

根据教育部 最新颁布《教学大纲》编写

奔腾 Flush [英语] English

主编 陈占勇 李保卫

Book for Senior High School

高中新
专项训练 设计

阅读理解

Reading
Comprehension

高二

世界图书出版公司

A New

出版说明



为了帮助广大高中师生把握我国目前基础教育和高等学校招生考试的发展方向,领会新教学大纲有关高中英语教学的精神,我们特邀请了一批在教学及高考阅卷第一线的、具有丰富教学经验的特、高级英语教师,编写了这本《奔腾英语·高中专项训练新设计——阅读理解(高二)》。

本书以新课标为依据,紧扣教育部颁发的最新《考试说明》,又结合近年英语高考试题内容,力求新颖、全面、实用。我们坚信本书既可供广大高中同学在平时学习及复习备考时使用,也是广大英语教师教学的参考书。

本书包括:解题技巧点拨、专项训练新设计、答案与详解三个章节。

【【解题技巧点拨】】 本部分在全方位透视阅读理解题型与命题特点的基础上,深度总结了阅读理解的解题思路与技巧,可帮助学生更好地了解高考的知识能力要求,熟悉题型特点,把握命题趋向,探索命题规律和应试对策,提高能力,掌握解题的步骤与技巧。

【【专项训练新设计】】 本部分旨在帮助学生进行有效的阅读练习,提升自己的时间计划管理能力和良好的速度掌控能力。在每篇文章后,我们结合高考常见题型(主旨大意题、细节理解题、推理判断题、概括归纳题、词义理解题、句意理解题、观点态度题、辨别正误题、内容排序题、数字计算题),设若干问题,分门别类,力争从多角度挖掘文章资源。此外,针对每篇文章,我们提供了以下几方面的相关信息及参数。

【题材】 紧密结合大纲和新高考要求,具有丰富的思想性和知识性,以及强烈的时代感。各种题材交替出现。题材涉及到自然(包括天文、地理、动物、植物、气候、灾害等)、科学技术、文化教育、体育、音乐、外国风情、人物传记、社会历史、日常

生活、寓言故事以及各种应用文体的读物,紧扣社会生活的各方面,使同学们不仅能够通过阅读与练习提高英语水平,而且可以提高学习英语的兴趣,扩大知识面。

【字数】 为了便于学生认识、提高自己的阅读速度,我们对每篇文章的字数进行了统计,学生可以根据自己的水平,适当调整阅读、做题时间。

【建议时间】 通过计时阅读,强化时间观念,培养学生良好的阅读习惯,避免考试时因时间受限而影响正常发挥。

II【答案与详解】I 本部分以“点拨精要”为编写主题,不仅给出了习题的标准答案,而且对解题思路、解题过程进行了精要分析,同时指出了考查范围。如师在侧的透彻详解,定能帮你扫清学习中的所有障碍。

另外,本书在编写过程中,参考了一些相关著作和报刊杂志。在此,一并向这些著作和报刊杂志的著作者表示感谢。

编 者



目 录



第1章

解题技巧点拨 (1)

☒ 一、阅读理解的考查目的 (1)

☒ 二、阅读理解对考生的基本能力要求 (1)

☒ 三、阅读理解的试题类型与解题技巧 (2)

☒ 四、阅读理解的解题步骤 (10)

☒ 五、如何提高阅读理解能力 (12)



第2章

专项训练新设计 (15)



第3章

答案与详解 (184)

第①章 解题技巧点拨

Flush English — To improve your ability

一、阅读理解题的考查目的

阅读是从文字中获取信息的能力,也是一种比较高级的语言能力。相对于听说来讲,它是获取更综合、更复杂、更精确信息的必要手段。阅读与听说写的能力紧密相关。阅读能力强就能大大促进听说写的进步,从而提高综合运用英语的能力。在考试中阅读能力也是做好其他题型,如听力、单项填空、短文改错和书面表达的基本因素。

阅读理解主要考察四点:

1. 能否灵活运用词法和句法知识;
2. 能否理解深层含义;
3. 是否善于观察、判断、想象、推理与综合;
4. 是否具有广博的知识和良好的综合素质。

二、阅读理解题对考生的基本能力要求

根据中学英语教学大纲的要求:“学生必须能读懂难度略低于课文,生词率不超过3%的材料;能根据语境中的提示和构词法知识推断生词的语义;阅读速度每分钟50—60个词;能读懂简单的应用文;能够把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序;能根据上下文理解作者的态度、观点和文章的寓意,能根据已知的事实推断出材料表达的意思。”

《考试说明》进一步指出,阅读理解能力测试主要考查学生是否能够:

- ①掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
- ②既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
- ③既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;
- ④能理解某句、某段的意义,并能把握全篇的文脉,即句与句、段与段之间的关系,并能据此进行推理和判断;

⑤能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

◆ 三、阅读理解题的试题类型与解题技巧

把阅读理解题的考查内容概括起来,主要包括以下几种类型:①主旨大意题;②细节理解题;③推理判断题;④观点态度题;⑤词义理解题。

(一)主旨大意题

1. 题型特点

此类题主要考查学生对所读材料主题和中心思想的概括能力,即考查考生能否正确理解某一段落(或几个段落)、某一部分或整篇文章的大意。

主旨大意的四个选项有如下特点:其正确答案是根据文章的全面理解而概括归纳出来的,而三个干扰项主要从以下几个方面进行干扰:

- ① 干扰项本身正确,但只是主题的一部分,只片面地回答了问题。
 - ② 干扰项本身正确,但只是文章中的某个具体事实或细节,不是全篇的主旨大意。
 - ③ 干扰项表达主旨思想时所使用的词语概括的范围太大,太笼统,超出了作者的本意。
 - ④ 干扰项可能是从文章某些(不完全的)事实或细节片面推断出的错误结论。
 - ⑤ 干扰项可能不是依据文章有关事实的主观臆断。
- 此类题常见的设题方式有:

- (1) The passage suggests that _____.
- (2) The passage is mostly about _____.
- (3) The main idea of this article is _____.
- (4) The main purpose of this selection is to _____.
- (5) The passage is mainly concerned about _____.
- (6) The general idea of the passage is about _____.
- (7) In this passage the author discusses primarily _____.
- (8) The best headline for this newspaper article is _____.
- (9) What is the best title for the passage?
- (10) What is the main topic of the passage?
- (11) What is the main point made in the passage?
- (12) Which of the following is the main topic of the passage?
- (13) Which of the following best states the theme of the passage?
- (14) Which of the following best states the main idea of the passage?

2. 解题技巧

每篇文章都有中心思想,也叫主题思想。主题思想就是作者要表达的中心思想,也就是作者写作的目的和意图。因此掌握中心思想是读懂一篇文章的关键,也是一项最重要的阅读技能。要了解主题思想,最有效的方法是找出主题句,因为主题句是对文章中心思想最好的概括。

每一篇文章尤其是论说文都是按照其内容的层次来分成若干个段落。而每一个段落又是由若干个表达同一思想的句子组成的。每一个段落都表达一定的中心思想(central idea)或主题思想(main idea)。也就是说每一个段落都有一个句子叫做主题句(topic sentence)。

一般来说,英文中大多数的论说文,例如说明文或科技文章的段落主题句是位于段落之首。因此,在解决这类试题时,应首先通读一遍文章,重点读首段和末段,看是否有主题句。如有,再看四个选项,如其中某一项所含信息同主题句中的信息类似,该项即为正确答案。但有时,所读文章的主题句不在首尾,而是放在一段的中央,或者根本没有。这时,读者可放弃寻找主题句而先答其他试题,做完其他试题后,对全文主旨有了更深了解,然后再利用文章中的一些关键词或词组来概括和归纳中心思想。

(二) 细节理解题

1. 题型特点

细节理解题是阅读理解部分最为常见的试题。此类题旨在考查考生对文章中某些重要细节、事实的理解程度。而这些重要细节、事实通常都是支持论点和阐述主题的例证和论据。对该细节或事实的理解往往会直接影响到读者对全文的理解。

作者在文章中总要通过必要的例证、事实、细节等来阐述、发展中心思想,证明、解释和支持论点,这类试题往往就是针对短文中的这些例证、事实、细节的具体情节而提问的,读者可以通过查找线索词,直接查到答案。但有时,还需要综合、分析所获信息,才能选准答案。

这类问题,除了具体问到 who, what, when, where 等的特殊疑问句外,还有下列表达形式:

- (1) Which of the following statements is (not) true (or correct)?
- (2) Which of the following is not mentioned in the text (passage)?
- (3) All of the following are true(not true) except _____.
- (4) The author (or passage) states that _____.
- (5) Choose the right order of the events given in the following/passage.
- (6) Which of the following words best describe sb. or sth.?

2. 解题技巧

在阅读过程中,最基本的技能是要正确理解读物中字面上明确表达的意义,即主

要事实、特定信息或有关细节。

一般说来,阅读理解测试题中要求找出主要事实或特定细节的问题比较容易回答,在文章中可直接找到答案。但题目往往不是直接用文章中的原句、原词,而是换用同义词或不同句式来表达,这样就增加了生词量和答题的难度。因此,必须首先认真审题,看懂题目,弄清所问的内容,然后根据题目要求,找到有关部分,用寻读的方法,快速查找涉及答题内容的关键词语,再重点细读该词语所在的句子及上下文,在完全理解这部分内容的基础上确定选择项。有时会出现这样的情况,即文章本身读懂了,但题目却做错了。有时就是因为未能正确理解基本的事实与细节。这就要求考生审题时,注意以下几点:

(1)问到 who, what, which, when, where, how, why 等问题时,往往有 according to the author (passage) 这样的限制语。回答时,一定要以文章所谈到的内容为依据,而不要凭自己的观点或经验去选择不符合文章内容的答案。

(2)如果问的内容是由数字表示的事实或细节,时间、价格、次数等要经过计算才能回答,不要轻易从文中直接给出数字,以免理解错误。

(3)如果问题中含有否定意义的词语,如有 not, except (for), least, never 等,要特别留心,不要理解错了,而选择相反的答案。

(4)要准确把握指代关系,例如,为避免重复上下文而使用的人称代词、物主代词、关系代词等。准确的理解有助于作出正确的解答。

(5)有时为了强调某一问题或观点,作者可能运用夸张的手法;或者为了描写生动,使用比喻的修辞手段,在这种情况下,就要格外注意正确理解作者所指的真正事实。

(三)推理判断题

1. 题型特点

推理判断题主要考查考生对文章中隐含的意义和深层的含义能否正确理解并得出正确结论的能力。此类题是考生失分较多、难度最大的阅读理解题型。所谓的推理是在阅读过程中沟通外现的和内含的,已述的和未述的含义;所谓判断是以文章提供的事实为依据,经过分析、思考形成某种观点。它们要求考生尽量考虑文章、文中的全部信息和事实,在通盘理解文章的基础上去领会作者的言外之意,并做出正确的推理和判断。

此类题一般涉及以下三个方面的内容:

- (1)对文章中事实细节的深层的含义进行推理;
- (2)篇章中没有作为主要内容阐述,但可以根据综合的推理和判断发掘其深层信息;
- (3)根据整篇文章内容可以猜测的相关材料。

推论题要求考生透过文章的表层信息,了解到字里行间的潜在的含义。常见的设题方式有:

- (1) The writer/author suggests/implies that _____.
- (2) The writer's attitude toward ... is _____.
- (3) The story/passage implies that _____.
- (4) The main in the story can be said to be _____.
- (5) When the writer talks about ..., what the writer really means is _____.
- (6) From the text we know that ... is most likely _____.
- (7) It can be inferred from the text that _____.
- (8) What is implied in the passage?
- (9) What can you infer from the passage?
- (10) What can be inferred from the passage?

2. 解题技巧

推理判断题要求读者根据短文的主旨大意或细节事实作出合乎逻辑的推理和判断,理解作者没有明确表达出来而隐含在字里行间的意义。人们在阅读中往往先理解的是语言的字面含义,但语言所表达的内涵很深时,会超出字面的意义。这就需要我们运用逻辑推理的方法作出正确的判断。

(1) 判断

判断是指对文章中所阐述的事实或细节按照逻辑发展的规律进行分析和概括,并以此为依据得出结论的过程。

(2) 推理

推理就是以已知事实为依据来获得未知的信息。这类问题在文章中没有直接可以找到的答案,必须在通读整句、整段或整篇文章,理解主要内容的基础上,找出关键词语,再细读相关句段,根据问题进行思考、分析和推理。通过对所给选择项的逐个分析,对照原文中已知内容,选出正确答案。另外,题目中往往使用与原文不同的表达形式,如用词、句型等,所以答此类题时,要特别注意审题。

(3) 预测

预测就是根据上文出现的信息预测下文将要读到的信息。通常我们都会有意无意地在理解已知信息的基础上,按照事物发展的一般规律,对下文的发展和可能提供的信息作出合乎逻辑的预测。如果预测正确,说明对上文理解正确,但预测有误时,应再回头细读有关句子和词语,以便准确掌握信息,正确理解内容和要点,并继续阅读。

预测的方法有多种,除根据逻辑上的意思来预测下文外,还可利用自己对于这一相关内容的常识和有关的背景知识进行预测,通过标题或主题句进行预测。借助语法结构、典型句型以及承上启下的连接词语来进行预测也是很常用的方法。

一般来说,在阅读理解题中,要求通过判断和推理才能回答的问题不难辨认,它们多含有 imply(暗示), infer(推理), suggest(暗示), conclude(得出结论)等词及其派生词(如相应的名词)。理解推理判断题首先要根据题目在文章里找到据以推断

的信息。这类信息可能是具体的事实或细节,也可能是全文或某些段落的主旨。无论是哪一类信息,推断时都要以文章所提供的信息为依据,而不能仅根据自己的生活经验和主观认识来推断。

(四) 观点态度题

1. 题型特点

这类试题是针对文章作者、文中人物或某组织的意图或态度提出的,其目的是考查考生是否能正确理解作者在讨论或叙述文章主题时的语气、态度或文中人物、组织的意图、态度、观点等。这些态度和语气必定会在文章中反映出来,不过,这些语气和态度往往不是直接在文章中写出来的,而是通过对词汇的选择或其他修辞手段体现出来的。如议论文中,作者往往先介绍某一种观点,接着才提出相反的观点,表明自己的态度。所以考生务必正确理解作者真正的观点。运用不同含义或具有不同感情色彩的词汇,可以表明作者对某些具体事物或问题的不同态度。所以,考生还要注意琢磨作者的遣词造句,特别要注意对动词、形容词和副词的选用,从而把握作者的论述基调。

在阅读理解测试中,要求确定作者的语气、态度或观点的问题,通常有以下几种设题方式:

- (1) Most probably the author intends to _____.
- (2) The author's view is _____.
- (3) The author gives the impression that _____.
- (4) The word that best describes the writer's attitude toward... .
- (5) Which of the following can best describe the attitude of the author towards... ?
- (6) Which of the following best expresses the writer's tone in the passage?
- (7) What is the tone of the passage?
- (8) What is the tone of the writer in the passage?

2. 解题技巧

在推测意态时,一定要站在对方的立场上观察和分析问题,而不能按照自己的观点和态度进行判断。另外还要注意把文章中所叙述的事实与作者、文中人物及组织的观点、态度区分开来,因为同样的事实,不同的人会有不同的看法。

在阅读题中,我们有时会碰到提问作者在文章中对于某一个问题的态度是什么。遇到这种题目时,考生往往觉得无从下手,似乎各个选项都有一定的道理。一般来说,考试中出现的文章大多选自知识领域的学术著作,因此,这些文章的态度基本上是客观的。提问作者的态度是专门检验考生是否能够体会作者字里行间的口气。

要想有效地对付这类题目,需要掌握以下两点技巧:

1. 注意文章的开头和结尾。
2. 区分论点和论据。

如上所述,开头和结尾对于各类文章来说都是最能提供信息的地方,议论文尤其如此。为了能让读者迅速把握自己的观点,作者往往喜欢一开始就亮出自己的观点,并在文章结束时再换一种方式重复一遍。因此,密切注意文章的开头和结尾大大有助于捕捉作者的态度。

为了避免在考试时由于对某些表示态度或语气的单词不认识而失分,考生还需掌握以下表示态度或语气的单词:

赞同的 (agreeable)	反对的 (opponent)	中立的 (neutral)
同情的 (sympathetic)	冷淡的 (indifferent)	厌恶的 (disagreeable)
主观的 (subjective)	客观的 (objective)	批评的 (critical)
赞美的 (complimentary)	悲观的 (pessimistic)	乐观的 (optimistic)
满意的 (satisfactory)	失望的 (disappointed)	激烈的 (drastic)
平和的 (gentle)	热心的 (zealous)	冷漠的 (indifferent)
幽默的 (humorous)	劝告的 (advisory)	告诫的 (cautionary)
讽刺的 (sarcastic)		

(五) 词义理解题

1. 题型特点

此类题是要测试读者对文章中的某个词汇或某个短语的理解能力。这类题目的常见模式为从原文中挑出一词(一般来说,该词在句中的地位和意义比较重要,而且往往也是读者不熟悉的),要求考生从选项中挑选出与该词在句中的意义最相近的一个。

这类题目一般是这样问的:

- (1) According to the author, the word "... " means _____.
- (2) By "... " the author means _____.
- (3) Which of the following is nearest (closest) in meaning to "... "?

2. 解题技巧

词义猜测题表面看起来似乎是在检查考生的词汇能力,但实际上是在检查应试者的一项重要阅读能力,即在没有字典的情况下猜测生词的能力。应付这类题目应注意在平时的训练中加强能力的培养。具体来说分为两个方面:扩充词汇量和锻炼猜测词义的能力。如果一个人的词汇量较大,则根本不必去猜测,即节省时间,正确率又高。但问题的关键在于谁也无法保证在考试中不碰到生词,因此在努力扩大词汇量的同时还应培养自己猜测生词的能力。

在考试中,如碰到这类题目且并不认识该词,最好按照以下顺序进行猜测:

1. 阅读生词所在的句子,根据句意猜测;
2. 阅读四个选项,看看是否能从选项中受到一些启发;
3. 用每一个选项替换生词并置于原句中,仔细分析,看看是否能在语意和逻辑

上通顺。

由于词义猜测题并不完全是在检查词汇量,因此出题人会尽量选择能够通过上下文推测出词义的词语来作为试题,不含任何技巧的纯粹的猜测比较少见。

具体技巧有:根据上下文猜词义;利用构词法知识猜词义;同义关系,反义关系;词的定义;对词的解释和举例;构词法知识等。

(1) 根据上下文猜词义

a. 根据定义或解释猜词义

在许多情况下,作者估计到对某个词一般读者不熟悉,就在文章中给出该词的定义或用另一种方式进行解释。这种解释也可能是一种重复说明,和定义很接近。通过阅读定义和解释部分,读者便可理解该词的基本意义。例如:

① The great power of tornadoes is almost unbelievable. The speed of this whirling funnel-shaped wind may be more than 800 kilometers per hour.

假如读者不认识 *tornado* 这个词,从下文中可以看到“this whirling funnel-shaped wind”这样的解释,实际上,这也是 *tornado* 一词的定义,由此便可猜出这一漏斗状的高速旋转的风是“旋风”、“龙卷风”。

② This style of painting which spread to many other artists, was known as cubism, from the shape of the cube.

假如读者不知道 *cubism* 的含义,从下文解释中可以猜测与立体形状(the shape of cube)有关。作为一种画派,即可判断这是立体画派、立体主义或立体艺术。当然,如果有绘画方面的常识,也可以从上下文的描述中理解这种绘画风格是“立体画派”。

b. 利用说明词义的定义或同位语

猜词义引出该词同位语的词语一般有 *or*, *that is*, *in other words* 等,还有的同位语是以括号或破折号的形式出现的,所以在生词后面,学生可以很容易地找到同该词意义相同的词。例如:

The others questioned the veracity—the truthfulness—of these reports.

从破折号之间的同位语给出的同义词 *truthfulness* 就可以猜出 *veracity* 意为“真诚”。

c. 根据上下文的内容猜词义

读者可从上下文已知内容中找到有关的信息,进行有机的联想和推断,理解生词的含义。例如:

He is a resolute man. Once he sets up a goal, he will not give it up easily.

从下文进一步叙述的内容中,我们不难猜出,一个定下目标不轻易放弃的人就是“果断的”、“断然的”、“坚决的”人,因此 *resolute* 的大意就可以理解了。

d. 利用文章中的举例猜词义

读者可以运用从具体到一般的归纳法,根据文中所举的例子,猜出生词的意思。例如:

Some artists plan their paintings around geometric forms like squares, circles and triangles.

假如 geometric 是生词,从 like 引出的几个例子(正方形、圆形、三角形)可以通过归纳法概括出 geometric forms 的意思是“几何图形”。

e. 利用常识猜词义

对于许多词的词义,读者经常可以通过运用自己的生活经验或在这方面的常识猜出来。例如:

— How do you know we've bought a TV set?

— I saw an antenna on the top of your house.

一般来说,从房顶上的东西可以判断屋子里有电视机,这东西一定是“天线”,antenna 一词的意思就是以人们的常识为根据猜出的。

f. 利用比较的词语猜词义

当作者比较事物时,一般强调它们的相同或相似之处。因此,文中用来比较的部分可以给读者提供理解不熟悉词语的线索。例如:

The snow was falling. Big flakes drifted with the wind like feathers.

通过“like feathers”这样的比较,就可以猜出 flake 的意思:像羽毛一样随风飘落的雪自然就是“雪片”、“雪花”了。

g. 利用对比的词语猜词义

当作者强调事物之间的区别和对立时,往往用对比的手法,表示对比的词语(往往是反义词)也可以暗示出生词的词义,学生在读文章时要注意这样的词语和内容。例如:

① These shoes are stiff, but I like soft ones.

只要把 stiff 和 soft(柔软的)一对比,就可轻而易举地猜出 stiff 是“僵硬的”。

② My son likes to take part in all kinds of social activities and make friends, while my daughter is introverted.

第一个分句中说儿子喜欢交际,属于外向型性格。作为对比,while(而)连接的第二个分句则说女儿正相反,那么 introverted 就是“内向的”。

以上介绍了根据上下文内容和有关信息猜词义的一般方法,下面介绍从构词的角度猜词义的一些方法。

(2) 利用构词法知识猜词义

a. 分解复合词

一个生词如果是由两个或两个以上的单词构成的复合词,可以从每一部分独立的意思及其联系上,猜出这个词的词义。例如:

① skyscraper (sky + scraper)

这是一个复合词。第一部分 sky 表示天空;第二部分名词 scraper 是动词 scrape(擦,刮)的派生词,表示动作执行者。因此,这两个词的结合即比喻高得几乎擦到天

的物体,这样的建筑物即指现代化都市中的“摩天大楼”。

②spaceship (space + ship)

这是一个由 space (空间) 和 ship (船) 构成的复合词,意思应可猜出,是“太空船”、“宇宙飞船”。

b. 辨认前缀

前缀是加在一个单词前面的音节,并不是独立的单词,不改变词性;但它本身具有一定的含义,能够改变原词的意思或给原词加上一层意思。因此,学生可以通过辨认前缀,并结合原词与前缀的意义猜出该词的新意。例如:

①uninteresting (un- + interesting)

前缀 un- 表示“相反”,不难猜出这个词的意思是“不令人感兴趣的”、“无趣味的”。

②malnutrition (mal + nutrition)

如果记住前缀 mal- 表示“恶”、“不良”,则可猜出该词意为“营养不良”。

c. 辨认后缀

后缀是加在一个单词后面的音节,它本身一般也有一定含义,能够改变单词的词性,有的也改变词义。学生可以根据自己认识的词根部分结合后缀的含义猜出生词的新意。例如:

①interviewee (interview + -ee)

-ee 是名词后缀,加在动词 interview (接见) 之后,则表示“被接见者”或“接受口试者”。(如果在 interview 一词后加上表示行为主体的后缀 -er, 构成 interviewer 一词,则表示“接见者”,“采访者”。)

②purify (pure + -fy)

pure 是形容词“纯的”、“纯净的”,后缀 -fy 同时具有构成动词的作用和表示“使……”的意义,因此, purify 则表示“净化”、“使纯净”。如果在动词后再加上后缀 -cation, 就构成名词 purification, 读者不难猜出该词的意思是“纯化”、“净化”、“精炼”。

综上所述,掌握必要的构词法知识,是学习英语词汇的必由之路,也是捷径。因此,我们应尽量多记常用的前缀及后缀,并掌握其意义,分析词汇构成的规律,以便有效地扩大词汇量,从而提高阅读理解能力。

◆ 四、阅读理解题的解题步骤

1. 通篇略读,了解全文大意

对全文通篇速读,舍弃无关紧要的细节,全力捕捉全文中心思想。要达到三个效果:

①对文章有一个总的概念和印象,文章讲什么,有关什么内容。

②了解文章的中心思想和作者的基本观点和立场。

③记住文中的信息方位,如什么地方是作者的观点,什么地方是作者所举的例子,什么地方是作者分析的原因,以便再读时查找。

通读是为了在短时间内确定材料的中心大意或主题思想,因此同学们注意主要信息。如即使是新闻报导,也以某一事件作为报导的主要内容,将该事件的时间、地点、人物、原因、过程及结果等几方面交代清楚,从而引起读者的普遍关注;议论文总有一个中心论题,可重点阅读第一段、结束段以及其他各段的第一句或末一句。在阅读过程中,目光要快速移动,千万不要停顿或复视,要对准关键词、句;同时要不断地对内容做预测,使大脑的逻辑思维、推理判断贯穿于整个阅读的始终。这样就大幅度地节省阅读时间,起到了“会当凌绝顶,一览众山小”的效果,迅速而准确地抓住了全文的大意。

2. 细读全文,注重关键词句

针对题目中的问题细读材料,可以缩小阅读范围,迅速找到与问题有关的信息,细读与题目相关联的词、句、段,对关键部分要透彻理解,仔细推敲。在这一过程中,对有关细节可放慢速度,精读有关部分,一边阅读一边归纳,加快做题速度,求得一次性的正确答案。

同学们在逐句的阅读过程中,目光要瞄准短文中的实词,尤其是名词和动词。同时抓住一些敏感的信息,如时间、地点、人物、事件、原因、结果以及某些词汇、词语等。一般说来,这些问题会在文章中有说明交代,运用 Scanning(查阅法)是不难找到线索的。

3. 透过表层,深入开拓,正确解题

在理解原文的基础上对未知含义进行演绎、推断并利用文章中出现的各种信息及文章所论述的观点、论证、作者的态度或评论等内容来进行综合性的概括,或者说进行推理。要熟练地识别各种线索,并对它们提供的信息进行分析鉴别,区分哪些是主要信息,哪些是次要信息,哪些是主题思想,哪些是对主题的陈述,从而达到准确理解文章内涵的目的。

4. 先题目,后文章

如果碰到一篇文章一上来看了几行就难住了无法读下去,就试着倒过来先去看题目,然后根据题目再去寻找文章中的有关信息,因为在一篇语篇里并非每个句子都与题目有关,因此即使你对于一篇文章并未全部看懂,但不至于会全军覆没。

5. 应考的几个小技巧

①如果文长题少,则以略读的方式先读一遍,而后带着问题去查阅,求得要找的答案。

②如果文短题多,则应先仔细阅读该短文,再去做题。遇到某个题答不来时,可带着该问题去查阅有关细节。

③如果问的是一段文章的中心思想,则应重点读段首句和段末句,看是否有主题句。有时主题句可能位于段中,也有的段落无明显的主题句,那就要自己分析、归纳。

中心思想。

④如果问题要求解答数字、人名、地名、时间等,则可直接用查阅的方法来寻求答案,也可先略读而后查阅。

⑤如果文章中提到的事实多、涉及面广,可采取抓关键词的办法,记住文章中所谈及的各个方面,从而判断选取答案。

⑥有时遇到看不懂的难句,读了几遍仍然不懂,可作记号,暂时放下,留待以后有时间再来考虑。

6. 给自己的选择加“保险”

同学们在阅读理解应试方面的难点之一在于对自己初选的答案没有把握,总是感觉几个备选项都言之有理,有时一念之差,可能就把答案改错了。

如何来判定自己的选择是否正确呢?同学们可以利用以下技巧给自己的选择加上“五重保险”:

①在遇到考查结论性观点,总结归纳思想的题目时,比较选项内容的全面概括性。一般来说,概括性高,引申思路符合逻辑的选项是正确的。

②将选项与原文线索句中重点词同义互释。两个表达意思相同的句子是可以通语法和同义词转换实现统一的。能达到这一要求的应该是正确选项。

③遇到考查文章中结论的题目时,看选项中是否含绝对性的词语,有这类词的选项肯定要排除。

④遇到结论推断题时,一般来说,重复例证事实,就事论事的选项要排除。

⑤最重要的一点是在完成每篇文章的试题时,对其进行贯通串联,如果逻辑上出现了错误或与原文中心意思相悖,就肯定是在某个环节上出了问题。

五、如何提高阅读理解能力

阅读是人们进行交际,获取信息所需的基本语言技能之一。从教学目标出发,中学英语教学大纲也要求在听说读写基本技能中,侧重培养学生的阅读能力。因此,对学生来说,加强阅读训练,提高阅读理解能力是十分重要的。

为了提高阅读能力,学生必须从以下几个方面来进行训练:

1. 学好语言基本知识

要提高阅读能力,必须有扎实的语言基础,这主要是词汇和语法两个方面。词汇是语言的建筑材料,学生应掌握一定量的词汇,按照高中英语教学大纲的要求,高三学生至少应熟练掌握4300个词语,阅读速度应达每分钟50—60词。如词汇量不够,阅读时生词多,不但影响阅读的速度,也影响理解的程度,不但难以顺利通过大学入学考试,而且在平时的学习和工作中,也不能有效地进行阅读。同时,英语语法和惯用法也是必不可少的基本语言知识,语法是语言中的结构关系,是框架,学生必须熟练掌握各种语法规则,否则就不能正确理解结构复杂的难句或长句,从而影响对阅

读材料的理解。可见,提高阅读能力的前提就是练好扎实的语言知识基本功,主要是努力扩大词汇量(包括各种短语,及其词义和搭配),并熟练掌握英语语法和习惯用法。

2. 在阅读实践中提高阅读能力

阅读能力的提高包括速度的提高和理解力的增强。这都要通过必要的、大量的实际练习和专门的训练。不但要大量阅读涉及各种学科领域、各种题材的读物,扩大知识面,而且要有意识地读一些附有练习题的文章,并进行限时阅读,以便检查、测试自己的阅读能力。熟悉各种题目类型,从而在提高阅读速度和理解能力的基础上提高应试能力。

3. 掌握正确的阅读方法

提高阅读能力包括提高阅读速度和理解力两个方面。许多学生在阅读外语时,速度很慢,这往往是由于一些不良的阅读习惯所引起的。例如:

(a) 一见到生词就要停下来查字典,不会联系上下文猜测词义。

(b) 用手指或笔尖指着文章逐词阅读。

(c) 在心中默读或小声地逐词朗读。

(d) 需要把每句话在心中或口头译成汉语才能理解句子的意思,不会通过用外语来思维,直接理解句子的意义。

以上几种不正确的阅读习惯不但影响阅读的速度,而且影响对文章大意和主旨的正确理解。

提高阅读能力,还必须掌握正确的阅读方法和有效的阅读技能。一般说来,应根据不同的目的,采用不同的阅读方法。下面介绍三种基本阅读方法:

(1) 略读(skimming)

略读,又称跳读或浏览,是快速阅读的一种方法。目的是通过草草通读和浏览全文的方法,了解文章的大意和主旨,对文章的内容有个总的概念和印象。具体说,就是略去细节部分,不要花时间琢磨难句和生词,重点阅读开头段、结尾段,以及每段的首句和结尾句。这些部分往往概括了文章的写作意图和主题思想以及结论。多数情况下,每段的首句或结尾句,就是该段的主题句。如果文章有题目或小标题,首先就要读题目或小标题,思考一下,从中可以猜到本文所涉及的主要内容。

(2) 寻读(scanning)

寻读也叫查读,它的意思就是“搜寻式阅读”。寻读是一种快速阅读的技巧,其目的是要有目标地找出文章中某些特定的信息或回答阅读理解题所需要的事实及依据。例如:人物、事件、时间、地点、数字等等,而对文章中其他无关部分则略去不读。掌握这种技巧,我们就能在最短的时间里掠过尽可能多的材料,尽快获取所需的信息。我们通常运用这一技巧跳读电话本(a telephone book)、书本的索引(an index in a book)、报纸上的广告(the ads in a newspaper)、字典(the pages of a dictionary)等等。