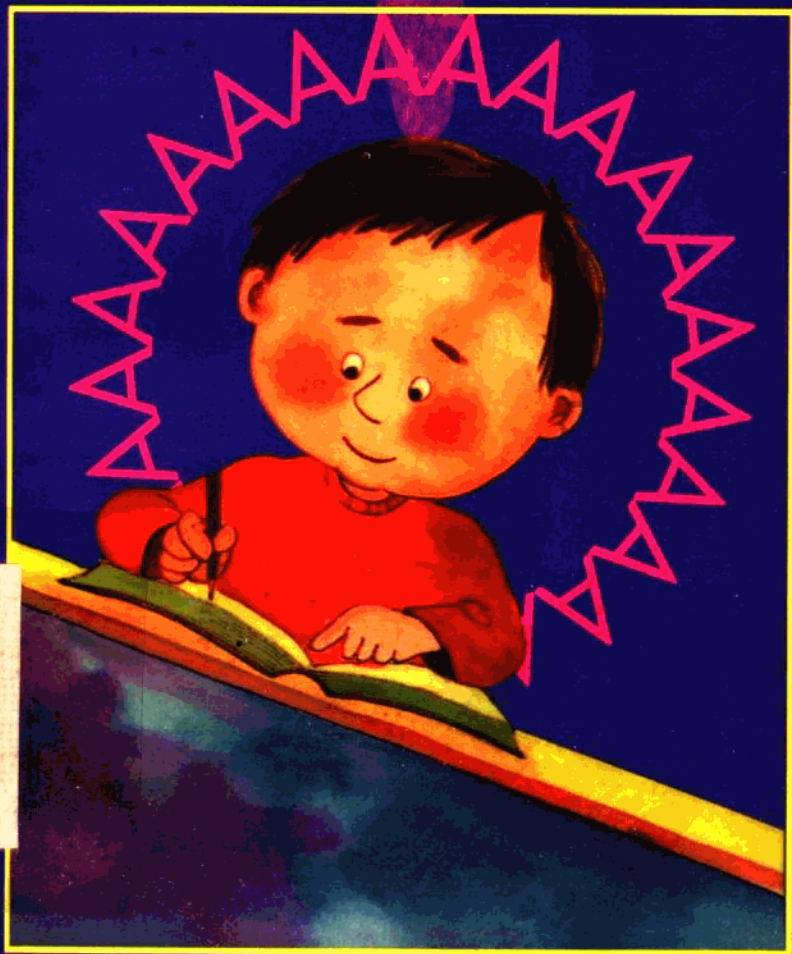


如何教导独生子女

- 介绍管教独生子女的正确方法
- 独生子女问题个案分析

张文利 编著



序

时代不断在变迁,对现代父母来说,养育孩子的观念与以前已大不相同。他们大多奉行“一个娇,两个妙”重质不重量的家庭计划。因此,独生子女愈来愈多的情况,是小家庭制度盛行下的必然现象。

通常来说,独生子女的成长过程中,要较一般孩子承受较大的压力,但仍有很多表现得非常良好,他们独立、慷慨、随和、有领导能力,易于适应新环境;不过,亦有不少独生子女是性情孤僻、依赖性强、懦弱,或是脾气暴躁、自私自大、行为乖张、难以与他人和谐共处。

为什么会有那么迥异的分别?

父母教导独生子女时,应该怎样处理才能取得最理想的教育效果?

本书为你分析独生子女在成长期中各种需要面对的问题,剖析他们的内心世界,列举个案实例,建议你可行的管教方法。

事实上,每一位父母对自己的子女,都有一种发自天性的本能的爱;古今中外,不论贫富,“爱”都父母养儿育女的唯一准则,而是强调以爱心来巩固自己的信心。假如父母能够对自己有一种自然、愉快的自信,就是面对唯一的心肝宝贝,也能秉着宽严并济的教养原则,使孩子能在合适的管教下健康愉快地成长。

目 录

序	1
一 小家庭的亲子关系	1
家庭结构的改变	(1)
女性地位的解放	(2)
亲子关系更形密切	(4)
幼儿期的恋母意识	(5)
好父母才有好子女	(7)
孩子心目中理想的父亲	(8)
不受孩子欢迎的父母	(10)
二 为什么独生子女问题特别多?	(12)
父母期望过高	(12)
家人太溺爱	(14)
没有兄弟姊妹	(15)
父母教导方式不一致	(16)
三 独生子女通常有哪些表现?	(18)
存心依赖, 缺乏自发性	(18)
任性专横, 不尊敬长辈	(19)
自我中心, 领袖欲强	(19)

性格孤僻, 沉默寡言	(20)
善于思考, 创造力强	(21)
有丰富的同情心	(22)
四 了解独生子女的内心世界	(24)
三至六岁, 热爱父母	(24)
六岁以后, 渴求独立	(25)
生活变化所带来的迷惑	(26)
不良的举止	(27)
生活范围逐渐扩大	(28)
由主观的心态变为客观的看法	(29)
产生批判能力	(30)
领悟孩子说话的弦外之音	(31)
怎样与孩子沟通?	(33)
五 父母应如何教导独生子女?	(36)
教育孩子更有计划	(36)
教育方式决定孩子性格	(38)
注意孩子的个性发展	(39)
建立融洽的亲子关系	(42)
花点心思, 化解冲突	(42)
对付孩子的问题	(44)
坦诚交心	(45)
坚定立场, 宽严并济	(46)
尊重孩子的意愿与权利	(48)
用平常态度对待孩子	(49)

耐心辅导,对症下药.....	(50)
让孩子学会自理生活	(53)
培养孩子适应社会的能力	(56)
让孩子结识更多朋友	(58)
父母做好榜样	(60)
家庭气氛的营造	(62)
从感觉教育开始	(63)
结合遗传与环境的影响因素	(65)
了解先天的限度	(66)
父母教养态度的重要	(66)
发掘孩子性格上的优点	(67)
六 独生子女个案	(70)
三代之间	(70)
为“吃”而战	(72)
钱的疑惑	(74)
闹钟妈妈	(77)
大冒险家	(79)
不良习惯	(81)
脏臭的小猪	(83)
廿四孝母亲	(85)
仙女散花	(87)
暴力儿童	(89)
七 当孩子不再是独生子的时候	(92)
弟妹出生后,独生子地位改变	(92)

父母教导长子时应有的观念	(95)
生二胎时给长子做好心理准备	(97)
如何面对兄弟姊妹的竞争意识	(100)
对待子女一视同仁	(101)
八 何谓父母心目中的好孩子？	(105)
生活习惯方面	(105)
品格方面	(110)
学业方面	(117)
能力方面	(127)
九 如何培养孩子的生活习惯？	(135)
作息定时	(135)
注重卫生	(139)
清洁整齐	(140)
守时	(141)
遵守纪律	(142)
十 如何培养孩子的品格？	(144)
诚实	(144)
有礼貌	(145)
有责任感	(146)
积极上进	(147)
谦恭	(148)
有爱心	(148)
有正义感	(149)

踏实·····	(150)
十一 如何辅导孩子的学业？ ·····	(151)
解释读书的意义·····	(152)
令孩子肩负读书的责任·····	(154)
培养孩子的阅读兴趣·····	(155)
指导孩子的控制“量”、“质”及“时间” ·····	(158)
激励孩子勤奋好学·····	(161)
鼓励孩子争取好成绩·····	(165)
十二 如何培养孩子的能力？ ·····	(171)
培养孩子的自信心·····	(171)
培养孩子的独立能力·····	(174)
帮助孩子建立人际关第·····	(177)
开启孩子的智力·····	(179)
锻炼孩子的体魄·····	(182)
培养孩子的分析能力·····	(183)
培养孩子的自制力·····	(184)
十三 父母培育孩子的应有责任 ·····	(187)
提供孩子基本的需要·····	(187)
建立幸福安稳的生活环境·····	(189)
与孩子有亲密沟通·····	(190)
给予指导和管教·····	(194)
提供正常的生活体验·····	(199)
成为孩子学习的榜样·····	(200)

灵活运用教养原则·····	(201)
十四 孩子为什么会顽皮？ ·····	(205)
理解与分析能力不足·····	(205)
好奇心的驱使·····	(207)
冒险精神的驱使·····	(209)
环境影响·····	(210)
吸引大人的注意·····	(212)
病态表现·····	(216)
十五 如何教导小顽皮？ ·····	(219)
建立良好亲子关系·····	(219)
建立双亲的威严·····	(221)
跟孩子讲道理·····	(223)
培养孩子的自信心·····	(224)
培养孩子的责任感·····	(226)
诱导孩子自动自觉·····	(227)
激发孩子的兴趣·····	(228)
耐心纠正缺点·····	(230)
发出由衷的赞美·····	(231)
掌握教导及处罚孩子的原则·····	(232)
十六 如何纠正孩子的顽皮举动 ·····	(234)
不爱睡觉·····	(234)
赖床·····	(236)
不爱吃饭·····	(238)

偏食·····	(240)
不爱清洁·····	(241)
不爱上学·····	(242)
不爱念书·····	(247)
专注力不足·····	(248)
说谎·····	(250)
爱说粗言秽语·····	(252)
多言多语·····	(252)
脾气暴躁·····	(253)
偷窃·····	(255)
浪费金钱·····	(257)
嫉妒心太强·····	(259)
热衷两性问题·····	(260)
“小动作”与“小毛病”·····	(261)
没有礼貌·····	(263)
破坏物件·····	(264)
侵犯别人·····	(265)
缺乏公德心·····	(266)
模仿残疾者·····	(267)
把玩危险物品及做出危险动作·····	(268)

十七 父母不应犯的错误····· (270)

伤害孩子自尊心·····	(270)
打击孩子自信心·····	(271)
叱责打骂·····	(272)
高压政策·····	(273)

不予解释机会.....	(274)
过分严厉.....	(274)
过分宠溺.....	(275)
未能树立榜样.....	(276)
十八 不同阶段的发展与教导	(278)
出生至七个月.....	(278)
八至十五个月.....	(280)
十六至廿四个月.....	(283)
两岁至三岁.....	(284)
四岁至八岁.....	(286)
九岁至十二岁.....	(288)
十三岁至十五岁.....	(289)
十九 发挥小顽皮的潜在能力	(291)
具判断力.....	(292)
丰富创造力.....	(293)
充分思考.....	(295)
进步机会大.....	(297)
充分发展智能.....	(299)
具发展潜能.....	(302)
求知欲强.....	(303)

一 小家庭的亲子关系

家庭结构的改变

随着时代的变迁,社会的经济结构已由昔日的农业、渔业社会转化为以工商业为主;工商业发达的结果,吸引更多的劳动人口由农、渔村向都市进发。众多的人聚集在寸金尺土的宝贵都市用地上,住宅的建筑形式已不能象农村的大型宅院般,而是向高空发展的大厦建筑,每户的家居面积有限,大家庭转为小家庭已是势之所趋。以往祖父母辈、伯叔父等血缘关系相迫,共住在同一村落的大家庭,在今日都市生活中已不能复见。即使在农村,三代同堂的家庭也愈来愈少,儿子结婚后,多喜欢另外自组家庭,不再与父母同住。一对夫妇和未成年子女的基本家庭形态,是现代社会最普遍的情形。

小家庭缺席盛行之下,愈来愈多的夫妇知道家庭计划的重要。他们对于养儿育女的观念,已不象老一辈的用以防老和增加劳动资源。孩子是夫妻两人的爱情结晶品。为父母者希望能尽力改善孩子生活,满足孩子的要求。事实上,这一代的父母本身,多有众多的兄弟姊妹,童年经验告诉他们,多产家庭的生活程度普遍低下,父母终日为口奔驰,沉重的生活压力压得他们忘却了个人的理想和兴趣,人生几十年就是为了偿还一笔笔的儿女债。因此,不论是为了自己或儿女着想,夫妇在婚后(甚至在婚前)小心周详地安排生育计划实在是明智之举。新婚头几年,

先打好经济基础,然后才生第一个小孩,再之后的三或五年再生育第二名,总之在“重质不重量”的前提下,使生活质素符合理想。根据统计,父母的教育程度愈高者所生的子女数目愈少,很多受过高深教育的父母只养一个小孩,甚至不生养孩子,简单的“三人行”家庭模式逐渐成为社会结构中的核心组织。亦即是说,独生子女的家庭是日益增多。

女性地位的解放

往昔的封建社会里,妇女地位卑微,她们自小被教导三从四德,“在家从父,出嫁从夫,老来从子”,主要的任务就是传宗接代,客观的条件限制,令她们未能也无法培养出独立精神。不过,大部分的女妇亦甘之如饴,她们遵守及相信“男主外,女主内”的传统,在家中贡献出一己之力。如果夫妇双方都能克尽所能,为家庭努力,做丈夫的在外劳碌赚钱养家,做妻子的安份地在家中操持家务,教养儿女,这样的家庭生活大多能够和谐愉快。

不过,随着教育普及与新女性主义抬头,妇女受过教育,有了一定的谋生技能,她们在婚前已有工作,在婚后也希望经济独立,不仰赖丈夫。于是愈来愈多家庭是“公一份、婆一份”,如此一来,家庭的生活水准固然得以提高,但相对地也产生不少问题,最明显的是家里小孩人照顾,做母亲的必须将工作与育儿两方面安排妥当。因此,也有一些有识之士,深感近年青少年问题日趋严重,呼吁妇女返回家里去,克尽母职,照顾小孩,替国家好好培育下一代。

当然,这样的言论,很多现代女性都不以为然,抱着强烈的

反对态度。因为夫妇关系中，应该是双方平等，相互尊重，所以妇女出外工作是由平等的立场出发。妻子不愿丈夫独自一人挑起家庭重担，希望能与丈夫共同维持生活；反过来说，丈夫下班后，亦应与妻子分担家务，照顾子女。再加上现代家庭电器普及，子女人数不多，家务不再象从前那般繁重，只要为孩子找个理想的褓母（可以是祖父母，亲戚或邻居），太太外出工作也未尝不是一件好事。

正如有学者说：现代的母亲有不生的自由与生的权利。现代社会推崇人权，每一个人都有生存的权利，要生存必须有一些基本条件，我们也需要从事一些基本的活动来谋生活，以达到行生存的目的。现代的妇女再不能光想着靠丈夫靠儿子，必须充实自己，为生存而生活。因此，认为妇女的责任是传宗接代的想法是非常落伍的。生育固然是女性的生理机能，但这并不是女性生存的必要条件，所以她有不“生”的自由，更不应该将女性视为生育机器。

大多数人都认为父亲是一家之主，家中的重大事情必是由他决定，并且能以独立，冷静的态度去处理，即使有不愉快的情绪，也须能忍耐。不过，在现实生活中，有很多父亲表面上是扮演家中男主人的角色，但实际上除了是家庭的经济支柱外，其他一切都依赖太太作阅览室或排忧解难。所以当父亲的未能完全发挥理想的“父亲型”机能时，当母亲的便须义不容辞的挑起这些责任。换言之，在现今这种小家庭缺制度里，妇女常要扮演双重角色。

亲子关系更形密切

在大家庭时代，家中人数多，食指繁浩，做父亲的终日为糊口而在外奔波劳碌；做母亲的上要照顾翁姑，下要照料子女成群，没有亲自闲功夫去注意教育孩子的细节问题，但孩子反而容易自小培养出自治独立的精神。相对来说，现今的小家庭至多只有两名小孩，再加上家庭电器化，家务的压力减轻，母亲省下许多时间精神，可倾注在照顾孩子的生活上，亲子关系更趋亲密，可惜照顾过多反成干涉，造成很多不大不小的子女成长问题。

教导子女时最重要的是须冷静地观察他们的行为动态和心理转变。幼儿期的孩子还没有自主能力，在情感方面大多依赖父母，父母也相对的对他们包容怜爱。为了有所控制而又避免矫枉过正，在观察时必须保持一定的距离，亦即是说要以理智的思考、客观的态度去辅导孩子，倘若过度强制，将自己的意愿强加于子女身上，孩子没有机会发抒自己的情绪和感觉，终会有爆发的一天。

父母必须认清一个事实：孩子是一个独立的个体，他不是大人的附属品，父母切不可有支配孩子的心理。孩子最终会长大成人，踏入社会，过他的独立生活。在孩子的成长过程中，父母也需要成长，以配合家庭生活各个阶段的转变，除了要具备各种应付生活的起码常识外，尚要不断吸取新知，夫妇各司其职，各守本分，为孩子营造一个温馨和谐的家庭。

由此可见，虽然在小家庭制度之下亲子有了更紧密的接触，但父母要注意不要给孩子太大的压力，应该循循善诱地教导他，

培养他的独立精神,发展健全的人格,并养成对自己行为负责的观念。

幼儿期的恋母意识

三岁以前的幼儿,对于母亲的爱就跟婴儿一样完全是依赖式的。到了三岁左右时,他们的情绪发展开始进入一个新的阶段。表面看来,母子是两个独立的个体,然而在精神上却是紧紧相连的。这个时期的幼儿,特别是男孩最明显,对母亲的依恋是加入了浪漫的情意,逐渐类似他的父亲对于母亲的爱情。到了四岁时,他常坚持地说长大后要与母亲结婚。他并不了解婚姻的意义,但是他确信母亲是世界上最可爱及最重要的女人。正常情况下,小女孩也会受母亲的熏陶,对于父亲产生同样的爱慕。这种情形,心理学上称为“恋母情意结”,在涵义上亦包括女儿对父亲的依恋。

这种强烈而浪漫的爱慕,对于孩子是有益的。它使他们的心灵逐渐成长,并对异性滋生出一种的感情,使儿童在成年之后,能够顺利地担任他们最他终的角色——丈夫与父亲,或是妻子与母亲,才可能有和谐美满的婚姻生活。

不过,这种爱慕也会使大多灵敏此时期的幼儿产生一种潜意识的紧张。因为当一个人全心全意地爱上另一个人时,他总希望能彻底地拥有对方,也禁不住会对竞争对手产生敌意。三岁至六岁的男孩亦是如此。一方面他要引起妈妈的注意和重视自己,但他也逐渐了解到母亲已经确实地属于父亲了;不论他是多么的敬爱父亲,这种竞争情形依然使他非常懊恼,甚至暗地里希望父亲会突然消失,然后又再为这种想法感到内疚。他同时

还自行想象,认为父亲对他也有相同的妒恨。

另一方面,这个阶段的幼儿亦同时渴望在外表与感觉上都象同性的双亲。男孩子希望象父亲,女孩子希望象母亲,在心理学上称为“仿同作用”。男孩子希望能与爸爸一体化,他们仔细观察父亲的外表、动作和兴趣,并尽力加以模仿,换句话说就是希望有一天能当上“爸爸”,可以独占妈妈。但当他到了六、七岁不再以依恋母亲为乐,而将兴趣转移到学习与过去上,甚至还会害羞地避开母亲的亲吻;至此,这种对父母依恋的情绪已达到其建设性的目的。

由此可见,幼儿对父母的感情是相当微妙复杂的。在此时期的家庭生活里,如果父母婚姻圆满和谐,孩子在一种和乐健康的气氛下成长,他便能轻而易举地渡过此一阶段,那种烦躁、不安、矛盾的情感只是孩子成长过程中的必然现象,父母不必感到忧虑。

但是,如果孩子生长在那些关系失调的家庭,父亲、母亲都未能发挥各自机能,或是夫妻经常因子女管教问题而争执,都对孩子容易造成不良影响。例如导致儿子不敢接近别的男孩子或男士,或女儿大胆反抗母亲等。

因为当幼儿有了性别上的认识以后,便会以同性的双亲为模仿对象,事无巨细的观察大人的行为举止,向大人学习。男孩子开始以父亲为理想的男士模范,向男子汉的父亲学习。如果此时的父亲是一位懦弱的怕事,或不学无术,或轻率鲁莽的男士,得不到妻子的尊敬或孩子的敬学,甚至惧怕、生厌。于是男孩子的男性感便无从学习,亦无法脱离恋母情结的阶段,心理上始终不能离开母亲,精神上不能独立,即使他是逐渐长大,外表看来是个七尺易藏的大丈夫,但在内心依旧是个依赖妈妈的幼

儿。

好父母才有好子女

管教小孩就如驱动一辆车子一样。车子是孩子，车子的双轴是双亲；若任何一根轴失灵，便会行车困难。亦即是说，父母双亲要教好孩子，必须同心协力，否则只是任何一方卖力而另一方漫不经意，教育效果必会打了折扣。

普遍观念里，父母的功能分工是男主外、女主内，父亲到外工作赚钱养家，是一家之主，发施号令，操决策大权；母亲在家操持家务，照顾孩子。在孩子的心目中，爸爸与妈妈同样重要。爸爸是强壮的，常动用体力与智慧为他解决难题；妈妈则是温柔的，是情绪的倾诉对象。两种功能的支柱，维系一个家。

举个见的例子吧！小辉在公园里玩遥控车，但遥控车却被一群小流氓抢去了，更将他推倒在地上，小辉斗不过他们，便哭啼着跑回家。他向妈妈哭诉小屁股很痛，妈妈心疼地安慰他并为他涂药油；小辉又叫来爸爸请他到公园去讨回遥控车。小辉痛了受委屈了会去找妈妈，想解决难题的时候便会去找爸爸。

由于父亲为家庭经济需出外工作，接触孩子的时间自然较母亲为少。虽然母亲除了要照料孩子的起居饮食外，在心理成长、人际关系方法也有教导，但毕竟父亲在智能教育方面是较妈妈称职的。根据心理学家的研究分析，如果父亲在家中能够表现出自信、权威的形象，并时刻向理想目标努力，对孩子的智能发展有好的影响，人格的形成也较成熟稳定。

因此，父亲在下班或空闲时，应多陪陪孩子，与他一起玩。要知道，父亲对孩子的亲密与友善，对于孩子一生的心理与个