

# 西方心理学的历史与体系

主编 叶浩生

副主编 郭本禹

包亚娟

冯昭阳

人民教育出版社

本书荣获

江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖

江苏省高等教育教学成果一等奖

# 西方心理学的历史与体系

叶浩生 主编

郭本禹 彭运石 杨韶刚 副主编

人民教育出版社

·北京·

责任编辑：曾红梅 审稿：戚长福 王莉 吕达 审读：王存志

**图书在版编目 (CIP) 数据**

西方心理学的历史与体系/叶浩生主编. —北京：人民教育出版社，  
1998

ISBN 7 - 107 - 12377 - 7

I. 西…

II. 叶…

III. ①心理学史-西方国家 ②心理学-体系-西方国家

IV. B84 - 095

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27083 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1998 年 1 月第 1 版 2003 年 3 月第 6 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：20.5

字数：510 千字 印数：12 901~19 900

定价：28.80 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

# 目 录

绪论	1
第一节 西方心理学史的对象与体系	1
第二节 西方心理学史的方法论原则	5
第三节 西方心理学史的编纂学原则	9
第四节 学习西方心理学史的意义	13
第一章 西方心理学的起源与建立	17
第一节 西方心理学的哲学起源	17
第二节 西方心理学的科学起源	54
第三节 实验心理学的建立	69
<b>第一编 意识心理学</b>	<b>73</b>
第二章 内容心理学	74
第一节 冯特的生平与著作	74
第二节 冯特的心理学体系	77
第三节 对冯特的评价	89
第四节 德国的其他内容心理学家	91
第三章 意动心理学	105
第一节 布伦塔诺的意动心理学	105
第二节 斯顿夫的机能心理学	110
第三节 形质学派	114
第四节 二重心理学	118
第四章 詹姆士的实用主义心理学	125
第一节 詹姆士的生平与思想背景	125
第二节 詹姆士的实用主义心理学体系	128

第三节	詹姆士在心理学史上的影响 .....	142
第五章	构造主义与机能主义 .....	144
第一节	铁钦纳的构造主义体系 .....	145
第二节	机能主义产生的背景与先驱 .....	156
第三节	机能主义的芝加哥学派 .....	162
第四节	机能主义的哥伦比亚学派 .....	171
<b>第二编</b>	<b>行为主义</b> .....	<b>180</b>
第六章	早期行为主义 .....	181
第一节	行为主义产生的历史背景 .....	181
第二节	华生的行为主义体系 .....	188
第三节	其他早期行为主义者 .....	200
第七章	新行为主义 .....	207
第一节	从早期行为主义到新行为主义 .....	207
第二节	古斯里的接近联想行为主义 .....	209
第三节	赫尔的逻辑行为主义 .....	220
第四节	托尔曼的认知行为主义 .....	230
第五节	斯金纳的操作行为主义 .....	242
第八章	新的新行为主义 .....	254
第一节	从新行为主义到新的新行为主义 .....	255
第二节	班图拉的观察学习理论 .....	259
第三节	其他新的新行为主义者 .....	275
<b>第三编</b>	<b>精神分析</b> .....	<b>288</b>
第九章	弗洛伊德的古典精神分析 .....	289
第一节	精神分析运动的历史背景 .....	289
第二节	弗洛伊德精神分析的主要理论 .....	295
第三节	对弗洛伊德精神分析理论的评价 .....	315
第十章	其他早期的精神分析家 .....	320
第一节	荣格的分析心理学 .....	320
第二节	阿德勒的个体心理学 .....	335

第十一章	精神分析的自我心理学	346
第一节	从古典精神分析到精神分析的自我心理学	346
第二节	哈特曼与自我心理学的建立	352
第三节	自我心理学的发展	362
第四节	艾里克森对自我心理学的贡献	369
第十二章	精神分析的社会文化学派	378
第一节	精神分析的社会文化学派的形成	379
第二节	霍妮的社会文化的神经症理论	383
第三节	沙利文的精神医学的人际理论	391
第四节	卡丁纳的精神分析文化人类学	398
第五节	弗洛姆的人本主义精神分析理论	405
<b>第四编</b>	<b>认知心理学</b>	<b>419</b>
第十三章	格式塔学派	420
第一节	格式塔心理学产生的背景和主要代表人物	420
第二节	格式塔心理学的主要理论	427
第三节	对格式塔学派的评价	445
第十四章	勒温的拓扑心理学	451
第一节	勒温的场论	452
第二节	勒温的团体动力学	459
第三节	社会认知心理学	464
第四节	对勒温理论的评价	470
第十五章	皮亚杰学派	472
第一节	皮亚杰的生平与思想来源	472
第二节	皮亚杰的儿童心理学	476
第三节	皮亚杰的发生认识论	489
第四节	对皮亚杰理论的评价	493
第十六章	信息加工认知心理学	497
第一节	信息加工认知心理学兴起的历史背景	497
第二节	信息加工认知心理学的基本观点和研究方法	504

第三节	信息加工认知心理学的主要研究 .....	509
第四节	对信息加工认知心理学的评价 .....	516
<b>第五编</b>	<b>人本主义</b> .....	<b>521</b>
<b>第十七章</b>	<b>人本主义运动</b> .....	<b>522</b>
第一节	人本主义运动的背景 .....	522
第二节	人本主义心理学的形成 .....	531
第三节	人本主义心理学的基本观点和方法 .....	534
<b>第十八章</b>	<b>马斯洛的人本主义心理学理论</b> .....	<b>543</b>
第一节	人本主义心理学的研究原则 .....	544
第二节	动机理论和自我实现理论 .....	547
第三节	高峰体验与存在性认知学说 .....	557
第四节	价值理论 .....	560
第五节	对马斯洛人本主义心理学理论的评价 .....	563
<b>第十九章</b>	<b>罗杰斯的人本主义心理学理论</b> .....	<b>567</b>
第一节	罗杰斯的人性观 .....	568
第二节	罗杰斯的自我论 .....	570
第三节	罗杰斯的心理治疗观 .....	574
第四节	罗杰斯的教育观 .....	579
第五节	对罗杰斯人本主义心理学理论的评价 .....	585
<b>第二十章</b>	<b>·罗洛·梅的存在分析理论</b> .....	<b>589</b>
第一节	罗洛·梅的存在分析观 .....	590
第二节	罗洛·梅的焦虑理论 .....	598
第三节	罗洛·梅的人格理论 .....	603
第四节	对罗洛·梅的存在分析理论的评价 .....	607
<b>总结与展望</b>	.....	<b>611</b>
<b>英汉人名对照表</b>	.....	<b>640</b>
<b>后记</b>	.....	<b>648</b>

# 绪 论

## 第一节 西方心理学史的对象与体系

### 一、西方心理学史的研究范围

要理解什么是西方心理学史,首先要了解什么是西方心理学,顾名思义,西方心理学就是西方国家的心理学。传统上,我们习惯于把西欧和北美称之为西方国家。因此,从地域上讲,西方心理学就是指存在于英国、法国、德国等西欧国家和加拿大与美国的心理学。所谓西方心理学史就是指在这些国家中作为主流心理学存在和发展的历史。

但我们要指出的是,在西方心理学史的论著中,美国心理学史占了较大的比例。原因是进入 20 世纪以后,美国的心理学逐步取得了世界领先的地位。在 19 世纪后期,科学的心理学产生于德国,德国的莱比锡大学是西方乃至整个世界的心理学中心。那时各国的学者纷纷赴德国学习实验心理学。一些重要的心理学派,如内容心理学、意动心理学、精神分析和格式塔学派等都产生于德国。但希特勒当政时期的法西斯主义迫使犹太血统的心理学家移居美国,德国心理学的力量散失了,而美国心理学则在温和的土壤上获得了较快的发展,成为继德国之后世界心理学的又一个中心,许多著名的心理学流派,如行为主义、新行为主义、精神分析的自我心理学,以及社会文化学派、人本主义心理学和现代认知心理学等都在美国产生和传播。



时至今日,美国心理学仍在西方心理学中居主导地位。这样一来,我们在编写西方心理学史时,就不得不把美国心理学的流派和理论放到一个主要地位了。

## 二、西方心理学史的研究对象

前面谈到,西方心理学史就是心理学在西方国家存在和发展的历史。西方心理学史的研究正是以这一历史为研究对象。那么,这一历史包括哪些时期呢?

每一位心理学史工作者都喜欢引用德国心理学家艾宾浩斯的一句名言:心理学虽有一长期的过去,但仅有一短期的历史。这句话的精辟之处在于它以 1879 年实验心理学的建立为分野而把心理学的历史划分为两大时期:实验心理学建立之前漫长的前科学心理学时期和实验心理学建立之后的科学心理学时期。

自古希腊、罗马时期开始至 1879 年实验心理学建立的这段时间为前科学心理学时期。这段时期内心理学发展的特点是:有丰富的心理学思想,但是却没有系统的心理学理论。心理学在这段时期内是附属于其他学科的,特别是附属于哲学的。哲学家在构建其理论的过程中阐发了许多心理学的思想观点。这一时期心理学思想的发展大致经历了两个阶段。

第一个阶段是官能心理学阶段,时间大致是从公元前 6 世纪至 14 世纪。这一阶段包括了奴隶社会和封建社会两个历史时期。主要代表人物有古希腊、罗马时期的柏拉图和亚里士多德以及中世纪教父学的代表人物奥古斯丁和经院哲学的著名代表阿奎那。在此阶段中,心理学思想集中体现在灵魂的功能或曰“官能”的探讨上,而灵魂的官能实际上就是我们探讨的意识或心理,因此我们称这段时期的心理学思想为官能心理学。

第二个阶段为意识经验心理学阶段,时间大致起于 14 世纪末止

于 19 世纪中叶,包括资本主义关系形成时期和资产阶级革命时期的心理学思想。在这一阶段,有关心理问题的探讨由灵魂的功能逐渐转向了认识的起源、过程和方法等问题,注意的焦点转向了意识经验起源的研究。于是,官能心理学开始让位于意识经验心理学。

意识经验心理学探讨的主要问题是知识经验是怎样产生的。在这个问题上,出现了两种对立的主张,即经验论和唯理论。在心理学史上,我们称之为经验主义心理学思想和理性主义心理学思想。经验论主张感性经验是知识的唯一源泉,一切知识均来源于经验。唯物经验论主张感性经验来源于客观世界,唯心经验论则认为是由内省体验产生的。唯理论站在经验论的反面,它推崇理性判断,贬低感性经验。唯物主义唯理论主张认识的对象是客观存在的自然界,唯心主义的唯理论则认为理性知识是天赋的,是先天固有的。经验论与唯理论之争构成了意识经验心理学发展的主要线索。

在经验论的基础上产生了联想主义心理学。联想主义心理学以“联想”解释一切心理现象,认为各种心理元素通过联想的规律形成各种心理状态。联想主义心理学是意识经验心理学发展的最高形式,它的出现代表着哲学心理学向科学心理学的过渡。

1879 年,冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,这标志着科学心理学的建立。自此,西方心理学进入了一个新的发展时期。在这个时期里,心理学虽然脱离哲学而独立,但是却没有形成一个统一、联合的学科。不同理论倾向的心理学家相互争论,形成了大大小小的心理学流派。在实验心理学建立的早期,存在着内容心理学与意动心理学之争。美国心理学产生以后,又出现了构造心理学与机能心理学的对立。1910 年以后,西方心理学内又产生了行为主义、精神分析、格式塔学派。这些流派又进一步分化和演变,导致了新行为主义、精神分析的自我心理学和精神分析的社会化学派等等。大致上可以说,50 年代之前的西方心理学为行为主义

和精神分析所平分秋色。尽管在此时期内存在着其他心理学派别,但在心理学内最有影响的还应属这两大心理学流派。50年代以后,西方心理学的阵营发生了变化:作为行为主义和精神分析之后心理学的第三势力——人本主义心理学产生了。50年代末和60年代初的认知革命又促进了信息加工认知心理学的诞生。目前,人本主义心理学和认知心理学是西方心理学的两个主要发展方向,其他心理学流派都在不同程度上受到这两种研究取向的影响。

以上是对西方心理学发展线索的简要概括。这一发展过程构成了西方心理学史的主要研究对象。需要指出的是:第一,本书将把注意的重心放在实验心理学建立之后的科学心理学时期,前科学心理学时期的心理学思想仅作为实验心理学产生的背景简要叙述;第二,我们并不完全以时间的顺序叙述实验心理学建立之后西方心理学的发展,而是根据研究的“范式”进行归类,把具有某些相同特征的理论 and 流派放到一起加以阐述。至于怎样归类,则就是下面有关西方心理学体系中的主要内容了。

### 三、西方心理学史的理论体系

美国心理学家马克斯和希利克斯在编纂《心理学的体系和理论》时曾指出:科学哲学家“库恩曾否认心理学具有所谓的‘范式’,但是甚至库恩也不否认前科学为某种‘类似于范式的东西’所指导。如果我们把注意的中心放在一组联合起来的心理学家上,那么这个类似于范式的东西就是学派;如果我们把注意的中心放在一组联合起来的心理学观点的观念上,则这个类似于范式的东西就是体系。”<sup>①</sup> 马克斯和希利克斯的这段话说明体系和学派是相互联系的:学派是一种组织,而体系则是这个组织的理论观点,每一个学派都有自己的理论体系。

---

① 马克斯和希利克斯:《心理学的体系和理论》,英文版,11页,1963。

假如我们完全按照马克思和希利克斯的观点来划分西方心理学的理论体系,则体系的划分就变得没有多少实际意义了。因为自科学心理学创立以来,西方心理学内部就四分五裂,产生了众多的心理学流派。本世纪 50 年代以前,有构造主义、机能主义、行为主义、格式塔学派和精神分析五大流派。50 年代以后,又出现了人本主义心理学和信息加工认知心理学。此外还有意动心理学、个体心理学、存在主义心理学等小的学派。若以每一学派作为一叙述的体系,则在本书中就存在着无数的体系。但是如果我们抛开学派而专注于理论体系,则又超越了历史研究的范围。因此,我们必须既考虑流派,又不囿于流派,既研究体系,又不超出历史,做到体系与历史的统一。正是基于这一设想,我们才把这本书称之为《西方心理学的历史与体系》。

本书分为五编,每一编叙述一个大的理论体系,编内各章则叙述不同的流派。对体系的划分我们考虑了时间上的顺序,但是更注重研究取向上的共同点。尽管某些学派之间存在着严重的冲突与对立,但从整体上来看他们之间又有明显的共同特征,如构造心理学与机能心理学相互冲突、彼此对立,但是两者皆以意识为研究对象,因此这两个对立的学派被放到同一体系中加以阐述。在同一体系内,学派的先后基本上是以时间上的顺序为依据的。这种安排的目的正是为了体现体系与历史统一的原则。

## 第二节 西方心理学史的方法论原则

马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论是科学研究中所应遵循的方法论原则。心理学史的研究也必须以这一原则为指导,特别是在西方心理学史的研究中,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义就显

得更为重要了。

西方心理学脱胎于 18、19 世纪的旧哲学，受到西方形形色色的哲学的影响，同哲学观点保持着紧密联系。举例来说，德国心理学家冯特是实验心理学的建立者，他使心理学脱离哲学而独立，但是他却深受英国经验主义和康德的唯理论的影响。冯特的弟子铁钦纳则受到马赫主义的影响。在西方心理学的历史上曾盛极一时的行为主义自视为与哲学没有联系，而实际上它接受了实证主义和机械唯物主义。人本主义心理学则同现象学存在主义哲学有着千丝万缕的联系。所以说，西方心理学同西方哲学的联系是非常紧密的。研究这样一种受多种哲学影响的心理学的历史，若没有正确思想的指导，就不可能做到“去粗取精，去伪存真”，更不可能做到“古为今用，洋为中用”。

因此，在西方心理学史的研究中，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义是十分必要的。但需要强调指出的是，强调辩证唯物主义和历史唯物主义的指导并不意味着对西方心理学的人物、流派、学说和理论来一个唯物论和唯心论的划分，然后对后者予以全盘的否定。显然那种简单化的方式是不可取的。正确的方式应该是理解和领会辩证唯物主义和历史唯物主义的精神实质，运用其研究问题的立场、观点和方法。具体地说，就是要坚持下列三个原则。

### 一、坚持历史唯物主义，反对历史唯心主义

历史唯物主义是把辩证唯物主义原理应用于社会生活领域，以唯物的观点看待社会历史的发展，即“以一定历史时期的物质经济生活条件来说明一切历史事件和观念、一切政治、哲学和宗教的。”<sup>①</sup>而唯心史观仅仅“考察了人们历史活动的思想动机，而没有研究产生

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》，第 3 卷，209 页，人民出版社，1995。

这些动机的原因,没有探索社会关系体系发展的客观规律性,没有把物质生产的发展程度看作这些关系的根源。”<sup>①</sup> 心理学作为研究人类精神生活的科学,它的产生和发展必然受到社会物质、经济生活条件的制约。所以说在西方心理学史的研究中必须坚持历史唯物主义,反对历史唯心主义。

坚持这一原则表现在分析心理学思想、流派和理论的起源时,不仅要考察学科内部的原因和一般的思想文化背景,还要注意探索社会物质生活条件的制约作用。在此方面一个明显的例证是美国机能主义产生和发展的历程。20世纪初的美国正处在开发西部疆土的阶段,在往西部进军的过程中,那些能适应西部生活的人留存下来,不能适应的人则被淘汰出去。社会物质生活的这一特点决定了研究意识适应功能的机能主义心理学成为当时美国心理学的主流。而把意识构造作为研究目标,反对应用研究的构造主义心理学就难免淘汰的厄运了。

## 二、坚持辩证分析的方法

辩证分析的方法要求我们坚持普遍联系的观点。恩格斯在《反杜林论》中曾经指出,“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面。”<sup>②</sup> 心理学的发展也是如此,任何一种学说和理论的产生都不可能是孤立的,而是同其他学说相互影响、相互交织的。早期的行为主义是以反对构造心理学和机能心理学起家的,但是其学说却不可能摆脱这两种心理学的影响。它抛弃意识的研究是机能主义贬低意识倾向的继续,而它对行

---

① 《列宁选集》,第2卷,425页,人民出版社,1995。

② 《马克思恩格斯选集》,第3卷,359页,人民出版社,1995。

为所采取的元素主义分析方法则明显受到构造心理学的元素论的影响。所以在西方心理学史的研究中,应坚持普遍联系的观点,理清每一理论的来龙去脉、前因后果,在整体的联系中把握心理学流派的产生和发展。

辩证分析的方法也要求我们在评价人物和流派的是非功过时采取一分为二的态度。在心理学的历史上,任何一个人物、流派和理论都有其存在的理由,都从不同的方面,或多或少对心理学的发展有所贡献。我们不能因其哲学基础是唯心主义的,就否认其学术观点。在此方面我们应该向我国老一辈心理学史家学习。高觉敷先生在编纂《西方近代心理学史》时曾指出:“我们要区分心理学家的世界观和他们在专业方面取得的成就。这是两个既有联系又有区别的问题,不能因为某些心理学家的世界观是唯心的,方法论是形而上学的,就抹煞他们在心理学研究中的有价值的东西。”<sup>①</sup> 高觉敷先生所主张的正是一分为二的观点。

### 三、坚持实事求是原则

贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的最根本原则是坚持实事求是。实事求是马克思主义的核心。在心理学史的研究中贯彻实事求是的原则,首先要求我们以历史的态度看待心理学史上的各种学说和理论,根据历史实际来评价人物、流派、理论和学说。我们不能以今天的认识去要求古人,更不能以今天的发展水平作为衡量过去的标准。凡是对心理学的发展有贡献的,我们都应实事求是地予以肯定。在评价人物和流派的贡献时,应避免掺杂个人因素,不能因个人好感而任意抬高,也不能因个人的恶感而随意贬低。总之态度要客观端正,不能主观臆断。

---

<sup>①</sup> 高觉敷主编:《西方近代心理学史》,10页,人民教育出版社,1982。

实事求是并不是历史研究中的客观主义。客观主义否认任何理论观点的指导作用,仅仅试图简单地陈述和罗列历史事实。而我们的实事求是是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,是史与论的有机结合,是资料叙述与事实分析的有机结合。客观主义的态度易使我们良莠不分、是非不辨,因而是我们应该加以拒绝的。

### 第三节 西方心理学史的编纂学原则

我们不仅要学习怎样研究西方心理学史,而且要学习如何把研究成果表现出来。前者是上一节所讲的西方心理学史的方法论问题,后者是本节要讲的西方心理学史的编纂学问题。任何历史研究成果,都必须通过一定形式的论著才能表现出来。历史编纂学就是专门研究史学著作的编写方法和原则,即史学家如何向外输出自己的研究成果。历史研究是编写史学著作的前提和基础,而编写史学著作则是历史研究的结果和表现。表现的方法和研究的方法既有区别又有联系。每本史学著作的作者都必须首先阐明其历史编纂学的观点。近几十年来,西方心理学史家十分重视心理学的历史编纂学问题研究,他们提出了编写心理学史著作所遵循的一些具有对立倾向的编纂学原则,归纳起来主要有:时代精神说与伟人说、厚古说与厚今说、内在说与外在说、量的研究与质的研究、连续性研究与非连续性研究。但在西方学者所编写的一些心理学史著作中,一般都没有很好地贯彻上述原则的统一性,往往片面地各持一端。下面我们分别对西方心理学家所提出的心理学史的编纂原则作简要评述,并着重强调本书如何处理和贯彻这些原则的辩证统一性。



## 一、时代精神说和伟人说

西方心理学史家在说明心理学思想和理论发展的动因和规律时,往往都求助于时代精神说和伟人说。最早是由波林在1950年他的《实验心理学史》(第2版)中提出对时代精神说和伟人说作出区分的。在波林看来,时代精神的作用就是社会的文化的条件阻止或促进科学的发展。舒尔茨等人赞同波林的观点,主张时代精神是一定的“文化气氛”或“思想模式”。当然,也有人如黎黑赞同黑格尔的时代精神说,把时代精神看成是由“巨大超人的非人为力量”所决定的。这是一种极端的唯心主义观点。伟人说则主张,科学上的一切进步和变化都是直接由指引和改变了历史进程的独特的“伟人”的意志和力量决定的。如果伟人不出现,伟大的事件就不会发生,这实际上是典型的英雄创造历史的唯心史观。绝大多数的西方心理学史家都认为,单独用时代精神说或伟人说都无法解释和说明心理学历史发展的动因和规律,应用两者统一的原则去解释和说明。在他们看来,任何重大的心理学理论的提出都有其历史与现实、理论与实践的前提,因而具有其必然性。同时他们对心理学史上的重要人物不无崇拜之情,高度评价这些人物对心理学发展的巨大作用,并努力从社会的文化环境中找出这些杰出人物作出贡献的社会原因,把对心理学家的传记研究与对心理学理论的社会文化背景研究结合起来。从根本上说,时代精神说和伟人说的统一原则就是处理好个人与其时代条件的辩证关系,而且这种时代条件不光是社会文化条件,还应包括政治、经济诸条件。

## 二、厚古说与厚今说

艾宾浩斯有一句名言:心理学虽有一长期的过去,但仅有一短期的历史。厚古说强调心理学的长期过去,主张“为过去而理解过去”,偏重过去而排斥现代。厚古说或者把古人的研究成果视为顶峰,或