

余文森 郑金洲 主编

新课程教师必读丛书·教与学系列

新课程语文 教与学

XINKECHENG YUWEN
JIAO YUXUE

黄小燕

周敬山

执行主编

福建教育出版社



语文版·必修·第二册

普通高中课程标准实验教科书

新课程语文

教与学

普通高中课程标准实验教科书

必修第二册



新课程教师必读丛书（教与学系列）

新课程语文教与学

余文森 郑金洲 主编

黄小燕 周敬山 执行主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程语文教与学/余文森、郑金洲主编. —福州:
福建教育出版社, 2005. 5

(新课程教师必读丛书. 教与学系列)

ISBN 7-5334-4136-2

I. 新… II. ①余…②郑… III. 语文课—教学研究—中小学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 043187 号

新课程教师必读丛书 (教与学系列)

新课程语文教与学

余文森 郑金洲 主编

黄小燕 周敬山 执行主编

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 87115071

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州东南彩色印刷有限公司印刷

(福州金山工业区 邮编: 350002)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 17 字数 324 千

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-4 100

ISBN 7-5334-4136-2/G·3305 定价: 21.50 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

第一章 世界基础教育改革背景与母语教学发展趋势	(1)
第一节 全球化时代世界基础教育改革趋势.....	(1)
第二节 美、英、德等部分发达国家母语课程教学特点.....	(5)
第三节 中国香港、中国台湾等华语地区语文教学改革趋势.....	(9)
第二章 《国家基础教育改革纲要》与《语文课程标准(实验稿)》	(17)
第一节 国家基础教育课程改革的基本特点.....	(17)
第二节 20世纪我国数次语文课程标准的演进.....	(20)
第三节 《语文课程标准(实验稿)》的突破.....	(27)
第三章 实验本语文教材	(32)
第一节 从“一纲一本”到“一纲多本”的语文教材.....	(32)
第二节 实验本语文教材的特点.....	(36)
第三节 实验本语文教材的建设.....	(40)
第四章 语文学习方式的变革	(44)
第一节 信息时代的语文学习.....	(44)
第二节 学习心理学理论与语文学习方式.....	(47)
第三节 自主、合作、探究的语文学习方式.....	(52)
第四节 语文学习的方法与习惯.....	(57)
[案例] 学习计划的制定.....	(63)
第五章 识字与写字教学	(65)
第一节 识字与写字教学的目标.....	(65)
第二节 识字教学的策略与方法.....	(67)
第三节 写字教学的策略与方法.....	(75)
[案例] “识写分流”实验介绍.....	(79)
第六章 新课程阅读教学	(85)
第一节 阅读教学目标与各阶段阅读教学重点.....	(85)
第二节 当代阅读理论对阅读教学的启示.....	(87)
第三节 阅读教学的有效策略.....	(91)
第四节 学生自主阅读引导.....	(98)

[案例] 韩军阅读课堂教学实录·····	(101)
第七章 新课程写作教学 ·····	(110)
第一节 写作教学的目标和重点·····	(110)
第二节 写作教学的策略与方法·····	(112)
第三节 创设真实情境,教写真实作文·····	(116)
第四节 作文的修改与讲评·····	(121)
[案例] 方仁工作文教学案例·····	(124)
第八章 “口语交际”教学 ·····	(128)
第一节 “口语交际”教学的意义及内涵特点·····	(128)
第二节 “口语交际”教学目标与各阶段教学要点·····	(130)
第三节 “口语交际”教学的内容与策略·····	(132)
[案例一] 课堂辩论训练方案·····	(138)
[案例二] “口语交际”教学安排·····	(139)
第九章 语文综合性学习活动 ·····	(143)
第一节 语文综合性学习的内涵·····	(143)
第二节 语文综合性学习的实施·····	(150)
第三节 语文综合性学习的评价·····	(158)
[案例] 《绿色地球,绿色人生》语文综合性学习案例·····	(162)
第十章 语文课程资源的开发和利用 ·····	(172)
第一节 课程资源的概念与分类·····	(172)
第二节 语文课程资源的开发和利用概说·····	(175)
第三节 校内外语文课程资源的开发和利用·····	(179)
第四节 关注语文课程资源的动态性·····	(185)
[案例] 《菜园里》课程资源的开发和利用·····	(188)
第十一章 现代信息技术与语文课程教学的整合 ·····	(191)
第一节 现代信息技术与我国语文教学的整合历程·····	(191)
第二节 网络阅读教学·····	(196)
第三节 网络写作教学·····	(201)
第四节 海外网络语文教学的借鉴与思考·····	(206)
[案例] 美国金·蔡斯《忍耐力》网络读写教学课例·····	(211)
第十二章 语文的研究性学习 ·····	(214)
第一节 研究性学习概念辨析·····	(214)
第二节 语文课堂教学中的研究性学习·····	(218)
第三节 语文小课题研究的原则与策略·····	(220)

第四节	研究性学习与传统语文学习的关系·····	(223)
[案例]	郑桂华《景泰蓝的制作》教学设计·····	(225)
第十三章	语文教学评价改革·····	(227)
第一节	语文教学评价的理念及发展方向·····	(227)
第二节	语文教学评价的基本原则·····	(229)
第三节	语文教学评价的实施·····	(233)
[案例]	学生阶段性(终结性)评价报告单·····	(239)
第十四章	语文教师的专业素养·····	(242)
第一节	理念转变与角色转换·····	(242)
第二节	知识结构与教学能力·····	(247)
第三节	语文教师的教学研究·····	(253)
[案例]	唐江澎《我的专业发展历程》·····	(259)
后记	·····	(264)

第一章 世界基础教育改革背景与母语教学发展趋势

第一节 全球化时代世界基础教育改革趋势

所谓全球化,是指“在全球经济、文化交流日益发展的情况下,世界各国之间的影响、合作、互动愈益加强,使得具有共性的文化样式逐渐普及推广成为全球通行标准的状态或趋势”。全球化不仅存在于经济领域,它还渗透到教育、文化、科技、政治等社会生活的各个方面,改变着人类生活和全球面貌。“这种全球化社会是整个人类文明发展的新阶段,是人类的生产活动、经济活动乃至社会文化活动的必然归宿”^①。

毋庸置疑,全球化时代的到来,促进了各国的政治、经济、文化、技术的合作、交流、互动,为不同国家的发展带来前所未有的机遇,也使得世界各国综合国力的竞争日益激烈。自20世纪90年代以来,世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略对策,把建立高质量的基础教育看成是在未来激烈的国际竞争中占据有利地位的保证。

全球化时代世界基础教育改革呈现出以下几个方面的趋势:

一、注重人的全面发展

尽管各国的社会制度、文化传统、价值观念存在较大差异,各国的教育理念和价值取向并不完全相同,但总体来看,注重人的全面、自由、充分的发展,是当前基础教育发展的共同趋势。人的全面发展主要体现在以下几个方面:注重所有学生都能获得发展,而不是仅仅关注少数“精英”的发展;注重学生的知识、能力、道德、身体等全面获得发展,而不是仅仅关注知识或能力的发展;注重学生的个性发展,而不是使所有学生“模式化”发展;重视学生终身可持续发展,而不是仅仅关注某一阶段的发展;注重个人与社会的和谐发展,而不是仅仅关注个人的发展。

^① 王玉恒:《全球化与价值冲突的讨论综述》,《学术界》2000年第6期。

二、重视国际意识和民族精神的培养

国际交流与合作的日益扩大,必然要求培养学生的国际意识和国际素质。所谓国际意识和国际素质,大致包括五个方面:一是全球意识,如相互依赖意识、世界一体意识、和平发展意识、环境保护意识、国际正义意识等;二是全球知识,如世界地理、世界历史、国际时事、国际语言、国际经贸等;三是全球技能,诸如国际理解、国际交往、批判创新、信息处理、对话合作、终身学习等;四是全球价值观,诸如关心地球、维护人权、尊重生命、公正和睦等;五是全球行为,诸如参与一切有利于全球正义事业的行动等。^①许多发达国家,例如荷兰,已将培养公民的“国际素质”列为义务教育的重要内容,要求公民必须掌握适应国际化倾向、多元文化社会和全球经济以及与劳动市场相关的知识技能,在未来的社会里,能够适应国际化生活环境,成为欧洲乃至世界的公民。日本、韩国以及我国的台湾地区,也都十分注重国际意识的培养,例如日本强调让学生在广阔视野的基础上理解异质文化,培养无偏见地、自然地 and 不同文化、习惯的人交流以及共同生活的素质和能力。台湾地区的课程改革要求“认识并尊重不同族群文化,了解与欣赏本国及世界各地历史文化,并体认世界为一整体的地球村,培养相互依赖、互信互助的世界观”。在此背景下,外语教育在各国受到空前重视,呈现出一些共同特点和趋势:一是学生接受外语教育的年龄不断提前、外语学习的语种不断增多;二是对外语学习的功能有了新的认识,即外语不仅是传统意义上的“工具”,还具有强烈的“人文性”和“思维性”的特点。

在全球化时代,许多国家越来越深切地意识到,继承和弘扬民族文化和民族精神与增强国际合作和交流同样重要。在增强国际意识的同时,各国进一步加强了对学生民族精神的培养,加强了对道德教育课程或宗教课程的建设。我国台湾地区的课程标准要求在基础教育阶段要“体认中华文化”,香港地区中国语文教育学习领域课程指引中明确提出,要“加强品德情意教育、文化学习,培养对中华文化的认识、反思和认同”。

三、重视终身可持续发展能力的培养

知识更新速度的不断加快是全球化时代最重要的特征之一。知识的快速更替,使得传统的以知识记忆为特征的学习方式不能适应现代社会的发展要求。因此,开发多元智能,培养学生终身可持续发展能力——想像力、创造精神和实践能力,成为各国教育改革的重要目标。

^① 郭志辉:《全球化背景下的中国基础教育课程改革》,《教育科学研究》2002年第6期。

在联合国教科文组织 21 世纪教育委员会提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中,明确提出了面对未来的发展,教育必须围绕“学会认知(learning to know)”、“学会做事(learning to do)”、“学会共处(learning to live together)”和“学会生存(learning to be)”进行改革。四个“学会”,实际上就是面向 21 世纪终身可持续发展的基本能力。

在新一轮教育改革过程中,一些国家和地区(如日本、香港等)将“学会学习”、“学会生存”等作为基础教育改革的总体目标,代表了教育从传统的“知识本位”向现代“能力本位”的发展变化。一些国家(如美国、日本、英国等)把问题解决(发现和提出问题、探究和解决问题)作为学校教学的重心,十分重视研究和推广问题解决的教学方法。“把学生引进问题解决中去”,着重培养学生的创新精神、实践能力和终身可持续发展能力,是科学技术的高速发展对高品质创新人才培养的迫切要求。

四、注重课程内容的的生活化

1. 删除繁琐、陈旧的知识内容,增加与学生个人生活和现代社会密切相关的反映时代发展的新内容。

现代课程改革的一个重要理念,就是“生活即课程”,强调课程的生活化,生活的课程化。从建构主义教育学的观点看,课程应当成为学生真实而生动的生活世界,内容应当直接学生的个人生活相联系。学生依据既有的知识、经验、能力,在自主、合作、探究、创造中获得发展和提高。同时,课程内容应当直接面向学生所熟悉的社会,与生活融为一体,使课程与现实社会保持密切的联系。

许多国家在教育改革中提倡课程内容的的生活化,增加了生存教育、环境教育、信息技术、禁毒教育、两性教育、宇宙空间、能源科学等与现代社会生活密切相关的内容。

2. 加大综合课程在课程结构中的比重,注重学生综合实践能力的提高。

为了培养学生的社会生活能力和综合实践能力,许多国家打破以往的学科壁垒,设置综合课程。由学习领域之间课程的整合或学习领域内部各学科之间课程的整合形成的综合课程,有利于培养学生的综合学习能力和社会实践能力。

3. 精选具有实际生活应用价值的教育内容。

一方面,社会经济、文化、技术的高速发展,使信息时代知识的增长呈爆炸性发展趋势,这就要求在基础教育阶段不断增加新的课程内容;另一方面,课程内容的不断增加不可避免地加重了学生的学习负担。如何在知识的无限发展和学习时间的有限性之间寻求平衡,是各国基础教育正在探索和需要急切解决的问题。许多专家指出,有些地区课程改革“民怨沸腾”,就是因为在课程内容上只做“加法”,不

做“减法”，导致学习内容越学越多，学生苦不堪言。

美国促进科学协会的《普及科学——美国 2061 计划》提出，改变学习内容不断膨胀的现象，必须“选择那些现在和数十年以后仍然应当知道的、影响重大的内容，并且不再讲授那些过时的技术或局限于一定科学领域的知识。尤其要选择为人生建造知识大厦的永久基础的那些概念”。有的国家提出，学生掌握方法比掌握知识更重要，因此，凡百科全书中能够查阅到的具体的历史与地理知识，都可从教材中略去。各国课程改革的实践说明，精选课程内容是现代教育发展的必然趋势。

五、重视信息技术在基础教育中的应用

全球化的特质在于各国之间的交流、合作与互动，而信息技术的高速发展，为人们提供了传统技术条件下难以想像的跨越时空学习的广阔前景，信息技术的重要性不言而喻。

《普及科学——美国 2061 计划》提出，“在下一个人类历史发展阶段，人类的生存环境和生存条件将发生迅速的变化。科学、数学和技术是变化的中心，它们引起变化，塑造变化，并对变化作出反应。所以，科学、数学和技术将成为教育今日儿童面对明日世界的基础”。

目前，信息技术已经广泛运用于课堂教学、教育质量评价、师资培训等基础教育的各个环节。

六、注重改进和完善教育评价制度

建立促进学生全面发展的评价体系，是世界各国基础教育改革的共同要求。从目前来看，尽管不同的国家和地区教育评价的趋向并不相同，但是促进学生全面发展的评价理念是完全一致的。一方面，欧美一些主要发达国家开始重视对学生进行严格的学业成绩考核和评价，如美国开始在州级的范围内统一教育标准和统一考试制度，英国开始在义务教育的关键阶段实施全国统一的考试与评价，其目的是进一步加强对教育质量的跟踪监控，以进一步提高教育质量；另一方面，在一些长期实行严格的考试制度的地区（如俄罗斯等），开始改变以分数作为衡量学生成绩乃至整个学校教育质量的唯一标准的做法，通过提倡多元评价、质性评价，全面衡量学生在知识、能力、情意方面的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

当前，各国都在致力于改进和完善教育评价制度，建立公平、有效、科学的现代教育评价体系，使评价真正促进教育质量的提高，促进学生的全面发展。

七、注重宏观调控与合理分权的课程政策

制定民主与科学的课程政策，是基础教育改革成功的重要因素。在课程政策

的改革实践中,各国一般都致力于在国家课程、地方课程和学校课程之间寻找适合本国情况的平衡点,以实现教育产出的最大化。一方面,一些过去强调地方和学校分权的国家,现在开始注重制定国家和州立课程标准,如,美国、英国等国家;另一方面,一些过去强调中央集权的国家,如俄罗斯、日本等,现在开始注重地方和学校的课程决策权力。

第二节 美、英、德等部分发达国家母语课程教学特点

世纪之交,在国际教育改革的洪流中,语文教育作为弘扬民族文化、增强学生适应时代发展和参与国际竞争能力的重要手段受到普遍重视。在美国、英国、德国、法国、加拿大等发达国家的教育体系中,本国语文课程都处于基础、核心地位。追求高质量的语文教育,将母语学习与学生个体的全面发展与自我实现紧密联系起来,是当今国际语文课程改革和发展的基本趋势。

一、灵活多样的语文课程设置,满足不同学校与学生的发展需要

综观美、英、德、法、加拿大等国家的语文课程设置,可以用多纲多本、百花齐放、百家争鸣来概括。美国、德国、加拿大等国家以州为单位制定本地课程标准或教学大纲,没有全国统一的课程标准。不同的州有不同的大纲,不同性质的学校也有不同的大纲。英国教学大纲虽由国家教育部制定,各地区则有根据国家教学大纲修订的地方修正案。教材多由出版社牵头组织编写,经过审定(有些国家如英国就没有任何审查审定制度)推荐给学校,由学校和教师来决定使用哪种教科书。教材编写与具体教学内容,教学的方式方法,教学时间等,课程标准都没有直接限定,而是通过对教学结果的描述,即“绩效”标准,来间接影响教学。这使各个学校语文课程各不相同。“有些学校开设的语文课程种类很多,如威斯康星州麦迪逊公立中学的高中语文课就有 28 种之多,如写作、新闻、语法、文学、科幻小说、电影、戏剧、演讲等,文学又分现代文学、当代文学、英国文学、美国文学、欧洲文学等。”^①灵活多样的语文课程设置,满足了不同学校与学生发展的需要。

二、重视语文教育的工具价值与人文价值,旨在培养合格的国家公民

目前世界各国的语文课程都把母语的掌握即听说读写能力的提高作为基本也是最重要的教学目标。如美国各州的语言课程标准,强调“为提出、分析、解决问题

^① 刘森、韩晓蕾:《美国的语文教育》,《中学语文教与学》2003 年第 7 期,第 57 页。

而听、说、读、写”，突出言语交际功能，满足贴近生活的理解与表达要求。强调语言学习必须与不同领域的内容相结合，所有的教师都必须适时适地传授和加强学生语言交流的技巧。“在选择必读的文学和提供信息的作品以及布置作文时，地方教育董事会、学校和教师应该利用每一个机会把读写和其他核心课程联系起来，包括历史、社会科学、数学和科学。学生通过读写，探索他们自己的存在与他人存在的关系。”^①加拿大安大略省的语文课程，单列“推理能力”和“交际能力”的教学内容。新加坡语文课程，注重学生“自学能力的培养”。自学能力指能用语文工具书和参考书，利用图书馆的目录和书籍索引等查找资料、摘录资料等独立学习语文、探求知识的能力。这些都凸显了语文的工具价值。

在加强语文基础、发展智力的同时，语文课程也注意伦理道德、审美教育，帮助学生形成国家观念，培养有责任心的公民。法国课程标准的宗旨之一是使每个学生成为自觉、自治、负责任的公民。加拿大安大略省的英语课程标准明确提出：让学生掌握必需的知识和技能，“以帮助他们投身于全球性的经济竞争，使他们能够既作为公民又作为社会成员，生活得高尚正直、安居乐业”^②。语文课程目标中“理解他人、认识自己、顺利交流、团队精神、追求真理，培养审美情趣、负责任、实事求是，学术诚实，慎下判断”等诸如此类的基本价值目标，强调学生良好、健康个性的发展。至于教学中要求学生“分清一手资料和二手资料”、“分析资料的信度和效度”、“为自己所谈所写负责”等，既有道德价值，也有认识意义。

三、教学内容上经典作品与实用文字并重，重视培养学生多媒体使用能力与独立思考能力

英国、法国、德国历来有重视文学教育崇尚古典文学的传统，在安排生活化课文同时，选取多种诗歌及戏剧文学为课文。“综观德国的语文教材，大都以儿童文学为主，渐至德国近代文学与散文，也节选德国文化精品及名家佳作。”^③文体上选用了大量的实用文体，如：消息、书信、研究报告、广告等，都紧密联系学生的生活实践，目的是提高学生的实用读写水平。法国的课程标准强调“给文学作品以重要地位”、“法国文学应该是首选对象”。英国的课程标准要求“让学生尽可能多地接触儿童文学”，到第三阶段和第四阶段则详细地列出学生应该读的经典文学作品清单。美国教材内容面向生活拓展，“教材选文以‘时文’为主，报纸、杂志及各种单行

① 美国加利福尼亚州《公立学校英语课程标准》，转引自联合国儿童基金会、教育部基教司合作项目组编：《基础教育课程改革资料选编》，第335页。

② 《安大略课程·语言(1~8级)》，转引自中外母语教材比较研究课题组编：《中外母语课程标准译编》，江苏教育出版社2000年版，第340页。

③ 刘森、肖颖：《实用有序基础上的多元化教学》，《中学语文教学》2003年第9期，第61页。

本都可以作为重要的教学资料,甚至路标、图表、时间表、新闻栏目等也被选入教材中来。在学习语文知识的同时,了解生活、认识生活、学会生活成为美国进行教学内容选择的基本准则”^①。美国 PRENTICE HALL 的教材把“语文”明确分成了“语法写作”和“文学”两个系列的教材。从课程标准和教材所提供的“作品清单”看,英、法、德等文化历史悠久的国家在十分重视本民族文化遗产的同时,也相对关注对多元文化的了解,当然“西方文化中心”的倾向也较明显。阅读量大、写作范围(题材、体裁)广、教学时间较充裕是这些国家语文教育的共同特点。

信息社会,正如加拿大课程标准中所言:“与高科技媒体相关的技能(如:电影、电视及互联网)尤为重要,因为这些媒体对我们的生活和社会影响正在扩大。学会了解并运用这些以及其他的媒体能够极大丰富学生的信息来源,拓展其表现力与交际才能,增加就业机会。”使学生了解媒体的多样性,并学会使用媒体,也是语文教育的重要内容。不少国家都把媒体的使用列入与阅读、写作相并列的能力目标。美国课程标准明确规定“传媒科技”为高中毕业生必会的能力。英国的语文课程大纲要求“向学生介绍各种形式的媒体:如杂志、报纸、广播、电视、电影,提供机会指导学生分析和评价一些高质量的形式各异、有着不同目的、不同结构及表现方式的材料”。对不同年级的学生规定了运用媒体的多种要求。

多种媒体的运用,极大丰富了学生的信息来源,在扑面而来的信息面前,鉴别信息可靠性和真实性的能力显得十分重要。各国都注重学生批判性思维能力的培养。美国课程标准还将“独立进行推理、独立进行交流、独立组织观点、独立运用语言规则”作为高语文水平的首要表现。德国教材中对此有专项训练。如德国的《现代德语》第九册,在“同一话题在不同媒体中的反映”标题之下,给学生讲述了一则“二战”时期以邵耳兄妹为代表的反法西斯宣传小组“白玫瑰”的英雄事迹。课本提供了 1933~1945 年德国反战运动史料、“白玫瑰”电影故事梗概及电影剪辑,1943 年“白玫瑰”小组的传单以及 1943 年德国的报纸文章等九种资料,要求学生在分类整理的基础上,研究并说明各种材料的媒体特征,评价材料的可靠性和可读性等。

四、教学过程中尊重学生认知发展规律和个体差异,为学生终身的可持续发展奠定基础

汲取当今哲学、社会学、教育学、心理学及其他领域的最新研究成果,使得世界各国的母语课程科学化程度进一步提高。多数课程标准依据学生的身心发展规律制定,并以此作为教学的出发点和归宿。如德国巴符州的《完全中学德语教学大纲》在 5~13 年級的“教学指导思想”中,用了相当多的篇幅,谈各年级学生身体和

^① 刘森、韩晓蕾:《美国的语文教育》,《中学语文教与学》2003 年第 7 期,第 58 页。

心理发展的特点及其行为表现,要求教师引起足够重视,并进行有效指导。再如以建构主义的学习理论为依据,重视学生自己建构知识的过程,强调学生学习的主动性,力图改变教师传授,学生被动接受的教学局面。如在美国密苏里州的《语言教育课程草案》的九项指导原则中,首先强调“语言学习是个人化的”、“语言学习是一个主动的过程”。“语言的学习是在不同场景的实践中得到提高”,因此,“激发学生自身的兴趣和天赋,他们的语言技巧就能得到最好的拓展和开发”。而学生毕竟有个体差异,不能按统一的进度学习,一些学生将会早点达到,而另外一些学生则晚一些达到课程标准的要求。所以“每一个阶段的教学都应面对绝大多数学生,采用适合学生的能力的方式”。“对那些需个别照顾的少数同学,有必要从上一阶段或下一阶段中选择材料以确保每一个学生进步并获得成就感。所选材料要结合情景并适合学生的年龄特点”^①。

语文训练寓庄于谐,看似随意,实则有很高的训练价值。如他们的社会调查、资料查找、研究报告等,活动形式多由学生自己选择,问题也多来自于学生自己热衷的想要探讨解决的问题。教师对作业的评判不是依据标准答案,而是重在有否自己的思考和观点。教材中的练习也生动活泼,如小学的“写几句话描写你上一次做菜的情况。你烧了什么菜?味道怎么样?”和中学的“说写综合训练”中的触摸游戏(在书包里放一样东西,让其他同学触摸后描述该物件)、摄影游戏(一人扮“镜头”,一人扮“快门”,“快门”说“开始”,扮“镜头”的学生睁开眼扫描一秒钟后描述眼见的某种物体)等,都能寓教于乐,调动学生语文学习的积极性。此外如《新产品上市》这一综合训练,从调查市场需求,到考虑商品生产、商标确定、包装设计,再至发动媒体推销产品,大做广告宣传等等,这一系列的实践活动,都让学生独立完成。在解决实际问题的过程中学习语言,是引导学生学习语文的一条最佳途径。

教学评价也不局限在学生掌握了多少语文知识,而是更注重学生的未来发展。如英国中学生等级证书考试内容通常分两大部分,第一部分为诗歌鉴赏、散文分析等,偏重文学。第二部分试卷名为:真实的媒体材料。一般提供报纸、杂志或广告等常见的媒体形式,所有涉及的材料都真实、完整地提供给考生,题后附有详细的要求和提示。1999年4H级中学生等级证书试卷就提供了《镜报》和《泰晤士报》有关“政府强制作业计划”的两篇报道。要求考生基于此材料完成“争议、建议和指导”。论题是:“生活中有比学校和作业更重要的东西吗?”并要求“给教育大臣写一封信,争取年轻人校外生活质量的提高”。显然,这个问题考查的不仅是静态的语文知识,资料收集、现象描绘、观点形成、论据陈述乃至个人的生活习惯、人生态度

^① 《英国国家课程·英语》,转引自中外母语教材比较研究课题组编:《中外母语课程标准译编》,江苏教育出版社2000年版,第242~243页。

等都在考查之列,没有对社会生活的关注与思考,没有相当的是非观念和解决问题的能力,是很难交出令人满意的答卷的。

第三节 中国香港、中国台湾等华语地区语文教学改革趋势

为了适应 21 世纪提升国民素质、激发个人潜能、促进社会进步的需要,中国香港、中国台湾等华语地区积极致力于基础教育课程改革。2000 年,台湾地区公布了语文学习领域课程纲要,提出了对应于课程改革总目标的十项课程目标。香港地区课程发展议会编定了中国语文教育学习领域课程指引(小一至中三),提出了语文教育的基本理念和发展方向。澳门等地区也积极探索语文教学改革的 new 路向,使华语地区的语文教学改革不断发展,呈现出新的面貌。

一、课程设置和课时配比状况

1. 香港地区

香港地区中国语文教育学习领域设有“中国语文”(小学、初中、高中阶段)、“普通话”(小学、初中、高中阶段)、“中国文学”(高中及中六阶段)和“中国语文及文化”(中六阶段)等学科课程。

香港中国语文教育学习领域课程指引建议课时分配为:小学阶段,中国语文学习领域课程占总课时量的 25%~30%;初中阶段,占总课时量的 17%~21%。在初小阶段,“宜采用建议课时的最高上限,以确保学生学好母语,打好终身学习的基础”。

2. 台湾地区

台湾地区语文学习领域课程纲要包含“本国语文(国语文)”、“乡土语”和“英语”等学科课程,其中“本国语文为主要学习工具”。

台湾地区语文学习领域课程纲要规定,语文学习领域占领域学习总课时的 20%~30%。国民小学在一至四年级阶段,只开设“本国语文”,从五年级开始,增设“英语”课程。其中国民小学的一、二年级语文学习领域课时数,还须“并同生活课程学习节数弹性实施之”。

3. 澳门地区

澳门地区在小学和初中阶段开设“中国语文”和“普通话”课程,在高中阶段开设“中国语文”和“中国文学”课程。

澳门地区小学阶段“中国语文”课程约为 156 课时,另有 22 课时的“增润课时”。初中一年级“中国语文”课程“基本程度内容”约为 171 课时,“增润课时”为

42课时;初中二年级“基本程度内容”的课时为169课时,“增润课时”为60课时;初中三年级“基本程度内容”课时为142课时,“增润课时”为96课时。高中阶段“每学年上课36周,每周授课四课时,包括所有作业布置、补充教材、评核活动等。如课节多于四课时,可按需要调整授课篇数”。

二、课程定位、理念、目标及发展方向

1. 香港中国语文教育学习领域课程定位

中国语文是学习各门学问的基础。中国语文学习必须在学生的母语基础上发展。中国语文教育的主要任务是:

- (1)提高运用语言的能力,掌握规范的书面语,能说流利的粤语和普通话。
- (2)感受语言文字之美,培养语文学习的兴趣。
- (3)发展高层次思维能力和良好思维素质。
- (4)得到审美、品德的培育和文化的熏陶,以美化人格,促进全人发展。

2. 香港中国语文教育学习领域课程的基本理念

(1)语文运用是建构知识必须具备的能力。本学习领域要为学生学习各门学问打好语文基础,使他们学会学习,具备终身学习的能力。

(2)中文是香港大多数学生的母语,他们自小已从日常生活语言环境中积累一定的语汇和语言经验。在基础教育阶段,语文学习必须从学生已积累的语文知识和已掌握的语文能力入手。

(3)香港是国际都会,为提高香港的国际竞争力,需要培养善用“两文三语”沟通的下一代。“文”指书面语,包括语体和文言;“语”指口语,包括粤语和普通话。在中国语文教育中,这些都需要均衡兼顾。

(4)语文教育须体现语文的人文性。语文是重要的交际工具,同时又是思想、文化的载体。中国语文教育的目的,是要提高学生运用语文的能力,同时兼顾思想、品德的培育和文化的熏陶。我们要通过中国语文教育,让学生深入认识中华文化,吸收优秀的文化养分;进而反思、认同中华文化,增强对国家民族的感情。另一方面,也要让学生认识、欣赏世界各民族的文化,吸收其他民族的文化菁华,并具有国际视野和容纳多元文化的胸襟。

(5)文学学习是语文学习的重要组成部分。通过文学的学习,可以让学生感受语言文字之美,培养语文学习的兴趣,陶冶性情,发展个性,美化人格,促进全人发展,进而承传文学遗产。

(6)思维能力是语文运用的基础。要提高语文能力,必须培养学生具备高层次思维能力和良好的思维素质,使他们能够独立分析问题和解决问题,并发挥想像和创意。