

党的十一届三中全会以来

第二个十年

(1988—1998)

理论·政策·实践

资料选编

主编 沈冲 向熙扬

中共中央党校出版社

党的十一届三中全会以来
第二个十年（1988—1998）：
理论·政策·实践——资料选编

主编 沈 冲 向熙扬

（第五卷）

科技和教育体制改革

陆苏娅 沈黎萍 编

中共中央党校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

党的十一届三中全会以来第二个十年 (1988—1998): 理论·政策·实践资料选编/沈冲, 向熙扬主编. -北京: 中共中央党校出版社, 1998. 11

ISBN 7-5035-1914-2

Ⅰ. 党… Ⅱ. ①沈…②向… Ⅲ. ①中国共产党-党史-史料-1988-1998②社会主义建设-史料-中国-1988-1998 N·D232

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 36941 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

济南印刷四厂印刷 新华书店经销

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 259.22

字数: 6731 千字 印数: 1-3000 册

全套 (12 卷) 定价: 680.00 元

序

《第二个十年（1988—1998）：理论·政策·实践——资料选编》在许多热心朋友的支持与帮助下，作为纪念十一届三中全会召开 20 周年的献礼，与广大读者见面了。在《十年来：理论·政策·实践——资料选编》（1988，求实出版社出版）之后，继续做第二个十年的选编工作，是十分关键的一步，因为，有了第二个十年这一步，顺理成章，就应该有第三个十年，第四个十年……，直至走完社会主义初级阶段整个历史进程为止。虽然，这件事情完成之日，我们都不在了，但是，如果它是有意义的话，我们想，必然会有热心人去完成它，也必然会有热心的读者去使用它。因此，对这“第二个十年”的出版，我们感到特别的欣慰，觉得这是一种历史行为，是我们应尽的历史责任。

在掏出这一席肺腑之言后，似乎有必要向读者介绍一下选编这套资料书的缘起。这样，就只好多说几句，把历史的镜头转回到 20 年前了。

那是在真理标准讨论刚刚揭开序幕的时候，我们被召唤到中央党校任教。这里是结束“文化大革命”之后中国马克思主义的理论舆论中心。我们来到这里，与其说是任教，不如说是接受马克思主义的再教育更为贴切。因为，众所周知，自 50 年代后期开始，特别是经过了“文化大革命”那场浩劫，理论是非已经被颠倒了。复办之后的中央党校，肩负着把颠倒了的是非重新颠倒过来的历史重任，面当时主持工作的胡耀邦，果然不负重望，他与党校的同志们一起，以真理标准的讨论为突破口，点燃了解放思想之火。我们来到党校时，虽然胡耀邦已调中组部工作，但他仍任这里的党委书记。我们很快受到解放思想的气氛感染。接

着，就是十一届三中全会的召开，重新确立了实事求是的思想路线。从此，我们更加自觉地沿着真理标准讨论开辟的道路，义无反顾，一直往前走。

中央党校是党的最高学府，与普通高校不同，在这里接受培训的学员，都是党的一定层次的领导干部。他们不仅要懂理论，还要熟悉党的政策，乃至参与政策的制定，而且还要带领群众去实践。因此，如何把理论、政策、实践有机地结合起来，便是在教学过程中要着力解决的一个问题了。十二大提出“建设有中国特色的社会主义，走自己的道路”这个时代课题之后，我们更感觉到把理论、政策、实践联系起来加以考察，是十分重要的一环，基于教学的需要，我们开始着手做一些资料积累工作。

1985年，历史给了我们一次难得的机遇。从这一年开始，中央党校培训部连续两年招收了学制三年的战略后备干部培训班。这批学员是恢复高考后大学本科毕业的优秀学生，且经过两三年的基层工作锻炼，具有良好的政治、理论、文化素质，完全有条件组织起来进行课题研究。以建设有中国特色社会主义为主题，着眼于对社会主义的再认识，进行理论、政策、实践的资料搜集与整理。这个课题，就是当时选定的课题之一，它是由86级中哲学专业毕业的十多位学员承担的。其成果，便是《十年来：理论·政策·实践——资料选编》这套八卷本的丛书。

这项工作进行的过程，并不一帆风顺，这期间，政治生活中发生了一些始料不及的变化，按“常规”，这套书稿，很可能被搁置一旁了。好在中央党校科研部的同志能够用历史的眼光去处理问题，使这套书按原计划作为纪念十一届三中全会召开十周年的献礼，如期出版。第一次印刷了4000册，很快告罄。这对于我们不能不说是很大的鼓励，觉得这件工作似乎可以继续做下去。

1989年，也就是十一届三中全会以来，第二个十年的头一年，一场始料未及的政治风波发生了。尽管邓小平在风波前后三次讲话中，一再申明十一届三中全会以来我们的路线方针政策没有错，

“十三大一个字都不能动”，但是，企图动摇十三大的事却频频出现。甚至连“对社会主义的再认识”这个马克思主义认识论的命题，也被看作对社会主义褻渎的异端邪说而受到批判。十三大所取得的理论成就，即社会主义初级阶段理论，生产力标准理论等等自然也在非议之列了，至于市场经济呢，更被看作是反对社会主义，否定共产党领导的东西。姓“资”还是姓“社”的诘难，公然频频见诸报端，前景如何，不能不引起人们的疑虑。

1992年春，邓小平的南方谈话发表了，顿时，疑云尽散。“基本路线要管一百年，动摇不得。”“中国要警惕右，但主要是防止‘左’。”如雷贯耳，使我们眼睛为之一亮。第一个十年资料选编的基调抓对了，这件事不仅可以做，而且应该认认真真地做下去。

这时，参加第一个十年选编工作的年青学子们，已经劳燕纷飞，不可能再集中起来继续做第二个十年的资料选编工作了。好在得到中央党校图书资料中心的同志们热心相助，他们拥有大量资料，信息灵通。一些同志愿意参与这项工作。于是，一支以图书资料中心人员为主体的选编队伍组成了。为了保证选编质量，各分册还特别聘请了有关学科的专家担任编审工作。

在第二个十年即将结束之际，邓小平与世长辞了，邓小平之后的中国往何处去？十五大作了明确的回答：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。这是多么振奋人心！我们的资料选编工作，将沿着历史的轨迹继续前进。

从第一个十年到第二个十年，我们的资料选编工作所以能够取得一定的成果，确实得到了各个方面的相助。否则，纵然有良好的愿望，也是寸步难行的。

我们要感谢朱厚泽同志，他对我们的工作一直给予支持与鼓励。我们还要感谢德高望重的李昌同志、杜润生同志、于光远同志，他们热心关怀和支持我们的工作，并亲自为我们提供了他们在这个时期有代表性的论著。

我们还要感谢承担本书各分册编者和编审工作的同志们，没有他们的热情相助，这套书的质量是难以得到保证的。

我们还要感谢本书众多的订户和广大读者对我们的支持和理解，但愿这套书能够从他们所需要的角度上给他们以启发与帮助。

.....

北京的七月是炎热的，但当我们想到这套资料书的选编也许算得上是尽了一份历史责任时，就像一股清泉流淌过心田，烦闷尽散……

沈 冲 向熙扬

1998年7月于中央党校

编辑说明

为纪念党的十一届三中全会召开20周年,我们在《十年来:理论·政策·实践——资料选编》(8卷本)基础上,又续编了这部资料丛书。

这部资料以邓小平建设有中国特色社会主义理论为主题,着眼于改革开放,所选资料力求做到具有全面性、客观性、针对性、代表性和典型性。共12卷。参加各卷的编辑人员是:第一卷,《解放思想,实事求是,建设有中国特色的社会主义》,向熙扬编;第二卷,《农村改革》,张久义、岳扬编,肖云编审;第三卷,《经济体制改革和经济发展战略》,林娜、张文玲、黄根兰编,臧志风编审;第四卷,《对外开放》,周隆镜编,周文彰编审;第五卷,《科技和教育体制改革》,陆苏娅、沈黎萍编;第六卷,《民主和法制建设》,刘俊瑞、王文生编,黄子毅编审;第七卷,《政治体制改革》,陆苏娅、沈黎萍编,王仲田编审;第八卷,《“一国两制”》,陆苏娅、沈黎萍编,毛卫平编审;第九卷,《精神文明建设》,龚晓英编,魏华编审;第十卷,《民族、宗教》,史小平编,肖文编审;第十一卷,《对外关系》,任青编,姜长斌编审;第十二卷,《加强党的建设》,魏小兰、王力力编,王长江编审;《结束语:世纪的回顾与展望》,向熙扬编。由于这十年的理论、政策、实践极其丰富,限于我们的水平,同时也限于篇幅,难免挂一漏万。我们祈望读者和各有关方面的同志给予批评、指正。

这部资料的选编工作量很大,选编过程中得到中央党校图书资料中心、中央党校机关党委的领导和有关同志的支持和协助。董节英同志参加了第三卷的部分选编工作;常友寅、由迪、翟迎春、白松等同志做了一些资料工作。在此一并致以谢意。

这部资料丛书收选了诸多作者的论著,对此我们表示深切的谢意。如对编辑工作有何要求,请与出版社编辑部联系,谢谢合作。

主 编

1998年7月

目 录

概 述	(1)
一、科教兴国与知识经济	(10)
1. 深化对科学技术是第一生产力的认识	(10)
2. 实施科教兴国战略	(21)
3. 迎接知识经济时代的挑战	(49)
二、科技体制的改革与发展	(103)
1. 进一步确立科技工作的战略方针	(103)
2. 进一步改革科技拨款制度, 建立新的科技投入体制	(182)
3. 进一步发展技术市场, 加速科技成果转化	(200)
4. 进一步加快科研院所改革, 优化科技系统结构	(217)
5. 大力推进农业和农村科技进步	(235)
6. 大力推进产业技术进步	(253)
7. 积极发展高技术及产业	(271)
8. 切实加强基础性科学研究	(310)
三、教育体制的改革与发展	(322)
1. 进一步确立教育工作的指导方针与战略地位	(322)
2. 大力加强基础教育	(360)
(1) 积极创造条件, 确保“两基”目标的实现	(360)
(2) 加快基础教育改革, 推进素质教育发展	(383)
3. 优先办好师范教育, 提高教师素质和待遇	(418)
4. 大力发展职业教育和成人教育	(444)
5. 积极推进高等教育体制改革	(465)
(1) 加快高等教育办学和管理体制改革	(465)
(2) 进一步改革高校招生和毕业生就业制度	(511)

(3) 改革、完善研究生教育和学位制度	(529)
6. 鼓励社会力量办学, 推进办学体制的改革	(542)
7. 进一步加强和改革农村教育	(553)
四、尊重知识, 尊重人才	(565)
1. 进一步落实党的知识分子政策	(565)
2. 改革完善职称、奖励、留学、博士后等制度, 加快 培养跨世纪的学术技术带头人	(587)
3. 建立、完善人才市场, 形成人才合理流动的机制	(630)

概 述

科学技术的进步和教育的发展，越来越成为当代经济发展和
社会进步的强大力量。在我国社会主义现代化建设和改革开放的
实践中，科技教育体制的改革和发展对现代化建设的全局和社会
主义的历史命运具有举足轻重的意义。十年来，随着我国社会主
义现代化建设和改革开放的不断深入，科技和教育事业的发展，取
得了显著的成绩。

这里选编的资料共分四个部分。

一、科教兴国与知识经济

早在 1977 年，邓小平同志就提出：“我们国家要赶上世界先
进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”1978 年 3 月，
邓小平同志又明确提出“科学技术是生产力”。1988 年 9 月，又进
一步提出了“科学技术是第一生产力”的新论断，创造性地发展
了马克思主义关于生产力的学说，提示了实施科教兴国战略的历
史必然性。1992 年，邓小平同志在视察南方时更加明确地指出，
“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”，“要提倡科学，靠
科学才有希望”，并提出了“中国要发展离开科学不行”；“发展高科
技，实现产业化”，“中国必须在高科技领域占有一席之地”等一
系列战略思想。

根据邓小平同志的战略思想，党中央继 1985 年做出的科技体
制改革的决定和教育体制改革的决定之后，1992 年，江泽民同志
在党的第十四次代表大会上又进一步指出“必须把经济建设转移
到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”，提出“必须把教
育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学

文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”1993年，党中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，在关于建设有中国特色社会主义教育体系的主要原则中进一步明确提出，“教育是社会主义现代化建设的基础，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位。”并且提出了落实教育战略地位的重大举措。党的十四届三中全会做出的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中提出，“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”要求“各级党委和政府要把优先发展教育事业作为战略任务来抓，加强对教育工作的领导”。1994年，党中央、国务院召开全国教育工作会议，贯彻党的十四大和十四届三中全会的精神，进一步落实教育优先发展的战略，动员全党全社会认真实施《中国教育改革和发展纲要》。

1995年，党中央、国务院作出《关于加强科学技术进步的决定》，首次正式提出实施“科教兴国”战略。同时召开了全国科学技术大会，动员全党、全国人民全面落实邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想，认真贯彻《决定》，坚定不移地实施“科教兴国战略”。江泽民同志在全国科学技术大会上阐明：“实施科教兴国战略，是指全面落实科学技术是第一生产力思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质”，重申“把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁荣强盛。”同年，党的十四届五中全会在关于国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议中，把实施科教兴国战略列为今后15年直至整个21世纪加速我国社会主义现代化建设的重要方针之一。1996年，全国人大八届四次会议正式通过了国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标，科教兴国战略成为基本国策。并且成立了国家科技领导小组，领导、协调全国科教兴国战略的实施。1997年，党的十五大进一步强调：“实施科教兴国战略和可持续发展战略”。

1998年，朱镕基同志在九届全国人大一次会议记者招待会上，明确宣布：“科教兴国是本届政府最大的任务”，并表示“我们有决心进一步把科教兴国方针贯彻到底。”

为了保证科教兴国战略的落实。十年来，我国加强了科技、教育事业的法制建设工作，制定了一系列有关加强科技和教育事业改革与发展的法律、法规和政策，如《教育法》、《科学技术进步法》、《促进科技成果转化法》、《教师法》、《职业教育法》、《高等教育法》；《中国教育改革与发展纲要》、《国家中长期科学技术发展纲领》；《教师资格条例》、《义务教育法实施条例》、《残疾人教育条例》、《社会力量办学条例》、《中外合作办学条例》、《技术合同法实施条例》等。

即将到来的21世纪，科技教育事业对经济社会发展的作用将进一步加强，21世纪将是全球化知识经济占主导地位的世纪。在庆祝北京大学100周年的大会上，江泽民指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。……全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”要实现我国现代化建设中的第三步战略目标，在21世纪中叶达到中等发达国家水平，必须大力发展科技，提高国民的科学文化素质，提高科技自主创新能力，迎接知识经济的挑战。

二、科技体制的改革与发展

实施科教兴国战略，科技事业的改革与发展是关键。十年来，科技体制的改革与发展，始终围绕经济建设这个中心，坚持科学技术是第一生产力的战略思想，继续贯彻“经济建设必须依靠科学技术进步、科学技术工作必须面向经济建设”的战略方针，努力攀登科学技术高峰。

《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》中指出：“实现科技生产力的新解放和大发展，必须深化科技体制改革，充

分发挥广大科技人员的积极性、创造性，动员全社会的力量，全面推进科技进步。”提出科技体制改革的目标是，到2000年，“初步建立适应社会主义市场经济体制和科技自身发展规律的科技体制。在工农业科学研究与技术开发、基础性研究、高技术研究等方面取得重大进展。科技进步对经济发展的贡献率有显著提高。经济建设、社会发展基本转向依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道。”

十年来，科技体制改革的深化，就是围绕如何加快科技与经济的结合，从根本上解决科技工作面向经济建设主战场这个问题，从科技拨款制度改革、发展技术市场加速科技成果转化、调整结构分流人才等方面进行。

科技体制的改革首先是从改革科技拨款制度开始的。1986年初国务院作出改革科技拨款制度的决定以来，在全国开始了科研事业拨款改革，对开发性科研单位逐年减少国家供给的事业费，而适当给予科研、开发、参与经济建设的优惠政策和资金，促使科研单位更好地为经济建设服务。十年来，随着科技拨款制度改革不断深化，原先单一的由国家向科研机构拨款的制度，已逐渐为多渠道、多元化的社会投入体系所代替。如今，科研机构60%以上的经费来自企业和其他社会渠道。1996年，企业投入科技开发的经费达到122.4亿元，占经费总支出的36.8%。1997年，全国科研机构、高等院校、大中型工业企业和建筑业，支出的研究与发展的经费达到368亿元，比1996年增长10.4%，一般大中型企业都创办了自己的技术开发机构，为企业增强技术开发的实力。科技运行机制的重大变化，促使广大科技人员走上经济建设的主战场，科研单位从单纯的、封闭的科研学术型向技术开发型、科研经营型转变。目前，科研单位中已有70%以上的科技人员参加到经济建设中去，他们的科研成果更加适合社会的需要；科研单位在加入经济建设过程中，创办了一批技工贸一体化的科技型企业，取得了比一般企业高得多的技术经济效益；在科研院所中，技

术开发型的院所大约占 1/3, 其中拿国家拨款的仅占百分之几, 大部分经费来源已经通过市场来解决, 在市场竞争中求生存、求发展。与此同时, 崛起了一大批高新技术企业, 涌现出了许多有市场观念的科技人员和有科技观念的企业家。

作为科技体制改革突破口之一的技术市场, 自 1985 年在全国兴起以来, 坚持“放开、搞活、培植、引导”的方针, 在《技术合同法》、《促进科技成果转化法》等法律法规和一系列鼓励技术向生产转移的国家优惠政策的推动下, 以加速技术成果转化为核心, 初步形成了具有一定规模的与社会主义市场经济发展和科技发展相适应的结构合理、功能齐全、运行有序的社会主义技术市场体系。1996 年, 通过技术市场转化的科技成果就达 22 万项, 合同金额超过 300 亿元, 是 1984 年的 24 倍。实践证明, 作为生产要素的技术市场, 已成为以市场机制调整科技资源与经济资源合理配置、促进技术成果迅速转化为现实生产力的主要渠道, 是社会主义市场经济的重要组成部分。

调整结构, 分流人才是深化科技体制改革的关键步骤。1992 年 9 月制定的《关于分流人才、调整结构, 进一步深化科技体制改革的若干意见》提出, 要按照“稳住一头, 放开一片”的方针, 加快步伐、加大力度推进科技系统的人才分流和结构调整。分流和调整的重点, 是全国县以上独立科研院所, 包括各类基础研究机构、技术开发机构、社会公益机构和科技服务机构。高等院校和部分企事业单位也要进行相应的分流和调整。基本路子是稳定一头, 放开一片。即稳定支持基础性研究和基础性技术工作; 开放搞活技术开发机构; 按照政策引导、市场牵引、典型示范、舆论推动的原则, 辅之以必要的行政措施, 优化科技系统的组织结构, 吸引和推动科技机构、高等院校分流相当力量投入经济建设主战场, 举办科技企业, 发展高新技术产业, 开拓与科技进步有关的第三产业。力争三至五年的努力, 基本完成科技系统的结构调整。

科技体制改革是建立社会主义市场经济体制的重要组成部分。经过十年来的探索和实践，一种多种所有制形式、多种运行方式、多样化资源配置的科技进步新格局已初步形成。科技工作按照面向经济建设主战场、发展高新技术及其产业、加强基础性研究三个层次的战略部署全面展开，科技第一生产力获得了新的解放和大的发展，为推动国家经济和社会发展发挥了重大作用，同时也为建立新型科技体制奠定了良好的基础。

三、教育体制的改革与发展

实施科教兴国，必须坚持教育为本，把教育摆在优先发展的战略地位。十年来，教育体制的改革与发展，围绕经济建设这个中心，坚持“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针，加快教育改革的步伐，促使教育与经济的密切结合，逐步建立起有中国特色的社会主义教育体制。

《中国教育改革和发展纲要》指出，要建立与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制，就必须采取综合配套、分步推进的方针，加快步伐，改革包得过多、统得过死的体制。只有这样，才能增强主动适应经济社会发展的活力，走出教育发展的新路子。

十年来，教育体制改革全面展开，采取了深化改革、坚持协调发展，增加教育投入，提高教师素质，提高教育质量，注重办学效益，实行分区规划，加强社会参与的战略，使教育事业在改革中稳步发展。

基础教育是教育事业的奠基工程，是教育事业改革和发展的重点。而到本世纪末实现“两基”，即在我国 85% 人口的地区基本普及九年制义务教育、在 90% 人口的地区基本扫除青壮年文盲是教育发展中的重中之重。十年来，“两基”工作取得了重大进展。到 1997 年，基本普及九年制义务教育的人口地区已达到 65%，青

壮年文盲率下降到6%。与此同时,基础教育领域正在积极推进由“应试教育”向全面提高素质教育的转变,加快基础教育的改革。

大力发展职业教育和成人教育,是从我国基本国情出发,培养大量应用人才的根本出路。十年来,职业教育是各类教育中变化最为显著的。职业教育和成人教育的迅速发展,使教育结构进一步调整,不仅改变了长期存在的中等教育结构单一化的局面,而且成功探索出了一条加快提高劳动者素质、振兴经济的必由之路,为经济建设提供了大批急需人才。到1997年,中等职业学校在校生占高中阶段教育总人数的56%以上。职业教育与培训的多形式、多层次发展,使数以亿计的城乡劳动者接受了不同形式的岗位培训、技术和专业培训,为青年一代开辟了更为广阔的成才之路。

高等教育体制的改革在包括办学体制、管理体制、投资体制、招生和毕业生就业制度以及高等学校内部管理制度等五个方面展开,取得了较大进展。加强高校自主办学,淡化高校单一的隶属关系,加强省级政府统筹,变条块分割为条块有机结合,提高教育质量和办学效益,是高教管理体制改革的出发点和落脚点,也是体制改革的核心问题。十年来,从打破高校单一的隶属关系入手,创造了“共建”、“合作办学”、“合并”,中央部委院校转由地方政府管理以及企业、企业集团和科研单位参与高校办学和管理等多种形式,突破了原有的高教管理体制。与此同时,高校招生、录取、收费、助学、就业等制度的改革,使高等教育体制改革与教育教学改革都取得了明显进展。目前,全国已有25个省(自治区、直辖市)、42个中央部委所属的614所高校积极稳妥地进行了共建、合作、合并、划转、协作等多种形式的管理体制改革的。高等教育管理体制改革的良好开端,使高等教育的结构、布局逐步趋于合理、优化、促进了高等教育的稳步发展,促进了高等教育更紧密地为经济和社会发展服务,产学研密切结合的势头正在逐步形成。