

教子有方

——供小学生家长使用

贾国均 主编

〔义务教育阶段家长学校教材〕

中国轻工业出版社



义务教育阶段家长学校教材

教子有方

（供小学生家长使用）

贾国均 主编



中国工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教子有方/贾国均主编. —北京: 中国轻工业出版社,
1998. 10

(义务教育阶段家长学校教材·供小学生家长使用)

ISBN 7-5019-2287-X

I. 教… I. 贾… III. 家庭教育-小学-家长学校-教材
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23907 号

责任编辑: 郝嘉杰 责任终审: 杜文勇 封面设计: 赵小云
版式设计: 赵益东 责任校对: 郎静瀛 责任监印: 胡 兵

*

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 中国人民警官大学印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/32 印张: 3.75

字 数: 80 千字 印数: 1-10000

书 号: ISBN 7-5019-2287-X/G·101 定价: 7.00 元

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

编委会主任：徐镇元

编委会副主任：潘劲松 张 翎

主 编：贾国均

编 委：(以姓氏笔画为序)

万华政	任玉兰	刘慕霞	李中秋
李应龙	吴宗光	肖倬萍	张 立
陈耀南	范迪容	易 湛	易三霞
周 斌	周卫国	赵成波	袁沙生
贾 芹	高 娟	黄甲刚	曾 鸣
鲁大光			

家长教育行为规范

一、树立为国教子思想，自觉履行教育子女的职责。

二、重在教子做人，提高子女思想道德水平，培养子女遵守社会公德习惯，增强子女法律意识和社会责任感。

三、关心子女的智力开发和科学文化学习，培养良好的学习习惯，要求要适当，方法要正确。

四、培养和训练子女的良好生活习惯，鼓励子女参加文体体育和社会交往活动，促进子女身心的健康发展。

五、引导子女参加力所能及的家务劳动，支持子女参加社会公益劳动，培养子女的自理能力及劳动习惯。

六、爱护、关心、严格要求子女。不溺爱、不打骂、不歧视，保障子女的合法权益。

七、要举止文明、情趣健康、言行一致、敬业进取，各方面为子女做榜样。

八、保持家庭和睦，创建民主、平等、和谐的关系，形成良好的家庭教育环境。

九、学习和掌握教育子女的科学知识及方法，针对子女的年龄特征、个性特点实施教育。

十、要和学校、社会密切联系，互相配合，保持教育的一致性。

教育部 全国妇联

前 言

家庭教育作为大教育观的重要内涵之一,与学校教育、社会教育一道,共同担负起为国育才的历史使命。

家庭教育是个既古老而又年轻的课题。翻开我国历史,家教例文篇帙浩繁,家教经验流传广远。在市场经济条件下的今天,家庭教育更是一个热门话题,受到党和国家的重视,得到广大有志之士的青睐。

当前,长城内外,大江南北,家长学校方兴未艾,成为家庭教育工作上一道靓丽的风景线。无数中小学、幼儿园在培养下一代的同时,挑起了提高家长素质的重任,广大仁人志士以使素质教育进入家庭作为教育改革的切入点,从事着福荫子孙的事业。

然而,工作之艰巨、道路之坎坷难以言状。为给这项事业增添一块砖石,岳阳市家庭教育研究会组织人力物力编写了这套给学生家长的教材,一方面分别供中学和小学的家长学校使用,另一方面作为家庭教育的科学普及读物供家长阅读,希望能对提高家长的素质、提高家庭教育的水平起点作用。

由于这两种编写意图较难统一在一册书内,加之我们缺乏经验,能力有限,时间仓促,许多地方不尽如人意,祈望广大读者教正,以利我们修改,使之不断完善。

本册编写人员分别是:第1节易三霞,第2节贾芹,第3节周卫国,第4节易湛,第5节高娟,第6节黄甲刚,第7

节万华政，第8节张立，第9节陈耀南，第10节任玉兰，第11节赵成波，第12节肖倬萍，第13节袁沙生，第14节李中秋，第15节吴宗光，第16节刘慕霞，第17节李应龙，第18节鲁大光，第19节曾鸣，第20节范迪容。

本书在编写过程中得到岳阳市政府、岳阳市教委等单位领导的高度关心与大力支持，文励文和万楚益同志参与了对提纲的研究，编者参阅了不少书籍和报刊；在出版工作中得到中国轻工业出版社和责任编辑郝嘉杰同志的大力支持，在此，一并向以上单位和个人表示衷心的感谢！

编 者

1998年5月28日

目 录

1. 您重视对孩子的教育吗?
——必须重视家庭教育 1
2. 在家庭教育中主要做些什么?
——家庭教育的主要任务 7
3. 严是爱, 松是害
——对孩子要严格要求 14
4. 教子十短, 不如奖子一长
——要坚持以正面教育为主 20
5. 培养孩子的兴趣爱好
——因材施教 26
6. 做孩子心中的偶像
——家长要以身作则 31
7. 鼓要敲在点子上
——针对孩子的特点进行教育 34
8. 不要把“人”字变成“个”字
——重视对孩子的思想品德教育 40
9. 习惯养成, 受益终生
——培养孩子良好的习惯 44
10. 身体是人之本
——关心孩子的身体健康 49

11. 让孩子更聪明	
——关心孩子的学习	54
12. 育人要育心	
——对孩子进行心理健康教育	58
13. 让孩子尽享家庭的温暖	
——创设良好的家庭环境	66
14. 把生命掌握在自己手中	
——生命安全教育	72
15. 教育孩子的艺术	
——要循循善诱地教育孩子	80
16. 让教育事半功倍	
——抓住教育孩子的契机	84
17. 有难处，找学校	
——争取学校对家庭教育的指导	89
18. 让孩子热爱学校，崇拜老师	
——处理好家庭与学校的关系	95
19. 心往一处想，劲往一处使	
——家长之间要协调一致	101
20. 杂草刚出土，就要立即除掉	
——把问题解决在萌芽状态	105

1. 您重视对孩子的教育吗？

——必须重视家庭教育

· 家长的“行业”是教育子女。

——卡尔·马克思

一个人的成长，离不开教育，不管先天的条件多么优越，后天的教育仍是必不可少的。教育是一个系统工程。一般来说，它包括家庭教育、社会教育、学校教育三个方面。许多人认为教育仅是学校的事，父母亲只负责带好子女，养好子女就够了，殊不知，在整个教育体系中，家庭、社会、学校三者密不可分，缺一不可。家庭教育更以其早期性、长期性和特殊性在一个人的成长过程中起着特殊的、重要的作用。

王安石《伤仲永》的故事，就生动地说明了家庭教育的重要。方仲永从小聪明伶俐，五岁便能吟诗作对，同乡的人都夸奖他，他父亲很得意，认为儿子是神童，用不着再读书，就整天带着他走村串户地炫耀。由于方仲永不能继续学习，过了几年，就跟一般的小孩一样了。民族英雄岳飞小的时候，也很聪明好学，他的母亲并不因此放弃对他的教育。在他即将奔赴抗金前线的时候，还含泪在他背上刺下“精忠报国”四个字，勉励他为国尽忠。岳飞成了著名的民族英雄，可见良

好的家庭教育起了多么重要的作用啊！

中华民族是一个重视家庭教育的民族。自古以来“子不教，父之过”就一直影响着中国的家长。时至今日，对一些不讲文明、不思进取的少年，人们还习惯用“没有家教”来表示自己的不满。而事实上，大凡有所成就的人，都受到过良好的家庭教育。孟子是一代儒家宗师，孟子的成长，离不开孟母的精心教育。“孟母三迁”更是流传至今的佳话。曾国藩是中国近代史上的风云人物，他因残酷镇压太平天国运动而遭人唾骂，但他对儿子严格而系统的教育，却被人们所推崇。

改革开放以来，随着社会的进步，整个民族思想文化素质的提高，人们越来越认识到家庭教育的重要，家长们都在为自己子女的健康成长而积极努力。但由于文化背景的影响和认识水平的差异，人们对家庭教育的认识也存在着偏差。一般人认为，家庭教育主要是幼儿时期父母对孩子的教育，进入学龄阶段，教育的责任就主要在教师而不在家长了。这种认识是很片面的。人们都知道父母是孩子的第一位教师，却不知父母更是孩子的终身教师。

某小学有位学生刚走进学校大门时，表现得既聪明又活泼，学习成绩非常优秀，老师都喜欢他。可是到了第二年，这孩子像变了个人似的，一向活泼的他变得沉默寡言，学习上也没有了进取心，上课心不在焉。老师们想尽办法去调动他的积极性，但收效甚微，学习成绩一落千丈。最后班主任老师决定去家访一次，结果发现了孩子变化的原因。原来这位学生的父母平素很重视对孩子的教育，到孩子上学了也没少努力，但第一年过去后，孩子的父母发现孩子在学校表现优秀，因此非常放心，认为孩子不再需要父母操心了，第二年

就把孩子托付给年迈的祖母带着，夫妻俩都到广州打工去了。孩子由于突然失去父母的引导和教育，一下子像失去了主心骨，结果，完全变了样。由此可见，家庭教育是长期性的，对每个学生来说，即使学校教育再好再完备，家庭教育也是不能被替代的。

大部分的家长并非不重视孩子的家庭教育，只是在孩子上学后，缺乏对孩子进行教育的正确观念和认识，往往收不到应有的效果。在家长们看来，孩子上学了，父母的要求就是老师的要求，父母要讲的、要强调的，老师肯定都讲了、强调了，只是由于孩子缺少自制力、贪玩，对老师的要求不一定能做到，因此家庭教育的主题就放在强制孩子完成老师的作业，听老师的话，塑造一个老师要求的忠实的学生上。岂不知，这样做不但达不到自己的期望，还会引发孩子的逆反心理，甚至造成他们心理上的脆弱、求知欲的消减和创造力的压抑，对孩子的成长是不利的。但此时的孩子毕竟不同于幼儿时期的孩子，过去的那种家庭教育方式和手段不能满足孩子成长的需要，因此迫切需要家长能结合学校教育向孩子进行合理、科学的家庭教育。在对小学生进行家庭教育的过程中应注意以下几个方面：

首先，应注重塑造和培养孩子健康的人格。只有拥有健康人格的人，才能获取想获取的东西。对于人格的培养，应该说从婴儿时期就已开始，只是学生时代才是其人格锻造的时期，这期间父母起着至关重要的作用。因为一个健康的人格是要用爱去启动的，父母对子女的爱是无法用老师对学生的爱取代的。这时，就要求家长正确使用对孩子的爱。父母将子女看成是最亲近的人，心理上没有任何屏障，语言交往中没有任何隔阂，于是在处理父子关系时，很容易从一个极端走到另

一个极端。很多家长由于对孩子的偏爱而表现出一种强烈的占有欲，经常不满子女的各种行为，对其活动横加干预，不允许孩子有异己思想，要求孩子在自己制定的规则中行事，这样的爱对孩子人格的发展非常不利。因此只有理智的爱才能帮助孩子塑造人格。对孩子要宽容，而不是对孩子的纵容。宽容，指的是容许孩子以自己的方式表示自己。即使不喜欢孩子这样做，也应该去理解或者以平等的方式去说服孩子。在这种教育方式下长大的孩子，往往待人友善和气，能体谅别人，能与人合作，并能担负起自己应负的责任。而容忍孩子的自私，毫无原则地满足孩子过分的要求，只会害了孩子。这不利于孩子健康人格的培养。

其次，克服功利主义，重视孩子创造力的培养。父母在进行家庭教育时，往往会产生由功利主义引起的“矫视”行为，比如在培养孩子的创造才能方面，片面强调孩子是否有“一技之长”，千方百计地让孩子学画画、学弹琴、学唱歌、学跳舞，而忽视了孩子的天性，使孩子产生厌恶心理，反而抑制了孩子的发展。在对待孩子的学习方面，家长普遍关心的是孩子目前掌握了什么，有了什么可以看到的本领。比如孩子放学后，家长总习惯于问：“今天学了什么？”如果孩子说不上什么具体的东西，家长就会感到若有所失，心里老大不踏实。这样的教育在很大程度上忽视了孩子探索精神的养成。而西方国家的家长在孩子放学以后首先问的是：“今天你对老师提了什么问题？”因此家长应引导孩子不断提出自己独特的观点和想法，来培养孩子的创造力。

再次，要发现和发展孩子的长处，重视孩子情绪商的早期培养。以往的家庭教育总是去发现孩子的短处，再想方设法去弥补，这往往会挫伤孩子的学习兴趣，甚至产生抵触心

理，影响孩子能力的开发和培养。因此父母在家庭教育中应善于发现孩子的长处，积极鼓励，并且最大限度地去发展这个长处，以培养孩子良好的求知情绪。情绪商不同于智商，它不是由先天决定的，而是后天在人际交往中培养的，它形成于婴幼儿时期，成熟于儿童和青少年时期，因此父母必须重视情绪商的培养，做到：①应该把孩子看作是一个独立的个体，给孩子以勇气，使其增强自我意识。许多家长忽视了这一点，总以为孩子还小，不懂事，自己的情绪控制不了，长大了就会好的，其实不然，不从小学会情绪的识别和调控，长大后就不能很好地驾驭自己的生活。孩子是一个独立的、会思考的个体，有些事，可以有意识地让孩子自己去尝试，去想办法解决，那么孩子的自知能力，自我调控能力，自我远见能力就会增强。②创造民主和谐的家庭气氛。父母对孩子的学习和生活应采取鼓励、引导以及共同讨论的民主形式，而不应是打骂或埋怨。丁·汤姆逊在他儿子十四岁那年获得了诺贝尔奖。后来他儿子回忆说：“爸爸那天晚上的一句话，深深鼓励了我，他对我说：‘孩子，你别忘了，你爸爸十四岁就进了大学，虽然你的祖父只不过是这个小书贩子。’这句话一直在激励我，我决心以父亲的马首是瞻。”可见，不失时机地引导和鼓励孩子，会收到事半功倍的效果。③公平对待。身教重于言教，孩子是模仿的天才，父母的一言一行孩子都看在眼里，记在心中，因此父母应注重自己的行为，用行动教育孩子，影响孩子。

总之，只有这样，家庭教育才能更好地适应孩子成长的需要。

父母都是爱自己子女的，“父愿子成龙”，每个父母都希望自己的子女能成为有用之才，那么我们每个家长就应注意，

良好的家庭教育是孩子健康成长必不可少的条件。

(易三霞)

2. 在家庭教育中主要做些什么？

——家庭教育的主要任务

为国教子，为民育才。

——本书作者

小强十岁那年，一天晚上，他从同学家回来，路过林大爷家的菜地，觉得口渴，就顺手摘了条黄瓜吃。回到家，妈妈看到他没吃完的黄瓜就问：“哪儿来的黄瓜呀？”

“在林大爷的菜地摘的。”小强随意地说。

“黄瓜就这么好吃？”

“我渴了嘛。”

“什么？这黄瓜又不是你种的。渴了就摘着吃，不等于是偷人家的东西吗？”妈妈有些生气，“你就不能忍一忍？回来后可以喝茶嘛。俗话说，小时偷针，长大偷金。你的这个行为可不好，你自己想想。”

小强觉得有些委屈：不就是一条黄瓜吗？值得这么大惊小怪？他闷闷不乐地站着没动。

“怎么，想不通？”妈妈看着他耐心地说，“一条黄瓜是不值什么钱。如果你跟林大爷说了，林大爷也同意你吃，那这事也就不算什么了。可是，你没有得到林大爷的允许自己摘

黄瓜吃就不对了。凡是别人的东西，不管是贵重的还是微不足道的，如果需要都应征得别人的同意才能要。你懂了吗？”

小强不好意思地低着头说：“懂了。”

“这就好。你马上到咱自己家菜园摘一条黄瓜还给林大爷去，要给人家赔不是，听见没有？”妈妈嘱咐道。

“您陪我一起去吧，好吗？”小强有些害羞，央求妈妈说。

“这是你自己做的错事，应该有勇气自己去改正，怎么能让别人陪着去。”妈妈严肃地说。

“那好吧。”小强硬着头皮把黄瓜送去了。

从这以后，妈妈更加注意这些细微末节的事儿了。一次，隔壁大婶家种的枣子被风吹落很多，许多都落在小强家的院子里，妈妈就把小强喊来一起捡，还要小强送过去。小强高兴地跑过去，一会儿回来了，他满脸通红，不好意思地对妈妈说：“妈，大婶夸奖我了。”

在妈妈细心的教育下，小强各方面都取得了很好的成绩，年年被评为三好学生。

小强的妈妈非常重视孩子的成长过程，看到小强随随便便地摘别人家的黄瓜，她就跟小强讲道理，分析这个行为错误的原因，让小强从思想上认识到自己的错误，并愿意改正错误。在这个基础上，她还注意用身边不起眼的小事引导孩子，使孩子体会到做好事的快乐，思想品德也就向好的方面发展了。

小强的妈妈正是从身边最小的事情入手，紧紧抓住孩子首先要做一个品德高尚的人这一点，使小强能够健康成长。

然而，有的家长却不像小强的妈妈那样重视孩子的思想品德教育。

小龙有个溺爱他的妈妈，把他宝贝得不得了，对什么事