

谢启晃 著

MINZU
JIAOYU
GAILUN

民族 教育 概论

广西民族出版社

G750

X452

民族教育概论

谢启昆 著



广西民族出版社



10062430

前 言

我国是一个统一的多民族的社会主义国家。少数民族教育是我国整个教育的重要组成部分。

党的十二大确定了教育和科学作为经济建设的战略重点之一，具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。在我国教育史上是一个极为重要的里程碑。

教育是我国各项事业发展和各民族共同发展繁荣的基础。没有教育的充分发展，就不可能有完全的社会主义。但是，如果只有汉族教育的发展，而没有少数民族教育事业的充分发展，也不可能有完全的社会主义，也不可能有各民族的共同发展繁荣。仅从发展教育事业这个角度来说，也同样说明“两个离不开”，即汉族离不开少数民族和少数民族离不开汉族。因此，为把我国建设成为现代化的，高度文明、高度民主的社会主义国家，在加速发展汉族教育的同时，必须加速发展少数民族的教育事业。这是历史发展的客观要求和全国各族人民的根本利益所在。

由于历史上的原因，过去我国民族教育事业长期处于十分落后的状态。同时与各民族的社会经济发展极不平衡相适应的，各民族教育事业的发展也极不平衡。直到解放前夕，大多数少数民族尚未达到近代的教育发展水平，几乎没有自己的近代文化

和技术，有些少数民族地区的文化教育事业，可以说还是一张白纸，仍处于刻木结绳记事的原始状态。

解放后，在党和人民政策的领导关怀下，为了促进和帮助少数民族发展教育事业，采取了一系列的具体政策和特殊措施，从人力、物力、财力各个方面给予大量的支援和照顾。使民族教育事业得到了迅速的发展，取得了重大的成就。但是，由于十年内乱给民族教育事业带来灾难性的后果，把原来已经缩短的民族地区教育和内地汉族地区教育的差距又拉大了。造成目前民族教育同民族地区现代化建设严重不相适应的局面。各种人才的奇缺与现代化建设对各种人才的迫切需要之间的矛盾，日益尖锐。

教育与人类的生产活动存在着内在的、本质的联系。社会生产力的发展是教育发展的物质基础，教育反过来对生产力的发展产生巨大的作用。这在现代化生产的条件下尤其如此。经济的发展对科学技术的依赖越来越多，教育在经济的发展中的作用也就越来越大。我们要在广大民族地区全面开创社会主义现代化建设的新局面，如果不造就出大批有理想、有道德、守纪律、有文化的劳动者，没有一支具备各种专门人才的宏大队伍，将是不可能的。

教育是四化的基础。民族教育上不去，广大少数民族地区的四化就无从谈起。地大物博的少数民族地区四化建设上不去，极其丰富的自然资源开发不出来，内地的四化建设将失去极其重要的客观物质基础。要想很好地开发自然资源，就必须重视

“人力资源”的开发，而这首先要抓教育。教育是人的智力开发。离开具有现代化智力的人，要进行任何现代化的建设，将是不可能的。因此，发展民族教育不是一个战术问题，而是一个极为重要的战略问题。这主要是民族教育在民族经济发展全局中的特殊地位和作用所决定的。它同农业、能源和交通一样，直接影响和制约着民族地区目前和未来建设的规模、速度、技术水平和经济效益，关系到民族地区建设的全局。实现四个现代化的关键是科学技术现代化，而科学技术现代化的基础又在教育。因此，发展民族教育它不仅成为广大少数民族地区，而且已经成为我们整个国家实现现代化和当前的经济问题、社会问题、民族问题有着极其密切关系的一个带有全局性的问题。同时也是逐步消除历史上遗留下来的民族间事实上不平等，使各少数民族能够赶上或接近汉族发展水平的一个重要方面。应该引起全党全国各族人民的极大重视和关心，进一步落实党的民族政策和各项政策，把各方面的积极因素进一步调动起来，使之直接地或间接地为发展民族教育事业服务。任何对发展民族教育问题的重要性和紧迫性认识不足，都是与历史的要求不符，都是违背全国各族人民的根本利益的，从而将是一个历史性的错误。

马克思主义的唯物史观，是通过分析研究人类社会的根本矛盾及其运动、发展，从而指出人类社会各种现象的产生和发展的内在原因，及其有规律的发展过程。民族教育作为一种社会现象，它的产

生、发展同样是有自己固有的内在原因并按一定的规律向前运动的。列宁曾经指出：为了科学地解决社会科学问题，必须“不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①我们只有认真地研究并切实地掌握民族教育的产生、发展、变化、运动的规律，才能自觉地按照其客观存在的规律办好民族教育事业。笔者在这本小册子里，试想通过谈对民族教育问题的一些粗浅认识，作为探讨民族教育发展规律的一块引玉之砖。但自己囿于学浅才疏，孤陋寡闻，力难从心，字里行间谬误之处势所难免，恳望专家、读者不吝指教。

本书在编撰的过程中得到黄颖同志的具体指导和帮助，在此谨表致谢。

①《列宁选集》第四卷，第43页。

目 录

前 言	1
第一章 解放前我国民族教育概况·····	1
一、落后的民族经济严重束缚民族教育 的发展·····	1
二、阶级、民族的双重压迫和帝国主义的 侵略是我国民族教育落后的重要 社会根源·····	6
第二章 解放后我国民族教育的迅速 发展·····	12
一、我国民族教育是在党的民族政策的 光辉照耀下发展起来的·····	12
二、解放后我国民族教育速迅发展的概 况·····	17
第三章 发展民族教育是贯彻新时期 党的民族工作的总方针的一个 重要方面·····	23
一、我国民族问题的变化对民族教育提 出了新的要求·····	23
二、发展民族教育是贯彻新时期党的民 族工作的总方针的一个重要方面·····	27

第四章 民族教育是民族地区实现现代化的基础.....33

- 一、正确认识发展民族教育在民族地区现代化建设中的重要性.....34
- 二、民族教育在我国整个现代化建设中的重要作用.....39

第五章 民族教育与民族经济的关系.....42

- 一、发展民族教育是振兴民族经济的必要前提.....43
- 二、民族教育的发展要同各个民族地区经济的发展相适应.....45
- 三、民族教育的发展要考虑到民族地区经济近期和远期的需要.....49

第六章 民族教育事业要有计划按比例地发展.....53

- 一、正确处理民族教育与经济建设之间的关系.....53
- 二、正确处理民族高等教育、中等教育和初小教育之间的比例关系.....56
- 三、正确处理各级各类学校内部的比例关系.....59

第七章 加强民族教育投资是发展民族教育的重要物质条件.....61

- 一、正确认识加强民族教育投资的重要
性和必要性……………61
- 二、民族教育投资要从民族地区的实际
出发……………67

第八章 民族语文教育在民族教育 中的重要地位……………71

- 一、民族语文的发展规律和马克思主义
对待民族语文的基本原则……………71
- 二、发展民族语文教育是促进民族发展
繁荣的一个重要方面……………74

第九章 加强民族艺术教育……………80

- 一、解放后我国民族艺术教育的迅速发
展……………81
- 二、民族艺术教育要同继承和发扬民族
优秀的艺术遗产结合起来……………83
- 三、民族艺术教育要切实尊重民族特点
采取灵活多样的办学形式……………85

第十章 加强民族医学卫生教育……………88

- 一、解放后我国民族卫生事业的迅速
发展……………88
- 二、加强民族医学卫生教育造就大批民
族医学卫生专门人才……………91
- 三、继承和发扬民族医学的宝贵遗产和
优良传统……………94

第十一章 加强民族理论、民族政策和思想政治教育.....97

- 一、加强民族理论、民族政策教育的重要性.....97
- 二、贯彻辩证唯物主义和理论联系实际的方法.....99
- 三、从民族院校的实际出发大力加强思想政治工作.....100

第十二章 对少数民族干部职工的培训是民族教育一个长期的战略任务.....105

- 一、培训少数民族干部的重要性和紧迫性.....105
- 二、把干部培训和职工教育、扫盲工作有机地结合起来.....110
- 三、培训少数民族干部要从实际出发采取切实可行的办法和措施.....113

第十三章 搞好学位工作对发展民族高等教育和科学事业的重大意义.....117

- 一、学位工作的实施对民族高等教育带来的深远影响.....117

- 二、民族高等教育对各级学位的授予和
培养工作要从实际出发……………119

第十四章 民族教育要坚定不移地贯彻 执行党的教育方针… 122

- 一、我国教育方针的精神实质……………122
- 二、民族教育只有坚定不移地贯彻党的
教育方针才能迅速健康地发展……………125

第十五章 坚持四项基本原则是发展 民族教育的根本保证… 128

- 一、只有坚持四项基本原则民族教育才
有正确的方向……………129
- 二、坚持四项基本原则才可能培养出社
会主义事业的可靠接班人……………132

第一章 解放前我国民族教育概况

教育作为人类一种特有的社会现象，不是偶然发生的。它是随着人类社会的出现而产生，随着人类社会的发展而不断发展的。由于教育是一种有目的、有意识的培养人的活动，这就决定了它必然同政治、经济有着密切的关系。一定社会的教育，不可能超然于一定社会的政治、经济而存在。解放前，我国民族教育十分落后，正是我国落后的民族社会经济、民族和阶级的长期残酷的剥削和压迫，以及帝国主义侵略的结果。

一、落后的民族经济严重地 束缚民族教育的发展

在马克思主义产生之前，人们往往从不同的世界观和偏见出发，离开社会物质生活条件来看待教育，对教育这一社会现象认识不一，众说纷纭，莫衷一是。那些历史唯心主义思想家往往把教育凌驾于政治、经济之上，把教育视为改造社会的唯一工具，唯心地夸大了教育的作用；另一方面，那些庸俗唯物主义者，却把教育看成只能消极地适应政治、经济的客观要求，否认教育对政治、经济的能动作用。只有马克思主义产生之后，才能从历史唯

物主义和辩证唯物主义的观点来观察教育，科学地阐明了教育与政治经济和其它社会现象的关系，以及教育在社会发展中的作用。

纵观教育的发展史，人们可以清楚地看到这样的历史事实：在原始社会，由于生产关系是在生产力发展水平低下、生产工具极为简陋、没有社会分工的基础上产生的。人们只有共同劳动按人口平均分配，才能取得必需的基本生活资料，抵御猛兽的伤害和防御邻社的侵袭。劳动产品除开维持公社成员起码的生活资料外，没有剩余，因而不存在人剥削人的现象。在这种社会条件下，教育只能同生产原始的结合在一起、不可能有专门的教育机构和专门从事教育的专职人员。这时的社会教育和家庭教育主要是通过老人向下一代传授生产技能、经验、生活习惯和行为准则等。随着生产的发展，奴隶社会代替了原始社会，这时广大奴隶创造的劳动产品，除维持人们必须的生活资料外，已有所剩余。在这个基础之上，科学、艺术和哲学的发展才成为可能。这时专门的教育机构、专职的教师和学校，才随之出现。正如恩格斯指出的：“只是在公社瓦解的地方，人民才靠自身的力量继续向前迈进，他们最初的经济进步就在于利用奴隶劳动的生产率还非常低，除了必须的生活资料只能提供微少的剩余的时候，生产力的提高、交换的扩大、国家和法律的发展、艺术和科学的创立，都只有通过更大的分工才有可能，这种分工的基础是，从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事

以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工。这种分工的最简单的完全自发的形式，正是奴隶制。”①原始社会向奴隶社会过渡以后，随着社会经济和政治的发展，教育的内容、形式和方法也随之变化，并日益复杂起来。而且随着阶级的出现，教育逐渐成为少数人物的特权。这时候由于教育与生产劳动的相互分离，学校也就日渐取代了原始的社会教育和家庭教育，而成为了教育的主要场所。然而，尽管奴隶社会比原始社会前进了一大步，但社会生产力仍然十分低下，这时的学校教育一般仍停留在作为传授人们间接经验的场所。随着奴隶制度的瓦解，封建制度的确立，阶级关系和政治制度的变革，经济、文化、科学的发展，有力地推动了教育事业的发展，教育内容也随之日益丰富起来。封建社会虽然创造了比奴隶社会更高的社会生产力，但就整个社会经济来说，仍处于十分落后的状态，它的整个经济基本上仍然建立在手工劳动和简陋的生产工具的基础之上，社会产品仍十分有限。与这种社会经济发展水平相适应的教育发展水平，自然仍十分落后。就是在大工业生产出现之前，学校仍被少数的统治阶级所垄断，劳动者基本上被剥夺了受教育的权力，他们一般只是靠师傅带徒弟的方式获得生产知识和技能。学校与生产劳动仍然处于互相分离的状态。后来，随着资本主义经济、政治的发展，科学技术的进步，要求建立和发展相应的教育，在这种新的历史条件下，教育事业的发展也才进入了一个新的历史阶段。

在我国，由于种种历史原因，解放前各少数民族地区社会经济制度都处于前资本主义的各个社会发展阶段上。除了壮、回、维吾尔、朝鲜、满、布依、白、土家、侗、苗等三十多个民族和蒙古族、彝族、黎族的大部分以及藏族的小部分，约三千万人口，这些民族地区社会经济结构与汉族地区大体相同，发展到了封建地主经济，在回、满、维吾尔、壮、布依、朝鲜等二十多个民族中已有了一定程度的资本主义经济因素外，在藏族、傣族、哈尼族等民族，共约四百万人口的地区，仍保持着农奴制度；在内蒙古的一些牧区，还存在封建牧奴制度；在四川省的大凉山和云南省的小凉山的彝族地区，共约一百万人口还保持着奴隶制度；在云南省边疆地区的傈僳族、佤族、景颇族、独龙族、怒族、布朗族、在内蒙古的鄂伦春族、鄂温克族，以及在海南岛五指山部分地区的黎族和台湾的部分高山族，共约六十万人口，还保持着比较浓厚的原始公社制残余。在那些还保持着比较浓厚的原始公社制残余的民族地区，生产工具十分简陋，一般还是铁制和竹木农具并用，沿用着刀耕火种的原始耕作方法，采集、捕渔、狩猎仍是人们获得生活资料的一个重要来源。这些民族地区，虽然个体生产在发展，阶级分化、商品货币、生产资料的私剥削因素已经出现，但在不同程度上生产资料的村庄、氏族、家族土地公有制仍是生产关系的基础。人们在生产过程中相互合作、共同生产、平均分配，生产力水平极为低下。在奴隶制度下，社会生产关系

的基础是：“奴隶主占有生产资料和占有生产工作者，这些生产工作者就是奴隶主可以把他们当作牲畜来买卖屠杀的奴隶”。②在保持着奴隶制的大小凉山彝族地区，奴隶主和奴隶是两个主要阶级。约占人口百分之七的奴隶主，占有百分之七十以上的土地和牲畜；占人口百分之七十的奴隶，人身隶属于奴隶主或完全被奴隶主所占有，不仅惨遭剥削，而且奴隶主对他们有生杀之权。广大奴隶在奴隶主的皮鞭下拖着锁链、木靴、使用粗糙笨重的生产工具，进行强制性的劳动。在西藏和云南西双版纳的傣族农奴社会中，广大农奴世代被束缚在农奴主的土地上，没有人身自由、遭受地租、高利贷、无偿劳役以及各种超经济残酷剥削。在西藏，占总人口百分之五的农奴主占有全部土地和大量的牲畜，广大农奴受地租、高利贷、乌拉差役的残酷剥削，而且每年还要用一部或大部时间为农奴主服各种无偿劳役，以及缴纳各种捐税。在西双版纳傣族社会中，那里的土地、山林、河流都属于约占人口百分之二的农奴主（“召片领”），广大农奴被迫向领主“买水吃，买路走，买地面住家”，就是被折磨致死还得向农奴主“买土盖脸”。存在封建牧奴制度的内蒙古一些地区，牧奴隶属于贵族，牧场属于王府所有。贵族通过超经济的强制手段，把牲畜交给所属的牧奴放牧，无偿占有牧奴的劳役。在那些封建地主经济比较发展，并有了一定程度的资本主义成分或因素的少数民族地区，同生产力发展相适应的封建地主经济生产关系的基础，是封

建地主土地所有制。“封建的统治阶级——地主、贵族和皇帝，拥有最大部分的土地，而农民则很少土地，或者完全没有土地。”③广大农民饥寒交迫，遇到天灾人祸，家破人亡，生产一片凋敝。

在落后的社会经济制度下，生产关系成为了生产力发展的桎梏，致使各个少数民族地区的社会经济长期处于落后和停滞不前的状态。社会产品十分贫乏，人民生活极端贫困，交通闭塞，生产手段和生产工具陈旧落后，民族传统的手工业日益凋敝，民族工业在很多民族地区还是一张白纸，各个少数民族都还没有形成自己较完整的民族经济体系。由于各少数民族地区民族经济十分落后，从而使民族教育失去了可靠的客观物质基础，严重地束缚民族教育的发展。

二、阶级、民族的双重压迫和帝国主义的侵略是我国民族教育落后的重要社会根源

解放前，我国少数民族地区社会经济的发展很不平衡，从而出现多种社会经济制度并存和错综复杂的情况，除开各少数民族内部生产力的发展存在差异，以及对生产力的发展带来直接影响的地理环境、自然条件和交通条件等因素外，各少数民族长期处于阶级、民族的双重残酷剥削压迫之下，以及帝国主义的侵略，也是一个最重要的社会根源。特别是自1840年鸦片战争以后，我国逐步沦为半