

全国专业技术资格英语等级考试

应试指导

韦 伍 主编



上海外语教育出版社

全国专业技术资格英语等级考试 应试指导

主编 韦 伍
主审 潘裕明
编者 陈解放 潘奕令
洪 绍 高 军

上海外语教育出版社

**全国专业技术资格英语等级考试
应试指导**

主编 韦 伍

主审 潘裕明

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语大学内)

上海市印刷三厂印刷

新华书店上海发行所经销

开本 850×1168 1/32 13 印张 334千字

1996年11月第1版 1996年11月第1次印刷

印数: 1—6 000册

ISBN 7-81046-140-0

G·523 定价: 16.00元

内 容 提 要

本书是根据国家人事部颁布的《全国专业技术人员资格英语等级考试大纲(试行)》的要求并经权威人士指导而编写的应试指导书。全书分为阅读技能指导、阅读操练题和模拟试题三部分。阅读技能指导着重词汇阅读技能和篇章阅读技能的讲授,并附有大量典型的实例和练习。阅读操练题根据考试大纲的规定,在阅读量、生词量、难度等方面从大从严设置,分为A、B、C三个等级,共10套操练题,以方便读者使用。模拟试题是严格按考试大纲的要求和规定的题型设计出来的,以帮助读者自我测试和自我检查。

书末附有阅读技能指导练习、阅读操练题和模拟试题的答案。模拟试题的答案是解释性的,以加深读者的理解。

全国专业技术人员资格英语等级考试 应试指导

主编 韦 伍
主审 潘裕明

前 言

我国将逐渐对专业技术资格外语实行全国性统一考试。为此,人事部职称司已组织有关专家制定了《全国专业技术资格等级考试大纲(试行)》,在全国范围内试行。

根据考试大纲,整个考试分为A级、B级、C级三个等级,要求应试A、B、C级人员分别认知6000个、4500个和3000个单词和短语。大纲规定,测试的重点是考查应试人员的英语阅读理解能力,要求应试者综合运用英语语言知识和阅读技能在两小时内分别完成3000个、2000个、1200个词左右的阅读任务,并能正确理解所阅读的内容。全国各行各业,不分专业和学科,统一试卷,测试阅读理解的内容和涉及的知识,均为各行各业专业人员所能理解。

大纲还规定了考试的题型,不管是A级、B级还是C级的试题均由客观题和主观题这两部分组成。除了多项选择作为客观题外,A级、B级和C级还分别有完形填空、概括大意和完成句子这三个测试项作为主观题,这就要求应试者不仅要具备足够的英语语言和语法知识,掌握大纲规定的词汇量,而且还应有与阅读内容有关的背景知识。因此,应试者对所阅读的材料应掌握其主旨,找出主题句并能概括大意,搞清围绕主旨所展开的事实和细节,掌握句与句、段落与段落之间的逻辑关系,根据上下文判断词义,并根据所读内容对事物作出判断、推理、归纳和引伸,领会作者的意图和态度。

上面提到三项主观题型分别为完成句子(C级)、概括大意(B级)和完形填空(A级)。

完成句子的要求是应试者先要阅读一篇短文,然后在短文下面五个不完整的句子内填写缺少的词,一般是每个句子填写一个

词,有时这个词的第一个或前几个字母已经告诉应试者,说明这个词比较难填一些或者是因为有两种以上的可能性。由于这五个句子都是根据原文的意思内容设计出来的,因此,关键问题是应试者要读懂原文,要根据原文来填词,而且有些要填写的词就在原文中可以找到,有些即使找不到,只要稍动脑筋,亦可以填写出正确的词来。

概括大意的目的是测试应试者的阅读理解和概括能力。要能作出正确的概括,关键的问题也是要读懂原文。由于要求应试者能把概括的词写出来,因此这部分也就考查了应试者的词汇量和正确的拼写。应试者应充分利用试卷上已为正确答案提供的线索,即试卷已经为应试者给出要写出的词汇的第一个或前几个字母。只要充分利用这点线索,应试者是不难完成这道主观题的。

完形填空是根据短文的内容在 10 个空白处填上恰当的词。应试者必须在全面理解原文的基础上来做这道主观题。由于试卷上这 10 个空白处要填写单词的第一个字母已经给出,因此,应试者应尽量利用这点线索来思考问题,联系上下文,正确判断,进行正确的填写,同时也应该注意所填写词的正确拼写。

作为一本应试指导书,本书由阅读技能指导、阅读操练题和模拟试题三部分组成。

阅读技能是通过大量阅读在实践的基础上积累和培养起来的。本书编写的阅读技能指导紧紧围绕考试大纲的要求和题型,对必须掌握的阅读技能,包括词汇阅读技能和篇章阅读技能,均加以详细的阐述。为了使读者易于理解和掌握,这部分内容还配有大量典型的实例和练习。书末附有练习答案,请读者参考。

不管是应试 A 级、B 级还是 C 级的人员一定要从宏观角度来对待阅读,不要局限于个别词语的意义,不要一见生词就查词典。由于考试有速度要求,在两小时内一定要完成规定的阅读量,原则上讲要查的单词是那些非查不可的关键词汇。为此,应试者一定要抓住文章和段落的大意,在语境中来判断和确定词和句子的意

义,并从阅读中培养判断、推理、引伸、概括等能力和识别文体的能力。

本书编写的阅读操练题根据考试大纲的规定,分为 A、B、C 三个等级,而在阅读量、生词量、难度等方面从大从严设置,以利操练。读者应根据自己申报应试的级别选择使用。书末附有每篇阅读操练题的答案,但读者一定要先不看答案,自己做一遍,然后再对照答案,从中发现问题的所在。

本书编写的模拟试题可用来自我测试和自我检查。这些模拟试题是严格按照考试大纲的要求和规定的题型来设计的。根据申报应试的等级,读者自己掌握在两小时内分别完成 A 级、B 级或 C 级的阅读任务并做完每道题,然后再对照书末的答案,为自己评个分,看看能否通过。模拟试题的答案是解释性答案,以便于读者分析错误和增强理解能力。

作为一本应试指导书,本书在编写之前,编者就深入学习了《全国专业技术资格等级考试大纲(试行)》,领会其精神实质,对考试样题和模拟题作了深入的分析 and 研究。在本书编写过程中又得到了国家教委高校外语专业教学指导委员会副主任兼英语组组长戴炜栋教授的热情指导,他是国内著名语言学家和英语测试专家,现任上海外国语大学校长,在此我们向他表示衷心的感谢。

本书由上海铁道大学资深英语专家潘裕明先生主审。

由于编写时间仓促,不妥之处在所难免,请读者和同行们不吝指教。

编者

一九九六年五月

目 录

阅读技能指导

I	什么是阅读理解	3
1.1	阅读理解的前提	3
1.2	阅读与理解的关系	4
1.3	阅读速度与理解的关系	5
II	阅读技能	9
2.1	词汇阅读技能	9
2.1.1	分析词素与推测词义	9
2.1.2	复合词词义的推测	15
2.1.3	通过词性转化来推测词义	18
2.1.4	通过同义词和反义词来推测词义	20
2.1.5	通过上坐标词和下义词来推测词义	23
2.2	篇章阅读技能——分析句子的结构	24
2.2.1	分析句子的结构	25
2.2.2	修饰语的识别与理解	25
2.2.3	名物化的识别与理解	27
2.2.4	并列关系的识别与理解	28
2.2.5	从属关系的识别与理解	29
2.2.6	认识篇章纽带	30
2.2.7	省略、替代和照应的识别与理解	31
2.2.8	过渡词语的识别与理解	34
2.3	篇章阅读技能——整体理解	43
III	试题解析	50
3.1	阅读理解	51

3.2	完成句子.....	54
3.3	概括大意.....	57
3.4	完形填空.....	57

阅读操练题

第 1 套	.....	63
第 2 套	.....	88
第 3 套	.....	109
第 4 套	.....	133
第 5 套	.....	157
第 6 套	.....	180
第 7 套	.....	203
第 8 套	.....	228
第 9 套	.....	253
第 10 套	.....	277

模拟试题

第 1 套	.....	305
第 2 套	.....	325
第 3 套	.....	346

参考答案

阅读技能练习参考答案.....	369
阅读操练题参考答案.....	373
模拟试题解释性答案.....	381

阅读技能指导

I 什么是阅读理解

1.1 阅读理解的前提

和阅读中文材料一样,要读懂一篇英语文章,首先必须要有一定的词汇量。在英语学习不同的学习阶段,一般都有词汇量方面的不同要求,如大学本科非英语专业4级英语要求掌握3800—4000个单词;6级英语要求掌握5000—5300个单词。没有一定的词汇量自然谈不上阅读理解。其次,一定的语法知识也是阅读理解不可缺少的前提。不掌握英语时体的变化和意义以及各种从句的构成等语法知识,即使有相当多的词汇量也不可能达到正确理解的目的。阅读理解的第三个前提是具有一定的背景知识。如果文章所涉及的事物对我们来说是完全陌生的,那必然为我们对文章的正确理解造成困难,因此扩大知识面是提高英语阅读理解能力的重要一环。

以上3个前提缺少任何一个都会给我们正确地理解所阅读的材料带来困难。请看下面一段文字:

Istuin eräänä tammikuun loppupäivänä Tiitin kanssa kokkolasta Jyväskylään kulkevassa linja-autossa. Oli kirpeä pakkasilma, taivas oli kirkas, ja aurinko heitti lumihangille ja tien poikki puiden pitkeä sinisiä varjoja.

对于很多人来说,这段文字犹如天书,这是因为我们根本不认识这段材料所用的文字——芬兰语,也不了解芬兰语的语法是怎么回事。

请看另外一段文字:

In the first example, a carbon anion is formed that is stabilized by resonance (electrons delocalized over the carbonyl group and the α carbon atom). In the second case, a carbon anion is formed that is stabilized by the electron withdrawing inductive effect of the three

chlorines.

对一些人来说,这段文字同样十分难懂,恐怕借助于词典也无济于事,除非他从现在起认真地学习化学。对于一个对化学纯粹是门外汉的人,恐怕要学习数年以后才能解决问题。这里的困难显然是专业知识所造成的。

再看下面一段文字:

Ideas imprinted on the senses are real things or do really exist, this we do not deny, but we deny that they can subsist without the minds which perceive them, or that they are resemblances of any archetypes existing without the mind: since the very being of a sensation or idea consists in being perceived, and an idea can be like nothing but an idea.

这段材料的用词并不特别难,人们阅读后也似乎能隐约地知道作者谈的是什麼。但要真正完全理解仍会感到困难,原因就在于我们对这段文字作者的有关著作以及他的思想了解得太少。对大多数读者来说,这段文字所表达的思想太深奥。既使这段文字的词汇和语法对我们来说并不很难,由于缺少背景知识,我们仍无法完全理解它的意思。

1.2 阅读与理解的关系

在日常生活中,无论是读一则广告或是看一份说明书,还是看一张报纸或读一篇学术论文,其目的不外乎是以下几种可能:了解大概内容或其中某些细节;了解作者的意图或从中作出某种判断等。很显然,在通常情况下阅读的目的是为了理解。阅读理解实际上是视觉活动和心理活动相互交错且同时进行的过程。从视觉角度来说,这一过程是从个别到整体,即从字到词再到句和篇章的积累过程;而从心理活动的角度来说,这是一个通过个别来认识整体,又通过整体来判断个别的相互运动过程,即从词和词组以及句与句之间的语法关系来了解段落和篇章的大意,又通过段落和文

章的上下文来判断词、词组甚至句子在某一语境中的特定含义的过程。

应该指出的是,大多数初学英语的人,往往拘泥于对词、词组、句子的理解,而忽视了对篇章大意以及通过篇章大意对词、词组、句子特定含义的理解,于是见木不见林,不能正确理解文章的真实含义,甚至闹出笑话。

1.3 阅读速度与理解的关系

阅读速度和理解之间有着密切的联系,一个阅读速度很慢的人很有可能读到后面忘了前面;而理解较好的人往往阅读的速度也不慢。根据测算,在以英语为母语的国家里,受过一般教育的人(如技校学生)平均阅读速度是每分钟约 300 个词,最快的可达每分钟 800 个词,最慢的为每分钟 140 个词;在英语为第二语言的国家,一般中学生的平均阅读速度是每分钟 120 至 150 个词,大学生在刚进校时的阅读速度是每分钟 200 个词。我国 1985 年颁布的高等学校理工科本科《大学英语教学大纲》将理工大学学生在校期间的英语学习分为“基础阶段”和“专业阅读阶段”。基础阶段的学习内容分为 1-6 个等级,其中 1-4 级为必修课,5-6 级为选修课。在阅读速度方面,4 级英语的要求是“阅读速度达到每分钟 50 个词。阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料,速度达到每分钟 80 词,理解准确率以 70% 为合格”;6 级英语的要求是“阅读速度达到每分钟 70 个词。阅读难度较低、生词不超过总数 3% 的材料,速度达到每分钟 120 个词,理解准确率以 70% 为合格。”

提高阅读速度的有效方法之一是“意群分割”,即将句子分割成若干个意群(thought unit)来进行阅读,这一方法不仅有利于理解词与词之间的语义联系,而且能减少注视的次数,从而提高阅读的速度。

例如,在读下面这个句子时可以作如下意群分割;

The good old man //raised his hand//in blessing.

显然,意群分割越熟练,阅读速度就越快。意群分割的基本方法是根据句子的结构和词与词之间的语义联系。一般来说,可根据以下几个方面来分割意群:

1) 名词短语,如:

many people
the president
the old lady
teachers and students

2) 系表结构、动宾结构等,如:

have been ill
looked pale
be at a conference
make a suggestion

3) 动状结构,如:

work day and night
study very hard
sit here doing nothing
lie opposite the island

4) 介词、不定式、分词短语,如:

out of date
to his surprise
to answer the questions
taking a deep breath
moved by his speech

5) 短语动词,如:

put forward
break through
look down upon
pay attention to

make use of

- 6) 人称代词作主语 + 谓语, 如:

He left for Beijing // yesterday afternoon.

We hope // to reach there // before Christmas.

- 7) 短小的从句, 如:

If I were you // I would stay here.

Tell me // where I can find him.

Exercise 1

1. Read the following sentences by thought units:

1) An old woman // comes along // carrying a bundle.

2) She looks pale // for she has been ill // for some time.

3) When winter comes // the temperature // drops low.

4) The large house // that the farmer lived in // has been sold to the man // who was here last summer.

5) She worked hard // and led a simple life. She was always ready // to help others // and did many good deeds // for them. As she put it, "The purpose // of my life // is to make others // live better".

2. Circle the letter before the sentence which you think is the easiest to understand:

1) a. He //threw the //box away because // he thought it // was useless.

b. He threw the box // away because he // thought it was useless.

c. He threw the box away // because he thought // it was useless.

2) a. ~~He~~ // said that he // like the food // in the canteen.

b. **He said that** // he liked the // food // in the canteen.

- c. He said // that he liked the food // in the canteen.
- 3) a. The actor // in the short TV // play repeatedly // dialed the // wrong number.
b. The actor // in the short TV play // repeatedly // dialed the // wrong number.
c. The actor in the short // TV play repeatedly // dialed the wrong // number.
- 4) a. Taking // the basketball from the shelf // near the window // he prepared // to // leave for the playground.
b. Taking the basketball // from the shelf // near the window // he prepared // to leave for the playground.
c. Taking the basketball from // the shelf near the window // he prepared to leave for // the playground.
3. Show where a thought unit ends by drawing a vertical line:
- 1) Teaching is supposed to be a professional activity requiring long and complicated training as well as official certification. The act of teaching is looked upon as a flow of knowledge from a higher source to an empty container.
- 2) It was not yet eleven o'clock when a boat crossed the river with a single passenger who had obtained his transportation at that unusual hour by promising an extra fare.
- 3) The great advance in rocket theory 40 years ago showed that liquid-fuel rockets were far superior in every respect to the rocket with its weak solid fuel, the only kind of rocket then known.
- 4) Many people are worried about what television has done to the generation of American children who have grown up watching it. Some teachers feel that television has taken away the child's ability to form mental pictures in his own mind, resulting in