

大学法语考试组 编

4 大学法语

级考试

应试指南

2003年全国统考试题解析

2001年全国统考试题

1998年全国统考试题参考答案

1996年全国统考试题

外语教学与研究出版社

4 大学法语 级考试 应试指南

大学法语考试组 编

外语教学与研究出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

大学法语四级考试应试指南/大学法语考试组编. —北京: 外语教学与研究出版社, 2005. 4
ISBN 7-5600-4739-4

I. 大… II. 大… III. 法语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H320.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 026700 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 郑成雯

封面设计: 韩晓梦

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 13.25

版 次: 2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-4739-4

全套定价: 36.90 元 (本书内含磁带 3 盘)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

出版说明

大学法语四级考试是根据《大学法语教学大纲》的规定，在大学法语教学内容(即260—280学时的课程)完成后组织的全国性的统一考试。从1996年第一次考试开始，至今已经举行了10次全国统考，引起了社会各界的普遍关注。同时，越来越多的考生希望了解关于四级考试的详细信息，本书正是基于这一要求编写的。

全书由大学法语考试组编写，是自1996年举行大学法语四级考试以来历年考题的汇总，内容包括大学法语四级考试的应答技巧、1996—2004年全国统考试题、参考答案和听力资料。为帮助广大考生更好地了解大学法语四级考试，提高答题技巧，我们特别请编者对2003年、2004年的试题进行了详细的讲解和分析。

本书同时配有三盘磁带，为历年试题听力部分的录音资料。

随着国家对外语教学要求的提高，现行考试试题可能会有局部小范围的调整，详细情况敬请考生关注教育部有关指导性文件。

最后，衷心地预祝广大考生都能够在考试中取得优异的成绩！

外语教学与研究出版社

法语工作室

2005年3月

目 录

- 1 ▶ 四级考试的命题形式及应答技巧

- 13 ▶ 2003 年全国统考试题
- 25 ▶ 2003 年全国统考试题参考答案
- 26 ▶ 2003 年全国统考试题听力录音文字资料
- 29 ▶ 2003 年全国统考试题解析

- 45 ▶ 2004 年全国统考试题
- 57 ▶ 2004 年全国统考试题参考答案
- 58 ▶ 2004 年全国统考试题听力录音文字资料
- 61 ▶ 2004 年全国统考试题解析

- 79 ▶ 1996 年全国统考试题
- 90 ▶ 1996 年全国统考试题参考答案
- 91 ▶ 1996 年全国统考试题听力录音文字资料

- 94 ▶ 1997 年全国统考试题
- 105 ▶ 1997 年全国统考试题参考答案
- 106 ▶ 1997 年全国统考试题听力录音文字资料

109 ▶ 1998 年全国统考试题

121 ▶ 1998 年全国统考试题参考答案

122 ▶ 1998 年全国统考试题听力录音文字资料

125 ▶ 1999 年全国统考试题

137 ▶ 1999 年全国统考试题参考答案

138 ▶ 1999 年全国统考试题听力录音文字资料

141 ▶ 2000 年全国统考试题

153 ▶ 2000 年全国统考试题参考答案

154 ▶ 2000 年全国统考试题听力录音文字资料

157 ▶ 2001 年全国统考试题

169 ▶ 2001 年全国统考试题参考答案

170 ▶ 2001 年全国统考试题听力录音文字资料

173 ▶ 2002 年全国统考试题

185 ▶ 2002 年全国统考试题参考答案

186 ▶ 2002 年全国统考试题听力录音文字资料

189 ▶ 2003 年全国统考部分地区试题

201 ▶ 2003 年全国统考部分地区试题参考答案

202 ▶ 2003 年全国统考部分地区试题听力录音文字资料

四级考试的命题形式及应答技巧

根据《大学法语教学大纲》的规定，在大学法语四级教学内容完成后应组织全国统一考试。大学法语四级考试正是根据这一规定于1996年开始进行的，到现在已经组织了10次全国统考，引起了社会各界的普遍关注，收到了良好的效果，有力地推动了大学法语的教学和研究。

大学法语四级考试分听力理解、阅读理解、完形填空、语法结构与词汇和书面表达五个部分，分别检测学生听、写、阅读法语的能力和对语法结构及词语用法的掌握程度，达到检测、评定学生运用法语的综合能力的目的。

第一部分 听力理解

Partie I Compréhension orale

这一部分共15题，考试时间为15分钟，其目的是测试学生获取信息的能力，考试内容由A节(Section A)和B节(Section B)两部分组成。《大学法语教学大纲》规定在四级教学结束时，学生应“能听懂课堂用语，对题材熟悉、句子结构比较简单、基本没有生词、语速为每分钟90词的听力材料，两遍可以听懂，理解的准确率不低于70%”。目前，大学法语四级考试听力部分的命题原则及考试方式就是基于这一规定而确定的。需要指出的是，随着社会的发展，科技的进步以及我国大学法语教学水平的提高，听力考试的方式、形式也将会在不远的将来进行一些必要的调整和改进。

Section A

本节为日常生活中的一般对话，句子结构和内容不太复杂。本节共含9题，每题包含一组对话，对话结束后有一个问题，问题后有约15秒钟的停顿供学生答题，要求学生从每题所给出的4个选择项中选择一个最佳答案。学生要做好这部分的题目，首先就是要抓紧时间浏览试卷所给出的选择项，预测题目类型，然后集中精力，充分理解对话的全部内容及其附带信息，并根据选择项的提示，有针对性的对相关信息予以充分注意，如对话的环境、谈论的问题、对话者的身份、职业或国籍、对话的时间或场所、对话者的态度或所表现出来的各种思想倾向：同意、赞成或否定、反对，接受或拒绝，高兴、愉快或愤怒、悲伤等。再根据所提问题的要求，排除各种干扰，作出正确的判断。

从更具体的角度来看，根据大学法语四级考试听力部分试题设计的类型，考生尤其要注意熟悉各种可能的题型，这有助于提高听力理解的效果。如以下各例。

一 【时态型】

这类试题的设计基于对话中叙述性句式所用动词的时态，只要弄清楚动作之间的语义关系和动作发生的时间空间关系，问题就会比较容易地得到解决。如：

● Monsieur : Maman, je veux regarder la télé.

● Madame : D'accord, mais pas maintenant. Tu le pourras quand tu auras fini tes devoirs.

● Question : L'enfant a-t-il déjà fini ses devoirs?

只要听明白对话中母亲说儿子“完成作业”用的是先将将来时，儿子“可以看电视”用的是简单将来时，就可得出儿子现在尚未完成作业的结论，同时也就回答了所提出的问题。

二 【语式型】

这类试题的设计基于检测学生对法语语式和表意功能的掌握，尤其是对条件式的结构和用法的掌握，在这种情况下，判定对话中是否使用了条件式，是否表达了假设、推测或委婉等语气是非常重要的。一旦确认，就要决定是否要采用逆向思维方式来分析问题，这对选择正确的选项起着决定性的作用。如：

● Monsieur : Tiens! Pierre Durant se marie samedi!

● Madame : Il se marie? Ça ne m'étonne pas! Il aurait dû le faire depuis longtemps!

● Question : Qu'est-ce que la dame pense de cette nouvelle?

A) Elle pense qu'il aurait dû se marier plus tôt.

B) Elle pense qu'il ne doit pas se marier maintenant.

C) Elle pense qu'il doit se marier plus tard.

D) Elle pense qu'il doit se marier maintenant.

确定该女士对皮埃尔结婚这一消息的看法，几乎完全取决于对“*Il aurait dû le faire depuis longtemps!*”这句话的理解，听懂这句话，明白句子中使用的是条件式过去时，也就确定了该女士的看法为“*Il aurait dû se marier plus tôt.*”，故试卷中所给的四个选项中A项是正确的。

三 【计算型】

这种类型的试题是听力考试中最常出现的，已经进行的全国大学法语四级考试每次必有至少一道这种类型的试题。其难点在于能否在听对话和问题的同时很快地作出反应，决定用加、减、乘、除中的哪种计算方法并快速算出结果。如：

- Monsieur : Ces deux vestes, je les prends. Avec le pantalon, combien est-ce que je vous dois?
- Madame : 2 fois 55 font 110. 110 et 44 font 154. Vous me donnez deux billets de cent francs. Voilà votre monnaie.
- Question : Combien de francs la dame rend-elle au monsieur?
 - A) Elle lui rend 55 francs.
 - B) Elle lui rend 44 francs.
 - C) Elle lui rend 46 francs.
 - D) Elle lui rend 45 francs.

该题中虽提供了好几组数字,但真正有用的两组数字是154和200,而且200还是间接提供的,这需要完全理解对话内容,同时还要排除其他数字的干扰,最后根据问题进行减法运算便能得到46法郎,即C为正确答案。

大学法语四级考试听力部分常用的题型还有推理型、语音语调型等,学生平时学习的过程中就应注意归纳、总结和练习。当然,对话部分并非一定是一问一答,很多时候谈话的双方并没有提出要求对方回答的问题,而只是对某人、某事或某物发表自己的看法或意见,对话的另一方则根据这一看法或意见作出反应,并表达出来,谓之语言学理论中的“反应行为”,这时,集中注意力听懂所提问题尤为关键。有时考生虽然基本听明白了对话的主要内容,但却无法在试卷所提供的四个选项选出正确答案,一般来说,这种情况的出现是由于没有听懂或没有完全理解对话后所提出的问题。对这些问题的理解也是该部分要检测的主要内容之一,不可疏忽。有时由于对话句子较短,相对比较简单易懂,因此,对话中的突出信息往往并不一定是答题时所必需的要素,旁带的相关信息则成为答题时所必不可少的要素,这就意味着在答题过程中还应综合分析,在全面理解对话和问题的基础上,结合试卷所给的选项作答,这才是可行之道。

Section B

听力的B节为两篇各约150个单词的故事、讲话或叙述,一般为考生熟悉的题材,且情节不太复杂,句子结构比较简单。针对每篇文章的内容提出3个问题,每个问题有4个选项,需要考生从这4个选项中找出最佳答案。考生在考卷上只能看到每个问题的选项,事先并不知道将会针对文章提出什么样的问题。

此项考试的目的是检测考生是否能够听懂篇章的主要内容,抓住主要的细节,从而正确回答提出的问题。

由于文章的内容以叙述为主,一般情况下,文章涉及的内容都离不开以下的几个方面:人物、时间、地点、事件,等等。因此在设计听力试题时,所提出的问题往往都是围绕着这几个方面的。

一 人物

人物是一篇文章的主要成分。当讲到一件事情时,一般情况下都会涉及到人物。这个人物可以是主角:谁做了什么事情?也可以是配角:他和谁去图书馆了?在一篇文章中,有时会出现好几个人物,每个人都与一件事情有联系。在听的过程中要注意把人物与事情联系起来。这类题的干扰项可能是与主人翁的名字发音相似的单词,也可能是文章中出现的其他人物。

二 时间

事情发生的时间也经常是提问的对象。时间可以是泛泛的时间:昨天、上星期、去年、小时候……,也可以是很具体的时间:某年、某月、某日、具体的钟点……。关键是要把时间与发生的每件事情连接起来。如果时间涉及到了数字,很清楚地记住这些数字是较难的。在有干扰的情况下,记住每个数字与什么事情有关系那就更难了。在选项中提到的数字一般情况下是在原文中出现过的,或者是与原数字发音较相近的。这就需要我们z对数字很敏感,能够及时地分辨清楚所听到的每个数字与哪件事情有关联。

三 地点

在一篇听力文章中经常会出现某个地点,甚至好几个地点,往往要表达的是去某一个地方,或者是某地发生了什么事情。在出题时,可以对地点直接提出问题:他去了什么地方?这件事情发生在什么地方?在什么地方做了这件事情?也可以间接地对地点提出问题:谁去了这个地方?在这个地方发生了什么事情?当一篇文章中涉及到许多地点时,例如一个出访的行程计划,那就要特别注意与地点有关系的其他信息。

四 事件

这样的问题一般是针对全文提出的，有一定的难度，需要通过上下文找到答案。

一般情况下，问题是从以下几个方面提出的：事情发生的起始、原因、经过、结果，还会涉及到一些具体的情节。这就需要在听的过程中尽量多地抓住信息。

我们常见到的问题是：什么时候开始的？什么时候结束的？持续多长时间（注意加减法）？为什么会发生这件事？经过是什么？结果是什么？

要回答这样的问题，需要抓住全文的意思。有些问题的答案是从好几句话中得到的，甚至是前后呼应的。

在做这类练习时，我们应注意以下几点：

1. 在考试前，要静下心来；
2. 抓紧时间看看试卷上的选择项，可以从中得到一些信息：文章的大概内容、针对哪个方面提问题……；
3. 在听的过程中，可以做一些简单的记录；
4. 答题时，认真考虑。

要想能够听懂文章，最关键的还是需要我们平时多听多练，提高听力的水平。

第二部分 阅读理解

Partie II Compréhension écrite

阅读理解部分的选材及编题所针对的测试对象，主要是高等学校非法语专业的学生及已学过240学时左右大学法语的本科学生。

该部分由长度相当、难易有别的3篇文章组成。根据语篇内容，在各文章后分别提出5个问题（题干）及与各题相关的4个选项（A、B、C、D）来检查参加测试者对文章的理解正确与否。

该部分要求参加测试者具有下列能力：

1. 认识词与短语；
2. 在语境中理解词与短语的意义；
3. 理解句子的结构；
4. 看出文章中的所指关系，理解所表达内容的联系；
5. 读懂较长的篇章，能抓住大意；
6. 能看出内在含义，通过推理，得出结论；
7. 对所读文章有自己的看法；
8. 既有正向思维也要有逆向思维，这种能力的要求是鉴于语言与常识的关系。

语言是信息的载体,信息又可根据实际情况加以筛选,所以,考生越善于在文章中筛选去无效信息并选择正确答案,就越说明他的语言水平高。这也是为什么阅读理解部分能够比较客观反映考生水平的原因。

鉴于参加测试的对象均为非法语专业的高校本科生及社会上具有同等学力的人群,因此本部分的选材基本限于法国政治、文化、科普、历史故事及有关法国或法语国家的风土人情,素材均来自于近年法国出版的报刊杂志。在保持原汁原味的前提下,编者根据我国的国情及法语学习者的实际水平,按照《大学法语教学大纲》的要求对原文做出一定的修改。

参加四级考试的考生应注意的问题

1. 在词汇方面,根据大纲的要求,应试者应掌握2500~2800个单词及由它们构成的常用短语。超出这个范围的词汇会由命题者加注。但对于大学法语中应掌握的派生词,如rapide的派生词rapidement则不属于超纲词;由于应试者均有一定的英语基础,法语和英语之间某些拼法及用法完全相同的透明词,如robot也不属超纲词汇。

2. 虽然学过英语的考生在词汇方面具有一定的优势,但我们还是要向他们进一句忠告:阅读理解需要猜词悟意,但绝不可望词生意。如法语的attend与英语的attend虽然拼法一样,其含义却大相径庭。

3. 鉴于目前选修法语学生的水平,所以阅读方面所设定的文章结构并不曲折,各选项间亦乏见“陷阱”,仅要求学习者读懂文章即可。所以,现在的大部分阅读测试均基于这样一种认识——如果你没有看懂,你就答不出这个问题。

第三部分 完形填空

Partie III Exercice à trous

完形填空的答题时间为10分钟。这一部分实际是对法语水平的综合测试,既有阅读的特点,又有语法知识的沉淀,还有词汇的把握,以及综合的检测方式。如果与阅读理解相比,文章不仅内容简单多了,而且长度也相当有限。由于这部分是对语言水平的全面测试,要求应试者全面地展示法语的应用能力,所以文章内容不能难,即使出现超纲的生词,也必须要用汉语准确地注出。对于阅读量,一般都把握在200个单词左右,印刷符号通常保留在950~1100个之间。出题者通常都会把握5大原则进行考虑。

一、文章的选用。一般说来,选用一段文章,首先会在难易程度上做出选择,通常选用比较浅显、有较强的逻辑关系的文章。语法绝对不允许超纲,词汇超纲时会用汉语注出,但原则上尽可能避免超纲词汇的出现。

二、出题点的分布。原则上讲,一个句子不能出现两个填空,因为这可能

影响到上下文的逻辑连贯,提高了试题的难度。不过有时也有特例,但一般说来,只有在逻辑关系相当清楚的情况下才会出现这种一句两空的特例。

三、知识点的分布。有一点需要强调,本部分是整个卷子的组成部分,它的知识结构有时需要根据全卷的知识分布做相应的微调,或多加一题语法,或多一题词汇,等等类似情况。如下面例文的代词好似显得稍多,但是它没有任何重复,都有各自的准确要求,故予以保留。

四、干扰项的拟定。通常情况下,出题者总愿意多设置些干扰项,而应试者通常希望干扰项少一些。如何缩短差距,既符合大家的期望又能考出水平就成为了问题。出题者通常会安排一个较强的干扰项,其他的强度稍作递减。对此,我们将在下面的具体题目中进行点评。

五、答案的分布。原则上讲,A、B、C、D四个答案要求平均分布,每个选择最多不超过三个,最少不低于二个。

有了原则,出题者再根据文章内容和知识点的分布,选择出题点。在此,我们以下文为例。

Le loup et l'oiseau au long cou

Un loup mangeait une proie (猎获物) **qu'** (31) il avait tuée. Soudain, un petit os resta pris dans sa gorge. Il ne réussit pas à **s'en** (32) débarrasser et ressentit une douleur terrible. Il voulait **faire cesser** (33) cette douleur. Il demanda à tous ceux qu'il rencontrait de lui enlever l'os **de** (34) la gorge : « Je vous donnerai n'importe **quoi** (35) si vous m'enlevez cet os », disait-il. Enfin, un oiseau au long cou dit qu'il pourrait **essayer** (36). Il demanda au loup de se coucher sur le côté et d'ouvrir la bouche **aussi** (37) grande qu'il le pouvait. L'oiseau mit alors son long cou dans la gorge du loup et tira sur l'os **avec** (38) son bec. L'oiseau réussit enfin à sortir l'os.

« Pouvez-vous me donner, s'il vous plaît, la récompense **promise** (39) ? », dit l'oiseau au long cou. Le loup grogna, montra les dents et dit : « Compte-toi chanceux (走运者). Tu as mis la tête dans la gueule (嘴巴) du loup et tu t'en es tiré sain et sauf. C'est **la récompense** (40) que je te donne. »

此例文基本符合上述的出题原则,每一个题号前答案已经用黑体标明。从原则上讲,测试的内容无外乎语法和词汇。此文测试的内容包括:三个代词;二个介词;二个动词;二个词汇;一个比较级连词。

一、代词 包括直接宾语代词、间接宾语代词、重读人称代词、自反代词、泛指代词等,而其中尤其以关系代词为多。出题者根据语法要求做相应的要求。比如题(31)就是对关系代词

的要求,题(32)就是对副动词的要求。当然,这还涉及到对动词“se débarrasser de”这个结构的把握,否则是想不到用副代词“en”的。题(35)是对泛指代词的测试。除代词外,还需掌握它与“n'importe qui”、“n'importe quand”、“n'importe où”的区别。

二、介词 通常测试介词的普通用法和介词与动词的习惯搭配。题(34)实际上测试与动词词组的搭配,其他介词不过是干扰而已。题(38)是对介词词义的测试。

三、动词 这方面测试主要体现在时态或其他方面的运用上。题(33)着重测试“faire faire”的运用;题(39)便是对动词时态的测试,要求正确掌握它在此处的词形,也就是正确地表达出时态或语态来。

四、词汇 其内容涉及到所有的词类,尤以一些常见的、容易混淆的词汇为多。例文中考查了一个动词和一个名词,即题(36)和题(40)。出题者希望通过相应的干扰,来测试应试者是否正确把握了内容。

五、语法 题(37)是对比较级的测试。应试者不仅要求掌握比较级的用法,还要根据文章内容进行比较的选择。

有了这些考虑之后,然后再根据实际需要安排干扰项。当然,这仅仅是例文,还存在着相当多的不足。如果真要用作试题,还需要整个考试组的认真讨论、审定,经过充分认定后,才能使用。

例文在经过配题后,可显现出粗略的概貌。然而,对于如何答题,以及每题关键之所在,请参见对试题的详细分析。

Le loup et l'oiseau au long cou	
Un loup mangeait une proie (猎获物) _____ 31 _____ il avait tuée. Soudain, un petit os resta pris dans sa gorge. Il ne réussit pas à _____ 32 _____ débarrasser et ressentit une douleur terrible. Il voulait _____ 33 _____ cette douleur. Il demanda à tous ceux qu'il rencontrait de lui enlever l'os _____ 34 _____ la gorge: «Je vous donnerai n'importe _____ 35 _____ si vous m'enlevez cet os», disait-il. Enfin, un oiseau au long cou dit qu'il pourrait _____ 36 _____. Il demanda au loup de se coucher sur le côté et d'ouvrir la bouche _____ 37 _____ grande qu'il le pouvait. L'oiseau mit alors son long cou dans la gorge du loup et tira sur l'os	31. A. qui B. qu' * C. dont D. où 32. A. s'en * B. s'y C. se lui D. se 33. A. cesser B. être cessé C. faire cesser * D. avoir cessé 34. A. avec B. pour C. à D. de * 35. A. qui B. quoi * C. quand D. où 36. A. comprendre B. prendre C. essayer* D. faire 37. A. aussi* B. plus C. moins D. si

38. _____ son bec. L'oiseau réussit enfin à sortir l'os.
« Pouvez-vous me donner, s'il vous plaît, la récompense
_____ ? » dit l'oiseau au long cou. Le loup grogna,
montra les dents et dit : « Compte-toi chanceux (走运者). Tu
as mis la tête dans la gueule (嘴巴) du loup et tu t'en es tiré
sain et sauf. C'est _____ 40 _____ que je te donne. »
38. A. pour B. afin
C. avec * D. de
39. A. promis
B. promettre
C. promise *
D. promettant
40. A. le cadeau
B. la leçon
C. l'ordre
D. la récompense*

附：正确答案以 * 标出。

第四部分 语法结构与词汇

Partie IV Structure grammaticale et vocabulaire

这部分共含两节：Section A 语法结构与词汇和 Section B 动词变位。

Section A

这一节的试题主要评估学生掌握法语语法结构以及词汇的情况，衡量其是否已经达到四级的要求。

一、语法结构

测试的主要内容：

1. 法语中的阴阳性与单复数的概念；
2. 冠词，包括定冠词、不定冠词、部分冠词、缩合冠词以及冠词的省略；
3. 代词，包括人称代词、重读人称代词、不定代词、指示代词、关系代词、主有代词、副代词、复合疑问代词、复合关系代词等；
4. 各种介词；
5. 形容词和副词的比较级和最高级；
6. 法语的基本句法、句子结构、词序、形容词的位置；
7. 各种补语从句和状语从句；
8. 强调式；
9. 无人称句；
10. 动词的变位；
11. 代动词；
12. 动词的不定式、分词式；
13. 使动词的用法，如 faire faire, laisser faire；
14. 直接引语和间接引语；

15. 一定的句子结构会对句子某些成分有一定的要求,如主语倒置,语式相应的变化,这也包含在语法结构的范围里边。

二、词汇

按照大纲的规定,“学生应领会式掌握2800个单词(其中复用式掌握1500个单词)以及由这些词构成的常用词组,并具有按照基本构词法识别新词的能力。”

测试的主要内容:

1. 由于四级考试对于词汇通常有相当严格的限制,一般情况下,出现的词汇系《大学法语教学大纲》词汇表列出的Niveau I和Niveau II中的词;另外,两个词汇表中简单、常用的字,其同族词应该看作必须掌握的。例如:大纲词汇表Niveau I中有动词inviter,词汇表Niveau II中有名词和形容词invité,那么,我们认为invitation可以被看作考生应该掌握的词汇。又如:大纲词汇表Niveau II中有名词différence,那么,我们认为副词différemment也可以被看作考生应该能识别的词汇。
2. 除了词汇表中的单词外,一些常用词组,特别是教材中已经出现过的词组,显然属于词汇部分的测试内容;
3. 凡常用动词在一定意义下具有的固定搭配,和什么介词连用,如何使用也属测试范围。

Section B

这一节主要评估学生掌握法语四种语式和一些重要时态的能力。

一、语式

1. 直陈式
2. 命令式
3. 虚拟式
4. 条件式

二、时态

1. 直陈式

现在时,简单将来时,最近将来时,先将来时,未完成过去时,复合过去时,最近过去时,愈过去时,过去将来时,简单过去时。

由于外语学习越来越重视口语与交流,有的时态,如上述简单过去时和先将来时,与其他时态比较,不如其他的时态用得广泛。

2. 命令式

仅要求掌握现在时。

3. 虚拟式

现在时和过去时。

虚拟式的过去时实质表示完成，在不强调完成的情况下，目前趋于用现在时代替。

4. 条件式

现在时和过去时。

过去时有第一式和第二式，只要求掌握第一式。还要求必须学会因时间意义上的原因，在主句和从句时态搭配上产生的相应变化。

学生必须掌握句子的结构，深入了解其意义，连贯上下文以填入合适的语式和时态。

例如：

- ①说明一个客观真理就应该用直陈式现在时；
- ②在一定条件下才能发生的行为动作、或与事实不符合的，那么很可能应该用条件式；
- ③为表示客气、邀请、保留、婉转、不肯定等常会使用条件式；
- ④动词表达主观情绪喜怒哀乐时，补语从句要用虚拟式；
- ⑤在某些表示假设、目的、方式、原因、让步、后果的短语引导的从句里，必须用虚拟式；
- ⑥在最高级和一些形容词的补语从句中也应使用虚拟式。

由于测试题目基本上是孤立的单句，上下文意思及动作顺序并不明显，往往会有一些时间状语出现，学生一定要十分注意这些时间状语，借此判断应该采用什么时态。

第五部分 书面表达

Partie V Expression écrite

《大学法语教学大纲》规定在学习结束时学生应该在书面表达能力上达到如下要求：

“能就比较熟悉的话题或提纲，在半小时内写出80~100个单词的短文。要求其内容连贯，无重大语法错误。”另外在大纲语言技能表中的第三部分写的技能中还提出如下要求：

- Faire un petit texte à l'aide des images 看图写文
- Faire un résumé 简述
- Ecrire des lettres personnelles et commerciales 书写个人信件和商业信件

随着大学法语教学的发展，四级考试写作的形式将会越来越丰富，因而考生必须注意考试形式的发展与变化。

《大学法语四级考试大纲》提出：“书面表达部分旨在考核学生运用语言的能力。”根据《大学法语教学大纲》和考试大纲的要求，考生在写作时需要注意如下几个方面：