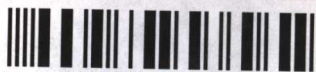


中国德育思想史

于钦波 / 编著



0679126



00105928

中国德育 思想史

于钦波 / 编著

吉林教育出版社



中国德育思想史

于钦波 编著

责任编辑：郑长利

封面设计：杨玉忠

出版：吉林教育出版社	850×1168毫米32开本15.5印张2插页372,000字
发行：吉林省新华书店	1993年2月第1版 1993年2月第1次印刷
	印数：1-1,000 册 定价：8.50元
印刷：长春市兴华印刷厂	ISBN 7-5383-1891-7/K·65

目 录

导 言	(1)
一、中国德育思想史的研究对象	(1)
二、中国德育思想史发展的线索	(7)
三、中国德育思想史的基本内容	(11)
四、研究中国德育思想史的基本方法	(11)
五、研究中国德育思想史的价值	(15)
第一章 原始社会到西周以前的德育及其思想	(19)
第一节 原始形态的德育及其思想	(19)
一、德育在人类社会生产、生活中产生	(19)
二、与原始社会形态相适应的德育思想	(21)
三、原始社会德育及其思想特点	(26)
第二节 夏、商、西周时期的德育与德育思想	(28)
一、夏、商、西周时期的社会状况	(28)
二、夏、商、西周时期的德育思想	(34)
三、周公的德育思想	(43)
本章小结	(52)
第二章 春秋战国时期的德育思想	(55)
第一节 春秋战国时期的社会状况与德育	(55)
一、春秋战国时期的社会状况	(55)
二、春秋战国时期德育思想概要	(58)

第二节 孔子的德育思想	(71)
一、生平	(71)
二、论德育的作用与地位	(72)
三、以“仁”为核心的德育内容	(79)
四、关于德育过程的思想	(85)
五、论德育原则和方法	(88)
第三节 墨子的德育思想	(99)
一、生平	(99)
二、“兼相爱、交相利”的德育目的论	(101)
三、“染于苍则苍,染于黄则黄”的德育作用 论	(102)
四、以“兼爱相利”为核心的德育内容	(104)
五、关于德育原则和方法的思想	(106)
六、“合其志功而观”的道德评价观	(113)
七、后期墨家对墨子德育思想的发展	(114)
第四节 孟子的德育思想	(120)
一、生平	(120)
二、“人性善”的天赋道德起源说	(122)
三、德育的作用在于“蔽于物欲”,保持和发 展“善端”	(126)
四、“明人伦”的德育目的及德育内容	(129)
五、关于德育原则和方法的思想	(134)
第五节 荀子的德育思想	(146)
一、生平	(146)
二、“人之性恶,其善者伪”的道德形成观	(148)
三、“隆礼重法”的政治思想	(152)
四、“论德而定次,量能而授官”的选贤观	(153)

五、关于德育原则和方法的思想·····	(156)
第六节 《礼记》中的德育思想·····	(166)
一、《大学》中的德育思想·····	(167)
二、《中庸》中的德育思想·····	(170)
三、《乐记》中的德育思想·····	(173)
四、《礼运》中的德育思想·····	(177)
本章小结·····	(181)
第三章 两汉至唐代的德育思想·····	(184)
第一节 两汉至唐代时期的社会状况·····	(184)
第二节 《孝经》中的德育思想·····	(189)
一、《孝经》的成书·····	(189)
二、以“孝”治天下的政治目的·····	(190)
三、“孝”，“德之本”，“天之明”的 思想基础·····	(192)
四、“五等之孝”的实质·····	(195)
第三节 《淮南子》中的德育思想·····	(198)
一、《淮南子》的成书和主要思想倾向·····	(198)
二、“循性保真”，“率性而行”的道 德本源论·····	(200)
三、儒道混杂的道德修养和道德教育论·····	(201)
四、关于德育评价标准的思想·····	(205)
第四节 董仲舒的德育思想·····	(209)
一、生平·····	(209)
二、“道之大原出于天”的道德起源论·····	(210)
三、完备了以“三纲”、“五常”为核 心的德育内容体系·····	(212)
四、关于德育原则和方法的思想·····	(214)

五、“任德教而不任刑”的重德教思想·····	(219)
第五节 王充的德育思想·····	(221)
一、生平·····	(221)
二、“禀气有厚泊，性有善恶”的人性论·····	(222)
三、“在化不在性”的德育作用论·····	(224)
四、“礼义之行在谷足”的道德起源论·····	(227)
五、“观善心”的品德评价观·····	(229)
第六节 颜之推的德育思想·····	(231)
一、生平·····	(231)
二、论“家教”在德育中的作用与地位·····	(232)
三、“礼为教本”·····	(234)
四、关于德育原则和方法的思想·····	(236)
五、《颜氏家训》的时代意义·····	(242)
第七节 韩愈的德育思想·····	(243)
一、生平·····	(243)
二、以儒排佛的“道统”论·····	(245)
三、“道之所存，师之所存”的师道观·····	(249)
四、“人道”思想对后世的影响·····	(251)
本章小结·····	(253)
第四章 宋元明清时期的德育思想·····	(255)
第一节 宋代至清代的社会状况·····	(255)
第二节 张载的德育思想·····	(259)
一、生平·····	(259)
二、强调德育应以“明善为本”·····	(261)
三、“两层人性”论与“气质之性”可移论·····	(262)
四、德育目标的“多层次”论·····	(264)
五、“穷理”、“尽性”、“穷神知化”	

的道德修养过程·····	(266)
六、关于德育原则和方法的思想·····	(268)
第三节 程颢、程颐的德育思想·····	(273)
一、生平·····	(273)
二、道德起源于“理”·····	(276)
三、论道德教育目的·····	(277)
四、论道德教育内容·····	(279)
五、论道德教育和修养的原则方法·····	(281)
第四节 朱熹的德育思想·····	(285)
一、生平·····	(286)
二、以“理”为基础的道德观·····	(288)
三、道德教育的任务在于“存天理，灭人欲”·····	(290)
四、立学校须以“德教”为首·····	(292)
五、以“三纲五常”为中心的道德教育体系·····	(294)
六、“居敬”与“穷理”互发的道德修养论·····	(296)
七、道德教育和修养的原则与方法·····	(298)
第五节 陆九渊的德育思想·····	(304)
一、生平·····	(304)
二、“仁义者，人之本心”的道德起源论·····	(305)
三、“明复本心”、“自作主宰”的道德 教育目的论·····	(307)
四、“切己自反”的道德修养论·····	(309)
五、朱陆德育思想之比较·····	(312)
第六节 王守仁的德育思想·····	(317)
一、生平·····	(317)
二、以“良知”为基础的天賦道德论·····	(318)
三、“致良知”的道德修养论·····	(320)

四、“知”与“行”一体说的德育思想·····	(322)
五、以“开导人心为本”的道德教育论·····	(326)
第七节 王夫之的德育思想·····	(329)
一、生平·····	(329)
二、王夫之德育思想的哲学基础·····	(331)
三、“性者，生理也”，“习与性成” 的道德起源论·····	(333)
四、关于道德教育与政治经济关系的思想·····	(335)
第八节 戴震的德育思想·····	(339)
一、生平·····	(339)
二、“理存乎欲”的理欲统一道德观·····	(340)
三、道德思想形成于“人伦日用”·····	(343)
四、“达情遂欲”是道德教育的基本要求·····	(345)
本章小结·····	(347)
第五章 鸦片战争至“五四”运动时期的德育思想··	(350)
第一节 鸦片战争至“五四”运动时期的社 会状况与德育思想梗概·····	(350)
第二节 龚自珍的德育思想·····	(354)
一、生平·····	(354)
二、“善恶后起”论和对“私”的肯定·····	(355)
三、道德观念是“自下而上”产生的·····	(358)
四、主张培养和发展人的个性·····	(360)
第三节 魏源的德育思想·····	(362)
一、生平·····	(362)
二、重视“整肃人心”，反对空谈道德·····	(363)
三、注重爱国主义思想教育·····	(366)
四、“便国而便民”的德育原则·····	(368)

第四节 张之洞的德育思想·····	(370)
一、生平和教育活动·····	(370)
二、“中体西用”中所包含的德育思想·····	(371)
三、从“明道守儒”到“扬旧抑新”·····	(375)
第五节 康有为的德育思想·····	(378)
一、生平·····	(378)
二、德育为首,贯穿教育过程始终·····	(380)
三、重视师德和环境在品德形成中的作用·····	(383)
第六节 梁启超的德育思想·····	(385)
一、生平·····	(385)
二、论道德的起源·····	(387)
三、德育的目的在于“新民德”·····	(388)
四、论“公德”与“私德”·····	(389)
五、论道德教育和道德修养的方法·····	(391)
第七节 蔡元培的德育思想·····	(394)
一、生平·····	(394)
二、论德育的作用和地位·····	(396)
三、以德育为中心协调各育和谐发展·····	(396)
四、论德育原则及方法·····	(401)
本章小结·····	(405)
第六章 “五四”新文化运动以后的德育思想·····	(408)
第一节 “五四”新文化运动以后的社会状况·····	(408)
第二节 李大钊的德育思想·····	(411)
一、生平·····	(411)
二、论道德的本质·····	(412)
三、论婚姻、家庭道德·····	(415)
四、论人生观·····	(417)

第三节 杨贤江的德育思想·····	(421)
一、生平·····	(421)
二、论道德的阶级性·····	(422)
三、教育重要的是“教学生做人”·····	(423)
四、关于德育内容的思想·····	(423)
五、论道德修养·····	(426)
第四节 恽代英的德育思想·····	(428)
一、生平·····	(428)
二、论德育的作用·····	(429)
三、论道德的“动力源”·····	(430)
四、论道德修养的内容和方法·····	(431)
第五节 鲁迅的德育思想·····	(434)
一、生平·····	(434)
二、论德育的重要性·····	(435)
三、关于德育原则和方法的思想·····	(436)
四、对旧道德和错误人生观的批判·····	(439)
五、对资产阶级道德、国民党反动派封建法西斯主义道德的批判·····	(441)
第六节 陶行知的德育思想·····	(443)
一、生平·····	(443)
二、德育的根本任务是教人做“真人”·····	(445)
三、学龄前“是人格陶冶最重要的时期”·····	(447)
四、关于德育原则与方法的思想·····	(448)
五、论教师的职业道德和职业精神·····	(453)
第七节 徐特立的德育思想·····	(458)
一、生平·····	(458)
二、论思想教育的根本任务·····	(459)

三、论德育的基本内容·····	(460)
四、关于德育原则和方法的思想·····	(465)
第八节 陈鹤琴的德育思想·····	(468)
一、生平·····	(468)
二、“做人，做中国人，做现代中国人” 的德育目的论·····	(469)
三、以“大自然，大社会”为德育活教材·····	(471)
四、以“做”字为核心的德育原则和方法·····	(472)
本章小结·····	(477)
后记·····	(481)
主要参考文献·····	(483)

导 言

中国素称文明古国、礼仪之邦。这种誉称与古老的中国历来重视德育是分不开的。中国人在长期的德育实践及其对德育规律认识的过程中，逐渐形成了具有中华民族特点的德育思想，为人类文明积累了宝贵的精神财富。当前，在加强社会主义精神文明和物质文明建设中，用马克思主义辩证唯物论和历史唯物论作指导，挖掘、整理这笔宝贵财富，是深化人们对德育的认识、更全面地揭示德育过程的客观规律、丰富和发展德育科学理论、培养民族高尚道德情操的迫切需要。

中国德育思想史，是教育科学的重要组成部分，是教育史的一个分支。它的研究范围十分广泛，涉及自古以来人们对德育现象及其规律认识的全部思想。中国德育思想源远流长，各种思想的产生、发展、变化十分复杂。为了便于掌握和研究中国德育思想漫长而复杂的发展史，先从本书的导言中领略一下全书所及的基本问题，对于更准确地把握书中所阐述的各种思想及其关系，是大有裨益的。

一、中国德育思想史的研究对象

中国德育思想史是指在人类社会历史发展过程中，人脑对各种德育现象的反映所形成的理性认识史。中国德育思想史之所以能够成为历史学科群中的一门独立学科，是因为德育思想史与其

它史学科相比有其自身特定的研究领域。毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”中国德育思想史既然是历史科学中的一门独立学科，当然应该研究这门学科内在矛盾的特殊性，具体地说，中国德育思想史是以研究自古以来各种德育思想产生、发展的历史过程及其规律为主要对象。

衡量一门学科是否能立得住或是否有建立的必要，不能仅从主观上为它寻找理论根据，而关键的是要看所要建立的学科是否具有本学科独特的研究领域或对象；以及根据科学发展和实践发展的需要，即建立该学科的理论价值和实践价值。用这两条标准来衡量学科的建立，我们认为，对中国自古以来的德育思想进行较全面的整理和系统的研究的条件已经成熟，现在该是做这项工作的时候了。

在研究中国德育思想产生、发展的历史及其规律方面，许多理论工作者已经做了大量的工作，但几乎没人从古到今全面系统地研究过。古人的许多德育思想主要是通过他们的哲学、伦理学和其它社会科学著作反映出来的。到了近现代，中国的德育思想主要是零散地通过中国教育史、伦理学、教育学、德育原理等学科越来越多地得到反映，并没有形成对中国德育思想史全面、系统研究的总体目标或对象。由于过去我们对中国的德育思想缺乏全面了解和系统研究，因此常常出现对某一德育思想认识的片面性，甚至以偏概全，影响了德育科学理论的发展。所以，准确地把握中国德育思想史的研究对象，既是发展德育科学理论的需要，也是全面、系统地进行中国德育思想史研究的根本保证。

为了更好地把握中国德育思想史的研究对象，进一步弄清中国德育思想史与相关学科之间的关系是很有必要的。这里主要研

究一下中国德育思想史与中国哲学史、中国伦理思想史、中国教育史以及中国教育思想史之间的联系与区别。

中国德育思想史与中国哲学史的关系。哲学是研究自然、社会和人类思维发展一般规律的科学。哲学的最高问题或根本问题是思维 and 存在、精神和物质的关系问题。古今所有的哲学派别根据对这一问题的不同回答而分成两大阵营：凡断定精神是世界本原、是第一性的属于唯心主义阵营；凡认为物质是世界本原、是第一性的则属于唯物主义阵营。中国哲学史实际上是唯心主义与唯物主义两大阵营，围绕着思维与存在什么是第一性这一哲学根本问题所展开的矛盾斗争的历史。说到底两种不同世界观的斗争。不同的世界观决定着不同的德育思想，或者说，不同的德育思想反映着不同的世界观。这就不难看出，哲学思想与德育思想有着十分密切的联系。正因为如此，在德育学还没有成为一门独立科学的古代，人们的德育思想主要是借助他们的哲学著作来表达的，所以在历史上，一个哲学家常常又是一个教育家，哲学思想指导着他的德育思想。即使在近现代，德育科学从哲学以及其它社会科学分离出来成为一门独立科学后，德育思想仍然离不开哲学思想的指导。过去是这样，现在、将来也必定是这样。这是由中国哲学史与中国德育思想史学科的性质所决定的。

但是，我们必须看到，二者又各自有不同的研究对象，不能互相代替。中国哲学史研究的是在长期的社会实践中，人们对自然、社会、人类思维认识的历史。它以对思维与存在关系的不同认识为哲学史的基本线索，揭示人们对世界认识的一般规律的历史；而德育这一社会实践活动则是在人们的一般认识规律指导下的特殊社会实践活动。中国德育思想史正是以研究德育这一特殊社会活动所产生的各种德育思想，以及这些思想演化的历史过程及其规律，这就超出了哲学史的研究范畴而构成了中国德育思想

史的特定研究领域。但这决不意味着中国德育思想史与中国哲学史绝缘。哲学的一般规律存在于任何领域，而德育的特殊规律却只适用于德育这一特殊领域，并在特殊中体现一般，这正是我们在认识中国哲学史与中国德育思想史的联系与区别时应把握的一个关键问题。

中国德育思想史与中国伦理思想史的关系。中国伦理思想史是以研究中华民族对社会道德及其发展规律认识的历史为主要研究对象。其研究的主要内容包括：关于道德的本质和起源问题；关于道德的社会作用问题；关于道德评价问题；关于道德原则和道德规范问题；关于道德修养和道德教育问题。从中国伦理思想史研究的对象和主要内容可以看出，中国伦理思想史所研究的内容虽然十分广泛，但受其学科研究对象的限制，它终究不能超脱道德问题。在中国伦理思想史的研究过程中，不可避免地要涉及一些与此关系十分密切的哲学思想、政治思想、德育思想等。但必须清楚，这些问题并不是中国伦理思想史研究的主要对象，而恰恰是中国德育思想史必须研究的问题。中国德育思想史不仅包括政治教育的思想、思想教育的思想，也包括道德教育的思想。可见，中国伦理思想史所研究的部分内容是中国德育思想史的重要组成部分，但决不是中国德育思想史的全部。尽管中国德育思想史研究的问题比中国伦理思想史更加广泛，但决不能以中国德育思想史的研究取代中国伦理思想史的研究。中国伦理思想的产生、发展以及人们对伦理思想的认识史有其自身的规律，它已经构成自己的研究对象和学科体系，以反映中华民族伦理思想的特点为优势，唤起中国人民的自尊心、自信心、进取心，提高全民族的道德水平，促进社会主义精神文明建设的迅速发展，起到其它学科所无法完全代替的教育作用。加强中国德育思想史学科建设，挖掘、整理和研究中国德育思想史中的道德教育思想，不是简单将

中国伦理思想史中的道德思想搬进中国德育思想史中来，而是把道德思想作为德育思想的有机组成部分，使中国德育思想史能够更完整地反映出在长期的德育实践中所形成的完整而系统的德育思想。

中国伦理思想史的专门研究，不仅不会冲击中国德育思想史学科的建立，也不会影响我们对中国德育思想史整体思考。同样，中国德育思想史的专门研究，不仅不会削弱中国伦理思想史的应有作用和对道德问题研究的必要性，反而会使中国伦理思想史研究对象更加明确，也便于对道德问题研究的深化。

中国德育思想史与中国教育史的关系。中国教育史是教育科学的一个分支学科，是研究中国自古至今教育的发生、发展和变化的历史规律的科学。它以研究中国各个历史阶段的教育制度和教育思想为主要对象。其中教育制度主要研究各级各类学校的产生、发展及兴衰的规律，探讨各种类型学校的特点和办学经验。教育思想主要研究一些重要的、有深远影响的教育家的教育思想，包括教育和教学目的、内容、原则、方法、组织形式等，同时注意探讨各个教育家之间在思想上的批判、继承和发展的关系。从中不难看出，中国教育史是把德育思想作为中国教育史研究的诸多问题之一来研究的，这在教育科学理论尚未充分发展，尤其是在德育学还没有成为一个独立学科的情况下是可以的，而今德育学已成为一门独立的学科，要发展德育科学就不能不首先对中国的德育思想发展史进行系统的研究。

当然，研究中国教育史不能不研究中国德育思想的发展，德育思想同智育思想、体育思想一样，在中国教育史中占有重要地位，但是必须看到，中国教育史是对教育发展历史过程中诸多问题的综合性研究，它不可能对自古以来德育思想做全面、系统的阐述，而中国德育思想史把德育思想作为专题教育史来研究，则