



帮助孩子走向 成功



——与小学生家长谈家教

徐恒足 著



农村读物出版社

● 徐恒足 著

帮助孩子 走向成功

——与小学生家长谈家教



农村读物出版社 ●

图书在版编目 (CIP) 数据

帮助孩子走向成功：与小学生家长谈家教/徐恒足著．
—北京：农村读物出版社，1999.12
ISBN 7-5048-3117-4

I．帮… II．徐… III．家庭教育 IV．G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 64319 号

出 版 人	沈镇昭
责任编辑	卫 洁
出 版	农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100026)
发 行	新华书店北京发行所
印 刷	中国农业出版社印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/32
印 张	6
字 数	130 千
版 次	1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月北京第 1 次印刷
印 数	1~8 000 册
定 价	8.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

序言

我国是一个素来重视家庭教育且家教文化积淀深厚的国家。且不说我国古代颜之推的《颜氏家训》、司马光的《温公家范》、朱伯庐的《治家格言》之类，单就改革开放以来，我国新出版的家教图书，其品种之多、数量之大，也是盛况空前。诸如怎样使孩子聪明的“秘诀”，教子“有方”、育儿“宝典”等等，林林总总，名目繁多，令人目不暇接。应当说这些家教图书，就其总体上来说，对家庭教育确实起了一定的指导作用，但也有不尽如人意之处。如有的观点陈旧，早已落后于时代前进的步伐……在新的世纪即将到来之际，面对望子成龙的家长，我们的老师和其他家庭教育工作者应当做些什么，如何向家长，尤其是基础教育阶段的小学生家长提供一本观点新、紧密联系当前实际、通俗易懂的家庭教育读物，使广大小学生家长掌握科学的教育观念和教育方法，是小学生家长家长的迫切愿望，也是摆在老师和其他家庭教育工作者面前的重要课题。

由日照市莒县第二实验小学校长徐恒足同志编撰的《帮助孩子走向成功——和小学生家长谈家教》一书正是在上述“背景”下应运而生的家庭教育读物。

书稿付梓之前，笔者有幸涉猎全书。初读之后，笔者以为本书有以下显著特点。

首先，读者对象明确，现实性强。中国

序言

政府在《九十年代中国儿童发展规划纲要》中向国际社会庄严承诺：“到本世纪末使90%儿童（十四岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。”全国妇联儿童工作部和中国家庭教育学会决定于1999年在全国范围内开展“家庭优生优教知识传播与实践”活动，向广大家长传播正确的家庭教育观念和科学的教育子女方法，帮助家长提高教育水平。本书是专门为小学生家长编写的，所讨论的问题全是小学生经常发生的、具有代表性或典型意义的问题，也是广大小学生家长在家教实际活动中时常碰到的、比较关心的问题。如家庭教育与素质教育是什么关系，应如何正确处理？为什么要关心孩子特长的培养？怎样培养孩子的特长？如何对孩子进行奖励和惩罚？等等。读了本书，有助于小学生家长“排忧解难”，提高小学生家长的整体教育水平。

其次，全书重点突出，针对性强。该书编者系长期从事小学教育的实际工作者，长时间和小学生及其家长打交道，了解、熟悉他们。故本书从框架体系到内容观点，从所选专题到文字表述，都从小学生及其家长的实际出发，和火热的、活生生的小学生家庭教育实际紧密相联系，并从中“抽取”出小学生家长在家教实际中容易发生的困惑、偏差或其他重要的家教问题，列为专题，设立

序言

专章，加以剖析。如鉴于目前某些家长“重智轻德”的不良倾向，编者设专章强调“家庭教育要将德育放在首位”；针对一些家长不了解如何配合学校搞好素质教育的问题，编者设专章详细论述“在家庭中怎样进行素质教育”；根据目前相当一部分家长只关心孩子的学习成绩或智商，而不了解情感智商对孩子成才的重要性，编者特地将这个问题作为本书的一个很突出的专题，不惜笔墨，用大量篇幅介绍情感智商的意义及重要性、家庭教育对孩子情感发展的特殊地位以及怎样培养孩子良好的情感，等等。重点非常突出，针对性很强。

第三，形象生动，通俗易懂。本书讲的虽是家庭教育的科学道理，但编者并没有像已出版的某些家教读物那样从概念到概念，从理论到理论，抽象、晦涩、难懂，而是从家教实际出发，用家长明白易懂的语言侃侃而谈，通俗、形象。叙述中，穿插进许多历史典故、名人轶事、寓言故事以及当前家教现实中发生的活生生的典型事例。历史与现实相交，理论与实际结合，读后印象深刻，获益匪浅。

总之，这是一本融知识性、教育性、科学性、实用性于一体的家教读物，是当前我国小学生家长值得一读的好书！

一本由小学教育工作者撰写的新作，其

序 言

不足之处，当属难免。相信广大读者会予以谅解并给予指正的。是为序。

程学超

1999年5月11日于山东师范大学

序言	
第一章 家庭教育的地位和作用	1
第二章 家庭教育要将德育放在首位	11
第三章 在家庭中怎样进行素质教育	37
第四章 怎样培养孩子的特长	76
第五章 如何培养孩子的情感智商 ...	106
第六章 如何对孩子进行奖罚	137
第七章 如何了解孩子	154
第八章 怎样营造良好的家庭环境 ...	171



第一章

家庭教育的地位和作用

如果谈到家长们对自己孩子的抚养与保护的责任，相信每位家长都不会有什么异议。不仅如此，当子女成年之后，对其工作安排、婚姻大事以及衣食住行等方方面面，都会不遗余力地给予支持，甚至“抱大”了子女之后，再将子女的子女“抱大”，直至耗尽自己的体力、精力及其财力，也甘愿奉献且毫无怨言。这是我们中国的家长对子女的态度和做法，并且自古以来几乎都是这样，起码绝大部分家长是这样。这也是中国民族家庭文化的特色。这种上辈对下辈无私奉献的精神是十分可贵的，更是中国人的骄傲。

但是，我们也应当看到问题的另一方面，那就是现在的某些家长们，对待自己的孩子教育的意识淡薄。或者说，家长对家庭教育在自己子女成才中的地位和作用认识不够，做法也欠妥当。当然，成功的家庭事例也不少，但与全国 3 亿多家庭相比，还嫌太少；家长们也都尝试过对自己子女的教育，但意识还不强，科学性还不够等。总之，家长们对家庭教育的地位和作用认识还不到位，甚至出现了某些认识上的误区和做法上的偏颇，从而对孩子的成长产生了家长们不容

易觉察到的但却是比较严重的后果。

因此，笔者在本章要和家长们谈一谈家教最基本的问题——家庭教育的地位和作用。

一、家庭教育的地位

家庭是社会生产力发展到一定阶段的产物。家庭的社会职能受社会历史条件的制约，对社会的存在和发展产生了巨大的影响。同时，家庭是社会的细胞，也就是这些众多的细胞才组成了巨大的社会。因此，家庭质量的如何决定着社会的整体水平的高低。

家庭的组成，意味着家庭成员之间尤其是上辈对下辈，在精神、文化、思想、道德及行为方面有着长久的频繁的交流、影响或制约。这些从主观上说又有自觉与不自觉之分，然而，无论其主观上自觉或不自觉，都对家庭成员产生这样或那样的影响。我们所说的家庭教育是指父母对子女有意的（即自觉的、有目的、有计划的）进行的交流、传授、影响、制约等教育活动。它与学校教育，社会教育比较有着自己重要的地位。

（一）家庭教育具有浓厚的亲情色彩

子女与父母的血缘关系和经济上的依赖，使子女父母之间产生了一种亲密无间的感情。这种特有的感情使家庭教育具有情感性和权威性，尤其我们中华民族的家庭控制力与权威性，更是其他国家和民族的家庭所不能比的。从先秦尤其汉唐时期“独尊儒术”，“君为臣纲，父为子纲”的儒家思想，使家长的地位在家庭中是至高无上的。因此，在当今解

放思想、改革开放的崭新的历史时期，家长在家庭的地位无论从观念上或是从事实上都是没有发生根本性的变化，也就是说，家长在家庭中特有的权威性依然存在。如果家长能适时适度地站好自己的位置，正确理解和恰当运用这种优势，那么，家长就会享有较高的威信，父母与子女之间就会有融洽的感情，子女对父母的合理要求就会被接受。这样一来，于子女、于家庭、于国家都是非常有益的。不仅如此，子女将来还会效仿家长将这种亲情迁移到社会和下一代，对社会主义的精神文明建设，也是一种贡献。

(二) 家庭教育具有无可比拟的长久性

人们常说，“父母是孩子的第一任教师”。这一观点越来越深入地被人们所接受，子女一出生，父母就饶有兴味地当起了第一任教师这一光荣而又非常重要的职责。从咿呀学语，蹒跚学步到对待周围人或事物的态度。有些开明的家长在孩子入学前就已经将其育成了“超常”儿童。待孩子入学后，家庭教育并未因此而中止，并且被越来越多的人认识到，良好的教育必须是学校、家庭、社会教育三者的有机结合。直到子女长大成人步入社会后家庭教育仍未终止。当然，这种“学后”教育不是所有家庭都能做得到的，但这一现象也是普遍存在着。我们都有这样的体会，有时我们生活上或工作上遇到挫折，父母的一句语重心长的话，往往会使我们顿开茅塞，而这一点往往被家长们所忽视。

所以，我们说，称职的父母是子女一生的教师。

(三) 家庭教育中潜移默化的作用最突出

潜移默化，指人的思想、言行、性格或处世的方式方法等方面的感染而不知不觉地起了变化。对儿童来说，没有比父母对他们所起的潜移默化的作用更大的了。第一，孩子在

幼儿时期，绝大部分时间与父母相处，幼儿思想的启蒙，言行的模仿等均以父母为主导。第二，心理学家研究表明，幼儿在5岁以前所形成的性格及思维方式对人的发展均产生重要的影响。正如俗话说，“三岁看老”。显然，绝大多数孩子在入学前的这段时间是与父母一起度过的。这段时间也是潜移默化的黄金时间。第三，父母与子女之间的特殊亲情与权威性，使儿童不知不觉地模仿家长的一切言行。另外，家庭成员的有意引导也是儿童趋向于潜移默化于家长的原因之一。因此，人们常说，“孩子是父母的影子”，“将门出虎子”。这些现象，除有遗传基因的因素外，潜移默化的作用是不可低估的。

（四）家庭教育是国家赋予的职责

家庭教育是学校教育的基础和补充。作为社会现象的家庭教育，从来就有鲜明的时代特点。在学校教育和社会教育尚未发展的古代社会，家庭教育是后代掌握社会经验的主要途径。在社会教育和学校教育高度发展的今天，家庭教育的社会职能虽然有所变化，但是，家庭教育的地位却仍旧是不容忽视的，它是学校教育的基础和补充。实践表明，良好的家庭教育是学校教育卓有成效的前提条件和重要保障。没有良好家庭教育参与的教育是不完美的教育。失败的家庭教育从来且永远是儿童成长的巨大障碍，85%以上失足青少年走上违法犯罪道路的直接原因是家教不良。

《中国教育改革与发展纲要》指出：“家长应对社会负责，对后代负责，讲究教育方法，培养子女具有良好的品德和行为习惯。”在国家“八五”计划和十年规划中提出，学校、社会、家庭教育是一个整体，把三种教育摆在同等重要的位置。国家教委、全国妇联颁发了《家长教育行为规范》。

家庭教育已经从群众性自发教育活动发展为全社会行为、政府行为。

二、家庭教育对儿童成长的作用是巨大的

“望子成龙，望女成凤”的心情，或者说，企盼自己的孩子能出人头地，能在社会上有出息，这恐怕是每一位当家长都有过的渴望。尤其是刚刚当上父母的家长，都曾对自己的孩子做过美好的设想，尽管这些美好的设想，层次不同，各式各样。然而，有一点是天下父母所共同的——那就是希望自己的孩子在各方面都超过自己，甚至远远超过自己。而事实上怎样呢？虽然，随着孩子不断长大，有相当数量的家长不得不面对失望这一事实。当初满怀希望的家长不得不怀着难过的心情去承认和接受这些现实，于是，也就应了“恨铁不成钢”的古语。诚然，有些家长如愿以偿了，甚至超出了父母对他的设想，但毕竟是少数。

那么，那些大多数家长为什么会导导致“恨铁不成钢”的结果呢？这其中的原因是十分复杂的，就当今情况看，概括起来，大致有以下几个方面。①学校教育条件欠缺，未能给孩子打好坚实的基础。②家长的期望值超过了孩子的能力限度。③学校教育过程中，某些环节和方面不能充分挖掘儿童的内在潜力。④家庭教育欠科学性，致使儿童的天性未能得到很好的发挥。以上四个方面是主要原因，另外，经济拮据辍学，家长根本不希望子女以学业为生存，或出现一些意外原因，受社会不良因素的影响等。这些在总数上来说，并不占多大比重。

以上四个主要因素，其实不外乎两个方面，一是学校方面的，一是家庭方面的。那么，就以上两个方面而言，谁主谁次，谁的责任大，谁的责任小，对这个问题自古就是一个难以定论的问题，尤其是研究这方面的专家与一般人的见解更是大相径庭。诸如，著名捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》一书中说：“学校是造就人的工场。”他虽然没有强调学校是造就人才的唯一场所，但人才的培养主要靠学校的教育来完成这一观点是很明确的。而且，这也是绝大多数人所公认的，似乎没有什么可争议的，否则，学校还有存在的价值吗？很显然，学校是培养人才的地方，人才的培养需要依靠学校，为社会培养和输送优秀的人才，是教育工作者的天职。同时，还有一种观点，那就是强调家庭教育的重要性，强调家长的教育对儿童成长所起到重要作用。诸如，我国当代教育家陶行知写道：“爱迪生幼年的故事，给了我两个深刻的印象：一是科学要从小孩学起，二是科学的幼苗要像爱迪生的母亲一样爱护能保全。”大家知道，爱迪生（1847—1931）是美国著名的发明家兼企业家，一生的发明创造有 1000 多项，我们现在用的电灯、留声机、电影都是爱迪生发明的。他之所以成为世界闻名的发明家，与他母亲对他的培养是分不开的，或者说，爱迪生没有一个开明的母亲，他的发明创造是很难想象的，这在后面还要详细说明。所以，教育家陶行知对爱迪生的母亲给予了充分肯定是符合客观事实的。不仅他这样认为，世界上的教育工作者都非常熟悉并肯定这一观点。尤其是瑞典教育家哈巴特说：“一个父亲胜过一百个校长。”他的这一观点，初听起很荒唐，是对家庭教育的过分夸大，夸大到了否定学校教育的程度，但细细体会一下这根本不是荒唐，更不是荒谬，而是在人们忽

视家庭教育在儿童成长过程中起到的重要作用的情况下，给人们敲响了警钟，是一个教育家独具慧眼，并一语激起人们的警觉和沉思，确实是一石击破水中天，迫使人们在惊异中不得不进入沉思，这才是教育家的目的之所在，不能单纯地从字面上去理解这句话，否则就辜负了哈巴特的良苦用心。

事实上，重视家庭教育，认识到家庭教育对儿童成长的重要性，这在中国的五千年文明史上，此类的例子举不胜举。如战国时期思想家、政治家孟轲（孟子）在小的时候，他的母亲为了教育孟子三次搬家，历史上称为“孟母三迁”；宋朝的岳母刺字；清末政治家林则徐，其父对他的“淳淳然，循循然，不激不厉，而使人自尔于学”的教育；敬爱的周总理的母亲对他的读书修身，为振兴中华而读书的教育，等等。无不说明，家庭教育对人才的成长所起的作用是难以估量的。

同样道理，子女在成长的过程中，走上了一些弯路，甚至走上了犯罪的道路。这在许多情况下，是因为家长对他们教育不当造成的。据调查，约 80% 的少年罪犯或劳教者，导致他们失足的最初原因是家庭破裂或教育不当所致。更有极端典型的例子，1987 年，青海省 9 岁小学生夏斐，因考试成绩未达到家长规定的 95 分标准，而被亲生母亲活活打死。1992 年，武汉市 11 岁的小学生夏辉，因书包丢失、逃学而被亲生父亲吊在房梁，因头部缺氧致死。1992 年，南京市 3 岁的胡丹丹因背错一句唐诗而被亲生父亲一脚踢死。以上事例虽属极少数，但在家庭教育过程中欠缺科学性、缺少艺术性的现象是普遍存在的，不当的家庭教育，会给孩子的成长造成人为的障碍，甚至会延误他的一生。这必须引起家长们足够的注意。

三、家庭教育与学校教育的关系

说到这里，一些家长们又可能会产生这样的疑问：既然家庭教育如此重要，那么，学校是培养人才的专门场所这一事实，又该如何解释呢？或者说，家庭教育与学校教育之间是什么关系呢？搞清这个问题，有助于家庭教育的主动性和积极性。同时，也有助于教育工作者正确借助家庭教育的力量，以更好地完成自己的使命。

（一）对两种教育的理解

所谓学校教育，是指教育者以学校为主要场所对受教育者有计划、有目的、有组织地施加影响的过程。而家庭教育，则是指家长以家庭为主要背景，对其子女进行的有目的，有计划的影响过程。

一个人的成长固然离不开正常的学校教育，但同时也需要良好的家庭教育。它们既不能互相替代，又必须密切配合。

（二）两种教育的关系

首先，与家长说明的是，本书的主旨不在于研究家庭教育的理论，而是注重家庭的教育可操作性，因此，在此提出两种教育的关系，只是意义性的阐述，以期达到家长能从中消除自己可能产生的疑问，以使家长能提高自己对子女教育的主动性与自觉性。

1. 目标同一关系 无论是家长，还是学校教育者，无不希望孩子们早日成才，成为栋梁之材，为社会和国家发展做出应有的贡献，为学校和家庭争光增辉。“春蚕到死丝方

尽，蜡炬成灰泪始干”。古人的这一名句，形象而又具哲理性地道出了教师为培养学生成才，甘当蜡烛，燃尽自己而照亮学生的高尚的具有普遍意义的爱生之师情。而“可怜天下父母心”，则更具感染力地表明了天下父母对儿女的奉献之情，这对于家长来说，无须细谈。因此说，学校和家长在教育目标上是一致的。

2. 前后承接的关系 孩子总先接受父母的教育，父母是子女的第一任教师。子女从出生到上学这段时间，主要是在家庭中度过的。从咿呀学语到蹒跚走路，从爱惜物品到尊敬师长，从对数字的初步认识到对外界简易交际，都是父母一点儿一点儿不厌其烦地教。您的子女同时也在自觉不自觉地受到周围事物、周围的人们，尤其是父母（或经常伴随幼儿期的成人）对他们潜移默化的影响。学校教育的工作是建立在家庭教育成果的基础之上的，尽管家教的水平，子女的各方面的发展情况不尽相同，或者因各种原因致使刚入校孩子的水平差距很大。总之，教师的教育是建立在这一现实的基础上的。由于学校的教学目标、教学内容、教学方式是基本固定的，所以教师的教学要在参差不齐的基础上，对学生进行基本相当的教育教学与要求。学前儿童接受的是家庭教育，而入校后，则是以学校教育为主。二者是前后承接的关系。

3. 相辅相成的关系 一个人的成长离不开接受教育，接受的教育来自各个方面，学校教育、家庭教育、社会影响。或者说，一个人成长需要来自多方面的教育，尤其是需要学校教育与家庭教育协调的密切的配合，才能达到孩子健康全面发展的目的。一个人可能不接受学校教育，但不可能不受家庭的熏陶与影响。一个人健康全面的发展，从某种意