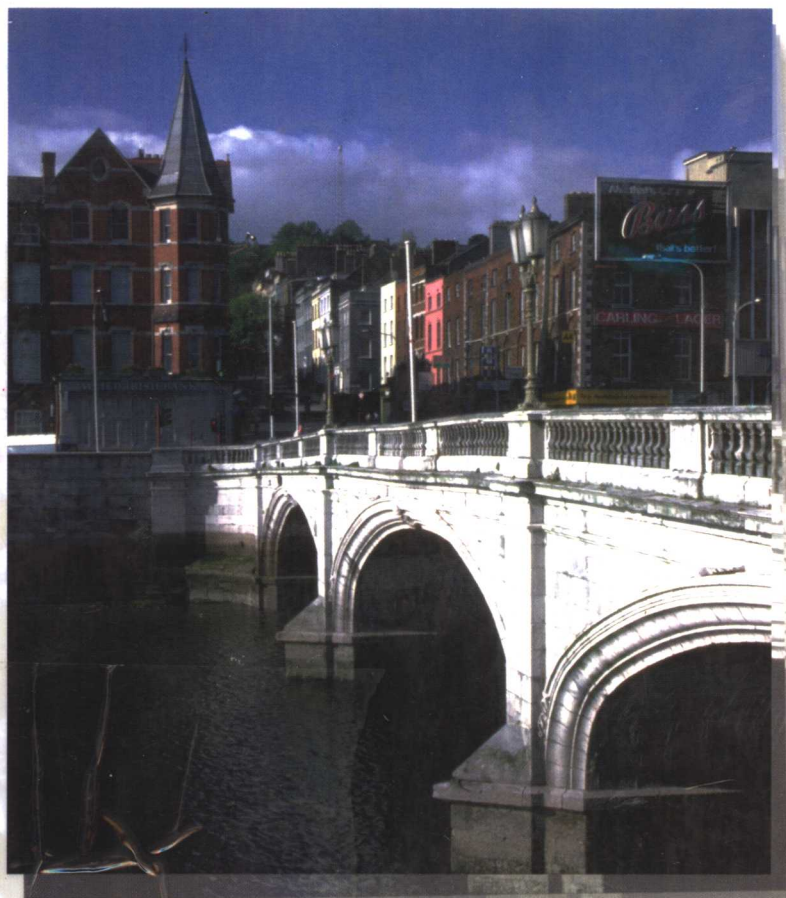




普通高等教育“十五”国家级规划教材
教育部推荐使用大学外语类教材

COLLEGE ENGLISH

*Integrated Course 6
Student's Book*



上海外语教育出版社

外教社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

全新版

New

大学 英语

综合教程

学生用书

6

普通高等教育“十五”国家级规划教材
教育部推荐使用大学外语类教材

COLLEGE ENGLISH

Integrated Course 6
Student's Book

主编 李荫华 王德明
夏国佐 余建中

编者 赵建 季佩英
吴晓真 陈进

10066069



01183675



上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

全新版
New

大学英语

综合教程
学生用书

6

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语 (全新版) 综合教程 (6) 学生用书 / 李荫华等主编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2004

(大学英语全新版系列教材)

ISBN 7-81095-074-6

I. 大… II. 李… III. 英语—高等学校—教材 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第005527号

《大学英语》系列教材 (全新版)

顾问 董亚芬 杨惠中 杨治中

总主编 李荫华

编委会名单 (以姓氏笔划为序)

王秀珍 (武汉大学)	王海啸 (南京大学)
白永权 (西安交通大学)	庄智象 (上海外语教育出版社)
汪义群 (上海外语教育出版社)	李荫华 (复旦大学)
李霄翔 (东南大学)	张勇先 (中国人民大学)
郭杰克 (华南理工大学)	夏纪梅 (中山大学)
夏国佐 (复旦大学)	徐青根 (苏州大学)
黄必康 (北京大学)	崔海建 (中国科技大学)
虞苏美 (华东师范大学)	樊葳葳 (华中科技大学)
薛琛 (南开大学)	

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电话: 021-65425300 (总机), 35051812 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

责任编辑: 梁泉胜

印刷: 江苏省扬中市印刷有限公司

开本: 787×965 1/16 印张 31 字数 68 千字

版次: 2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

印数: 50 000 册

书号: ISBN 7-81095-074-6 / H · 026

定价: 32.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

本社反盗版举报电话: 021-65366698

《大学英语》系列教材（全新版）

编写前言

1. 编写宗旨和编写过程

《大学英语》系列教材(全新版)是一套依据全新的教学理念、全新的构思、全新的素材编写而成的供大学英语教学使用的系列教材。

本教材的宗旨是：在遵循现代外语教学理念、充分运用先进信息技术的基础上，注重为学生创造自主学习环境，强调个性化学习，全面培养学生的英语综合应用能力，尤其是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。

《大学英语》系列教材自1986年的试用本问世以来，受到广大师生和英语学习者的青睐，先后被千余所院校采用，成为我国高校英语教学的首选教材，并荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖和国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。在这期间，教材曾数度修订，分别在1992年、1997年出版了正式本和修订本，较好地满足了当时教学的需求。然而，随着新世纪的到来，世界进入了经济全球化、科学技术一体化时代，英语作为当前国际上使用最为广泛的信息载体和交流工具，其重要性越发突出。近年来，由于我国的社会和经济迅猛发展、国际交往日益频繁，国家和社会对大学英语教学，对大学生的英语综合应用能力，尤其是听说能力，提出了更高和更迫切的要求。我国的大学英语教学面临着新的挑战。大学英语教学改革必须进一步深化。另一方面，我国的外语教学环境正逐步改善，多媒体、网络等现代教育技术的发展使得大学英语教学多样化、个性化有了可能。人们纷纷探求更适合我国国情的新的教学路子。许多教师已开始利用多媒体和网络技术进行英语教学，以弥补传统的课堂教学的不足，并取得成效。基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式日渐形成。教材作为教改的一个重要方面，作为教学思想的一种载体，更应更新观念跟上形势，有新的作为。

正是在这种新形势下，上海外语教育出版社组织、策划了《大学英语》系列教材(全新版)的编写工作。在该社的全力支持、协调下，开展了广泛而深入的调研、论证工作，并在此基础上经过精心设计，认真编写出《综合教程》和《听说教程》的样课，在复旦大学等院校部分班级试用，同时征询了二十多个省市的数百所院校的意见，历经近三年时间的准备后，编写出这套全新的系列教材，更好地服务于新世纪我国的大学英语教学。

《大学英语》系列教材(全新版)(以下简称《全新版》)由复旦大学、北京大学、华东

师范大学、中国科学技术大学、华南理工大学、南京大学、武汉大学、南开大学、中国人民大学、中山大学、西安交通大学、东南大学、华中科技大学和苏州大学的数十位资深教授、英语教学专家分工协作、集体编写而成,复旦大学李荫华担任总主编,董亚芬、杨惠中、杨治中担任顾问。

2. 编写原则

1)《全新版》根据新世纪我国大学英语课程教学要求编写,供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。

2)《全新版》编写的指导方针是:立足本国,博采众长,自主编写。即,充分吸取我国在外语教学中长期积累起来的行之有效的经验和方法,并仔细分析、研究中国学生在英语学习过程中经常产生的问题,同时认真学习、借鉴国外的教学理论和方法,根据我国当前的教学需要和现有条件,视其可行性,有选择地加以消化、改造、吸收,自行规划、自行设计、自行选材、自行编写。为此,本教材采用糅合中外多种教学法之长的折中主义(eclecticism)的教学法。

3)《全新版》倡导基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式。在现有的大学英语课堂教学的基础上,引进多媒体和网络技术,改进英语教学环境和教学手段,应该是我们当前教改的主攻方向。但这一模式不应该是一成不变的,它应该随着各校甚至各个班级的具体情况的不同而有所不同。

基于多媒体与网络的教学软件便于学生个性化学习,有助于学生反复进行语言操练,有助于学生在网络环境下用英语进行交流,在使用过程中巩固语言知识、提高语言技能。但我们认为,将多媒体和网络技术引进大学英语教学,决不等于取消或削弱课堂教学。恰恰相反,课堂教学的任务更重了。在学时较少的情况下,教师讲课更要精炼、更要切合学生的实际需要。同时,教师应大力加强小班辅导。

我们提倡学生自主学习,即学生应成为学习的主体,主动地、创造性地学习,同时又主张充分发挥教师的主导作用。我们认为教师能否组织好教学——包括课堂教学和计算机辅助学习——是教学成败的关键。同时,教师还应指导学生掌握正确的学习方法和学习策略。

4)《全新版》特别加大听说教学的力度,但又保持传统教材长于读写译教学的特色。

《全新版》力求通过课堂内外、网上网下、大班小班、自学面授等一系列互动互补的教学环节,全面提高学生的听、说、读、写、译的应用能力,特别是听说能力。我们认为学生的操练,特别是说、写方面的实践活动,必须以一定量的语言输入为前提。

5)《全新版》主张选用当代英语的常见语体或文体的典型样本作为素材。供学习的主课文,不仅要语言规范而且应富有文采、引人入胜、给人以启迪;选文题材应广泛,以反映现实生活为主,科普内容的读物须占有一定比重;体裁应多样;语体兼顾书面语和

口语以及正式语和非正式语。

6) 《全新版》主干教程——《综合教程》——采用每一单元设一主题的形式。主题选自当代生活中的重大题材。这样可以将语言学习贯穿在了解、思考、探讨现实生活中的各种问题的过程中,充分体现交际法的教学原则。其他教程的相应单元与该主题亦有一定的呼应。

7) 《全新版》的练习设计,一切从有利于学生提高语言应用能力出发,针对我国学生的薄弱环节和实际需要,做到有的放矢;形式尽可能采用交互方式(interaction),如pair work、group discussion、debate等,或采用“任务”方式(task-based approach),如口头或书面就某个问题发表看法等。

8) 考虑到学生在读完四、六级后参加大学英语四、六级考试的实际需要,《全新版》除了在各教程中均设有有一定数量的类似四、六级考题形式的练习外,还特地将《综合教程》中的Test Yourself设计成四、六级考卷形式,以帮助学生有所准备。

3. 教材框架

《大学英语》系列教材(全新版)由书面教材和网络学习系统两部分组成。网络学习系统又包括网络课程、教辅资源、网上测试和管理平台四大部分。

书面教材由下列几部分组成:

综合教程(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由8个单元组成)

阅读教程(通用本)(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由8个单元组成)

阅读教程(高级本)(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由8个单元组成)

快速阅读(活页)(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由8个单元组成)

听说教程(1—6册,其中1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要求的学生使用)

(每册由16课组成)

另有供预备级使用的教材一套,组成与上述同,每种教程一册。

另编有语法手册一本,供学生课外参考使用。

除快速阅读外,各教程均配有教师手册;综合、听说教程配有相应的录音磁带和多媒体教学光盘。快速阅读各册也配有多媒体光盘。

4. 使用说明

建议每两周(8课时)处理系列教材的一个单元,即综合、阅读、快速阅读各一个单元和听说教程两课。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

编者

关于《综合教程》的编写和使用

1. 编写宗旨

本教程是整个系列教材的主干教程,旨在指导学生在深入学习课文的基础上,从词、句、语篇等角度进行读、听、说、写、译多方面的语言操练,着重培养学生的英语语言能力和综合应用能力,尤其是读和写的能力。

2. 全书框架

全教程共分6册(预备级另有1册)。每册配有相应的教师参考书。
每册分8个单元。

每单元设一主题(theme),含同一主题的课文两篇(正副各一篇)。

每单元由4部分组成:

Part I 读前准备活动(pre-reading task)

Part II 正课文(Text A)

Part III 副课文(Text B)(for home reading)

Part IV 与主题相关的语言操练(theme-related language learning tasks)

3. 使用说明

每个单元的四部分组成一个有机的整体。Part I 和 Part III 供学生课外自学(配套多媒体光盘和录音磁带可供学生课外的学习使用),老师只需做适当检查;教师堂上主要讲授、操练 Part II 和 Part IV。

建议每5课时处理一个单元。但使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

4. 本书简介

《综合教程》共6册,1—4册供修读一般要求的学生使用,5—6册供修读较高要

求的学生使用。本书为《综合教程》的第六册。现将书内各单元的四个部分分别简介如下:

Part I为每单元提供了一段与该单元主题紧密相关的录音(形式有小故事、短文等),要求学生上课前预习时听。该录音的文字稿附在书后以供参考。这一活动旨在激活学生已有的知识图式、引导学生进入主题并为学习课文做好准备。

Part II由正课文、词表和练习三部分组成。课文注释采用脚注。练习部分主要包括下列几方面:

课文理解 (Comprehension)

含课文内容提问(Content Questions)、思考讨论题(Points for Discussion)、课文分析(Text Analysis)

语感培养 (Language Sense Enhancement)

含课文背诵、诗、格言集锦、幽默故事

语言操练 (Language Focus)

每单元挑选出30—40个常用的四级词和短语(Words and Phrases to Drill)作为重点操练的复用词,这一部分练习主要围绕它们来进行。下分词汇(Vocabulary)、综合性的语篇练习(Comprehensive Exercises)等部分。

词汇项下,除对重点词语操练的常设项目外,还视各课的具体情况分别设有Collocation、Usage、Synonyms、Confusable Words、Word Family、Word Formation等分项。

综合性的语篇练习项下又分Cloze A(根据课文内容写成)、Cloze B和成段翻译(中译英)。

Part III由副课文、词表和练习三部分组成。课文的注释同样采用脚注形式。每课词表列出20个四级词和短语(Words and Phrases to Learn)作为复用词供操练。其余的生词和短语可查找书后的词汇表。练习包括有关课文内容的多项选择题、课文翻译(英译中)和词语填充。练习答案亦附于书后。

Part IV是一项进一步深化的综合性口、笔实践活动。它是在学生经过了正、副课文的学习和一系列的语言操练后,对相关主题的内容和语言表述已有所掌握的前提下进行的。主要由小组讨论和课堂写作两部分构成。后者以前者为基础。书后练习答案附录中,有一篇写好的作文供学生参考。

这一部分对于培养学生的综合能力至关重要,建议安排1课时。

书内按四单元为一组设计了两份试卷,供学生阶段性复习用。试卷按照大学英语四、六级考试题型设计,以便让学生逐步熟悉其形式,为今后参加大学英语四、六级考试作好准备。

书末附有三个附录供参考。

《综合教程》由复旦大学大学英语教学部负责编写。李荫华、王德明、夏国佐、余

建中担任主编，孙骊担任主审。英国专家 Anthony Ward 协助编写和审阅。

本书的编写从内容到形式都有不少新的尝试，加之编者水平所限，不妥之处，敬请读者批评指正。

编 者

CONTENTS

Unit 1 1

The Scientist

Part I	Pre-Reading Task	2
Part II	Text A The Lost Years of a Nobel Laureate	2
Part III	Text B Oxford and Cambridge	29
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	39
	Writing Strategy: Determining causes and effects	40

Unit 2 43

Economic Life

Part I	Pre-Reading Task	44
Part II	Text A Ethics and the Consumer	44
Part III	Text B Time Dollars	71
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	80
	Writing Strategy: How to write letters of complaint and responses	84

Unit 3 87

Human Weaknesses

Part I	Pre-Reading Task	88
Part II	Text A Is He Living or Is He Dead?	88
Part III	Text B Edward Mills and George Benton: A Tale	118
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	130
	Writing Strategy: Defining	131

Unit 4 133

The Meaning of Work

Part I	Pre-Reading Task	134
Part II	Text A Assembly Line Adventure	134
Part III	Text B The Search for Meaning in Work	158
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	170
	Writing Strategy: How to write memos	174

Test Yourself (Units 1 – 4) 177

Unit 5 195

Research Ethics

Part I	Pre-Reading Task	196
Part II	Text A Falsity and Failure	196
Part III	Text B On Being a Scientist: Responsible Conduct in Research	219
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	233
	Writing Strategy: How to write a research paper (1)	246

Unit 6 249

Euthanasia

Part I	Pre-Reading Task	250
Part II	Text A Accidents, Suicide, and Euthanasia	250
Part III	Text B A Daughter's Dilemma	274
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	283
	Writing Strategy: Nonthreatening argument	284

Unit 7 287

Nature and Man

Part I	Pre-Reading Task	288
Part II	Text A A Wilderness Experience	288
Part III	Text B Our Ever-Changing Shore	316

Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	327
	Writing Strategy: Problem solving.....	328

Unit 8 331

The Twentieth Century

Part I	Pre-Reading Task	332
Part II	Text A <i>The Twentieth Century</i>	332
Part III	Text B <i>It's Almost 2000 — Where's Elektro?</i>	359
Part IV	Theme-Related Language Learning Tasks	369
	Writing Strategy: How to write a research paper (2).....	370

Test Yourself (Units 5 – 8) 373

Appendix I Key to Exercises in Parts I, III, IV..... 391

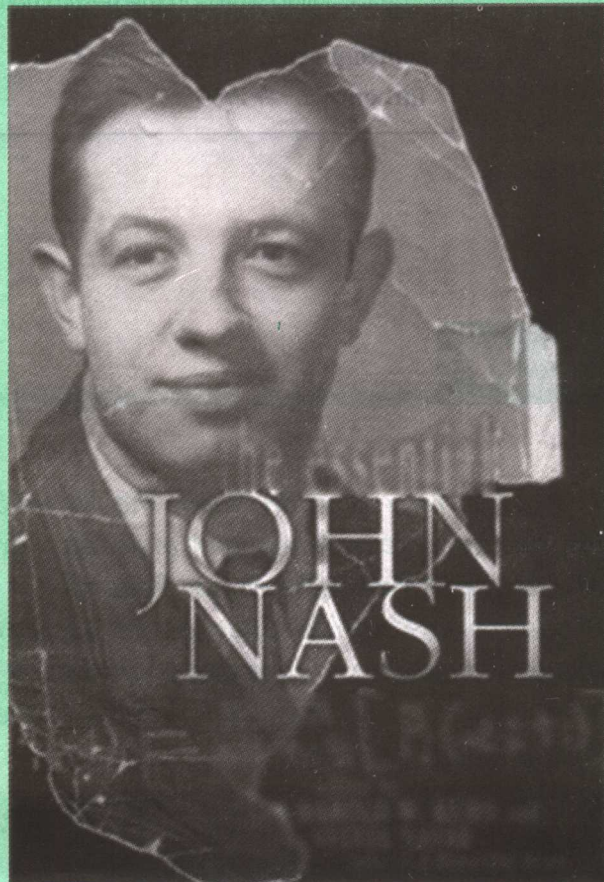
Appendix II Tapescripts and Key to Test Papers 413

Appendix III Glossary 431

UNIT 1

The Scientist

Text A	The Lost Years of a Nobel Laureate	2
Text B	Oxford and Cambridge	29



Part I

Pre-Reading Task

Listen to the recording two or three times and then think over the following questions:

1. What are the mysteries the speaker talks about in John Nash's case?
2. What won John Nash the Nobel prize for Economics in 1994?
3. What was strange about John Nash when he was a little boy?
4. According to the speaker, what kind of ability does John Nash have when he is faced with a mathematical problem?

The following words in the recording may be new to you:

schizophrenia *n.* 精神分裂症

paranoid *a.* 类偏执狂的

fathom *vt.* 弄清楚

Part II

Text A

The story of John Nash, the Nobel Laureate in economics, has become widely known in recent years through the film of his life, A Beautiful Mind. Beautiful it may have been, but it had its darker side. Spectacular early success was followed almost immediately by years of illness as he was plunged into madness. Happily this was not to be the end of the story, as Sylvia Nasar relates.

THE LOST YEARS OF A NOBEL LAUREATE¹

Sylvia Nasar

Several weeks before the 1994 Nobel prize in economics was announced on October 11, two mathematicians — Harold W. Kuhn and John Forbes Nash, Jr. — visited their old teacher, Albert W. Tucker, now almost 90 and bedridden, at Meadow Lakes, a nursing home near here.

5

2 Mr. Nash hadn't spoken with his mentor in several years. Their hour-long conversation, from which Mr. Kuhn excused himself, concerned number theory. When Mr. Nash stepped out of the room, Mr. Kuhn returned to tell Mr. Tucker a stunning secret: Unbeknownst to Mr. Nash, the Royal Swedish Academy intended to grant Mr. Nash a Nobel for work he had done as the old man's student in 1949, work that turned out to have revolutionary implications for economics.

10

3 The award was a miracle. It wasn't just that Mr. Nash, one of the mathematical geniuses of the postwar era, was finally getting the recognition he deserved. Nor that he was being honored for a slender 27-page Ph.D. thesis written almost half a century ago at the tender age of 21.

15

4 The real miracle was that the 66-year-old Mr. Nash — tall, gray, with sad eyes and the soft, raspy voice of someone who doesn't talk much — was alive and well enough to receive the prize. For John Nash was stricken

¹ The text is taken from *The New York Times* on the web, November 13, 1994. Sylvia Nasar, a former economics correspondent for *The New York Times*, is the Knight professor of journalism at Columbia University, and she is also the author of the award-winning biography, *A Beautiful Mind: A Biography of John Forbes Nash, Jr.* (1998), based on which a film of the same title was produced.

with paranoid schizophrenia more than three decades earlier. 20

5 Mr. Nash's terrible illness was an open secret among mathematicians and economists. No sooner had *Fortune* magazine singled him out in July 1958 as America's brilliant young star of the "new mathematics" than the disease had devastated Mr. Nash's personal and professional life. He hadn't published a scientific paper since 1958. He hadn't held an academic post since 1959. Many people had heard, incorrectly, that he had had a lobotomy. Others, mainly those outside Princeton, simply assumed that he was dead. 25

6 He didn't die, but his life, once so full of brightness and promise, became hellish. There were repeated commitments to psychiatric hospitals. Failed treatments. Fearful delusions. A period of wandering around Europe. Stretches in Roanoke, Va., where Mr. Nash's mother and sister lived. Finally, a return to Princeton, where he had once been the rising star. There he became the Phantom of Fine Hall, a mute figure who scribbled strange equations on blackboards in the mathematics building and searched anxiously for secret messages in numbers. 30 35

7 Then, roughly 10 years ago, the awful fires that fed the delusions and distorted his thinking began to die down. It happened very gradually. But, by his mid-50's, Mr. Nash began to come out of his isolation. He started to talk to other mathematicians again. He began to work on mathematical problems that made sense. He made friends with several graduate students. He didn't get a job, but he started to learn new things, like using computers for his research. 40

8 And here he was at Meadow Lakes. Within a few weeks, Mr. Nash got the early morning telephone call from Stockholm — 45 minutes late, as it turned out — telling him that he was being honored along with two other pioneers of game theory, John C. Harsanyi of the University of California at Berkeley and Reinhard Selten of the University of Bonn. 45

9 On one level, John Nash's story is the tragedy of any person with schizophrenia. Incurable, incapacitating and extremely difficult to treat, 50