，以法律制度为研究对象的法学也就成为一个实践性很强的学科。社会生活的发展变化，势必要对法学教育、法学研究不断提出新的要求。经过 20 年的奋斗，中国改革开放的第一阶段目标已顺利实现。但随着改革开放的逐步深入，国家和社会的一些深层次问题，比如说社会主义市场经济秩序的真正建立、国有企业制度的改革、政治体制的完善、全民道德价值的重建、环境保护和自然资源的合理利用等等，也已经开始浮现出来。这些复杂问题的解决，无疑最终都会归结到法律制度的完善上来。建立一套完善、合理的法律制度，当然是一项庞大的社会工程，需要全民族的智慧和努力。其中的基础性工作，如理论的论证、框架的设计、具体规范的拟订、法律实施中的纠偏等等，则有赖于法学研究的不断深入，以及高素质社会人才、特别是法律人才的养成，而培养法律人才的任务，则是法学教育的直接责任。

其次，21 世纪将是一个多元化的世纪。在 20 世纪中叶发生的信息技术革命，正在极大地改变着我们的世界。现代科学技术，特别是计算机网络信息技术的发展，使传统的生活方式、思想观念发生了根本的改变，并由此引发许多人类从未面对过的问题。就法学教育而言，在 21 世纪所将要面临的，不仅是教学内容、研究对象的多元化问题，而且还有培养对象、培养目标的多元化、教学方式的多元化等一系列问题，这些问题，都需要法学界去思考、去探索。

中国人民大学法学院建立于 1950 年，是新中国诞生后创办的第一所正规高等法学教育机构。在半个世纪的岁月中，中国人民大学法学院以其雄厚的学术力量、严谨求实的学风、高水平的教学质量以及丰硕的学术研究成果，在全国法学教育领域处于领先地位，并已开始跻身于世界著名法学院之林。据初步统计，人大法学院已经为国家培养法学专业本科生、硕士生、博士生一万余人，培养各类成人法科学生 30 余万人。经过多年的努力，人大法学院形成了较为明显的学术优势，在现职教师中，既有一批资深望重、在国内外享有盛誉的法学前辈，更有一大批在改革开放后成长起来的优秀学术中坚。这些老中青法学专家多年来在勤奋研究法学理论的同时，也积极投身于国家的立法、司法实践，对国家法制建设贡献良多。

有鉴于此，中国人民大学法学院与中国人民大学出版社经过研究协商，决定结合人大法学院的学术优势和人大出版社的出版力量，出版这套“21 世纪法学系列教材”。本套教材包括按照国家教育部所确定的法学专业核心课程和颁布印发的《全国高等学校法学专业核心课程基本要求》而编写的 14 门核心课程教材，也包括法学各领域、各新兴学科教材及数部案例分析在内，共 50 本。我们设想，

本套教材的编写，将更加注意“高水准”与“适用性”的合理结合。首先，本套教材将以人大法学院具有全国影响的各学科的学术带头人领衔，约请全国高校优秀学者参加，形成学术实力强大的编写阵容。同时，在编写教材时，将注意吸收改革开放以来中国法学研究的最新的学术成果，注意国际学术发展的最新动向，力争使教材内容能够站在 21 世纪初的学术前沿，反映各学科成熟的理论，反映 20 世纪后期中国法学的水平。其次，本套教材主要供法学专业本科教学使用。因此，在编写教材时，我们将针对本科教学和新时期本科学生特点，将学术性、新颖性、可读性有机结合起来，注意运用比较生动的案例、简明流畅的语言去阐释法律理论与制度。

我们期望并且相信，经过组织者、编写者、出版者的共同努力，这 50 本法学教材将以其质量效应、规模效应，成为奉献给新世纪的精品教材，并以此作为庆祝中国人民大学法学院建院 50 周年的一份贺礼。

1999 年 9 月

21

世纪
法学
系列教材



修订说明

本书是根据教育部高等教育司提出的规范刑事诉讼法教学规格、提高教学质量的基本要求而修订的 21 世纪法学系列教材之一。

我们在修订过程中力求以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以我国现行的刑事诉讼法为依据，紧密联系我国司法实际，正确地阐述我国刑事诉讼法学的基本原理、基本概念和基础知识，注重内容的思想性、科学性、系统性、实用性和相对稳定性，具有与刑事诉讼法发展相适应的科学水平。本书是大学本科法学专业师生必备教材。

作者简介及写作分工如下：

程荣斌，中国人民大学法学院教授、博士生导师（第九章、第十章）；

王新清，法学博士、中国人民大学党委副书记、法学院教授、博士生导师（第五章、第二十四章）；

甄贞，法学博士、北京市人民检察院副检察长、中国人民大学法学院兼职教授、博士生导师（第六章、第十八章、第十九章、第二十章）；

周宝峰，内蒙古大学教授、北京大学博士研究生（第十五章、第十六章）；

郝银钟，法学博士、中国青年政治学院教授（第一章、第三章、第十七章）；

张泽涛，法学博士、中南财经政法大学副教授（第二章、第十一章）；

李洪江，法学博士、最高人民法院研究室工作人员（第七章、第十三章、第十四章、第二十三章、第二十五章）；

李玉萍，中国人民大学法学院在职博士研究生（第四章、第八章、第十二章）；

刘远熙，商丘师范学院经济法系法学教研室主任、中国人民大学法学院高级访问学者（第二十一章、第二十二章）；

孙瑜，中国人民大学法学院博士研究生（第六章、第十八章、第十九章、第二十章）。

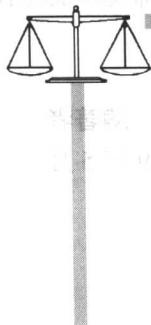
我们尽管力求使这本教材的质量更好一些，但是不足之处在所难免，希望读者批评指正，以便再版时修正。

修订者

2005年5月15日

21

世纪
法学
系列教材



编写说明

本书是根据教育部高等教育司提出的规范刑事诉讼法教学规格、提高教学质量的基本要求而编写的中国人民大学 21 世纪法学系列教材之一。

我们在编写过程中力求以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以我国现行的刑事诉讼法为依据，紧密联系我国司法实际，正确地阐述刑事诉讼法学的基本原理、基本概念和基础知识，注重内容的思想性、科学性、系统性、实用性和相对稳定性，具有与刑事诉讼法学发展相适应的科学水平。本书是大学本科学法学专业师生必备的教材。

作者简介及写作分工如下：

程荣斌，中国人民大学法学院教授、博士生导师（第九章、第十章）；

甄 贞，中国人民大学法学院副教授、在职博士研究生（第六章、第十八章、第十九章、第二十章）；

王新清，中国人民大学法学院副教授、在职博士研究生（第五章、第二十四章）；

周宝峰，内蒙古大学法律系系主任、副教授（第十五章、第十六章）；

郝银钟，中国人民大学法学院博士研究生（第一章、第三章、第十七章）；

翟雪梅，中国人民大学法学院在职博士研究生（第四章、第八章、第十四章）；

李洪江，中国人民大学法学院博士研究生（第七章、第十二章、第十三章、

第二十三章、第二十五章)；

张泽涛，中国人民大学法学院在职博士研究生（第二章、第十一章）；

谢光永，中国人民大学法学院在职博士研究生（第二十一章、第二十二章）。

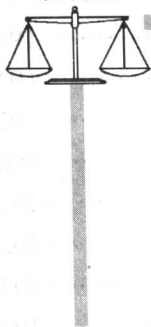
我们尽管力求使这本教材的质量更好一些，但是不足之处在所难免，希望读者批评指正，以便再版时修正。

编著者

1999年5月

21

世纪
法学
系列教材



目 录

第一编 绪 论

第一章 概述.....	(3)
第一节 刑事诉讼法.....	(4)
第二节 刑事诉讼法的法律渊源	(10)
第三节 刑事诉讼法学	(16)
第四节 刑事诉讼法学的若干基本观念	(20)
第二章 刑事诉讼法的历史发展	(29)
第一节 外国刑事诉讼法的历史发展	(29)
第二节 中国刑事诉讼法的历史发展	(42)

第二编 总 论

第三章 刑事诉讼法的制定目的、根据和任务	(59)
第一节 制定刑事诉讼法的目的和根据	(59)
第二节 刑事诉讼法的任务	(65)
第四章 刑事诉讼中的专门机关和诉讼参与人	(69)

第一节 专门机关	(70)
第二节 诉讼参与人	(79)
第五章 刑事诉讼基本原则	(90)
第一节 刑事诉讼基本原则概述	(91)
第二节 尊重和保障人权的原則	(93)
第三节 侦查权、检察权和审判权由专门机关依法行使的原则	(94)
第四节 严格遵守法律程序的原则	(97)
第五节 依法独立行使审判权、检察权的原则	(98)
第六节 依靠群众原则	(101)
第七节 以事实为根据, 以法律为准绳原则	(102)
第八节 对一切公民在适用法律上一律平等原则	(103)
第九节 分工负责, 互相配合, 互相制约的原则	(104)
第十节 检察机关对刑事诉讼实行法律监督的原则	(106)
第十一节 使用本民族语言文字进行诉讼原则	(108)
第十二节 犯罪嫌疑人和被告人有权获得辩护的原则	(110)
第十三节 未经法院依法判决不得确定有罪的原则	(111)
第十四节 保障诉讼参与人的诉讼权利原则	(113)
第十五节 依法不追诉原则	(114)
第十六节 追究外国人刑事责任适用我国刑事诉讼法的原则	(116)
第十七节 国际通行的刑事诉讼原则简介	(118)
第六章 管辖	(125)
第一节 管辖概述	(125)
第二节 立案管辖	(128)
第三节 审判管辖	(133)
第七章 回避	(142)
第一节 回避的概念和意义	(142)
第二节 回避的种类、理由和适用的人员	(143)
第三节 回避的程序	(147)
第八章 辩护与代理	(150)
第一节 辩护	(151)
第二节 代理	(163)
第九章 证据概述	(168)
第一节 证据和证据制度	(168)

第二节	证据种类·····	(177)
第三节	证据的分类·····	(197)
第十章	证明 ·····	(203)
第一节	证明概述·····	(203)
第二节	证据的收集与运用·····	(211)
第十一章	强制措施 ·····	(226)
第一节	概述·····	(226)
第二节	拘传·····	(229)
第三节	取保候审和监视居住·····	(230)
第四节	拘留·····	(238)
第五节	逮捕·····	(242)
第十二章	刑事附带民事诉讼 ·····	(248)
第一节	刑事附带民事诉讼的概念、成立条件和意义·····	(248)
第二节	刑事附带民事诉讼的当事人·····	(252)
第三节	刑事附带民事诉讼的程序·····	(254)
第十三章	期间与送达 ·····	(260)
第一节	期间·····	(260)
第二节	送达·····	(264)
第十四章	刑事诉讼的中止和终止 ·····	(268)
第一节	诉讼中止·····	(268)
第二节	诉讼终止·····	(270)

第三编 分 论

第十五章	立案 ·····	(275)
第一节	立案程序的概念和意义·····	(275)
第二节	立案的材料来源和立案条件·····	(278)
第三节	立案的程序·····	(280)
第十六章	侦查 ·····	(284)
第一节	侦查的概念、任务和意义·····	(285)
第二节	讯问犯罪嫌疑人·····	(288)
第三节	询问证人、被害人·····	(290)
第四节	勘验、检查·····	(292)

第五节	搜查·····	(295)
第六节	扣押物证、书证·····	(296)
第七节	鉴定·····	(297)
第八节	通缉·····	(298)
第九节	律师在侦查阶段的工作·····	(299)
第十节	侦查终结·····	(301)
第十一节	人民检察院的侦查·····	(303)
第十二节	补充侦查·····	(304)
第十三节	侦查监督·····	(305)
第十七章	起诉·····	(308)
第一节	起诉的概念和意义·····	(309)
第二节	提起公诉的程序·····	(311)
第三节	提起自诉的程序·····	(325)
第十八章	第一审程序·····	(330)
第一节	第一审程序的概念和意义·····	(331)
第二节	公诉案件的第一审普通程序·····	(332)
第三节	自诉案件的第一审程序·····	(351)
第四节	简易程序·····	(356)
第五节	判决、裁定和决定·····	(359)
第十九章	第二审程序·····	(363)
第一节	第二审程序概述·····	(363)
第二节	第二审程序的提起·····	(366)
第三节	第二审程序的审判·····	(369)
第四节	上诉不加刑原则·····	(375)
第五节	对扣押、冻结财物的处理·····	(378)
第二十章	死刑复核程序·····	(380)
第一节	死刑复核程序的概念和意义·····	(381)
第二节	判处死刑立即执行案件的复核程序·····	(383)
第三节	判处死刑缓期二年执行案件的复核程序·····	(389)
第二十一章	审判监督程序·····	(393)
第一节	审判监督程序的概念、特点和意义·····	(394)
第二节	申诉材料与审查处理·····	(397)
第三节	审判监督程序的提起·····	(402)

第四节	依照审判监督程序对案件的重新审判·····	(406)
第二十二章	执行·····	(411)
第一节	执行程序概述·····	(411)
第二节	各种判决、裁定的种类与执行机关·····	(414)
第三节	执行的变更与其他处理·····	(420)
第四节	人民检察院对执行的监督·····	(427)
第二十三章	未成年人刑事案件诉讼程序·····	(433)
第一节	未成年人刑事案件诉讼程序的概念和意义·····	(433)
第二节	未成年人刑事案件诉讼程序的特有原则·····	(436)
第三节	未成年人刑事案件诉讼程序的特点·····	(438)
第二十四章	涉外刑事诉讼程序与司法协助制度·····	(446)
第一节	涉外刑事诉讼程序概述·····	(446)
第二节	涉外刑事诉讼的特有原则·····	(449)
第三节	涉外刑事诉讼程序的特别规定·····	(453)
第四节	刑事司法协助·····	(458)
第二十五章	刑事赔偿程序·····	(468)
第一节	刑事赔偿的概念和意义·····	(468)
第二节	刑事赔偿的范围·····	(469)
第三节	刑事赔偿程序·····	(473)
参考书目·····	(480)	