

语言学概论

孙维张 刘富华 编著

吉林大学出版社

语言学概论

孙维张
刘富华 编著

吉林大学出版社

新 学 语 言

吉林
大学
出版社

语言学概论

孙维张 刘富华 编著

责任编辑：仲怀民

封面设计：张沐沉

吉林大学出版社出版
(长春市东中华路 29 号)

吉林省新华书店发行
长春市第二印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 1991 年 11 月第 1 版
印张：10 1991 年 11 月第 1 次印刷
字数：224 千字 印数：1—2000 册

ISBN—7—5601—1014—2/H·75

定价：2.55 元

21	 语言的符号性	符号性	21
22	 语言的交际性	交际性	22
23	 语言的思维性	思维性	23
24	 语言的创造性	创造性	24
25	 语言的民族性	民族性	25
26	 语言的阶级性	阶级性	26
27	 语言的交际性	交际性	27
28	 语言的思维性	思维性	28
29	 语言的创造性	创造性	29
30	 语言的民族性	民族性	30
31	 语言的阶级性	阶级性	31
32	 语言的交际性	交际性	32
33	 语言的思维性	思维性	33
34	 语言的创造性	创造性	34
35	 语言的民族性	民族性	35
36	 语言的阶级性	阶级性	36
37	 语言的交际性	交际性	37
38	 语言的思维性	思维性	38
39	 语言的创造性	创造性	39
40	 语言的民族性	民族性	40
41	 语言的阶级性	阶级性	41
42	 语言的交际性	交际性	42
43	 语言的思维性	思维性	43
44	 语言的创造性	创造性	44
45	 语言的民族性	民族性	45
46	 语言的阶级性	阶级性	46
47	 语言的交际性	交际性	47
48	 语言的思维性	思维性	48
49	 语言的创造性	创造性	49
50	 语言的民族性	民族性	50
51	 语言的阶级性	阶级性	51
52	 语言的交际性	交际性	52
53	 语言的思维性	思维性	53
54	 语言的创造性	创造性	54
55	 语言的民族性	民族性	55
56	 语言的阶级性	阶级性	56
57	 语言的交际性	交际性	57
58	 语言的思维性	思维性	58
59	 语言的创造性	创造性	59
60	 语言的民族性	民族性	60
61	 语言的阶级性	阶级性	61
62	 语言的交际性	交际性	62
63	 语言的思维性	思维性	63
64	 语言的创造性	创造性	64
65	 语言的民族性	民族性	65
66	 语言的阶级性	阶级性	66
67	 语言的交际性	交际性	67
68	 语言的思维性	思维性	68
69	 语言的创造性	创造性	69
70	 语言的民族性	民族性	70
71	 语言的阶级性	阶级性	71
72	 语言的交际性	交际性	72
73	 语言的思维性	思维性	73
74	 语言的创造性	创造性	74
75	 语言的民族性	民族性	75
76	 语言的阶级性	阶级性	76
77	 语言的交际性	交际性	77
78	 语言的思维性	思维性	78
79	 语言的创造性	创造性	79
80	 语言的民族性	民族性	80
81	 语言的阶级性	阶级性	81
82	 语言的交际性	交际性	82
83	 语言的思维性	思维性	83
84	 语言的创造性	创造性	84
85	 语言的民族性	民族性	85
86	 语言的阶级性	阶级性	86
87	 语言的交际性	交际性	87
88	 语言的思维性	思维性	88
89	 语言的创造性	创造性	89
90	 语言的民族性	民族性	90
91	 语言的阶级性	阶级性	91
92	 语言的交际性	交际性	92
93	 语言的思维性	思维性	93
94	 语言的创造性	创造性	94
95	 语言的民族性	民族性	95
96	 语言的阶级性	阶级性	96
97	 语言的交际性	交际性	97
98	 语言的思维性	思维性	98
99	 语言的创造性	创造性	99
100	 语言的民族性	民族性	100

第四节 语言的功能	42
一、语言的交际功能	42
二、语言的思维功能	45
三、语言的传递信息的功能	48
四、语言的其它功能及诸功能之间的关系	49
第二章 语言的结构体系	52
第一节 语言的结构要素	52
一、语言构成的三要素	52
二、语言三要素之间的关系	55
三、语言的结构单位	57
第二节 语言的结构系统	62
一、系统和结构	62
二、语言的结构系统	65
三、组合关系和聚合关系	68
第三章 语 音	72
第一节 语音的性质	72
一、语音的物理属性	72
二、语音的生理属性	74
三、语音的心理属性	77
四、语音的社会属性	78
五、语音的分析和研究	79
第二节 元音和辅音	81
一、元音	81
二、辅音	84
第三节 音 位	90
一、言语的声音和语言的声音	90
二、音位直觉	91

三、音位和音位变体	92
四、音位和音位变体的分类	94
五、合并音位的标准	97
第四节 音位系统	100
一、音位系统	100
二、音位的区别性特征	101
三、音位的聚合系统	103
四、音位的组合系统	105
五、韵律特征系统	108
第五节 语流音变	110
一、语音流	110
二、语流音变	110
三、语流音变的类型	112
第四章 语 义	117
第一节 语义的本质及其类型	117
一、语义是什么	117
二、词义三角	119
三、语义类型	122
第二节 语义的特点	127
一、语义的主观性	127
二、语义的概括性	129
三、语义的多面性	131
四、语义的民族性	133
第三节 语义单位和语义系统	135
一、义位和义位的分析	135
二、义位的聚合系统	138
三、语义的组合系统	141

20	第四节 语流义变	145
21	一、语言意义和言语意义	145
22	二、语境	147
23	三、语流义变	149
24	第五章 语 法	154
25	第一节 语法的性质	154
26	一、语法和语法学	154
27	二、语法和逻辑	156
28	三、语法的特点	158
29	四、语法同语音和语义的关系	161
30	第二节 句法结构	162
31	一、什么是句法结构	162
32	二、句法结构的实体——结构体	164
33	第三节 句法结构成分	172
34	一、词	172
35	二、语素	175
36	三、词同语素的关系	178
37	第四节 句法结构的手段——语法形式	180
38	一、形态和形态变化	180
39	二、虚词	186
40	三、序列	188
41	第五节 句法结构关系和语法意义	191
42	一、范畴意义	191
43	二、关系意义	197
44	三、功能意义	200
45	第六节 句法结构的分析方法	202
46	一、切分	202

二、替换	207
三、分布	209
四、变换	210
第六章 语 汇	212
第一节 语汇和语汇单位	212
一、语汇的性质	212
二、两种不同的语汇单位	213
三、词的性质和特点	214
四、词的固定组合的性质和特点	219
第二节 词的构成	226
一、词的构成成分	226
二、词的结构	227
三、构词法	229
四、词的理据	236
第三节 词和词之间的关系	241
一、词与词之间的语音和书写形式上的关系	241
二、词与词之间的语义关系	245
三、词与词之间的语法关系	249
四、词与词之间的语源上的关系	251
第四节 语汇系统	255
一、语汇是一个系统	255
二、基本语汇和基本词语	258
三、一般语汇和一般词语	260
四、语汇系统的构成	263
第七章 语言要素和结构体系的演变	268
第一节 语音的演变	268
一、语音的历时性变化	268

二、历史音变的规律性	271
三、了解历史音变的意义	272
第二节 语义的演变	272
一、语义演变的性质	274
二、语义演变的类型	275
三、语义发展的主要趋势	278
四、语义发展的原因	280
第三节 语法的演变	281
一、语言单位语法性质的演变	281
二、结构方式的演变	282
三、结构关系的改变	284
四、语法演变的类推作用	285
第四节 语言结构体系的演变	287
一、语言体系演变的渐变性	287
二、语言体系发展演变的不平衡性	289
三、语言体系发展演变中的代偿规律	292
第八章 语言与社会	295
第一节 语言与社会的关系	295
一、语言与社会的基本关系	295
二、社会发展对语言的影响	298
三、语言对社会发展的作用	301
第二节 语言间的相互影响	303
一、什么是语言间的相互影响	303
二、语言间相互影响发生的条件	303
三、语言间相互影响的结果和类型	307

导 言

一、什么是语言学

“语言学概论”是语言学的一门基础理论课。它将系统、全面而又概括地介绍和论述语言科学的基本概念、基础知识和基本理论，为学习其它语言课程以及其它相关学科打下一定的基础。

要学好“语言学概论”这门课，首先应该了解什么是语言学。简单地说，语言学是以语言为专门研究对象的科学。而作为一门科学必须符合下面四项标准，语言学也不例外。

第一，必须有专门的研究对象。所谓专门的研究对象，是说，学科所研究的对象具有排它性，不能把其它学科的研究对象混杂进来。就语言学来说，它的研究对象只能是语言，而不能是其它什么东西。

第二，有明确的研究目的。即使是相同的研究对象，如果研究的目的不同，也会引起研究角度、方法、手段的差异，结果也就形成不同的学科。所以，每一门学科都必须有自己的明确的研究目的。语言学的研究目的，就是要弄清语言的内部规律以及它同客观世界的联系。

第三，要有科学的方法。有没有科学的方法是一门学科能否真正建立起来的关键。研究对象清楚，研究目的明确，如果没有科学的方法，也是不能形成一门真正的科学的。

第四,要形成符合研究对象的自身客观规律的理论体系。每一门科学都有自己的理论体系,它的体系是反映研究对象的客观规律的。如果建立不起这样的理论体系,说明这一学科的研究还没有成为一门真正的科学。

依据上述四条标准,我们可以说,语言学是以人类语言为专门研究对象,以科学的方法论为指导,系统阐述有关语言的性质、特点、结构、功能及其发展规律的一门科学。

二、语言学和语文学

从历史上看,人们很早就注意语言的研究了。我国春秋时期关于“名”与“实”的讨论,就是探讨词语与客观事物之间的关系的,许多学派的代表人物都参加了讨论。从汉代开始又有了训诂学、文字学,其后有了音韵学,三者通称之为小学。在外国,公元前4世纪印度出现了巴尼尼的《梵语语法》,古代希腊和罗马的哲学家们也有过关于“词”与“物”关系的讨论。现在使用的一些语法术语,如名词、动词等,就是古希腊哲学家们创造的,一直沿用至今。但是,古代人们对语言所做的研究,还不能叫做语言学(Linguistics),而只能叫做语文学(philology)。

语文学和语言学有什么不同呢?从总的来说,语文学还不是真正的语言科学。首先,语文学的研究对象并不单单是语言,或者说根本不是语言,只是把语言当做分析材料。语文学是透过语言现象去研究哲学、逻辑、宗教、文学以及各种各样的思想。其次,语文学的研究目的不是为了弄清语言的性质、特点、功能及其发展规律,而是把语言材料的研究当做跳板,去弄清古代文献的精微含义,读懂古代文献,掌

握其内容和思想体系。再次，语文学所使用的方法也有不科学之处。它们对材料的分析是零散的、原子主义式的，把语言看成是某种固定的不可改变的规范。它们的方法论中带有-定的神秘主义色彩。最后，语文学对语言的认识和阐述有许多不合实际的地方，即使个别分析符合客观实际，也是零散的，不能形成理论体系。有的虽能形成一定的系统，也是朦胧的、感想式的认识和看法。所以，尽管语文学在许多国家都有长期的发展历史和一定的规模，但始终不能成为一门真正的科学，还是处于唯象科学阶段的学科，即语言学的前科学阶段。当然，我们也不否认语文学的成就，它为语言科学的建立打下了基础。

人类的语言实践和人类一样古老，但它的研究成为一门科学却只能是在人们有目的地把语言作为专门的研究对象、有了科学的方法的时候才开始的。19世纪初，人们用历史比较法研究语言，建立了历史比较语言学，从此之后，语言的研究才逐步走上了科学的道路。20世纪以来，随着科学技术的发展，人们认识世界能力和方法的进步，语言学有了很大的发展，已经成为一个系统的科学门类，成为科学系统中的领先的科学。

三、语言学的性质及其特点

要想了解语言学的性质，先要了解语言学的特点。语言学有两个特点：一个是它的领域性，一个是它的交缘性。

语言学是一门领域性的学科，它在人类所创立的整个科学体系中占有相当重要的地位。它的研究范围十分宽广，不仅限于书面语，也包括口语；不只限于古代语言，也包括现

代语言；不只研究一种语言，还要研究世界所有的语言，研究它们之间的共同性问题；不仅从宏观的角度研究语言的整体，还从微观的角度研究语言的内部结构；不仅研究共同语，还要研究语言的各种变体。因此，语言学拥有一个十分广阔的研究领域，在这个领域内包含着一个个的分支学科，构成一个丰富多彩的语言学的科学体系。

语言学不仅自成一个大的门类，拥有自己独立的领域，而且同其它学科发生着广泛的密切的联系，因而派生出许许多多的边缘学科。我们把语言学这一特点称为语言学的交缘性。这一特点使语言学在某种程度上具有一定的横向科学的特点。迄今为止，还没有发现哪一门具体科学象语言学这样，把它的触角伸向四面八方，同那么多的学科发生联系并对许多学科产生着这样的深刻影响和作用。

语言学的这两个特点是从整体上亦即宏观上提出来的。除此之外，语言学还有许多其它的具体特点，这里不一一介绍，留待后面具体问题的叙述中再加以解释。语言学的这两个特点，从语言学各分支学科的分布和构成的体系中可以明显地体现出来。为了使大家对此有一个深刻的印象，下面以图表的方式，介绍一下语言学的学科体系。

语言学

理论语言学

一般语言学

语言哲学

历时语言学

普通语言学

××语言史

普通语音学

××语音史

普通音位学

(历史语音学)

普通语义学

××词汇史

普通语法学

(历史词汇学)

普通词汇学

××语法史

一般风格学

(历史语法学)

一般修辞学

词源学

语言研究方法论

符号语言学

专语语言学

共时语言学

描写语言学

描写音系学

描写词汇学

描写语法学

描写语义学

描写风格学

描写修辞学

描写词源学

描写方法论

描写符号学

比较语言学

历史比较语言学

历史比较语言学

历史比较词汇学

历史比较语法学

历史比较语义学

历史比较风格学

历史比较修辞学

历史比较词源学

历史比较方法论

历史比较符号学

对比语言学

对比语言学

对比音系学

对比词汇学

对比语法学

对比语义学

对比风格学

对比修辞学

对比词源学

对比方法论

对比符号学

应用语言学

人类语言学

社会语言学

文体语言学

广告语言学

新闻语言学

科技语言学

文艺语言学

词典学

词源学

语言教学

数理语言学

统计语言学

模糊语言学

心理语言学

神经语言学

病理语言学

实验语言学

工程语言学

机器翻译

人工智能

了解了语言学的特点，我们回过头来再看语言学的性质。语言学拥有这样广阔的领域，同那么多学科发生交接，那么语言学到底是一种什么性质的学科呢？我们说，语言学的性质是由它的研究对象——语言的性质决定的。如果认为语言是自然现象，就会把语言学归到自然科学中去；如果认为语言是社会现象，就会把语言学归到社会科学中去；如果认为语言既是自然现象又是社会现象，就会把语言学看成是自然科学和社会科学的综合学科。我们认为语言是社会现象，因为语言从其产生、存在、发展以至消亡都受社会制约，其基本属性是社会的而不是自然的，社会之外无所谓语言。但语言又不是普通的社会现象，而是一种与自然现象、与精神现象都有紧密联系的交缘性的社会现象。因此，以语言作为专门研究对象的语言学，是一门与自然科学、社会科学、思维科学有着错综复杂联系的交缘性的社会科学。

四、语言学与其它学科的关系

语言学的交缘性具体地体现在它与社会科学的其它学科、与自然科学及思维科学的密切联系上。

在社会科学中，语言学同历史学、考古学、社会学、民族学、人类学以及文艺学等都有着纵横交错的联系。从历史学、考古学、人类学的角度看，语言是历史的一面镜子，语言中保留了许多现实生活中已经消失了的古代生产、生活的“遗迹”。通过语言的分析研究可以考证古代历史，而古代历史的研究成果又可以帮助我们理解古代语言。郭沫若先生就是利用甲骨文字、钟鼎文字透视中国社会，对中国古代史研究做出卓越贡献的。而通过语言来考察民族或社会的风土人

情、典章制度、生活习俗以及人类社会或民族的兴衰分合，更是社会学、民族学、民俗学的重要途径之一。从文学的角度来看，文学是语言的艺术，文体学、诗律学、修辞学、风格学等都是语言与文学形成的交叉学科。近年来的文艺学、文学批评更是大量借用、移植语言学的方法论和概念术语进行现代文学评论，建立现代文艺学的。

语言是社会现象，但语言除了具有社会属性之外还有自然属性，所以语言学又与许多自然科学交缘。我们既可以获社会科学的角度去研究语言，又可以从自然科学的角度去研究语言。比如语音，具有一定的物理属性，我们从物理的角度去研究它，于是建立了声学语音学；发音又是一系列的生理活动过程，我们又可以从生理的角度去研究，于是又建立了生理语音学。近数十年来，科学的发展有一个最大的特点，多科性和边缘性。各学科之间互相联系、互相渗透、互相影响、互相促进，打破了传统所谓的“文”和“理”的界限。用自然科学的方法和现代科学技术来分析和研究语言的部门日益增多起来，结果扩大了语言研究的领域和应用范围。诸如用电子技术研究语音的物理属性和生理属性，进行语音的分析与合成；利用现代科学技术研究大脑的语言机制，语音的生成过程及各种言语病理；利用数学的方法和电子计算机来分析和研究语言，进行各种统计；利用信息论、控制论的原理来研究人们运用语言进行交际的整个过程，等等。这样，在语言学领域里便产生了许多新兴的边缘学科，如实验语音学、神经语音学、病理语音学、数理语言学、计算语言学等。反过来，这些方面的研究又广泛地应用在科学技术现代化上，如现代通讯技术、自动排版印刷、自动检索情报、语音医学、人工合成语音、自动化语音教学、机器翻译、人机对话等。

语言学同逻辑学、心理学、认识论以及思维科学的关系更为密切。语言是思维的重要工具，逻辑是思维的规律，二者关系密切又很微妙，二者的研究，互相促进，推动了语言学和逻辑学的发展。言语活动的过程就是思维的过程，也是一系列心理活动的过程，思维的成果又用语言来巩固，这些又与人的认识活动密切相关。因此，这些学科的发展是离不开语言学的，同时，语言学也不断吸收逻辑学、心理学、思维科学的新知识、新理论来丰富和发展自己。

语言学同系统论、信息论、控制论等横向科学以及符号学等新学科也有着紧密的联系，因为语言学的理论和方法本身就具有某种横向科学的性质，上述横向科学大都是在语言学的启发和推动之下建立起来的。

五、学习语言学的意义

为什么要学习语言学？学习语言学到底有什么用处？这是初学语言学的人经常要提出的问题。特别是“语言学概论课”从理论方面来阐述语言问题，与各类文学课相比，由于它缺乏形象性、艺术性而显得枯燥乏味；与汉语、英语等具体语言课相比，由于它并不专门研究具体语言的结构规律，因而使人感到抽象难懂。所以，有相当一部分人对语言学不感兴趣，对开设语言学概论课的必要性提出怀疑。我们说，学习语言学很有必要，因为语言学对语言的研究、学习和运用都具有极为重要的意义，对其它学科的学习也有帮助。

1、语言学与语言研究

语言是人类最重要的交际工具，与人的关系最为密切，每个正常人都说话、会运用一种或几种语言进行交际，就象