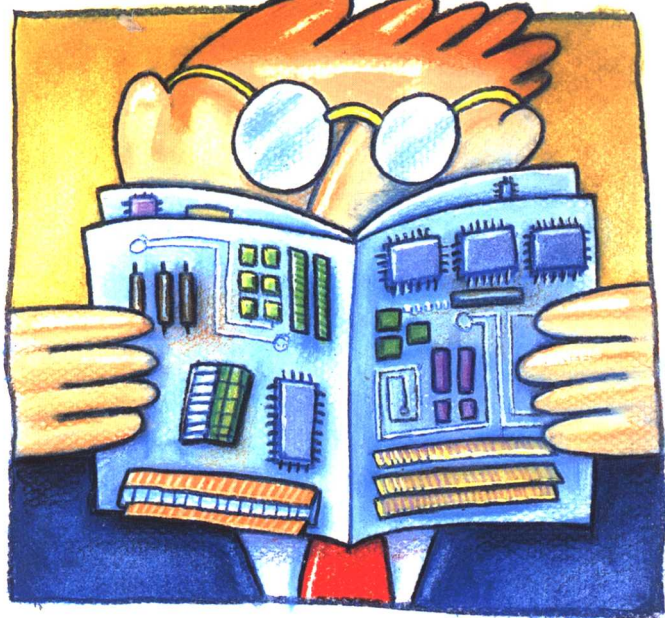


审视差生教育



给孩子 一张 生存护照

彭歌 陈敬/著

——另类家庭教育

花城出版社

「差生教育」

给孩子一张 生存护照

——另类家庭教育

彭歌 陈敬 / 著

花城出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子一张生存护照：另类家庭教育

彭歌，陈敬著．

— 广州：花城出版社，2003.8

(审视差生教育)

ISBN 7-5360-4101-2

I. 给 ...

II. ①彭 ... ②陈 ...

III. 随笔 - 作品集 - 中国 - 当代

IV. I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 055705 号

责任编辑：邹靖华

技术编辑：易 平

封面设计：子 诚

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 广东新华发行集团

印 刷 肇庆科建印刷有限公司

(肇庆星湖大道)

开 本 850×1168 毫米 32 开

印 张 6.875 1 插页

字 数 160,000 字

版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 6,000 册

书 号 ISBN 7-5360-4101-2/I·3310

定 价 11.00 元

如发现印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换。



我时常告诉儿子，人的一生要遇到许多困难和挫折，但他必须成为一个坚强的人。我告诉卡尔，心理承受能力差的人很容易被困难打垮，而一个坚强的人往往能在挫折中找到成功的途径。我教育他必须能够承受失败，否则无法养成持之以恒的性格。我教他从一开始就学会忍受失败带来的负面影响，并勇敢地面对它。

我告诉儿子，为了避免失败而逃避工作，是那些劣等性格中最顽固不化的东西。那些坏孩子就是这样，他们拒绝学习、老逃避考试，越是这样，自卑心就越膨胀。那些坏孩子为了给自己这种自欺欺人的做法找出理由，往往会自我美言，并且贬低那些勤奋的人，说他们“虚伪”、“愚蠢”。他们会自我安慰，“失败”意味着独树一帜，标志着个性独特，等等，借以给自己创造一分虚假的自豪感。

——卡尔·威特：《卡尔·威特的教育》



序一

让“差生”都“脱帽加冕”

方 明

陶行知先生早就深刻地指出：“教育是什么？教人变。叫人变好的是好教育，叫人变坏的是坏教育。活教育叫人变活，死教育叫人变死。不教人变、叫人不变的不是教育。”

人的禀赋是有差异的，但各有所长，皆有潜能。充分考虑学生的个体差异，因材施教，发展特长，开发潜能，都有可能成才，这是教育的根本任务。李岚清同志也曾指出：

“‘有教无类’，应该说，每个学生都是可以培养造就的。”

由于主客观的各种因素，学生在成长中存在着不平衡，这是正常的；出现的优劣、高低，都是动态的、可变的。因此，把一部分学习成绩暂时较差或一时表现较差的学生叫做“差生”或“双差生”，是极为不妥的，更是有害的。陶行知针对在教育青年工作中存在的这种偏见，曾反复宣传爱迪生、富兰克林等的成才事例，呼吁“中国的父亲，都要学做富兰克林的父亲；中国的母亲，都要学做爱迪生的母亲”，同时还一再告诫教师“切莫轻易断定小朋友的品格。我们看他坏蛋，他未必就是坏蛋”，并严厉地指出：“刻印版的传统先生是活埋爱迪生的凶手。”





关爱和奉献是教育的前提和基础。所有教育工作者都要有“爱满天下”的博大胸怀，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，真诚、耐心地去关怀、赏识每一个学生，那么就会产生“罗森塔尔效应”。尊重和信任学生，树立自信，鼓励自强，加强交流和沟通，是促使外界的正确引导内化为奋发上进的根本。“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力；从事弥力，则成效愈著”，用心激发学生兴趣，爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，鼓励置疑、发问，这是好学进取的必经途径；真正体现学生是学习的主体，更为其终身学习打好基础，关键在于帮助学生自立。陶行知强调：

“智育注重自学，体学注重自强，德育注重自治。”不断培养和提高学生的生活能力、自学能力、创造能力、做人能力，就会使学生受益终身。

希望从教育观念上和教育行为上，让“差生”都能“脱帽加冕”！

祝贺“审视差生教育”丛书的出版，为教育对象中的弱势群体奋起上进、成人成才创造宽松的氛围，提供有利的条件。我为之兴奋，故欣然而序。

2003年元旦

（作者系陶行知研究会会长）



序二

教育者的水平往往体现在教育差生上

邓伟志

“物以类聚，人以群分。”在学生中，永远有“好”与“差”之区别。人们希望消灭差生，都是优生，可是，没有“差”，何来“优”？有优必有差。因此，把目光瞄准在差生身上，不断改变差生的状况，是教育永恒的主题。

差，从来都不是差得一无是处。差生，有差的一面，也有不差的一面。任何差生，即使是很差很差、差得不得了、差得没人愿意教的学生，也有长处。有些短处，说不定是长处的延长。比如他球打得好，这不能认为不好，可是他成天打球，结果功课就考不及格。考不及格，无疑是差。你在教育他学好功课时，很容易不让他打球。不让他打球，就等于连他身上的优点也不让他存在了。会教育的人，多能扬长避短。比方说，劝他用刻苦练球的劲头来刻苦学习功课。他如果在体育方面为班级增了光，就应该鼓励他也在学习上为班级增光。这样，他就容易听得进去。会打球的学生，身体素质一定好，也就具备了在学习上多下苦工的条件。善于“以其之长，攻其之短”，是引导学生由差变优的重要方法之一。

任何人都是可以转化的，天下没有教育不好的孩子，只



有不大会教育孩子的家长和老师。孩子可塑性强，只要善于引导，就能提高。差生有多种，教育方法也应该多样，一种模式不行，老经验也不完全有效。

差生可以变优生，优生也会变差生。这种变又有几种情况。功课很好的学生。假若失恋了，一时想不开，成绩就下降。或者家里遇到什么变故，孩子的功课也会突然降下来。这类差生可谓“潜差生”。“凡事预则立”。学会发现潜差生，也是教育者不可缺少的一环。

还有一类潜差生。比如考大学，大学择优录取，能考进的，都是名在“孙山”之前的，即都不是“名落孙山”的，大多是优生。许多高中的优生，组成了大学里的学生。可是，一进大学，成绩重新排列组合，这一排列组合就会重新排出一个“孙山”出来。“孙山”就是差生。这种优中之差也是常有的。当然，未必是样样差。

优与差是转化的，是个动态概念。教师和家长的责任就在于促进差生变优生，有些人总喜欢挑优的教，其实，教育者的水平往往体现在教育差生上，“江河横溢，方显英雄本色”，教育者的能力要看你会不会实现对差生的转化。差生遇到“优教”，差生定会提高。只喜欢优生，不喜欢差生，是弱者的表现，是没有出息的人干的事。

差生有难教的一面。殊不知，差生也有很容易教育的一面。我调查过上海的日晖中学，这个学校是“择‘差’录取”。这里常有学生打老师的事发生。可是，由于他们敢于教育差生，善于教育差生，学生往往是差的进来，好的出去。就是那些打过老师的学生，出去后成了勇抓歹徒的英雄。他们说：差生有许多是由于在家中和在社会上缺少爱而



形成的，只要给这类差生多一点爱，差生会备感温暖，教育上就会出现事半功倍的效果。这话意味深长。

对待差生是一门大学问，“审视差生教育”丛书里阐述了这门大学问。愿我们共同研究，确立“差生不差，差能变好”的信念，提高全民族的教育水平。

（作者系上海大学社会学系博导、中国社会学学会副会长）





前言

寻找自己的“独门功夫”

关于家庭教育的书籍已经出版了不少，教育专家的谆谆教导，成功家长的先进经验，成为家长们倾心攻读的“葵花宝典”。应该说，这些观念、经验都是无价之宝，任何家长哪怕是掌握了洋洋万言中的极小部分，也足以成为半个教育专家。

然而很奇怪，那些正统的、传统的经验或理论，虽然是颠扑不破的真理，却并不能独步天下，百战百胜，扫清教育过程中的一切障碍。人是复杂的，孩子的心理千奇百怪，性格千差万别，不可能用一成不变的模式来实施教育。何况，每一个家庭都有不同的大环境和小环境，每一个社会发展时期都有不同的特点，哪怕你完全按照那些理论或经验亦步亦趋地照办，也很可能会发现“书到用时方恨少”，甚至完全不能解决自己面对的棘手问题。

正如你看完了天下所有的股票书籍也不见得会炒股一样，很多经验实际上是不可“克隆”的，那些辉煌而令人羡慕的成功案例也是无法复制的。如果你固执地一定要复制，说不定适得其反，反而坏了大事，误了孩子的前程。看来，还得将“普遍真理”与“具体实践”相结合，才能有所获。而这种结合，才是考验真功夫的试金石。

于是，一些家长和教育家摸索出了一些“独门功





夫”，一些国家还与时俱进，探索了不同于传统的教育理念，创造出新的教育形式。这些理念、方法或模式，在具有几千年科举传统的中国，可能还水土不服，很容易被视之为“另类”。尽管这本书里免不了有一些老生常谈，但更多的则还是比较前卫的甚至独创的方法。故此，我们把本书称为“另类家庭教育”。

“另类家庭教育”想传达一个信息：在当今世界，生存的能力、创造的能力，才是孩子未来的立身之本。家庭教育应该着眼于孩子能力的培养，而不应该把学习成绩看做唯一的标准。《给孩子一张生存护照》，说的就是要让孩子具有健康的心理，富于创造精神，在磨砺中培养克服困难的勇气。而这一切，都建立在两个字上面：自信。

不管孩子是“好学生”还是“落后生”，都应该具有自信，或者说是健康的心理。教育的根本目的，也就在于培养孩子的自信而不是打击他的自信。什么是自信？不是虚幻的妄想、盲目的自负或是自欺欺人的狂妄自大。自信是一种人格力量，是一种综合素质。自信的培养，主要还是在成功教育中发现潜能，在磨砺中培养勇往直前的精神。这种潜能和精神，并不是“优秀生”的专利，而是属于每一个学生。

一些家长和教师创造的“以退为进”、“以点带面”、“成功是成功之母”的教育方法，或许会使你有所感悟；潜能发现、启发教育、磨砺教育、劳动教育，或许会给你一些实际经验；心理疾病、生理疾病以及由此引发的“学习能力障碍”，也或许会让你对孩子有更为全面的了解。总之，我们尽可能以事实说话，提出一些有新意的家庭教育方法。至于如何与您的“具体实践”相结合，则还是要靠您自己了。





目录

序一 让“差生”都“脱帽加冕”◇方明 / 1

序二 教育者的水平往往体现在教育差
生上◇邓伟志 / 3

前言 寻找自己的“独门功夫” / 7

别错过最佳教育期 / 1

柏拉图在《理想国》里说：“子女教育是社会的基础。”其实，子女教育也是家庭的基础，因为家庭的未来取决于子女的未来。

有一些“差生”的毛病，是在家里惹上的，是在幼儿时期就惹上了的。幼儿时期所养成的习惯，往往决定他的一生。这就是常说的“三岁看终身。”

温柔的陷阱 / 3

阅读是最好的习惯 / 9

别错过最佳教育期 / 16

我们怎么当父亲 / 23

此时无言胜有言 / 29

坏习惯就像流行病，总难免有惹病上身的时候。你可以按照

SBA75/95



医生开的处方为孩子治病。但如果处方无效，就得自己想法治疗。这时，一些“偏方”倒是可能药到病除；一些“猛药”也可能立竿见影。

以退为进的策略 / 31

电游瘾的“绝缘疗法” / 37

从家务劳动做起 / 43

富国的“穷”教育 / 47

野外生存训练 / 52

跳出思维的误区 / 57

如果几乎所有的人都陷进“惯性思维”，就势必形成一种集体无意识、社会无意识。在大家都觉得不会有疑问的地方，可能正好暗埋着陷阱；在大家都认为只能这么办的时候，可能正好有其他更好的办法。

最好的礼物是信任 / 59

别把孩子当大人物 / 64

冲出思维的樊篱 / 69

树挪死，人挪活 / 74

以点带面，重点突破 / 79

按自己的图纸加工 / 86

学习氛围与“家风” / 89

成功是成功之母 / 95

父母与教师是可以影响孩子的，而最大的作用是影响孩子的自我概念和自我认识，影响孩子的自信心。做到了这一点，教育就从外部进入了内部——自我教育。

一语重千斤 / 97

人生需要鼓励 / 99

卡尔·威特的教育 / 105

成功是成功之母 / 109



- 游戏中的成功教育 / 113
- 启发：响鼓不用重敲 / 117
- 宇华和姆桑巴的故事 / 121
- 心灵的沟通 / 127

心理与心理 / 133

我们会发现一个规律：学习成绩好的学生，家庭和学校都比较宽容，气氛比较轻松，学生没有心理压力，心理素质比较好。

这一点非常重要，因为很多家长似乎还没有意识到减轻孩子心理压力的重要性。

- 减压而不加压 / 135
- 克服学习能力障碍 / 143
- 从错误和失败中发现潜力 / 149
- “铅中毒”及其他 / 155
- 生活习惯与智力发育 / 160

识时务者为俊杰 / 163

《学习的革命》作者之一的沃斯说：“学习如何学习以及学习如何创新，已经成为当今学习中最关键的内容。”

- 成功源自“选择” / 165
- 让孩子自己做主 / 170
- 最聪明的学理科？ / 174
- 给孩子一张生存护照 / 179
- 多元智能：人尽其才 / 184

编后记 / 193

致读者 / 205

别错过最佳教育期

柏拉图在《理想国》里说：“子女教育是社会的基础。”其实，子女教育也是家庭的基础，因为家庭的未来取决于子女的未来。

有一些“差生”的毛病，是在家里惹上的，是在幼儿时期就惹上了的。幼儿时期所养成的习惯，往往决定他的一生。这就是常说的“三岁看终身。”



